

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.07.2025 15:41:08
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
 /Калининченко Э. Б./
« 15 » мая 2024 г.

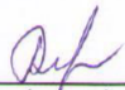
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /Шишурин С.А./
« 15 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Направление подготовки	35.03.11 ГИДРОМЕЛИОРАЦИЯ
Направленность (профиль)	Орошение земель и обводнение территорий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А.


(подпись)

Саратов 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностной и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, направленность (профиль) Орошение земель и обводнение территорий, дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в ходе получения среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленной в табл.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-4	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.	понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменных формах.	навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа – всего, в т.ч.	152,4	72,1	72,1	108,2					
аудиторная работа:	152	48	54	50					
лекции									
лабораторные									
практические	152	48	54	50					
промежуточная аттестация	0,4	0,1	0,1	0,2					
контроль	17,8			17,8					
Самостоятельная работа	81,8	23,9	17,9	40					
Форма итогового контроля	3,Э	3	3	Э					
Курсовой проект (работа)									

Таблица 3

Объем, структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самост. работа	Контроль	
			Вид занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Кол-во часов	Вид	Форма
1 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Определение уровня знаний немецкого языка (входное тестирование)	1	ПЗ	Т	2		ВК ТК	Тс УО
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja! Приветствие участников группы. Спряжение глаголов. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени. Прослушивание диалога по теме приветствия.	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
3	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja! Приветствие и представление. Приветствие на работе. Написание списка участников конференции. Вопросительное предложение. Вопросительные слова и их значение „wie?“.	2	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО

	„wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_ Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Особенность употребления вопросительного слова "welche_".							
4	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja! Имя, место жительства и профессия. Ты или Вы? Правильное представление себя в обществе. Порядок слов в предложении.	3	ПЗ	A T	2		TK	YO
5	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja! Различные ситуации в личной и профессиональной жизни: сцена приветствия на вокзале и аэропорту. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.	3	ПЗ	T	2	2	TK	YO
6	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja! Вопросительные предложения, как инструмент знакомства. Личное местоимение, его функция в предложении.	4	ПЗ	T	2	2	TK	YO
7	Тема 2. Ja, da geht es. Время: фразы для обозначения свободного времени. Название времени суток.	5	ПЗ	T	2		TK	YO
8	Тема 2. Ja, da geht es. Изучение слов, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время. Телефонные номера: упражнения на понимание. Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.	5	ПЗ	T	2	2	PK 1 TK	YO KP
9	Тема 2. Ja, da geht es. Как связаться с человеком. Изучение визитных карточек. Построение вопросительных предложений по клише. Личные местоимения. Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.	6	ПЗ	T	2	2	TK	YO
10	Тема 2. Ja, da geht es. Рабочий день, изучение почасового графика.	7	ПЗ	T	2		TK	YO
11	Тема 2. Ja, da geht es. Игра вопрос-ответ по теме «Когда у вас есть время? Когда именно?». Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.	7	ПЗ	T	2	2	TK	YO
12	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr! Студенческое расписание занятий. Числа от 10 до 99. Дни недели. Спряжение глаголов в Präsens „beginnen“, „sein“, „enden“, „dauern“, „arbeiten“, „heissen“, „haben“.	8	ПЗ	T	2	2	TK	YO
13	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr! Обозначение времени, клише для диалога. Игра-интервью. «Узнай, что делает участник твоей группы».	9	ПЗ	T	2		TK	YO
14	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr! Запись в ежедневнике. Разговор о встречах. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание.	9	ПЗ	T	2		TK	YO
15	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr! Вывески на магазинах. Диалог «место встречи»	10	ПЗ	T	2		TK	YO

