

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2021 09:10:33  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e56ab07f01e1ba202f735a12

Приложение 1

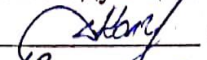
## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 / Колганов Д.А./  
« 18 » мая 2021 г.

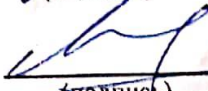
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Дисциплина                   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                      |
| Направление<br>подготовки    | <b>05.03.06 Экология и природопользование</b>                              |
| Направленность<br>(профиль)  | <b>Экология</b>  |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Бакалавр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>4 года</b>  |
| Форма обучения               | <b>Очная</b>   |
| Кафедра-разработчик          | <b>Техносферная безопасность и транспортно-<br/>технологические машины</b> |
| Ведущий преподаватель        | <b>Удалова Ольга Геннадьевна, доцент</b>                                   |

Разработчик (и): доцент, Удалова О.Г.

  
(подпись)

ассистент, Марынова Т.А.

  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....   | 3  |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 4  |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7  |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....  | 15 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 г. № 481, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

**Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|---|---|
| Код         | Наименование  |  |   |   |   |
| 1           | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |
| УК-8        | «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций» | <p>УК-8.1. анализирует факторы негативного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. выбирает методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.4. разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхожде-</p> | 3   | лекции, практические занятия              | Доклад, собеседование (устный опрос)                              |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | ния; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Примечание:

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Адаптивная физическая культура, а также в ходе прохождения учебной практики «Изыскательская практика», производственных практик «Технологическая практика», «Проектная практика» и «Исполнительская практика», а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 2 - Перечень оценочных материалов**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного материала  | Представление оценочного средства в ОМ  |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | доклад                           | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                | темы докладов, критерии оценки докладов |
| 2     | собеседование (устный опрос)     | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | перечень тем для собеседования          |

**Таблица 3 - Программа оценивания контролируемой дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
| 1     | <b>Предмет, задачи и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.</b> | УК-8  | Собеседование                    |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
|       | Общие понятия о безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные положения теории риска. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организация безопасности жизнедеятельности. |   |                                  |
| 2     | <b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</b> Классификация (таксономия) опасностей. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды. Характеристика физических вредных факторов              | УК-8  | Собеседование                    |
| 3     | <b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</b> Электромагнитные излучения радиочастот. Ионизирующие излучения. Анализ опасности поражения электрическим током   | УК-8  | Доклад, собеседование            |
| 4     | <b>Пожарная безопасность. Общие требования.</b> Правовая база обеспечения пожарной безопасности в РФ. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности. Профилактика пожаров и взрывов, действия населения при этих ЧС | УК-8  | Собеседование                    |
| 5     | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ.</b> Характеристика производственных аварий, катастроф. Характеристика химически опасных объектов. Аварии на химически опасных объектах  | УК-8  | Доклад, собеседование            |
| 6     | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</b> Аварии, катастрофы на радиационно-опасных объектах. Особенности аварий на АЭС Характеристика радиационного заражения при аварии на АЭС                           | УК-8  | Доклад, собеседование            |
| 7     | <b>Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций.</b> Основные принципы и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения   | УК-8  | Доклад, собеседование            |
| 8     | <b>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</b> Геологические опасные природные явления. Гидрологические опасные природные явления. Атмосферные опасные природные явления.  | УК-8  | Доклад, собеседование            |
| 9     | <b>Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b> Основы специальной обработки. Способы и технические средства обеззараживания. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)   | УК-8  | Доклад, собеседование            |

