

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:42:31  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
/ Молчанов А.В./  
« 28 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА
Направление подготовки	35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
Направленность (профиль)	Технологии и технические средства в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Технология производства и переработки продукции животноводства
Ведущий преподаватель	Забелина М.В., профессор

**Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.**

*доцент, Башинская О.С.*

*М. Забелина*  
(подпись)  
*О.С. Башинская*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы растениеводства и животноводства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2015 г. №1172, формируют следующие компетенции:

«Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности» (ОПК-4).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы растениеводства и животноводства»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции и	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК – 4.10 Применяет современные технологии растениеводства и животноводства в профессиональной деятельности	4	Практические занятия	Собеседование, доклад

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Цифровые технологии в агроинженерии», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Автоматика», «Общее устройство тракторов и автомобилей», «Тракторы и автомобили», «Электропривод и электрооборудование технологических процессов в АПК», «Машины и оборудование в животноводстве», «Сельскохозяйственные машины», «Основы растениеводства и животноводства», «Технологии восстановления работоспособности технических средств в АПК», «Технологии механической обработки материалов деталей сельскохозяйственной техники», «Технологическая практика (в мастерских)», «Эксплуатационная практика (эксплуатация сельскохозяйственной техники)», «Технологическая практика на сельскохозяйственных предприятиях», «Преддипломная практика», «Технологическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**Перечень оценочных средств**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование/ устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

2	практическое занятие	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на предыдущих дисциплинах, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	комплект заданий для практических занятий
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	перечень тем для докладов
4	письменный опрос	средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.	- перечень вопросов для письменного опроса;

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Растениеводство, как наука и как отрасль с.-х. производства. Классификация полевых культур. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия (устный опрос)
2	Разведение сельскохозяйственных животных. Оценка животных по экстерьеру и конституции. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия (устный/письменный опрос)
3	Технология выращивания озимой пшеницы в степном Поволжье. Хозяйственное значение. Морфологические и биологические особенности озимой пшеницы.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия (устный опрос)
4	Учет роста и развитие сельскохозяйственных животных. Оценка животных по мясной и молочной продуктивности, методы их учета.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия (письменный опрос)
5	Кукуруза. Значение и распространение. Биологические особенности культуры. Основные требования к факторам роста и развития. Прогрессивные технологии возделывания на зерно, силос, сенаж и зеленый корм. Морфология и систематика кукурузы. Определение подвидов и их характеристика.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия (устный опрос)

	Рекомендуемые сорта и гибриды.		
6	Значение различных питательных веществ в кормлении животных. Классификация кормов и их характеристика.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия, доклад
7	Яровая пшеница. Хозяйственное значение. Распространение и урожайность яровой мягкой и твердой пшеницы. Химический состав зерна пшеницы. Биологические особенности и технологии возделывания яровой пшеницы в Поволжье	ОПК-4	Собеседование, практические занятия, доклад
8	Скотоводство. Изучение пород крупного рогатого скота.	ОПК-4	Собеседование, практические занятия (устный опрос)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы растениеводства и животноводства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4, 4 семестр	ОПК - 4.10 Применяет современные технологии растениеводства и животноводства в профессиональной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (современные технологии и производства растениеводческой и животного

					дческой продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-4 4 семестр	ОПК 4.10 Применяет современные технологии растениеводства и животноводства в профессиональной деятельности	не умеет использовать методы и приемы (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	в целом успешное, но не системное умение обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой	сформированное умение, умеет обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой



		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	зональных особенностей региона	продукции с учетом зональных особенностей региона	продукции с учетом зональных особенностей региона
ОПК-4 4 семестр	ОПК 4.10 Применяет современные технологии растениеводства и животноводства в профессиональной деятельности	обучающийся не владеет навыками принципов научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных	в целом успешное, но не системное владение навыками принципов научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками принципов научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных	успешное и системное владение навыками принципов научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

**Примерный перечень вопросов**

1. Почва, её состав и свойства.
2. Происхождение сельскохозяйственных животных.
3. Севообороты и основные принципы их построения.

