

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 18.09.2025 13:57:50
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a1z



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/Пудовкин Н.А./
«08» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Анатомия сельскохозяйственных животных
Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Направленность (профиль)	Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
Квалификация выпускника	Биоинженер и биоинформатик
Нормативный срок обучения	5 лет
Кафедра-разработчик	Морфология, патология животных и биология
Ведущий преподаватель	Лукьяненко А.В., доцент

Разработчики: доцент, Лукьяненко А.В.

(подпись)

ассистент, Дмитриев Н.О.

(подпись)

Саратов 2024 г.

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Анатомия сельскохозяйственных животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 973 от 12 августа 2020 года, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия сельскохозяйственных животных»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) *	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности и компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2.4	Использует специализированные знания фундаментальных разделов биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей)	ОПК -2.4 Использует специализированные знания фундаментальных разделов биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей)	1	лекции, лабораторные занятия	Тестовые задания, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос

Примечание:

Компетенции ОПК-2.4 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Биология», «Зоология», «Ботаника», «Цитология, гистология и эмбриология с.-х. животных», «Физиология и этология с.-х. животных», «Генетика животных», «Основы биотехнологии», «Молекулярно-генетические методы исследований в животноводстве», «Вирусология», «Молекулярная биология», «Биоинформатика в селекции с.-х. животных», «Биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», «Базы данных генетической и геномной информации для селекции с.-х. животных».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	Письменный опрос	Средство рубежного контроля знаний, проводимое после преодоления группы тем, выполняемое по форме письменной работы – ответы на основные вопросы рассматриваемые на лекционных и лабораторных занятиях	письменный опрос

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Остеология	ОПК-2.4	Собеседование, тестовые задания, лабораторные работы
2	Синдесмология	ОПК-2.4	Собеседование, тестовые задания, лабораторные работы
3	Миология	ОПК-2.4	Собеседование, тестовые задания, лабораторные работы
4	Спланхнология	ОПК-2.4	Собеседование, тестовые задания, лабораторные работы
5	Ангиология, неврология	ОПК-2.4	Собеседование, тестовые задания, лабораторные работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Анатомия сельскохозяйственных животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2.4 1 семестр	ОПК -2.4 Использует специализированные знания фундаментальных разделов биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в строении и функциях	обучающийся демонстрирует знание материала (использовать фундаментальные разделы естественных наук

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Скелет и его функции.
2. Отделы позвоночного столба.
3. Кости черепа.
4. Кости конечностей.
5. Характеристика суставов.
6. Мышечная система.
7. Кожный покров.
8. Система органов пищеварения.
9. Система органов дыхания.
10. Система органов мочевого выделения.
11. Сердечнососудистая система.
12. Нервная система.
13. Органы зрения.
14. Органы слуха и равновесия.

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Анатомия сельскохозяйственных животных» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий: 20 вариантов по 5 заданий в каждом.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Термины	Обозначают
а) строма	1) наружную и внутреннюю оболочки сухожилия
б) наружный перимизий	2) тонкие соединительно-тканые прослойки между отдельными мышечными волокнами
в) мезотендий	3) опорную часть мышцы из совокупности соединительнотканых элементов
г) эндомизий	4) поверхностную соединительнотканную оболочку мускула
д) внутренний перимизий	5) соединительнотканые перегородки между пучками мышечных волокон

3.3. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Анатомия сельскохозяйственных животных», вариантов заданий - 2.

Перечень тем лабораторных работ

1. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы грудной и тазовой конечности. Строение кожи. Производные кожи. Строение молочной железы, потовых и сальных желез. Морфология ротовой полости и органов ротовой полости. Зубы. Глотка. Пищевод. Однокамерные и многокамерные желудки. Строение тонкого и толстого кишечника, печени, поджелудочной железы. Органы дыхания. Носовая полость, гортань. Трахея. Легкие. Органы мочеотделения. Типы почек. Строение почки. Топография почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Строение половой системы самцов. Семенник, придаток семенника, придаточные половые железы. Мочеполовой канал. Препуций. Строение половой системы самок. Яичник. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Грудная и брюшная аорта. Артерии грудной и тазовой конечностей. Вены большого круга кровообращения. Морфология лимфатической системы. Органы кроветворения. Морфология желез внутренней секреции. Спинномозговые нервы. Головной и спинной мозг. Анализаторы.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Анатомия сельскохозяйственных животных».