**Таблица 4 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)  | пороговый уровень (удовлетворительно)   | продвинутый уровень (хорошо)   | высокий уровень (отлично)   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   |
| УК-8<br>3 семестр                           | анализирует факторы негативного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не умеет распознавать источники опасности, не владеет навыком прогнозирования опасных ситуаций | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении, не умеет оценивать риск реализации источников опасности | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, способен идентифицировать опасности техногенного и природного характера | обучающийся демонстрирует знание материала по источникам опасности, порядок, специфику идентификации опасности в профессиональной среде, применяет знания на практике |
|   | идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности   | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале выбора методов защиты от опасности  | демонстрирует знания только основного материала по выбору средств защиты, но не знает деталей, допускает неточности   | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, способен производить выбор средств и методов защиты                                  | обучающийся демонстрирует знание материала, умения, применяет знания на практике, способен к самостоятельному мышлению по выбору средств и методов защиты             |
|   | выбирает методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том   | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале выбора правил поведения и работы с кол-   | демонстрирует знания только основного материала по выбору правил поведения в опасных ситуациях, не знает  | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, способен производить выбор правил  | обучающийся демонстрирует знание материала, умения, применяет знания на практике, способен к самостоятельному   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | числе при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности   | лективом  | деталей, допускает неточности   | поведения, работать с персоналом  | мышлению по выбору правил поведения, управления действиями персонала   |
|  | разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | обучающийся не знает значительной части программного материала по оказанию первой помощи, не способен продемонстрировать навык. | демонстрирует знания только основного материала по выбору алгоритма оказания первой помощи пострадавшим | демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, способен оказывать первую помощь пострадавшим | демонстрирует навык оказания первой помощи, владеет материалом, применяет знания на практике, способен к самостоятельному мышлению по выбору алгоритма |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов входного контроля**

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Назовите виды защитных сооружений.
9. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
10. Что такое дезактивация?
11. Что понимается под ультразвуком?
12. Что понимается под инфразвуком?
13. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
14. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
15. Что такое карантин?
16. Чем для людей опасна лучевая болезнь?

17. Химическая формула угарного газа.
18. Для чего предназначен противогаз?
19. Как влияет электрический ток на организм человека?
20. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
21. Что такое ПДК, ПДУ?
22. Как влияет радиоактивное излучение на организм человека?
23. Что такое терморегуляция в организме человека?
24. Как влияет запылённость воздуха на организм человека?
25. Назовите количество костей составляющих скелет человека.
26. Как влияет содержание вредных веществ в воздухе на организм человека?
27. Что такое излучение?
28. Каким прибором измеряется температура тела человека и температура окружающей среды?
29. Как влияет освещение на организм человека?
30. Для чего применяется вентиляция воздуха в помещении?

### 3.2. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2. Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

**Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях                  |
| 2     | Средства индивидуальной защиты кожи (противохимические) в чрезвычайных ситуациях         |
| 3     | Средства индивидуальной защиты кожи (противорадиационные) в чрезвычайных ситуациях       |
| 4     | Комплект медицинский гражданской защиты. Состав, порядок применения медицинских средств. |
| 5     | Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Виды защитных сооружений.         |



| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 6     | Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Проектирование защитных сооружений.             |
| 7     | Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Быстровозводимые защитные сооружения.           |
| 8     | Современные средства защиты работающих от воздействия электромагнитных полей и излучений.              |
| 9     | Современные средства защиты работающих от воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия. |
| 10    | Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания   |
| 11    | Современные средства индивидуальной защиты органов зрения  |
| 12    | Современные средства защиты от падения с высоты  |
| 13    | Предлагаемые мероприятия для профилактики производственного травматизма                                |
| 14    | Оценка профессионального риска   |
| 15    | План мероприятий по охране труда в организации   |
| 16    | Разработка инструкции по охране труда для профессии  |
| 17    | Чек-лист по проверке охраны труда в организации  |

### 3.3 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

**Таблица 6 - Перечень тем для собеседования:**

| Темы для собеседования  |
|---|
| 1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций   |
| 2. Чрезвычайные ситуации эпидемиологического характера. Общие понятия. Профилактические мероприятия   |
| 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика и возможные последствия их возникновения. Лесные пожары                                     |
| 4. Нормативно-правовые основы безопасности в ЧС   |
| 5. Выбор средств уменьшения уровней шума  |
| 6. Средства обеспечения электробезопасности   |
| 7. Выбор средств по уменьшению влияния вредных факторов   |
| 8. Создание и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований в условиях мирного и военного времени  |
| 9. Мероприятия ГО на объекте. Действия руководителя в условиях ЧС. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС  |
| 10. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны |
| 11. Спасение и оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях   |
| 12. Исследование и оценка воздушной среды помещений по содержанию пыли в воздухе  |
| 13. Исследование и оценка параметров световой среды   |
| 14. Анализ опасности поражения электрическим током  |
| 15. Средства обеспечения электробезопасности. Зануление и защитное отключение.  |
| 16. Анализ содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны  |
| 17. Оценка вероятности возникновения опасных ситуаций   |
| 18. Уменьшение уровней шума в открытом пространстве   |