4. Сельскохозяйственная мелиорация земель.
5. Семена и посев сельскохозяйственных культур.
6. Системы обработки почв.
7. Создание новых пород сельскохозяйственных животных.
8. Сорные растения и меры борьбы с ними.
9. Технические культуры.
10. Что такое анатомия с.-х. животных
11. Что такое физиология с.-х. животных
12. Ткани организма с.-х. животных
13. Системы организма с.-х. животных
14. Значение кормления для с.-х. животных

### 3.2 Практическое занятие

Практическое занятие направлено на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

**Цель:** выполнение практических занятий в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

*Перечень тем практических занятий:*

1. Введение в дисциплину. Общие вопросы растениеводства.  
Растениеводство, как наука и как отрасль с.-х. производства.  
Классификация полевых культур.  
Технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
2. Введение в дисциплину. Разведение сельскохозяйственных животных.  
Оценка животных по экстерьеру и конституции. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных.
3. Озимая пшеница. Технология выращивания озимой пшеницы в степном Поволжье. Хозяйственное значение. Морфологические и биологические особенности озимой пшеницы.
4. Учет роста и развитие сельскохозяйственных животных. Оценка животных по мясной и молочной продуктивности, методы их учета.

5. Технология возделывания пропашных культур. Кукуруза. Значение и распространение. Биологические особенности культуры. Основные требования к факторам роста и развития. Прогрессивные технологии возделывания на зерно, силос, сенаж и зеленый корм. Морфология и систематика кукурузы. Определение подвидов и их характеристика. Рекомендуемые сорта и гибриды.
6. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Значение различных питательных веществ в кормлении животных. Классификация кормов и их характеристика.
7. Яровая пшеница. Хозяйственное значение. Распространение и урожайность яровой мягкой и твердой пшеницы. Химический состав зерна пшеницы. Биологические особенности и технологии возделывания яровой пшеницы в Поволжье
8. Производственная оценка качества кормов и их химический состав.
9. Просовидные культуры. Хозяйственное значение. Особенности роста и развития. Биологические особенности и современные технологии выращивания.
10. Методика составления рационов по детализированным нормам. Кормление молочных коров.
11. Зернобобовые культуры. Горох. Значение и распространение. Биология. Значение биологического азота в питании растений. Условия активного бобово-ризобиального симбиоза. Технология производства гороха.
12. Скотоводство. Изучение пород крупного рогатого скота.
13. Адаптивные технологии выращивания масличных культур в условиях Поволжья. Подсолнечник. Биологические особенности роста и развития. Влияние экологических факторов на урожайность и химический состав масла. Технология возделывания в степном Поволжье
14. Свиноводство. Изучение пород свиней.
15. Зернобобовые культуры. Морфологические особенности основных представителей зернобобовых культур. Определение зернобобовых культур по гербарии.
16. Овцеводство. Породы овец. Мясная, молочная и шерстная продуктивность овец.
17. Масличные культуры. Определение по плодам и семенам. Биологические особенности. Подсолнечник. Систематика и морфологическая характеристика. Сорта и гибриды.

Практические занятия выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для практических занятий по дисциплине «Основы растениеводства и животноводства».

### **3.3. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Экстерьер и конституция с.-х. животных, их значение и связь с продуктивностью
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Закономерности роста и развития с.-х. животных, их использование при направленном выращивании молодняка
4. Учет роста с.-х. животных
5. Влияние факторов внешней среды на рост и развитие животных в утробный и послеутробный периоды жизни.
6. Учет и оценка молочной продуктивности и факторы, ее обуславливающие
7. Учет и оценка мясной продуктивности, резервы увеличения мяса в стране
8. Сущность и значение отбора и подбора в повышении продуктивности с.-х. животных
9. Значение кормления и пути укрепления кормовой базы
10. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримости
11. Энергетическая кормовая единица
12. Классификация кормов
13. Значение сена, технология его заготовки
14. Характеристика соломы и приготовление ее к скармливанию
15. Значение силоса. Сущность и техника силосования. Оценка качества силоса
16. Характеристика бахчевых культур и корнеплодов. Их использование в кормлении животных
17. Значение, характеристика, зоотехническая и экономическая оценка зерновых культур. Подготовка их к скармливанию
18. Комбикорма, их значение
19. Технология приготовления сенажа, его значение в кормлении с.-х. животных
20. Характеристика зеленых кормов, их значение и использование в кормлении с.-х. животных.
21. Научные основы севооборотов. Понятие о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре.