16	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr! Сосуществование и сотрудничество на предприятии.	11	ПЗ	Т	2		ТК	УО
17	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln... Продукты питания в повседневной жизни. Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».	11	ПЗ	Т	2	2	РК 2 ТК	УО КР
18	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln... Круглый стол, посвященный проблемам питания	12	ПЗ	КС	2		ТК	УО
19	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln... Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО
20	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln... В столовой. Название блюд. Спряжение глаголов „essen“, „hätte“, „möchte“. Порядок слов в предложении. Завтрак, обед, ужин.	13	ПЗ	РИ Т	2	2	ТК	УО
21	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln... Пристрастия и антипатии в еде. Фразы вежливости при еде. Прием пищи на конференциях, пунктуальность. Артикль. оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевода оборота «es gibt».	14	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
22	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...? Средства передвижения. Виды транспорта. Неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.	15	ПЗ	Т	2		ТК	УО
23	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...? Виды транспорта. Изменение корневых гласных. Командировка. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“	15	ПЗ	Т	2	1,9	ТК	УО
24	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin? Транспортные средства в России и Германии. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы.	16	ПЗ	Т	2		РК 3 ТК	КР Тс Д
	Выходной контроль				0,1		Вых К	3
Итого:					48,1	23,9		
2 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen. Продукты питания: количество – как часто. Числительные (количественные, порядковые), указание веса. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО

2	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen. Упаковка. <i>Wie viel? Wie oft?</i>	1	ПЗ	Т	2		ТК	УО
3	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen. Заказ товара: количество, цена, сроки поставки. <i>Können, wollen, möchten</i>	2	ПЗ	Т	2		ТК	УО
4	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen. Виды коммуникации: e-Mail, телефон, факс, письмо.	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО
5	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen К какому типу покупателей Вы себя относите? Предлоги дательного и винительного падежей. Модальные глаголы в Präsens.	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО КР
6	Тема 8: Im Supermarkt. Дополнение в дател.падеже. Игра «Дайте мне».	4	ПЗ	Т	2		ТК	УО
7	Тема 8: Im Supermarkt. Дополнение в дательном падеже. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.	5	ПЗ	РИ Т	2	2	ТК	УО
8	Тема 8: Im Supermarkt. Падежи. Посещение магазина.	5	ПЗ	Т	2		ТК	УО
9	Тема 8: Im Supermarkt. Käufertypen	6	ПЗ	КС	2		ТК	УО
10	Тема 8: Im Supermarkt. Когда девятый раз говоришь: «Нет», появляются слезы.	7	ПЗ	Т	2		ТК	УО
11	Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte: Описание дороги. Указание направления: <i>zum, zur</i> . Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога <i>zu</i> , требующего дательного падежа.	7	ПЗ	Т	2	2	ПК 4 ТК	КР УО
12	Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte: Достопримечательности. Порядковые числительные	8	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
13	Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte: Ориентация и описание пути внутри фирмы. <i>Wo – wohin</i> с дательным и винительным падежами: Вопросительные слова <i>wo</i> (дательный падеж) и <i>wohin</i> (винительный падеж).	9	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
14	Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte: У администратора. Типы предложений: повествовательное, W-вопросительное, повелительное.	9	ПЗ	РИ Т	2		ТК	УО
15	Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte: Ориентация в городе и на территории фирмы.	10	ПЗ	Т	2		ТК	УО
16	Тема 10: Termine, Termine, Termine: личное время. <i>Können, müssen, wollen</i>	11	ПЗ	Т	2		ТК	УО
17	Тема 10: Termine, Termine, Termine: Указать время. Сроки и исполнение. Числительные.	11	ПЗ	Т	2		ТК	УО
18	Тема 10: Termine, Termine, Termine: Передвинуть, отменить, делегировать сроки. Дни недели. Дата. «Повелительное наклонение: <i>Sie</i> »: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения	12	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
19	Тема 10: Termine, Termine, Termine: Пересмотр календарного планирования. Соблюдение сроков.	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО

