

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.01.2025 08:37:13
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. / Дудникова Е.Б.
«11» марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Направление подготовки	19.03.01 Биотехнология	
Направленность (Профиль)	Биотехнология	
Квалификация выпускника	Магистр	
Нормативный срок обучения	2 года	
Форма обучения:	Очная	
Кафедра- разработчик	Социально - гуманитарные науки	

Ведущий преподаватель Капичников А.И., доцент

Разработчик: доцент, Капичников А.И. *Капичников А.И.*

подпись

Саратов 2022

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП..... 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания5
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процесс освоения образовательной программы..... 12
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.08.2021, № 737 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1 .

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	1	Лекции и практические занятия	Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует индивидуальную деятельность, используя современные образовательные технологии в самообразовании	1	Лекции и практические занятия	Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.

Компетенции УК-4, УК-6 - также формируются в ходе освоения:

Философия познания

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Русский язык в деловой и научной коммуникации

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Учебная практика: педагогическая

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическим занятиям – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5.	письменный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения	перечень вопросов к письменному опросу

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Становление высшего профессионального образования. История преподавания в высшей школе.	УК-4	Доклад
2.	Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	УК-6	Доклад
3.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	УК-4	Письменный опрос
4.	Общие требования к организации учебного процесса.	УК-6	Устный опрос
5.	Государственный образовательный стандарт.	УК-4	Доклад
6.	Основы дидактики высшей школы. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	УК-6	Тестирование
7.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	УК-4	Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в современных образовательных технологиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание современных образовательных технологий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-6, 1 семестр	УК-6.2 Планирует индивидуальную деятельность, используя современные образовательные технологии в самообразовании	обучающийся не владеет организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет	в целом успешное, но не системное владение организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью организацией и проведением	успешное и системное владение способностью организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания.

		самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.		ой работы, теоретически основами методики преподавания.	
--	--	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью; критерии оценки входного контроля: полнота ответов, соответствие ответов вопросам.

Вопросы входного контроля:

1. Опишите способы приобретения педагогических знаний.
2. Каковы основные методы психологического знания человека?
3. Как вы понимаете термин профессиональная деятельность?

3.2. Доклады

В учебном процессе доклады и сообщения несут функцию дополнительного источника информации, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Современное состояние отечественной педагогической науки.
2	Сотрудничество в обучении.

№ п/п	Темы докладов
1	2
3	Деловая игра как метод обучения.
4	Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
5	Воспитание культуры межнационального общения.
6	Современная система принципов воспитания.
7	Педагогика творчества и новаторства.
8	Университет в современной системе образования.
9	Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
10	Преподаватель и общество.
11	Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
12	Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
13	Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
14	Педагогика прав человека.
15	Информационные технологии обучения.
16	Компьютеризация педагогического процесса.
17	Наблюдение как метод педагогического исследования.
18	Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
19	Педагогика в России в XIX-XXI вв.
20	Личностно - деятельностный подход в образовании.
21	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
22	Единство образования и самообразования.
23	Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
24	Современные концепции обучения.
25	Современный урок, принципы построения и организации.
26	Общественные идеалы и образование.
27	Тенденции развития современного образования.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное, компьютерное и т.п.

Пример тестовых заданий:

1. Функциями профессии педагога являются:
 - : организаторская;
 - : коммуникативная.
2. Профессиональной педагогической деятельностью занимаются:
 - : воспитатели;
 - : учителя;
 - : художники;
 - : преподаватели.
3. Культура мышления педагога наиболее полно характеризует:

- :умение анализировать, обобщать и делать выводы из собственного опыта;
 - :степень гибкости, самостоятельности, мышления и творческой мысли в процессе его деятельности;
4. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается в:
- :исполнении принципов преподавания и воспитания;
 - :самосовершенствовании преподавателя;
 - :развитии креативности преподавателя;
 - :нарушении принципов преподавания и воспитания.
5. Изучение состояния педагогического процесса называется:
- :педагогической диагностикой;
 - :педагогическим синтезом;
 - :педагогическим процессом;
 - :педагогическим состоянием;
6. Профессиональные знания и общая эрудиция составляет основу.....: компонента педагогической культуры преподавателя.
- :прогностического;
 - :общего;
 - :коммуникативного;
 - :интеллектуального.
7. Наиболее эффективным средством профилактики профессиональной деформации в процессе самовоспитания является:
- : формирование противоречивых взглядов (интересов);
 - :обсуждение профессиональных проблем с коллегами и друзьями;
 - :аккредитация;
 - :участие посредников.
8. Профессиональную направленность личности преподавателя характеризуют:
- :профессионально-педагогические намерения и склонности;
 - :педагогическое призвание;
 - :интерес к профессии преподавателя;
 - :конфронтация.
9. Обмен информацией в процессе педагогического общения составляет его:
- :гностическую функцию;
 - :коммуникативную функцию;
 - :организационную функцию;
 - :проектировочную функцию.
10. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:
- : наблюдение;
 - :идеализация;
 - :моделирование;
 - :анализ и обобщение фактов;

- : эксперимент.
- 11. К теоретическим методам педагогического исследования относятся:
 - : мыслительный эксперимент;
 - : моделирование;
 - : беседа;
 - : анкетирование;
 - : анализ документов.
- 12. Метод анкетирования в педагогике впервые применил:
 - : К. Ушинский;
 - : Я. Коменский;
 - : Аристотель;
 - : Г. Галл;
 - : А. Макаренко.

3.4. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 28.06.2018 протокол № 10.

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж педагога и его формирование.
3. Мышление как процесс решения педагогических задач.
4. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?

5. Методы научных психолого - педагогических исследований.
6. Развитие задатков и способностей обучаемых.
7. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Виды межличностного взаимодействия.
10. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
11. Воля как форма активности.
12. Основные этапы творческого процесса
13. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
14. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
15. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
16. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.
17. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
18. Теоретические основы методики преподавания.
19. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
20. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
21. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
22. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.
23. Организация и проведение внеаудиторной работы.
24. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
25. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
26. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
27. Воспитательная роль научного руководителя студента.
28. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: современные образовательные технологии;

структуру учебных и учебно-методических материалов;

методику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов

умения: использовать современные образовательные технологии; разрабатывать учебные и учебно-методические материалы проводить учебные занятия, в том числе семинары, практические занятия и лабораторные практикумы.

владение навыками: способностью осваивать и использовать современные образовательные технологии.

готовностью к подготовке учебных и учебно-методических материалов

готовностью к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов;

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики.
----------------	--

	<p>- успешное и системное владение навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в определении педагогики как науки, педагогики в системе наук, методологии и методах педагогических исследований, этапов и логики педагогического исследования, сущности процесса обучения, категорий дидактики, принципов обучения, основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, чет-ко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение использовать отечественные и зарубежные научные исследования и разработки, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области оценки в педагогической сфере; но не системное владение навыками , анализа отечественных и зарубежных научных исследований, навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками</p>

	идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в разделах педагогики не знает принципов организации и проведения педагогического исследования, методов исследования; - не умеет использовать активные и интерактивные методы, приемы работы с источниками информации, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области педагогики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено; - обучающийся не владеет навыками в сфере педагогики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При устном докладе обучающийся демонстрирует:

знания: основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;

владение навыками: навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления

	различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;
- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;
- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

Разработчик: доцент Капичников А.И.