3.4. Промежуточная аттестация

в соответствии с учебным планом по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика «Анатомия сельскохозяйственных животных» проводится в виде промежуточной аттестации экзамена – 1й семестр.

Вопросы выходного контроля (экзамен)

1. Морфологический анализ организма.
2. Скелет и его функции, онтогенез.
3. Строение кости как органа.
4. Типы костей.
5. Химический состав и физические свойства кости.
6. Характеристика осевого скелета.
7. Кости черепа.
8. Кости грудного и тазового поясов.
9. Кости грудной конечности.
10. Кости тазовой конечности.
11. Виды соединения костей.

12. Строение мышцы как органа.
13. Система органов кожного покрова.
14. Общая характеристика кожного покрова.
15. Строение кожи, изменение ее с возрастом.
16. Развитие и строение потовых, сальных и молочных желез.
17. Развитие и строение волоса, смена волос, структура волос.
18. Строение мякишей, копыта, копытца, рога.
19. Понятие о брюшине и ее производных.
20. Основные системы внутренних органов.
21. Морфология воздухо – проводящих путей.
22. Морфология легких.
23. Почка, строение, функция.
24. Типы почек. Понятие о нефроне.
25. Мочепроводящие пути, строение, функции.
26. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
27. Строение и функции семенного канатика, семяпровода, полового члена, препуция и добавочных половых желез.
28. Органы размножения самок. Яичник строение функции.
29. Яйцеводы. Матка, строение, типы маток.
30. Шейка матки. Влагалище. Наружные половые органы.
31. Закономерности строения и хода сосудов.
32. Сердце. Сердечная сорочка.
33. Аорта. Плечеголовной ствол
34. Круги кровообращения.
35. Грудная и брюшная аорта.
36. Артерии грудной и тазовой конечностей
37. Основные вены большого круга кровообращения.
38. Лимфатическая система.
39. Кроветворные органы, строение, значение, классификация.
40. Строение и значение гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, надпочечников и других желез.
41. Значение нервной системы. Общие закономерности деления на отделы.
42. Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы (головной и спинной мозг).
43. Характеристика периферической нервной системы (спинномозговые нервы и черепно-мозговые нервы).
44. Понятие об анализаторах.
45. Вспомогательные органы глазного яблока.
46. Орган слуха и равновесия - ухо.
47. Особенности анатомии скелета сельскохозяйственной птицы.
48. Особенности сердечной, эндокринной систем птиц.
49. Симпатическая нервная система птиц.
50. Парасимпатическая нервная система птиц Блуждающий нерв.
51. Особенности морфологии мышечной система птиц.
52. Особенности морфологии производных кожи птиц.

53. Особенности морфологии органов дыхания птиц, воздухоносные мешки.
54. Особенности строения желудка птиц.
55. Особенности строения органов слуха и равновесия птиц.
56. Особенности строения кожного покрова у птиц.
57. Молочная железа: строение, тканевый состав, развитие, регуляция лактации.
58. Характеристика артерий, вен, капилляров, артериол и венул.
59. Центральные органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, Фабрициева (сумка) бурса.
60. Периферические органы иммунной системы: лимфатические узлы, селезенка.
61. Общая характеристика и классификация органов внутренней секреции. Строение и значение гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидной желез, надпочечников.
62. Общая морфология и функциональная характеристика пищеварительной системы. Строение органов ротовой полости (слизистая оболочка рта, язык, зубы). Пищевод. Строение желудка. Строение стенки тонкой и толстой кишки.
63. Строение печени, ее функции.
64. Строение и значение поджелудочной железы.
65. Строение носовой полости, гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного деревьев легких.
66. В области предплечья у телят есть механическое повреждение. Какие кости, мышцы, нервы и сосуды повреждены?
67. В области голени животному нанесена колотая рана. Какие мышцы, кости, нервы и сосуды повреждены?
68. Проведите сагиттальную плоскость в области поясницы. Какие органы расположены в этой плоскости?
69. Определите участок правого подреберья у КРС. Чем образована стенка правого подреберья? Какие органы размещены в правом подреберье?
70. Определите границы пупочной области у лошади, КРС, свиней. Какие органы у каждого вида животных расположены в этой области?
71. Проведите сегментальную линию в области 4-го шейного позвонка. Какие мышцы, сосуды, нервы и органы проходят в этой области?
72. Определите участок холки. Укажите какие мышцы здесь проходят?
73. Укажите участок поясницы. Какие кости, мышцы здесь размещены?
74. У коровы отмечают акт жевания. Определите, какие мышцы обеспечивают подвижность височно - челюстного сустава.
75. Определите количество зубов у коровы. Дайте им характеристику.
76. Дайте структурно - функциональную характеристику слизистым оболочкам, которые доступны осмотру.
77. Определите полный костный сегмент. В какой плоскости тела животного он расположен? Какую функцию выполняют мышцы, размещены здесь?
78. У коровы раскрыта ротовая полость, язык свисает за беззубый край нижней челюсти. Какие анатомические структуры повреждены?
79. У лошади отмечают беспокойство. Животное часто поворачивает голову и смотрит на левый бок. При пальпации по каудальному краю последнего ребра находят бугристость. Функция какого органа нарушена?

