

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 05.10.2026 17:04:46
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01e18a21d6735a12

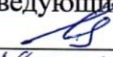
Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н. И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 / Сергеева И. В./
«28» мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
Направление подготовки	35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль)	Почвенно-экологический мониторинг
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра разработчик	«Ботаника и экология»
Ведущий преподаватель	Пономарева А.Л.

Разработчик: доцент, Пономарева А.Л. 
(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 700, формируется профессиональная компетенция: «Способен применять на практике современные методы и технологии агроэкологического картографирования и мониторинга, экологического проектирования и экспертизы, информационного обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-9	«Способен применять на практике современные методы и технологии агроэкологического картографирования и мониторинга, экологического проектирования и экспертизы, информационного обеспечения устойчивого развития сельских территорий»	ПК-9.1 Применяет методы обобщения, анализа, управления и оценки эффективности и устойчивого развития сельских территорий.	2	лекции, практические занятия	Доклад/ типовой расчет/ устный опрос/ письменный опрос

Примечание:

Компетенция ПК-9 - также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Экологическая экспертиза», «Проектирование и составление тематических карт», похождения производственной практики: технологическая практика, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2.	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный ответ обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса к практическому занятию
3.	типовой расчет	средство контроля, представленное в виде стандартных заданий, позволяющих проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи, позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем решения, индивидуальных для каждого обучающегося ряда специальных задач.	комплект типовых заданий
4.	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Сельскохозяйственные территории.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
2.	Концепция устойчивого развития сельских территорий в государственных программах. Стратегия устойчивого развития сельских территорий до 2030 г.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	входной контроль/ письменный опрос, текущий контроль/ устный опрос
3.	Индикаторы устойчивого развития сельских территорий.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
4.	Сельскохозяйственные территории.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
5.	Устойчивость ландшафта.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ письменный опрос (типовой расчет)
6.	Индикаторы демографической безопасности.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
7.	Концептуальная модель устойчивого развития сельских территорий.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
8.	Возрастно-половая структура сельского населения.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ письменный опрос (типовой расчет)
9.	Естественный прирост и	«Способен применять на	текущий контроль/

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	воспроизводство населения.	практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	письменный опрос (типовой расчет)
10.	Концептуальная модель устойчивого развития сельских территорий.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
11.	Депопуляция населения.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ письменный опрос (типовой расчет)
12.	Продовольственная безопасность.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
13.	Социальная сфера сельской местности России.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
14.	Продовольственная безопасность.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ письменный опрос (типовой расчет)
15.	Маркетинг экологических и региональных продуктов.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
16.	Социальная сфера сельской местности России.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос
17.	Современные методы продвижения БИО- и региональных продуктов.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
18.	Агротуризм.	«Способен применять на практике современные методы и технологии... обеспечения устойчивого развития сельских территорий» (ПК-9)	текущий контроль/ устный опрос, рубежный контроль/ устный опрос, творческий рейтинг/ доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ПК-9, 2 семестр	ПК-9.1 Применяет методы обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий;	обучающийся не знает фундаментальные и прикладные разделы специальных дисциплин программы магистратуры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-9,	ПК-9.1	не умеет	в целом	в целом	сформирован

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
2 семестр	Применяет методы обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий;	использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	успешное, но не системное умение использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий	успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий, используя современные методы и показатели такой оценки	умеет использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий, используя современные методы и показатели такой оценки
ПК-9, 2 семестр	ПК-9.1 Применяет методы обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских	обучающийся не владеет основами научной и производственно-технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития	в целом успешное, но не системное владение основами научной и производственно-технологической деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основами	успешное и системное владение основами научной и производственно-технологической деятельности при

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
	территорий;	сельских территорий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий	научной и производственной технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий	планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий».

Входной контроль проводится на первом занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 30 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Классификация природных ресурсов.
2. Кадастры природных ресурсов.
3. Теория критического природопользования.
4. Лицензирование природопользования.
5. Лимитирование природопользования.
6. Договорные формы природопользования.
7. Природоемкость и природная ресурсоотдача.
8. Охрана окружающей среды: понятие, сущность правовой охраны природы.