20	Тема 10: Termine, Termine, Termine: «Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. «Личные местоимения в дательном и винительном падежах»: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.	13	ПЗ	Т	2	1	РК 5 ТК	КР УО
21	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir? Покупать одежду. Цвета. Личные местоимения в дательном падеже.	14	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
22	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir? Обосновать выбор или отказ. a => ä: gefallen – gefällt, tragen – trägt. Модальные глаголы können, dürfen и глагол wissen	15	ПЗ	Т	2	1,9	ТК	УО
23	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir? Оценить компьютерный курс/ письменный стол с учетом срока, цены.	15	ПЗ	Т	2		ТК	УО
24	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir? Решение заказать/купить. „Wissen, kennen“: Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов kennen и wissen.	16	ПЗ	РИ Т	2	1	ТК	УО
25	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir? Оценить машину. «Идем за покупками». Модальные глаголы: müssen, sollen Модальные глаголы долженствования и их спряжение	17	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
26	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch! Притяжательные местоимения. Различие понятия "свой" в русском и немецком языках. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	17	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
27	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch! День открытых дверей! Мой университет Поздравления с	18	ПЗ	Т	2		РК 6 ТК	Тс КР Д
	Выходной контроль				0,1		Вых К	3
Итого:					54,1	17,9		
3 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 13: Ich bin Student der Universität für Genetik, Biotechnologie und Ingenieurwesen. Представление – Приветствие Ожидания: ich erwarte, möchte, hätte gern: Как выразить свои ожидания и желания. «Sie или du»: Случай использования формы вежливого обращения Sie или фамильярной формы du. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы du.	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
2	Тема 13: Ich bin Student der Universität für Genetik, Biotechnologie und Ingenieurwesen. Чтение: поисковое, изучающее, просмотровое	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО

	на материале текста по направлению подготовки. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Сведения о человеке личного и профессионального характера. Обсуждение устной темы: Meine Universität.						
3	Тема 13: Ich bin Student der Universität für Genetik, Biotechnologie und Ingenieurwesen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Развитие коммуникативной компетенции по теме: Meine Fachrichtung.	2	ПЗ	T	2	TK	YO
4	Тема 14. Naturgestaltung und Wasserverbrauch. Основные положения перевода научно-технического текста. Характеристика языка научно-технической литературы. Собеседование по теме по теме: Wasserverbrauch.	3	ПЗ	A T	2	TK	YO
5	Тема 14. Naturgestaltung und Wasserverbrauch. Die Umgestaltung der Erde. Структура немецкого предложения. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Работа со словарем. Условные сокращения, принятые в словаре. Составление сообщения по теме: Naturgestaltung.	3	ПЗ	T	2	2	TK YO
6	Тема 14. Naturgestaltung und Wasserverbrauch. Das Bodenwasser. Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода. Предлоги. Perfekt с глаголами „haben“, „sein. Развитие коммуникативных компетенций по теме: Das Bodenwasser.	4	ПЗ	T	2	2	TK YO
7	Тема 14. Naturgestaltung und Wasserverbrauch. Bodenkulturmaßnahmen. Passiv в научно- технической литературе. Некоторые трудности при переводе Passiv на русский язык. Беседа по теме: Bodenkulturmaßnahmen.	5	ПЗ	T	2	2	TK YO
8	Тема 15: Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration. Staudamm. Сложноподчиненное предложение. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее.	5	ПЗ	T	2	2	TK YO
9	Тема 15: Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration. Einbauen von Drainagen. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы. Модальные конструкции. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv. Собеседование по теме: Einbauen von Drainagen.	6	ПЗ	T	2	2	PK 7 TK KP YO
10	Тема 15: Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration. Bodenerosionen. Сложноподчиненное предложение: Порядок слов в главном и придаточном предложении.	7	ПЗ	T	2	2	TK YO

	Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений. Собеседование по теме: Bodenerosionen							
11	Тема 15: Aufgaben der Relief- und Gefügemelioration. Der Reliefbau zur Wasserregulierung. Особенности перевода инфинитивных групп и инфинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu. Обсуждение проблемной ситуации: Wasserregulierung	7	ПЗ	T	2	2	TK	YO
12	Тема 16. Wasserversorgung und Abwasserentsorgung. Abwasserentsorgungsanlagen. Безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig...+ zu Infinitiv). Глаголы, наиболее употребительные в специальной немецкой литературе. Ознакомительное чтение. Развитие коммуникативных компетенций по теме: Abwasserentsorgungsanlagen.	8	ПЗ	T	2	2	TK	YO
13	Тема 16. Wasserversorgung und Abwasserentsorgung. Umweltschutz. Анализ сложного предложения. Сложноподчиненное предложение Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Просмотровое чтение. Обсуждение темы «Die umweltschonenden Maßnahmen».	9	ПЗ	T	2	2	TK	YO
14	Тема 16. Wasserversorgung und Abwasserentsorgung. Rohrleitungen. Бессоюзные условные придаточные предложения в научно-технической литературе. Самостоятельный поиск научно-технической информации. Развитие коммуникативных компетенций по теме: Rohrleitungen.	9	ПЗ	T	2		TK	YO
15	Тема 16. Wasserversorgung und Abwasserentsorgung. Entwässerungsmaßnahmen. Распространенное определение. Формальные признаки распространенного определения. Трудности перевода. Развитие коммуникативных навыков и умений на материале прочитанного текста. Аннотирование. Клише для составления аннотации.	10	ПЗ	A T	2	2	TK	YO
16	Тема 17. Dränsystem. Обсуждение проблемы: Система дренажа. Поиск научно-технической литературы по профилю. Просмотровое чтение. Реферирование текста.	11	ПЗ	T	2	2	TK	YO
17	Тема 17. Dränsystem. Tonrohrdränung und Plastrohrdränung. Страдательный залог: настоящее время: Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в	11	ПЗ	T	2	2	TK	YO

	настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt. Обсуждение темы: Plastrohrdränung							
18	Тема 17. Dränsystem. Maulwurfdränung. Обособленный причастный оборот. Трудности перевода. Краткое сообщение по прочитанному материалу. Беседа по теме «Кротовый дренаж». Реферирование, аннотирование текста. Клише для составления аннотации.	12	ПЗ	Т	2	2	РК 8 ТК	КР УО
19	Тема 17. Dränsystem. Rohrdrainage. Виды чтения: Изучающее чтение. Собеседование по теме: Rohrdrainage.	13	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
20	Тема № 18. Meliorationstechnik. Die Bewässerung. Развитие коммуникативных компетенций на материале прочитанного текста.	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО
21	Тема 18. Meliorationstechnik. Die Beregnung. Сложноподчиненное предложение: формальные признаки сложноподчиненного предложения, перевод. Определительные придаточные предложения. Изучающее чтение.	14	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
22	Тема 18. Meliorationstechnik. Beregnungsverfahren. Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова (also, ausserdem, abschliessend). Страдательный залог. Zustandspassiv. Презентация творческих проектов.	15	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
23	Тема 18. Meliorationstechnik. Реферирование прочитанного текста. Собеседование по теме: Regner.	15	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
24	Тема 19. Naturkatastrophen. Muren. Erdbeben. Mögliche Gegenmaßnahmen. Сложноподчиненное предложение. Аннотирование текста.	16	ПЗ	Т	2		ТК	УО
25	Тема 19. Naturkatastrophen. Hochwasserschutz. Mögliche Gegenmaßnahmen. Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv. Поиск и обработка научной информации. Последовательность работы с научно-техническим текстом. Собеседование по теме: Naturkatastrophen.	17	ПЗ	Т	2	2	РК 9 ТК	КР Тс Д
	Выходной контроль				0,2	17,8	Вых К	Э
Итого:					50,2	40		
Всего за 3 семестра					152,4	81,8		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды контактной работы: ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: Т – занятие, проводимое в традиционной форме, А - ассоциогамма, РИ – ролевая игра, КС – круглый стол.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Тс – тестирование, КР – контрольная работа, Д – доклад, Э – экзамен, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 35.03.11 Гидромелиорация предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общекультурных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практического навыка использования иностранного языка в межличностной и профессиональной коммуникации. Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами и т.п., так и активные методы – ролевая игра, круглый стол и т.п.

Выполнение лексико-грамматических упражнений преследует цель закрепления, повторения, корректировки или контроля усвоения пройденных грамматических тем и лексических единиц, развивает навыки говорения, аудирования, чтения, письма.

Работа с текстами способствует овладению всеми видами чтения: изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым, развивает умение составить план прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по изучаемой теме, правильно оформить деловую корреспонденцию.