22. Севооборот как организационно-технологическая основа земледелия. Причины, обуславливающие необходимость чередования культур: физические, химические, биологические и экономические.
23. Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Звенья полевых и специальных севооборотов.
24. Технологические операции при обработке почвы.
25. Приемы и способы основной и поверхностной обработок почвы и орудия для их выполнения.
26. Значение глубины основной обработки для различных групп культур.
27. Понятия о системе обработки почвы. Система обработки почвы под яровые культуры.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Учет и оценка шерстной продуктивности овец
2. Чистопородное разведение и его роль в животноводстве
3. Биологическая сущность промышленного скрещивания и его значение в повышении продуктивности с.-х. животных
4. Межпородное скрещивание с.-х. животных и его значение
5. Приемы и способы основной и поверхностной обработок почвы и орудия для их выполнения.
6. Значение глубины основной обработки для различных групп культур.
7. Понятия о системе обработки почвы. Система обработки почвы под яровые культуры.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Кормление дойных коров
2. Техника разведения крупного рогатого скота
3. Комплексная оценка коров
4. Технология выращивания телят в молочный период
5. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей
6. Привязное содержание крупного рогатого скота
7. Беспривязное содержание крупного рогатого скота
8. Летнее лагерно-пастбищное содержание скота
9. Поточно-цеховая технология производства молока
10. Значение свиноводства в решении проблемы обеспечения населения
11. мясом
12. Плановые породы свиней для зоны Юго-востока России
13. Кормление холостых и супоросных маток на фермах и комплексах
14. Кормление подсосных свиноматок на фермах и комплексах
15. Техника разведения свиней
16. Воспроизводство стада в свиноводстве, планирование случек (осеменений) и опоросов

17. Содержание холостых и супоросных маток
18. Содержание подсосных свиноматок
19. Выращивание поросят в подсосный и послеотъемный периоды
20. Виды откорма свиней
21. Народно-хозяйственное значение овцеводства
22. Классификация пород овец
23. Принципы классификации культурных растений. Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур.
24. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Группы зерновых культур
25. Озимые зерновые хлеба. Значение озимых культур.
26. Показатели качества пшеницы. Сильные и твердые пшеницы. Сорты.
27. Агротехника возделывания озимой пшеницы.
28. Рожь. Народнохозяйственное значение и биологические особенности ржи. Сорты. Технология возделывания. Уборка урожая.
29. Тритикале. Происхождение и хозяйственное назначение тритикале.
30. Технология возделывания и уборки урожая.
31. Ранние яровые зерновые культуры.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Поздние зерновые культуры.
2. Зерновые бобовые культуры
3. Ботаническое описание и биологические особенности важнейших зернобобовых культур: горох, фасоль, люпин и др. Приёмы увеличения биологической фиксации атмосферного азота. Агротехника основных зернобобовых культур. Особенности удобрения и уборки урожая.
4. Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла.
5. Кормовые корнеплоды: свекла, морковь, брюква, турнепс – как ценный источник сочного корма для сельскохозяйственных животных.
6. Картофель. Хозяйственное значение. Ботаническое описание.
7. Масличные культуры. Народнохозяйственное значение и регионы возделывания подсолнечника, рапса, горчицы, клещевины. Краткая характеристика растительных масел.
8. Значение скотоводства
9. Породы крупного рогатого скота молочной направленности
10. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления
11. Породы крупного рогатого скота мясного направления
12. Кормление стельных сухостойных коров

### **3.5. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета - 4 семестр.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Экстерьер и конституция с.-х. животных, их значение и связь с продуктивностью
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Закономерности роста и развития с.-х. животных, их использование при направленном выращивании молодняка
4. Учет роста с.-х. животных
5. Влияние факторов внешней среды на рост и развитие животных в утробный и послеутробный периоды жизни.
6. Учет и оценка молочной продуктивности и факторы, ее обуславливающие
7. Учет и оценка мясной продуктивности, резервы увеличения мяса в стране
8. Сущность и значение отбора и подбора в повышении продуктивности с.-х. животных
9. Значение кормления и пути укрепления кормовой базы
10. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримости
11. Энергетическая кормовая единица
12. Классификация кормов
13. Значение сена, технология его заготовки
14. Характеристика соломы и приготовление ее к скармливанию
15. Значение силоса. Сущность и техника силосования. Оценка качества силоса
16. Характеристика бахчевых культур и корнеплодов. Их использование в кормлении животных
17. Значение, характеристика, зоотехническая и экономическая оценка зерновых культур. Подготовка их к скармливанию
18. Комбикорма, их значение
19. Технология приготовления сенажа, его значение в кормлении с.-х. животных
20. Характеристика зеленых кормов, их значение и использование в кормлении с.-х. животных.
21. Научные основы севооборотов. Понятие о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре.
22. Севооборот как организационно-технологическая основа земледелия. Причины, обуславливающие необходимость чередования культур: физические, химические, биологические и экономические.
23. Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Звенья полевых и специальных севооборотов.
24. Технологические операции при обработке почвы.
25. Приемы и способы основной и поверхностной обработок почвы и орудия для их выполнения.
26. Значение глубины основной обработки для различных групп культур.
27. Понятия о системе обработки почвы. Система обработки почвы под яровые культуры.
28. Кормление дойных коров