9. Рациональное природопользование.
10. Основные источники загрязнения окружающей среды.
11. Современные глобальные экологические проблемы («парниковый эффект»).
12. Современные глобальные экологические проблемы (разрушение озонового слоя).
13. Особо охраняемые территории в России и их виды.
14. Особо охраняемые территории Саратовской области.
15. Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем.
16. Международные правительственные и неправительственные организации в сфере природопользования.
17. Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии.
18. Участие России в многосторонних конвенциях и соглашениях.
19. Взаимодействие России с международными организациями.
20. Понятие «устойчивое развитие». Российская школа исследований эволюции и прогнозов развития человеческого общества (В.И. Вернадский. Н.Д. Кондратьев. В.В. Леонтьев. Н.Н. Моисеев).
21. Римский клуб – инициатор разработки глобальных моделей.
22. Британская модель мира в 2050 году.
23. Сущность терминов «безотходное производство» и «чистое производство». Важнейшие аспекты необходимости создания безотходных технологий (экологический, ресурсный, технологический и технический, экономический и организационный).
24. Понятие «зеленые» технологии.
25. Структура и география «зеленых» технологий.
26. Преимущества и недостатки «зеленых» технологий. «Зеленые» технологии в России.
27. Принцип цикличности материальных потоков. Принцип рециркуляции.
28. Рециклинг: опыт зарубежных стран и России.
29. Использование сырья и вторичных материальных ресурсов.
30. Современная практика утилизации сельскохозяйственных отходов.

3.2. Доклады

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целью данной формы контроля является приобретение навыков публичного выступления с докладом, являющимся результатом работы с литературой,

обобщения литературных источников и практического материала по выбранной теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы состояния объектов окружающей среды на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладам

1. Продолжительность доклада должна составлять 5 – 7 минут.

2. Структура доклада включает в себя три части:

- Введение (формулируется тема доклада, цель, задачи исследований, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.);

- Основная часть (излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений);

- Заключение (подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.).

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их.

5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Экологические концепции и сельское хозяйство.
2.	Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство).
3.	Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья.
4.	Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ.
5.	Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство).
6.	Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья.
7.	Агротуризм.

№ п/п	Темы докладов
1	2
8.	Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий.
9.	Вовлечение населения в развитие сельских территорий.
10.	Органическое сельское хозяйство.
11.	Демографические процессы населения сельских территорий и их характеристика.
12.	Миграционные процессы населения сельских территорий и их характеристика.
13.	Качество жизни населения сельских территорий и социальная справедливость.
14.	Процессы депопуляции населения сельских территорий.
15.	Зарубежный опыт устойчивого развития сельских территорий.
16.	Продовольственная безопасность населения.
17.	Способы сохранения почвенного плодородия в органической системе земледелия.
18.	Сельский туризм и устойчивое развитие сельских территорий.
19.	Правовое регулирование устойчивого развития сельских территорий.
20.	Экологизация земледелия.
21.	Сельские территории и их особенности.
22.	Проблемы сельских территорий.
23.	Программы развития сельских территорий зарубежных стран.
24.	Оценка макроэкономических последствий присоединения России к ВТО.
25.	Социально-демографическое развитие села: возможности, риски, угрозы.

3.3. Типовой расчет

Письменный опрос проводится в форме типового расчета. Типовой расчет – метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем решения, индивидуальных для каждого обучающегося ряда специальных задач. Тематика занятий с использованием методов типовых расчетов устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля). Количество вариантов заданий типового расчета по темам меняется – от 20 до 32.

Пример одного из вариантов типового расчета

Тема: «Возрастно-половая структура сельского населения. Построение возрастно-половых пирамид сельского населения России»

Цель занятия: изучить возрастно-половую структуру сельского населения, сформировать навыки построения и анализа возрастно-половых пирамид сельского населения России.

При изучении закономерностей воспроизводства населения – изучается половой состав населения.

Существуют два способа оценки:

1) определяются абсолютные численности мужчин и женщин во всем

населении и в определенных возрастных группах;

2) определяется соотношение полов, т.е. соотношение численности мужчин к численности женщин (или наоборот).