Ассоциограмма позволяет объективно отразить профессиональное значение слова или словосочетания. Данный метод способствует визуальному раскрытию значения понятия путем восстановления ассоциативных связей; систематизировать изученный языковой материал и установить ассоциативные связи между словами и словосочетаниями; развивать умения работы в группах и воспитывать взаимоуважение через учебное взаимодействие.

Метод ролевой игры как условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением мотивации и интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует порождение речевой деятельности, когда обучаемые оказываются в ситуации, в которой возникает потребность что-либо сказать, спросить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В рамках ролевой игры все время и внимание сконцентрировано на практике и развитии речевых знаний умений и навыков участника, причем, не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

Метод круглого стола направлен на формирование у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностной коммуникации, на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, умение излагать мысли, аргументировать свои соображения и отстаивать свои убеждения, а также на тренировку внимания, логического мышления и быстроты реакции и создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и использованию его в реальном общении.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, подготовку докладов, презентаций и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы, в вопросы выходного контроля (для зачета).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека Вавиловского университета)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Немецкий язык: Учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=754604	А.В. Аверина, И.А. Шипова	М.: МПГУ, 2014	Все разделы
2.	Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов неязыковых высших учебных заведений http://znanium.com/bookread2.php?book=474619	М. М. Васильева, М. А. Васильева	М. : Альфа-М : Инфра-М, 2015	Все разделы
3.	Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=615258	Н.Д. Машлыкина, А.В. Олянич	Волгоград: Волгоградский ГАУ	Тема 1-12

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета http://znanium.com/bookread2.php?book=5531	Г.Д. Архипкина	Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ,	все разделы третьего семестра

	53		2009	
2.	Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: Практикум https://znanium.ru/read?id=421711	Л.В.Гаренских, И.Т.Демкина	Издательс тво Уральског о университ ета, 2018	Все разделы

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт университета: (ссылка доступа - <https://www.vavilovsar.ru/>);
- Сайт издательства Hueber URL (ссылка доступа - <https://www.hueber.de/>);
- Сайт о методах самоорганизации, саморазвития при изучении иностранных языков URL (ссылка доступа - <http://www.filolingvia.com>);
- Словарь Мультитран URL (ссылка доступа - <https://www.multitrans.com/>).

г) периодические издания

1. Электронная версия Топ-10 аутентичных немецких журналов (ссылка доступа - <https://linguafrancoia.com/deutschemagazine>)
2. Электронная версия журнала (ссылка доступа - www.vitaminde.de)

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <https://www.vavilovsar.ru/biblioteka>
Базы данных содержат сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.) (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet).
2. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).
3. ЭБС IPR SMART <http://iprbookshop.ru>
ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой

лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленные более 600 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

4. ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

Фонд ЭБС Znanium постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1	Все разделы дисциплины	<i>Вспомогательное программное обеспечение:</i> «Р7-Офис» Предоставление неисключительных прав на программное обеспечение «Р7-Офис». Лицензиат – ООО «Солярис Технолджис», г. Саратов. Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. Срок действия договора: с 01.01.2023 г. Лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования, для образовательных учреждений.	Вспомогательная

2	Все разделы дисциплины	<i>Вспомогательное программное обеспечение:</i> Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-1128/2023/КСП-107 от 11.12.2023 г. Срок действия договора: 01.01.2024–31.12.2024 г.	Вспомогательная
---	------------------------	--	-----------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Иностранные языки и культура речи» имеются помещения: учебная аудитория для проведения учебных занятий 509: Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая. Переносное оборудование (экран для проектора; ноутбук, проектор).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий 510а: Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая. Комплект специализированной мебели. Переносное оборудование (экран для проектора; ноутбук, проектор).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий 510б: Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитории № 522, 529, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) включают в себя:

1. **Антошина, Е.С. Иностранный язык (немецкий)** : учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / сост. Е. С. Антошина [и др.]. - Саратов : ФГБОУ ВО "Саратов : ФГБОУ ВО "Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова", 2024. - 193 с.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Иностранные языки и культура речи»
«15» мая 2024 года (протокол № 11)*