|  |
|--|
| 19. Уменьшение уровней шума в помещении с источником шума                                  |
| 20. Уменьшение уровней шума в помещении смежном с помещением, где расположен источник шума |
| 21. Устойчивость объекта к воздействию взрыва  |

### 3.4 Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация», классификация ЧС
3. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
4. Назовите возможные причины и последствия лесных пожаров.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Дайте характеристику техногенных ЧС, радиационно опасные объекты.
7. Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
8. Особенности прогнозирования и оценки обстановки при аварии на РОО.
9. Дозиметрические приборы. Единицы измерений.
10. Способы и средства защиты человека от опасностей техногенного и природного характера.
11. Приборы химической разведки. Принцип действия. Единицы измерений.
12. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
13. Аварийно-химически опасные вещества. Клиническая классификация АХОВ.
14. Какие объекты называются химически опасными, прогнозирование зоны заражения.
15. Поражающие факторы техногенных ЧС. Характеристика, единицы измерения.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. История создания оружия массового поражения
2. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы оружия массового поражения
4. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
5. Климатические особенности г. Саратова
6. Характеристика опасных факторов природного происхождения
7. Характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)
8. Экологическая обстановка в Саратове и области
9. Источники биологических факторов излучений.
10. Нормирование параметров биологического фактора.
11. Методика измерений и оценки биологического загрязнения.
12. Приборы и оборудование для контроля биологического загрязнения
13. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в ЧС
14. Психологические особенности поведения населения в ЧС.
15. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.
16. Психологические процессы, влияющие на безопасность
17. Психические свойства, влияющие на безопасность
18. Психические состояния и безопасность человека.
19. Мотивация деятельности

20. Состояние среды обитания
21. Источники экологических опасностей.
22. Воздух, как фактор среды обитания.
23. Вода, как фактор среды обитания

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Что такое номенклатурные мероприятия по охране труда. Как они финансируются.
2. Как определить экономический эффект от внедрения мероприятий по охране труда.
3. Кем назначается и освобождается от должности специалист по охране труда, кто утверждает планы его работы.
4. Какое образование должен иметь специалист по охране труда.
5. Назовите основные причины производственного травматизма
6. Какие методы анализа производственного травматизма Вы знаете?
7. Что такое коэффициент частоты травматизма? Как он определяется?
8. Что такое коэффициент тяжести травматизма? Как он определяется?
9. Первая помощь при ушибах.
10. Первая помощь при вывихах.
11. Первая помощь при переломах.
12. Первая помощь при обморожении.
13. Первая помощь при ожогах.
14. Первая помощь при утоплении.
15. Первая помощь при отравлении.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Основные документы международного права в области охраны труда.
2. Всемирный союз охраны природы.
3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
4. Международная организация гражданской обороны.
5. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями
6. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет
7. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству
8. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев
9. Цель проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах.
10. Что называют аналогичными рабочими местами?
11. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.
12. Декларация. Порядок декларирования соответствия условий труда.
13. Порядок проведения исследований вредных факторов.
14. Вредные факторы, подлежащие измерению и оценке.
15. Как оформляются результаты СОУТ?

## **Вопросы рубежного контроля № 3**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Какие несчастные случаи квалифицируют как несвязанные с производством?
2. Виды компенсаций за неблагоприятные условия труда.
3. Требования безопасности при производстве работ с ручным инструментом.
4. Требования безопасности при выполнении погрузо-разгрузочных работ.

