

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавилонский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:43:15  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a7f07e1b4123f7359e

Приложение 1



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/ Соловьев Д.А./  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.06 Агроинженерия</b>
Направленность (профиль)	<b>Технологии и технические средства в АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины</b>
Ведущий преподаватель	<b>Кусмарцева Е.В., доцент</b>

*Разработчик: доцент, Кусмарцева Е.В.*

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	«Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	ИД-2 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	2	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;			
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			

Примечание:

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе изучения дисциплин и прохождения практик:

Экология, Преддипломная практика.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - Перечень тем для собеседования

Таблица 3 - Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	<b>Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</b> Основные понятия. Классификация опасностей и ЧС. Безопасность и устойчивость развития. Безопасность как потребность человека.	УК-8	Собеседование
2	<b>Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</b> Основные принципы и способы защиты. Защитные сооружения. Эвакуация и рассредоточение.	УК-8	Доклад, собеседование

**Таблица 4 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8, 3 семестр	ИД-2 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	обучающийся не знает порядок проведения профилактических мероприятий по предотвращению аварийных ситуаций, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, не умеет выбирать методы и способы защиты от опасностей, не владеет навыком управления действиями персонала при возникновении опасности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее пробелы знание порядка проведения профилактических мероприятий по предотвращению аварийных ситуаций, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала, умеет выбирать методы и способы защиты от опасностей, в целом успешное, но не системное владение навыками управления действиями персонала при возникновении опасности	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, знает порядок проведения профилактических мероприятий по предотвращению аварийных ситуаций, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, умеет выбирать методы и способы защиты от опасностей, сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыком управления действиями персонала при возникновении опасности	обучающийся демонстрирует знание порядка проведения профилактических мероприятий по предотвращению аварийных ситуаций, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, формулирует выводы, умеет выбирать методы и способы защиты от опасностей, владеет навыком управления действиями персонала при возникновении опасности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ИД-3 <sub>УК-8</sub> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	обучающийся не знает основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	обучающийся демонстрирует знания только общих представлений об опасности, их свойства, характеристики, не может применять их для идентификации основных опасностей среды обитания человека, не системное владение навыком прогнозирования опасных ситуаций	обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду, не системное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, вла-	обучающийся демонстрирует знание основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду, не системное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, вла-

		ту.		ние идентифицировать основные опасности среды обитания человека, сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком прогнозирования опасных ситуаций	деет навыком прогнозирования опасных ситуаций не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, формулирует самостоятельные выводы
	ИД-4ук-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающийся не знает нормативно-правовые требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, не умеет разрабатывать нормативные документы для обеспечения безопасности жизнедеятельности, не владеет навыком разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации	обучающийся демонстрирует знания только общей системы нормативно-правовых требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности, не может применять их для разработки нормативных документов для обеспечения безопасности жизнедеятельности, в целом успешное, но не системное владение навыками разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации	обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знание нормативно-правовые требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, не допускает существенных неточностей, умеет разрабатывать нормативные документы для обеспечения безопасности жизнедеятельности, сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации	обучающийся демонстрирует знание нормативно-правовые требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, порядок разработки мероприятий для повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, умеет разрабатывать нормативные документы для обеспечения безопасности жизнедеятельности, владеет навыком разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях
2	Средства индивидуальной защиты кожи (противохимические) в чрезвычайных ситуациях
3	Средства индивидуальной защиты кожи (противорадиационные) в чрезвычайных ситуациях
4	Комплект медицинский гражданской защиты. Состав, порядок применения медицинских средств.
5	Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Виды защитных сооружений.
6	Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Проектирование защитных сооружений.
7	Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Быстровозводимые защитные сооружения.
8	Звенья эпидемической цепи. Характерные особенности эпидемий
9	Меры защиты от инфекционных заболеваний
10	Категории надёжности объектов и систем жизнеобеспечения
11	Способы обеспечения устойчивости систем жизнеобеспечения
12	Концепция абсолютной безопасности и теория риска
13	Психологические основы безопасности жизнедеятельности
14	Государственное управление в чрезвычайных ситуациях
15	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

## 3.2 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Таблица 6 - Перечень тем для собеседования:

Темы практических работ
1. Создание и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований в условиях мирного и военного времени
2. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны
3. Спасение и оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях

## 3.3 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия вид проведения промежуточной аттестации - зачёт на 2 курсе.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация»? Классификация ЧС.
3. Какие ЧС называют природными? Поражающие факторы ЧС природного происхождения.
4. Какие ЧС называют техногенными? Дайте характеристику.
5. Какие объекты относят к радиационно опасным? Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
6. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
7. Какие вещества называются аварийно-химически опасными? Свойства АХОВ. Дайте клиническую классификацию АХОВ.
8. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
9. Какие объекты называются химически опасными? Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
10. Перечислите принципы государственной политики по обеспечению безопасности в РФ
11. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
12. Основные цели комплекса стандартов БЧС. Задачи комплекса стандартов БЧС
13. Какие группы населения подлежат обязательному обучению действиям в чрезвычайных ситуациях?
14. Основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях
15. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
16. Какие характеристики используют для определения токсичности АХОВ?
17. Что происходит при аварии на химически опасном объекте?



18. Что такое зона химического заражения? Факторы, влияющие на формирование зоны заражения при ЧС техногенного характера.
19. Какие приборы применяют для оценки химической обстановки?
20. Основные принципы и способы защиты населения.
21. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
22. Классификация и назначение защитных сооружений ГО.
23. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
24. Средства индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и виды средств защиты органов дыхания.
25. Медицинские средства индивидуальной защиты. Классификация.
26. Что относится к перевязочным медицинским средствам?
27. Мероприятия по оказанию первой помощи при ушибах.
28. Мероприятия по оказанию первой помощи при вывихах.
29. Мероприятия по оказанию первой помощи при переломах.
30. Мероприятия по оказанию первой помощи при ожогах, обморожении.
31. Мероприятия по оказанию первой помощи при утоплении.
32. Порядок организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
33. Задачи системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
34. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению их масштабов в случае возникновения.
35. Как осуществляется государственное регулирование промышленной безопасности?
36. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
37. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
38. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
39. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
40. Способы повышения защищённости персонала

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** порядка проведения профилактических мероприятий по предотвращению аварийных ситуаций, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду, нормативно-правовые требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, порядок разработки мероприятий для повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.

**умения:** выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, разрабатывать нормативные документы для обеспечения безопасности жизнедеятельности

**владение навыками:** управления действиями персонала при возникновении опасности, прогнозирования опасных ситуаций, распространения негативных

факторов, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации.

Таблица 8 - Критерии оценки ответа

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, твердо знает правила техники безопасности и охраны труда, измеряет и оценивает параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение осуществлять оценку профессионального риска, необходимые меры безопасности при возникновении негативных факторов, в том числе в аварийных ситуациях, на объектах жизнеобеспечения предприятий, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками рационализации труда, методами защиты производственного персонала от негативных производственных факторов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, осуществлять оценку профессионального риска, планировать необходимые меры безопасности на рабочих местах, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыками рационализации труда, методами защиты производственного персонала от негативных производственных факторов..</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение, осуществлять необходимые меры безопасности при проведении основных видов работ, при возникновении аварийных ситуаций объекте, используя современные методы и показатели оценки;</li> </ul> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки профессионального риска, планировать необходимые меры безопасности на рабочих местах, используя современные методы и показатели такой оценки основными методами защиты производственного персонала от негативных производственных факторов.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, слабо знает правила техники безопасности и охраны труда, не знает практику применения материала, допускает ошибки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать меры безопасности при проведении основных видов работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки и анализа профессионального риска.</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** полученные при изучении дисциплины;

**умения:** пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

**владение навыками:** описания последовательности устного изложения материала

Таблица 9 - Критерии оценки устного доклада

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопрос преподавателя;</li> <li>умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</li> <li>успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не знает значительной части программного материала, плохо</li> </ul>

	<p>ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематике.</p>
--	---

### 4.2.3. Критерии оценки собеседования

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

**умения:** определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

**владение навыками:** чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

Таблица 10- Критерии оценки проведения собеседования:

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание требований актуальных нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, основные закономерности формирования негативных факторов, способы и средства защиты работающих в профессиональной сфере;</p> <p>умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты, применять приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС</p> <p>Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности, умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе последствий чрезвычайных ситуаций,</p> <p>владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий на предприятии.</p>

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требованиям безопасности жизнедеятельности, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих</p> <p>владеет общими представлениями о системе документации в области гражданской обороны, применить действующие нормативы не может.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач,</p> <p>не владеет понятийно-терминологическим аппаратом,</p> <p>не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.</p>

*Разработчик: доцент, Кусмарцева Е.В.*



(подпись)