80. У собаки при пальпации вентральной стенки брюха отмечается круглый твердый предмет. Эти животные во время игры могут проглотить небольшие предметы, определите в каком отделе кишечника он находится?
81. У кошки нарушен акт глотания. Какие органы повреждены?
82. На экспертизу поступили три свиные туши и органы к ним:
3 легких (в одном отмечается вырезка на правой верхушечной доле);
3 печени - в одной печени квадратная доля особенная;
три пары почек - одна из них на разрезе однососочковая.
Задача: установить видовую принадлежность органов и их соответствие со свиными тушками.
83. Охарактеризовать артериальную и венозную кровь.
84. Определите у КРС участок плечевого хряща. Укажите какие органы здесь размещены?
85. Укажите участок брюшной полости - правое подреберье. Какие органы у КРС там размещены.
86. На экспертизу поступила часть позвоночника. Сохранены мышцы и два позвонка. На позвонках отмечают остистые отростки, реберные фасетки, суставные отростки. Укажите из какого отдела позвоночника позвонки?
87. На экспертизу поступили три туши животных и три пары почек. Одна из почек гладкая и две бороздчатые. Укажите какому виду животных принадлежат почки.
88. Определите участок правого подреберья у лошади. Укажите какие органы там размещены.
89. Определите участок левого подреберья у лошади. Какие органы расположены?
90. В почках сосочки сливаются в один большой сосочек, обернутый в почечную лоханку. Укажите какому виду животных принадлежат почки?
91. В почках почечные сосочки окружены почечными чашечками, короткие ходы от которых ведут в почечную лоханку. Укажите какому виду животных принадлежат почки?
92. Это самая большая камера желудка жвачных животных, которая заполняет всю левую половину брюшной полости и частично заходит на правую. Укажите как называется камера желудка?
93. Это мешок округлой формы, значительно меньше рубца, содержится в области мечевидного хряща. Укажите как называется камера желудка?
94. Мешок шарообразной формы в правом подреберье между рубцом и печенью, соединяется широкими отверстиями с сеткой и сычугом. Укажите, как называется камера желудка?
95. Мешок грушевидной формы, который лежит чуть ниже книжки в правом подреберье в области мечевидного хряща. Укажите как называется камера желудка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Анатомия сельскохозяйственных животных» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) *			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки собеседования

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных;

владение навыками: анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки собеседования

Таблица 6

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфофизиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает</p>

	<p>практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам.

умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных;

владение навыками: анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 7

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, чётко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфофизиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>
----------------------------	---

4.2.3. Критерии оценки письменного опроса при рубежном контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных;

владение навыками: анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки письменного опроса

Таблица 8

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>

удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфофизиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>

4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности;

владение навыками: чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Таблица 9

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание строения, развития и морфофизиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся не знает:</p> <p>значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфофизиологическим основам функционирования органов</p>

	<p>основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфофункциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>не владеет навыками чтения и оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

Разработчики: доцент, Лукьяненко А.В.

ассистент, Дмитриев Н.О.