5. Требования безопасности при работе с сосудами под давлением.
6. Требования безопасности на высотных работах.
7. Требования безопасности при работе на металлорежущих станках.
8. Что входит в первичные средства пожаротушения?
9. Профессиональный риск. Методы оценки профессионального риска.
10. Профессиональный риск в строительном производстве.
11. Управление профессиональным риском.
12. Порядок проектирования средств коллективной защиты.
13. Мероприятия по снижению профессионального риска.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Структура и содержание коллективного договора
2. Порядок разработки и действие коллективного договора.
3. Виды соглашений в охране труда.
4. Средства защиты ног.
5. Средства защиты рук.
6. Средства защиты головы
7. Индивидуальная защита глаз и лица.
8. Заработная плата, тарифная ставка, оклад.
9. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
10. Формы оплаты труда.
11. Нормы труда.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование вид промежуточной аттестации - экзамен в 3 семестре.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Классификация ЧС, стадии развития ЧС.
3. Какие ЧС называют техногенными? Дайте характеристику.
4. Какие объекты относят к радиационно опасным?
5. Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
6. Приборы радиационной и химической разведки.
7. Способы защиты населения в ЧС.
8. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.
9. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
10. Аварийно-химически опасные вещества. Свойства, определяющие их токсичность.
11. Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
12. Способы защиты от воздействия АХОВ на человека.
13. Структура и функции РСЧС. Задачи и функции РСЧС
14. Эвакуация и рассредоточение. Порядок организации эвакуационных мероприятий.

15. Классификация защитных сооружений ГО. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
16. Средства индивидуальной защиты ГО.
17. Права и обязанности граждан РФ в области защиты в ЧС.
18. Органы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.
19. Органы государственного надзора в области безопасности жизнедеятельности.
20. Особенности планирования мероприятий по повышению устойчивости в различных режимах функционирования РСЧС.
21. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
22. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
23. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
24. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
25. Охарактеризуйте основные виды и формы организации трудовой деятельности человека.
26. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
27. Приведите гигиеническую классификацию условий труда.
28. Какие параметры относят к критериям комфортности условий труда.
29. Что такое терморегуляция организма человека? Чем определяется тепловое состояние организма?
30. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
31. Дайте общую классификацию опасностей.
32. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
33. Какие факторы относятся к физическим? Перечислите способы защиты от механического травмирования.
34. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
35. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
36. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
37. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
38. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
39. Назовите основные способы защиты от шума.
40. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
41. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
42. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
43. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
44. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
45. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
46. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
47. Требования безопасности при производстве работ на высоте.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова  
Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

1. Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
2. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
3. Ситуационная задача: Проанализируйте эффективность мероприятий по улучшению условий труда по итогам 2017 года, путём расчёта коэффициентов (частоты травматизма  $K_{ч}$ ; тяжести травматизма  $K_{т}$ ; нетрудоспособности  $K_{н}$ ) по исходным данным вариант № 1

Проанализируйте условия задачи, приведенные ниже, и на основании данных, представленных в табл. 1 (номер варианта выдает преподаватель), вычислите следующие коэффициенты: частоты травматизма  $K_{ч}$ ; тяжести травматизма  $K_{т}$ ; нетрудоспособности  $K_{н}$ .

И.о. заведующего кафедрой ТБиТТМ, к.т.н.