Половая структура населения зависит от совместного действия трех факторов:

- от соотношения мальчиков и девочек среди родившихся живыми;
- от различий в смертности мужчин и женщин в разных возрастных группах;
- от различий между мужчинами и женщинами в миграционном обороте.

Возрастной состав населения.

Различают следующие возрастные контингенты: **ясельный, дошкольный, школьный, трудоспособный** (от 15 до 54 – у женщин (59 у мужчин), моложе и старше трудоспособного возраста, численность лиц избирательного возраста и др.

Основные демографические характеристики возрастного состава и структуры населения:

1. **Численность населения однолетних возрастных групп** (0, 1, 2, ..., 99, 100 лет и старше), **пятилетних** (0-4, 5-9, ..., 95-99, 100 и старше); **десятилетних** (0-9, 10-19, ..., 90-99, 100 и старше).

2. **Удельный вес каждой возрастной группы в общей численности населения** (по полу и возрасту).

3. **Средний возраст населения (средний арифметический, модальный, медианный)**. Модальный – наиболее часто встречающийся возраст в изучаемой совокупности населения. Медианный – величина возраста, делящая изучаемую совокупность населения на две части: одна часть населения имеет возраст моложе медианного, вторая – старше медианного. 4.

Воспроизводственная структура населения, т.е. структура населения по поколениям (3 поколения: дети, родители, прародители) (табл. 4).

Таблица 4

Классификация возрастной структуры населения Г. Зундберга

Возрастная группа (лет)	Тип возрастной структуры населения, % к итогу		
	прогрессивная (первый тип)	стационарная (второй тип)	регрессивная (третий тип)
Дети (0-14)	40	27	20
Родители (15-49)	50	50	50
Прародители (50 и старше)	10	23	30
Итого	100	100	100

Структура населения всегда остается прогрессивной, если в ней удельный вес детей превышает удельный вес прародителей. При регрессивной структуре удельный вес прародителей всегда выше удельного веса детей. При прогрессивном типе возрастной структуры в населении осуществляется расширенное воспроизводство, при стационарном – простое, при регрессивном – суженное (табл. 5).

Виды демографического воспроизводства

Термин	Значение
Расширенное демографическое воспроизводство	Живущее население обеспечивает компенсацию старых поколений и увеличение своей численности.
Простое демографическое воспроизводство	Живущее население обеспечивает себе только равночисленную замену и его численность не изменяется.
Суженное демографическое воспроизводство	Живущее население не обеспечивает себе замену и его численность сокращается.

Для изучения особенностей половозрастной структуры населения используется графический метод, строятся возрастно-половые пирамиды (рис. 1). Особенности их построения:

- поле графика делится на две части, между которыми размещается вертикальная ось;
- по вертикальной оси отсчитывается возраст: однолетние, пятилетние или десятилетние группы;
- в левой части от оси показывается плотность или численность распределения по возрасту мужского населения, справа – женского.

Широкое основание пирамиды, резко сужающееся кверху – характерно для **прогрессивного типа возрастной структуры (соответствует молодому населению)**. Пирамида расширяется от основания вверх, и в самом верху резко сужается – **регрессивный тип возрастной структуры, отражающий процесс старения**.