29. Техника разведения крупного рогатого скота
30. Комплексная оценка коров
31. Технология выращивания телят в молочный период
32. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей
33. Привязное содержание крупного рогатого скота
34. Беспривязное содержание крупного рогатого скота
35. Летнее лагерно-пастбищное содержание скота
36. Поточно-цеховая технология производства молока
37. Значение свиноводства в решении проблемы обеспечения населения
38. мясом
39. Плановые породы свиней для зоны Юго-востока России
40. Кормление холостых и супоросных маток на фермах и комплексах
41. Кормление подсосных свиноматок на фермах и комплексах
42. Техника разведения свиней
43. Воспроизводство стада в свиноводстве, планирование случек (осеменений) и опоросов
44. Содержание холостых и супоросных маток
45. Содержание подсосных свиноматок
46. Выращивание поросят в подсосный и послепослеотъемный периоды
47. Виды откорма свиней
48. Народно-хозяйственное значение овцеводства
49. Классификация пород овец
50. Принципы классификации культурных растений. Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур.
51. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Группы зерновых культур
52. Озимые зерновые хлеба. Значение озимых культур.
53. Показатели качества пшеницы. Сильные и твердые пшеницы. Сорты.
54. Агротехника возделывания озимой пшеницы.
55. Рожь. Народнохозяйственное значение и биологические особенности ржи. Сорты. Технология возделывания. Уборка урожая.
56. Тритикале. Происхождение и хозяйственное назначение тритикале.
57. Технология возделывания и уборки урожая.
58. Ранние яровые зерновые культуры.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы растениеводства и животноводства» осуществляется через проведение входного, текущего,



рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1 Критерии оценки устного (письменного) ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции;

**умения:** обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона;

**владение навыками:** принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

#### Критерии оценки устного (письменного) ответа

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – знание материала (современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает
----------------	--

	<p>материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки результатов (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных);</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками оценки результатов (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных);</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), используя современные методы и показатели оценки (устный опрос, доклад);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки результатов (принципами</li> </ul>

	научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных)
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет применять методы (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- не владеет навыками оценки результатов (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции;

**умения:** обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона;

**владение навыками:** принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

#### Критерии оценки выполнения практических занятий

<p><b>Отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>- все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</li> <li>- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</li> <li>- соблюдал требования безопасности труда;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;</li> <li>- представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<p><b>Хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом;</li> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения;</li> <li>- было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>- отсутствуют ошибки при описании теории;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне;</li> <li>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на</li> </ul>

	<p>результат выполнения; в) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;</li> <li>- допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки;</li> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных суждений;</li> <li>- не способен ответить на дополнительные вопросы.</li> </ul>

#### 4.2.3 Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции

**умения:** обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона

**владение навыками:** принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- соответствие содержания теме;</li> <li>- глубину проработки материала;</li> <li>- полноту использования источников, грамотность их анализа.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы полностью, но допущены некоторые недочеты.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы доклада;</li> <li>- затруднения в изложении, аргументировании.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p>

- не раскрыта полностью тема доклада.

#### 4.2.4 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции;

**умения:** обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона;

**владение навыками:** принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных)</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции), не допускает существенных неточностей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), используя современные методы и показатели оценки (ясно и отчетливо аргументировать свою точку зрения по возникающим экологическим проблемам в животноводческих отраслях, прогнозировать возможный ущерб от экологических проблем, определять влияние экологических факторов на качество животноводческого производства, изучать актуальный материал по экологическим вопросам животноводства);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале</li> </ul>



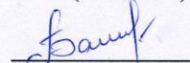
	<p>(современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы (обосновывать и реализовывать современные технологии производства растениеводческой и животноводческой продукции с учетом зональных особенностей региона), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (принципами научно-обоснованного выращивания растительных культур, содержания и нормированного кормления сельскохозяйственных животных), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

**Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.**



(подпись)

**доцент, Башинская О.С.**



(подпись)