Колганов Д.А.  
18.05.2021

**Таблица 8 - Исходные данные для решения ситуационных задач:**

| № варианта | Данные за 2015 год |     |     |    |                | Данные за 2016 год |     |     |   |                |
|------------|--------------------|-----|-----|----|----------------|--------------------|-----|-----|---|----------------|
|            | Н                  | Д   | Р   | З  | Д <sub>з</sub> | Н                  | Д   | Р   | З | Д <sub>з</sub> |
| 1          | 11                 | 123 | 753 | 5  | 25             | 10                 | 109 | 751 | 3 | 22             |
| 2          | 8                  | 40  | 128 | 2  | 13             | 5                  | 39  | 128 | 2 | 8              |
| 3          | 9                  | 20  | 259 | 4  | 44             | 2                  | 18  | 257 | 8 | 13             |
| 4          | 5                  | 56  | 349 | 9  | 19             | 9                  | 42  | 340 | 1 | 20             |
| 5          | 8                  | 41  | 164 | 11 | 36             | 11                 | 54  | 170 | 4 | 27             |
| 6          | 14                 | 83  | 859 | 3  | 31             | 15                 | 79  | 860 | 6 | 22             |
| 7          | 6                  | 31  | 470 | 3  | 21             | 8                  | 44  | 457 | 4 | 18             |
| 8          | 4                  | 17  | 76  | 9  | 48             | 5                  | 21  | 79  | 6 | 37             |
| 9          | 11                 | 84  | 630 | 9  | 29             | 8                  | 80  | 639 | 7 | 21             |
| 10         | 2                  | 24  | 91  | 9  | 37             | 4                  | 24  | 93  | 8 | 23             |
| № варианта | Данные за 2017 год |     |     |    |                | Данные за 2018 год |     |     |   |                |
|            | Н                  | Д   | Р   | З  | Д <sub>з</sub> | Н                  | Д   | Р   | З | Д <sub>з</sub> |
| 1          | 12                 | 121 | 754 | 5  | 25             | 10                 | 110 | 750 | 3 | 22             |
| 2          | 7                  | 45  | 128 | 2  | 10             | 5                  | 32  | 129 | 2 | 8              |
| 3          | 4                  | 18  | 256 | 8  | 41             | 2                  | 12  | 256 | 4 | 32             |
| 4          | 10                 | 52  | 348 | 4  | 23             | 9                  | 42  | 348 | 2 | 20             |
| 5          | 9                  | 41  | 164 | 7  | 36             | 11                 | 58  | 179 | 5 | 20             |
| 6          | 18                 | 83  | 859 | 6  | 29             | 15                 | 74  | 859 | 6 | 25             |

|    |    |    |     |   |    |   |    |     |   |    |
|----|----|----|-----|---|----|---|----|-----|---|----|
| 7  | 6  | 32 | 472 | 3 | 11 | 8 | 47 | 456 | 4 | 18 |
| 8  | 3  | 15 | 76  | 8 | 41 | 5 | 22 | 76  | 6 | 31 |
| 9  | 11 | 84 | 637 | 4 | 23 | 8 | 75 | 637 | 4 | 20 |
| 10 | 2  | 24 | 95  | 7 | 36 | 4 | 28 | 95  | 7 | 30 |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 9.

**Таблица 9 - Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине**

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (экзамен) |           |                     | Описание   |
|------------------------------|---|-----------|---------------------|--|
|                              | «отлично»                                 | «зачтено» | «зачтено (отлично)» |  |
| <b>высокий</b>               | «отлично»                                 | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <b>базовый</b>               | «хорошо»                                  | «зачтено» | «зачтено (хорошо)»  | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет  |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (экзамен) |              |                                    | Описание  |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
|                              |   |              | шо)»                               |   |
| <i>пороговый</i>             | «удовлетворительно»                       | «зачтено»    | «зачтено (удовлетворительно)»      | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «неудовлетворительно»                     | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** требований нормативно-правовых документов по охране труда при осуществлении технологического процесса в строительном производстве, порядка проектирования организационных и технических мероприятий при выполнении строительно-монтажных работ и эксплуатации инженерных систем, порядка разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, требований нормативно-правовых документов в охране труда по обеспечению травмобезопасности технологических процессов, алгоритма проведения основных приемов оказания первой помощи, методов и средств защиты человека от опасностей природного и техногенного характера

**умения:** распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты человека от опасности, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной



ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, проводить измерительный процесс, обрабатывать полученные данные, использовать их для оценки условий труда и факторов воздействия окружающей среды, выявлять нарушения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса, применять требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов для снижения профессионального риска при выполнении строительно-монтажных работ и эксплуатации инженерных систем, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты для конкретных условий труда, разрабатывать нормативные акты, устанавливающие требования охраны труда при выполнении различных видов работ, проектировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального травматизма;

**владение навыками:** прогнозирования опасных ситуаций, распространения негативных факторов, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, получения и обработки экспериментальных данных для контроля условий труда, контроля и оценки соблюдения государственных нормативных требований охраны труда при производстве основных видов работ, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, совершенствования средств и способов коллективной защиты в производственных условиях, приёмами организации безопасных рабочих мест, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.