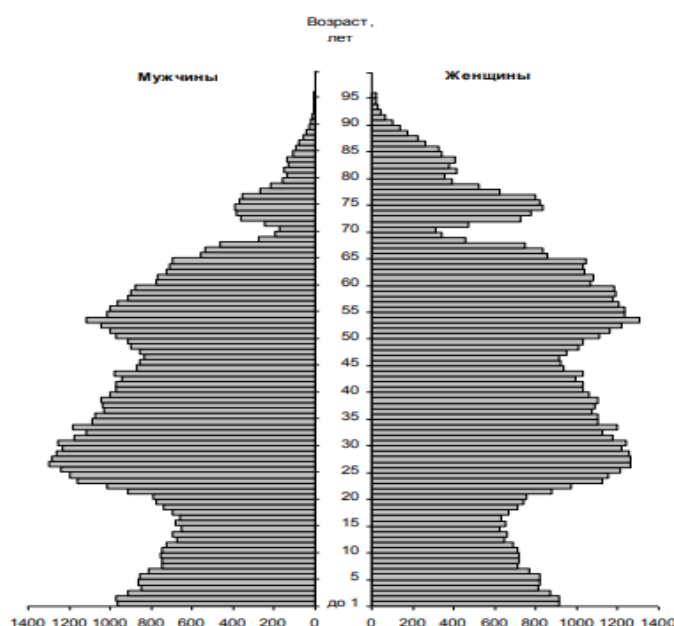


Рис. 1. – Возрастно - половая структура населения России в 2014 г

Таблица 6

Половозрастная структура населения

Возраст	1989		2002		2010		2018		2019	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
1	369518	357834	197459	188426	254922	243067	234861	222010	213813	201912
5 – 9	1647182	1605122	1151192	1106485	1077658	1027231	1293360	1229339	1302987	1235974
10 – 14	1517340	1475268	1680219	1607080	1068933	1017588	1129584	1076402	1158887	1104207
15 – 19	1219582	1007382	1639855	1502442	1153912	1057544	969247	908553	973506	917609
20 – 24	1241478	1128560	1351992	1258272	1570940	1422301	1036968	936345	1027903	946171
25 – 29	1665075	1469112	1256801	1206331	1456786	1360170	1314446	1066588	1217087	969982
30 – 34	1629258	1421434	1222091	1180498	1294885	1247581	1507029	1316143	1506453	1285205
35 – 39	1345234	1190235	1387440	1323480	1221029	1210542	1315980	1237395	1344461	1243199
40 – 44	778305	728482	1703350	1595791	1218810	1205113	1235779	1237242	1244415	1238397
45 – 49	959892	1035861	1482275	1431056	1459814	1458709	1190787	1212595	1184512	1209701
50 – 54	1254987	1368594	1164904	1196456	1537841	1582525	1271355	1330323	1214511	1270440
55 – 59	1208378	1430932	548124	647015	1209175	1369873	1482628	1612726	1453762	1578829
60 – 64	971994	1584781	937470	1302545	825193	1033844	1198537	1454460	1248539	1500336
65 – 69	412108	966064	777345	1150532	385542	625101	840505	1165678	878217	1214692
70 – 74	299170	871717	688240	1228795	626092	1169575	338103	564476	406360	662064
75 – 79	258461	877677	298898	882052	336202	729393	375750	858375	310479	708524
80 – 84	120261	495174	89234	377756	213901	634864	226930	584221	249022	647622
85 и более	50201	278900	48254	301325	55429	300718	136876	470756	137578	462884

Задание

Используя данные таблицы 6 постройте возрастно - половую структуру сельского населения, оцените тип возрастной структуры. Номер варианта совпадает с порядковым номером в журнале учета посещения и успеваемости.

№ Варианта	Анализируемый период (годы)
Вариант 1	1989, 2002

3.4. Рубежный контроль

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет. Время проведения рубежного контроля не должно превышать 40 минут. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для рубежного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типология сельских населенных пунктов.
2. Народнохозяйственные функции сельских территорий.
3. Современное состояние устойчивого развития сельских территорий.
4. Факторы, влияющие на устойчивость сельских территорий.
5. Принципы государственной политики устойчивого развития сельских территорий.
6. Стратегия устойчивого развития сельских территорий до 2030 г.
7. Концепции европейской политики сельского развития (отраслевая, перераспределительная, территориальная).
8. Основные элементы концептуальной модели устойчивого развития сельских территорий.
9. Алгоритм разработки целевых программ устойчивого развития сельских территорий.
10. Индикаторы устойчивого развития сельских территорий.
11. Сельская бедность в России, пути решения проблемы.
12. Государственные программы по улучшению качества жизни сельских жителей.
13. Устойчивость ландшафта. Проблема оптимизации агроландшафтов.
14. Индикаторы демографической безопасности.
15. Возрастно-половая структура сельского населения.
16. Естественный прирост и воспроизводство населения.
17. Депопуляция населения.
18. Продовольственная безопасность. Потребление населением пищевых продуктов.
19. Маркетинг экологических и региональных продуктов.
20. Товарный знак и экомаркировка сельскохозяйственной продукции и продуктов питания на Российском рынке.
21. Современные методы продвижения БИО- и региональных продуктов.
22. Концепция аграрного туризма как элемента устойчивого развития сельских территорий.
23. Подходы к определению ресурсного потенциала агротуризма.

24. Государственная поддержка и нормативно- правовое обеспечение агротуризма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблемы эффективного развития сельских территорий.
2. Экономические индикаторы.
3. Социальные индикаторы.
4. Экологические индикаторы.
5. Институциональные индикаторы.
6. Механизм устойчивого развития сельских территорий.
7. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
8. Агрономическая (производительная) устойчивость агроландшафтов.
9. Экономическая устойчивость агроландшафтов.
10. Цена устойчивости агроландшафта.
11. Экологическая ниша и формирование агроландшафтов.
12. Понятие «демографическая безопасность».
13. Аспекты демографической безопасности.
14. Возможные формы проявления демографических угроз.
15. Ключевые и вспомогательные индикаторы демографической безопасности.
16. Позитивные и негативные индикаторы демографической безопасности.
17. Возрастно-половая структура городского населения.
18. Классификация групп населения, вносящих свой вклад в воспроизводство населения.
19. Показатели воспроизводства населения.
20. Депопуляция в России, ее этапы.
21. Причины депопуляции населения.
22. Последствия депопуляции населения.
23. Показатели продовольственной безопасности.
24. Фактор питания и здоровье человека.
25. Качество и безопасность товаров в современных условиях.
26. Понятие и сущность биопродуктов.
27. Распространение биопродуктов на мировом рынке.
28. Появление биопродуктов в России.
29. Проблемы и перспективы развития российского рынка биопродуктов.
30. Факторы биологизации земледелия.
31. Альтернативные системы земледелия.
32. Зарубежный опыт применения альтернативных систем земледелия.
33. Отечественный опыт развития агротуризма.
34. Зарубежный опыт развития агротуризма.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06

Экология и природопользование по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме. В экзаменационном билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание (типовая задача).

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Типология сельских населенных пунктов.
2. Народнохозяйственные функции сельских территорий.
3. Современное состояние устойчивого развития сельских территорий.
4. Факторы, влияющие на устойчивость сельских территорий.
5. Принципы государственной политики устойчивого развития сельских территорий.
6. Стратегия устойчивого развития сельских территорий до 2030 г.
7. Концепции европейской политики сельского развития (отраслевая, перераспределительная, территориальная).
8. Основные элементы концептуальной модели устойчивого развития сельских территорий.
9. Алгоритм разработки целевых программ устойчивого развития сельских территорий.
10. Индикаторы устойчивого развития сельских территорий.
11. Сельская бедность в России, пути решения проблемы.
12. Государственные программы по улучшению качества жизни сельских жителей.
13. Устойчивость ландшафта. Проблема оптимизации агроландшафтов.
14. Индикаторы демографической безопасности.
15. Возрастно-половая структура сельского населения.
16. Естественный прирост и воспроизводство населения.
17. Депопуляция населения.
18. Продовольственная безопасность. Потребление населением пищевых продуктов.
19. Маркетинг экологических и региональных продуктов.
20. Товарный знак и экомаркировка сельскохозяйственной продукции и продуктов питания на Российском рынке.
21. Современные методы продвижения БИО- и региональных продуктов.
22. Концепция аграрного туризма как элемента устойчивого развития сельских территорий.
23. Подходы к определению ресурсного потенциала агротуризма.
24. Государственная поддержка и нормативно- правовое обеспечение агротуризма.
25. Проблемы эффективного развития сельских территорий.
26. Экономические индикаторы.
27. Социальные индикаторы.
28. Экологические индикаторы.