**Таблица 10 - Критерии оценки ответа**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>отлично</b></p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, твердо знает требования нормативно-правовых документов по охране труда при осуществлении технологического процесса в строительном производстве, порядок проектирования организационных и технических мероприятий, порядок разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи, методы и средства защиты человека от опасностей природного и техногенного характера;</li> <li>- умение распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, выявлять нарушения требований охраны труда, применять требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов для снижения профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты, проектировать профилактические мероприятия;</li> <li>- успешное и системное владение навыками прогнозирования опасных ситуаций, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ</li> </ul> |
|-----------------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей требования нормативно-правовых документов по охране труда, порядок проектирования организационных и технических мероприятий, порядок разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи, методы и средства защиты человека от опасностей природного и техногенного характера;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, выявлять нарушения требований охраны труда, применять требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов для снижения профессионального риска, выбирать средства коллективной и индивидуальной защиты, проектировать профилактические мероприятия;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыками прогнозирования опасных ситуаций, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.</li> </ul> |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей нормативно-правовых документов по охране труда, порядок проектирования организационных и технических мероприятий, порядок разработки и согласования локальных нормативных документов по охране труда, алгоритм проведения основных приёмов оказания первой помощи, методы и средства защиты человека от опасностей природного и техногенного характера, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение, осуществлять необходимые меры безопасности при проведении основных видов работ, распознавать источники опасности, оценивать риск их реализации, принимать решение о выборе средств и методов защиты, организовывать действия персонала по инструкции при возникновении опасной ситуации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, выявлять нарушения требований охраны труда;</li> </ul> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки профессионального риска, планировать необходимые меры безопасности на рабочих местах, используя современные методы и показатели такой оценки основными методами защиты производственного персонала от негативных производственных факторов.</p>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, слабо знает требования нормативно-правовых документов по охране труда при осуществлении технологического процесса в строительном производстве, порядок проектирования организационных и технических мероприятий при выполнении строительно-монтажных работ и эксплуатации инженерных систем, не знает практику применения материала, допускает ошибки;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать меры безопасности при проведении основных видов работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками прогнозирования опасных ситуаций, разработки мероприятий по снижению социального риска в чрезвычайной ситуации, оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, рационализации производственного процесса с целью снижения профессионального риска на рабочих местах, обеспечения дисциплины труда и рационального режима работ.</li> </ul> |
|--|--|

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** полученные при изучении дисциплины;

**умения:** пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

**владение навыками:** описания последовательности устного изложения материала

**Таблица 11 - Критерии оценки устного доклада:**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Отлично</b>           | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопрос преподавателя;</li> <li>умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</li> <li>успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>  |
| <b>Удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>                                     |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</li> <li>обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul> |
|----------------------------|--|

### 4.2.3. Критерии оценки собеседования

При собеседовании обучающийся демонстрирует:

**знания:** требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

**умения:** определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

**владение навыками:** чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

**Таблица 13 - Критерии оценки собеседования:**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание требований актуальных нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, основные закономерности формирования негативных факторов, способы и средства защиты работающих в профессиональной сфере;</li> <li>умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты, применять приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС</li> <li>Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>  | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности,</li> <li>умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе последствий чрезвычайных ситуаций,</li> <li>владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий на предприятии.</li> </ul>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требованиям безопасности жизнедеятельности, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих</p> <p>владеет общими представлениями о системе документации в области гражданской обороны, применить действующие нормативы не может.</p> |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <p>не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.</p>   |

*Разработчики: доцент, Удалова О.Г.*

*ассистент, Марьнова Т.А.*