29. Институциональные индикаторы.
30. Механизм устойчивого развития сельских территорий.
31. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
32. Агрономическая (производительная) устойчивость агроландшафтов.
33. Экономическая устойчивость агроландшафтов.
34. Цена устойчивости агроландшафта.
35. Экологическая ниша и формирование агроландшафтов.
36. Понятие «демографическая безопасность».
37. Аспекты демографической безопасности.
38. Возможные формы проявления демографических угроз.
39. Ключевые и вспомогательные индикаторы демографической безопасности.
40. Позитивные и негативные индикаторы демографической безопасности.
41. Возрастно-половая структура городского населения.
42. Классификация групп населения, вносящих свой вклад в воспроизводство населения.
43. Показатели воспроизводства населения.
44. Депопуляция в России, ее этапы.
45. Причины депопуляции населения.
46. Последствия депопуляции населения.
47. Показатели продовольственной безопасности.
48. Фактор питания и здоровье человека.
49. Качество и безопасность товаров в современных условиях.
50. Понятие и сущность биопродуктов.
51. Распространение биопродуктов на мировом рынке.
52. Появление биопродуктов в России.
53. Проблемы и перспективы развития российского рынка биопродуктов.
54. Факторы биологизации земледелия.
55. Альтернативные системы земледелия.
56. Зарубежный опыт применения альтернативных систем земледелия.
57. Отечественный опыт развития агротуризма.
58. Зарубежный опыт развития агротуризма.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н. И. Вавилова»

Кафедра ботаники и экологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий»

1. Типология сельских населенных пунктов.
2. Причины депопуляции населения.
3. В 1992 г. (год начала первого этапа депопуляции) естественная убыль составила 220 тыс. человек, 2017 г. стал началом второго этапа депопуляции. Причины наступившей депопуляции с 2017 г. - сокращение численности репродуктивного контингента, его наиболее активных возрастов. В настоящее время уровень рождаемости русского населения в России не обеспечивает даже простого воспроизводства населения и в большинстве регионов, с преимущественно русским населением отмечается депопуляция населения в результате превышения показателей смертности над показателями рождаемости. Используя данные таблицы 1, рассчитайте коэффициенты депопуляции различных вариантов прогноза в 2023 году, оцените предельно-критическое значение коэффициентов и вероятные социально-экономические последствия депопуляции.

Таблица 1

Прогноз депопуляции населения России

Годы	Всего, тыс. человек		Коэффициент депопуляции
	родившихся	умерших	
низкий вариант прогноза			
2023	1327,8	1859,8	
средний вариант прогноза			
2023	1441,1	1780,3	
высокий вариант прогноза			
2023	1554,7	1546,0	

28.05.2024 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии,
д-р биол. н., профессор

Сергеева И.В.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежного, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры; основных понятий, положений и принципов регулирования устойчивого развития сельских территорий; социальных, экономических и экологических аспектов устойчивого развития сельских территорий;

умения: творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; выявлять проблемы сельских территорий, определять потенциал для обеспечения устойчивого развития сельских территорий, создавать благоприятные условия развития сельских территорий;

владение навыками: основами научной и производственно-технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; методами обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры; основных понятий, положений и принципов регулирования устойчивого развития сельских территорий; социальных, экономических и экологических аспектов устойчивого развития сельских территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение творчески использовать в научной и производственно-
----------------	--

	технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; выявлять проблемы сельских территорий, определять потенциал для обеспечения устойчивого развития сельских территорий, создавать благоприятные условия развития сельских территорий, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение основами научной и производственно-технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; методами обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры; основных понятий, положений и принципов регулирования устойчивого развития сельских территорий; социальных, экономических и экологических аспектов устойчивого развития сельских территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; выявлять проблемы сельских территорий, определять потенциал для обеспечения устойчивого развития сельских территорий, создавать благоприятные условия развития сельских территорий, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основами научной и производственно-технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; методами обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основных компонентов фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры; основных понятий, положений и принципов регулирования устойчивого развития сельских территорий; социальных, экономических и экологических аспектов устойчивого развития сельских территорий, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских

	территорий; выявлять проблемы сельских территорий, определять потенциал для обеспечения устойчивого развития сельских территорий, создавать благоприятные условия развития сельских территорий, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но не системное владение основами научной и производственно-технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; методами обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части основных фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры; основных понятий, положений и принципов регулирования устойчивого развития сельских территорий; социальных, экономических и экологических аспектов устойчивого развития сельских территорий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; выявлять проблемы сельских территорий, определять потенциал для обеспечения устойчивого развития сельских территорий, создавать благоприятные условия развития сельских территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой факультатива, не выполнено; - обучающийся не владеет основами научной и производственно-технологической деятельности при планировании и оценке устойчивого развития сельских территорий; методами обобщения, анализа, управления и оценки эффективности устойчивого развития сельских территорий.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При изложении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: экологических концепций сельского хозяйства, технологий устойчивого сельского хозяйства, продовольственной безопасности и контроля качества продуктов питания, агроэкотуризма, вовлечения населения в развитие сельских территорий, органического сельского хозяйства, демографических процессов населения сельских территорий, отечественного и зарубежного опыта устойчивого развития сельских территорий;

умения: самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те, или иные вопросы; формулировать выводы; сжато, но содержательно излагать в докладе основные положения по изучаемой теме; аргументировано отвечать на вопросы аудитории;

владение навыками: анализа, систематизации различных источников информации по выбранной теме, структурирования материала доклада, грамотного изложения доклада и аргументировать ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - углубленные и расширенные знания экологических концепций сельского хозяйства, технологий устойчивого сельского хозяйства, продовольственной безопасности и контроля качества продуктов питания, агроэкотуризма, вовлечения населения в развитие сельских территорий, органического сельского хозяйства, демографических процессов населения сельских территорий, отечественного и зарубежного опыта устойчивого развития сельских территорий; - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те, или иные вопросы; формулировать выводы; сжато, но содержательно излагать в докладе основные положения по изучаемой теме; полно, глубоко и аргументировано отвечать на вопросы аудитории; - успешное и системное владение навыками анализа, систематизации различных источников информации по выбранной теме, структурирования материала доклада, грамотного изложения доклада и аргументации ответов на вопросы аудитории.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знания экологических концепций сельского хозяйства, технологий устойчивого сельского хозяйства, продовольственной безопасности и контроля качества продуктов питания, агроэкотуризма, вовлечения населения в развитие сельских территорий, органического сельского хозяйства, демографических процессов населения сельских территорий, отечественного и зарубежного опыта устойчивого развития сельских территорий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те, или иные вопросы; формулировать выводы; сжато, но содержательно излагать в докладе основные положения по изучаемой теме; ответы на вопросы аудитории верные, но не достаточно полные; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа, систематизации различных источников информации по выбранной теме, структурирования материала доклада, грамотного изложения доклада и аргументации ответов на вопросы аудитории.

	вопросы аудитории.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания экологических концепций сельского хозяйства, технологий устойчивого сельского хозяйства, продовольственной безопасности и контроля качества продуктов питания, агротуризма, вовлечения населения в развитие сельских территорий, органического сельского хозяйства, демографических процессов населения сельских территорий, отечественного и зарубежного опыта устойчивого развития сельских территорий; – в целом успешное, но не системное умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те, или иные вопросы; формулировать выводы; сжато, но содержательно излагать в докладе основные положения по изучаемой теме; затрудняется при ответах на вопросы аудитории; – в целом успешное, но не системное владение навыками анализа, систематизации различных источников информации по выбранной теме, структурирования материала доклада, грамотного изложения доклада и аргументации ответов на вопросы аудитории.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучающийся не подготовил доклад.

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: базовых понятий, проблем оптимизации агроландшафтов, естественного прироста и воспроизводства населения, продовольственной безопасности;

умения: выбирать рациональный путь, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; рассчитывать коэффициенты экологической стабилизации ландшафтов, строить возрастно-половые пирамиды сельского населения России, рассчитывать коэффициенты естественного прироста и депопуляции населения, потребление населением пищевых продуктов, критериальный показатель оценки сельскохозяйственной деятельности;

владение навыками: решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в профессиональной деятельности.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание базовых понятий, проблем оптимизации агроландшафтов, естественного прироста и воспроизводства населения, продовольственной безопасности, алгоритмов выполнения поставленных задач; – умения выбирать рациональный путь, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
----------------	--

	рассчитывать коэффициенты экологической стабилизации ландшафтов, строить возрастно-половые пирамиды сельского населения России, рассчитывать коэффициенты естественного прироста и депопуляции населения, потребление населением пищевых продуктов, критериальный показатель оценки сельскохозяйственной деятельности; - владение навыками решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в профессиональной деятельности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание базовых понятий, проблем оптимизации агроландшафтов, естественного прироста и воспроизводства населения, продовольственной безопасности, алгоритмов выполнения поставленных задач, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения выбирать рациональный путь, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; рассчитывать коэффициенты экологической стабилизации ландшафтов, строить возрастно-половые пирамиды сельского населения России, рассчитывать коэффициенты естественного прироста и депопуляции населения, потребление населением пищевых продуктов, критериальный показатель оценки сельскохозяйственной деятельности, верные ход решения и ответ задачи при наличии нескольких негрубых ошибок; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в профессиональной деятельности.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основных понятий, проблем оптимизации агроландшафтов, естественного прироста и воспроизводства населения, продовольственной безопасности, алгоритмов выполнения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное умение выбирать рациональный путь, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; рассчитывать коэффициенты экологической стабилизации ландшафтов, строить возрастно-половые пирамиды сельского населения России, рассчитывать коэффициенты естественного прироста и депопуляции населения, потребление населением пищевых продуктов, критериальный показатель оценки сельскохозяйственной деятельности, верный ход решения задачи, наличие одной или двух ошибок, приведших к неправильному ответу; - в целом успешное, но не системное владение навыками решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в профессиональной деятельности.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не знает основных базовых понятий, проблем оптимизации агроландшафтов, естественного прироста и воспроизводства населения, продовольственной безопасности, алгоритмов выполнения поставленных задач;

	– не умеет самостоятельно выбирать рациональный путь, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; рассчитывать коэффициенты экологической стабилизации ландшафтов, строить возрастно-половые пирамиды сельского населения России, рассчитывать коэффициенты естественного прироста и депопуляции населения, потребление населением пищевых продуктов, критериальный показатель оценки сельскохозяйственной деятельности, решение задачи отсутствует полностью; приведенные записи не относятся к решению данной задачи; приведен правильный ответ, но решение отсутствует; – обучающийся не владеет навыками решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в профессиональной деятельности.
--	--

4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: классификации природных ресурсов, лицензирования и лимитирования природопользования, охраны окружающей среды и рационального природопользования, основных источников загрязнения окружающей среды, современных глобальных экологических проблем, международного сотрудничества и национальных интересов России в сфере экологии, «зеленых» технологий;

умения: выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ориентироваться в потоке информации;

владение навыками: навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание классификации природных ресурсов, лицензирования и лимитирования природопользования, охраны окружающей среды и рационального природопользования, основных источников загрязнения окружающей среды, современных глобальных экологических проблем, международного сотрудничества и национальных интересов России в сфере экологии, «зеленых» технологий; – умение выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ориентироваться в потоке информации; – владение навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание классификации природных ресурсов, лицензирования и лимитирования природопользования, охраны окружающей среды и рационального природопользования, основных источников

	загрязнения окружающей среды, современных глобальных экологических проблем, международного сотрудничества и национальных интересов России в сфере экологии, «зеленых» технологий ответы правильные на все вопросы, но недостаточно полные, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основ классификации природных ресурсов, лицензирования и лимитирования природопользования, охраны окружающей среды и рационального природопользования, основных источников загрязнения окружающей среды, современных глобальных экологических проблем, международного сотрудничества и национальных интересов России в сфере экологии, «зеленых» технологий, допущены ошибки, неточные формулировки, отсутствуют ответы на 1-2 вопроса; – в целом успешное, но не системное умение выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; – в целом успешное, но не системное владение навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – не знает классификации природных ресурсов, лицензирования и лимитирования природопользования, охраны окружающей среды и рационального природопользования, основных источников загрязнения окружающей среды, современных глобальных экологических проблем, международного сотрудничества и национальных интересов России в сфере экологии, «зеленых» технологий, задание не выполнил, совершил большое количество существенных ошибок; – не умеет выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; – обучающийся не владеет навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов.

Разработчик: доцент, Пономарева А.Л.


(подпись)