

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:43:57  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21726775e12

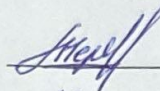


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

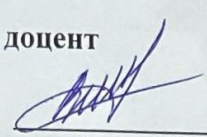
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Меркулова И.Н./  
«19» мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Управленческая экономика
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Менеджмент в агропромышленном комплексе
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Васильева О.А., доцент
Разработчик:	доцент, Васильева О.А.  (подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	22

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управленческая экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952, формируют у обучающихся следующие компетенции: « Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;» (ОПК-1), Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; (ОПК-3).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управленческая экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК - 1.1. Использует знания фундаментальных основ и положений экономической теории и прикладной экономики для решения профессиональных задач.	2	лекции, /практические занятия	Доклад, тестовые задания, типовой расчет, кейс- задания.

<b>ОПК-3</b>	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.	ОПК - 3.1. Применяет методы анализа экономических данных используемых при расчете показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, выявлять тенденции изменения экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.	2	лекции, /практические занятия	Доклад, тестовые задания, типовой расчет, кейс- задания.
--------------	--	--	---	-------------------------------	--

Примечание:

**Профиль подготовки «Менеджмент в агропромышленном комплексе»**

**Компетенция ОПК-1** – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Организационное поведение (продвинутый уровень); Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**Компетенция ОПК-3**- также формируется при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений

2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	типовой расчет	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем расчета заданий по изучаемой теме	комплект заданий
5	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирм. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях неопределенности.	ОПК-1; ОПК-3	Тестовые задания

2	Использование методов экстраполяции при прогнозировании. Расширение производства и эффект масштаба. Изменение экономической эффективности при расширении производства.	ОПК-1; ОПК-3	Доклады; устный опрос
3	Расширение производства и эффект масштаба. Изменение экономической эффективности при расширении производства. Постоянные и переменные издержки	ОПК-1; ОПК-3	Доклады; устный опрос
4	Прибыль как главный показатель экономической эффективности. Планирование прибыли и рентабельности. Ценообразование: методы и подходы. Ценовая дискриминация. Оптимальное ценообразование на многие виды продуктов: использование производственных мощностей. Внешние экономические условия. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях монополии. Экономический анализ эффективности инвестиций и степень риска. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	ОПК-1; ОПК-3	Доклады; Письменный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управленческая экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и	ОПК - 1.1. Использует знания фундаментальных основ и положений экономической теории и прикладной экономики для реше-	2	практические занятия	доклад/тестовые задания/ /типовой расчет.

	управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ния профессиональных задач			
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.	ОПК - 3.1. Применяет методы анализа экономических данных используемых при расчете показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, выявлять тенденции изменения экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.	2	практические занятия	доклад/тестовые задания/ /типовой расчет.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

**Примерный перечень вопросов**

1. Предприятие АПК: понятие, сущность.
2. Функции, цель и принципы деятельности предприятия.
3. Ресурсы предприятия, их классификация.
4. Основные фонды предприятия: сущность, классификация.
5. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных производственных фондов.
6. Состав оборотных средств предприятия.

7. Эффективность использования оборотных средств.
8. Кооперирование производства.
9. Комбинирование производства.
10. Механизмы ценообразования.
11. Экономическая сущность интенсификации производства.
12. Понятие, признаки и процедура банкротства.
13. Внешнее управление предприятием.
14. Процесс ликвидации предприятия.

### **3.2. Типовой расчет**

По дисциплине «Управленческая экономика» предусмотрено проведение типового расчета. Типовой расчет рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По соответствующим темам предусмотрено 5 вариантов.

**Тематика типового расчета** устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

**Пример типового расчета по теме «Измерение прибыли. Бухгалтерские и экономические концепции».**

#### ***Типовой расчет 1.***

Андрей имеет небольшой магазин. Он владеет зданием и поставляет весь свой трудовой и денежный капитал. Таким образом, Андрей не несёт никаких явных или в аренду, заработную плату расходы. Перед началом его собственный бизнес Андрей заработал 1000 \$ в месяц, сдавая в аренду магазин и заработал \$ 2500 в месяц в качестве менеджера магазина для большого универсама цепь. Потому что Андрей использует свой собственный денежный капитал, он также пожертвовал \$ 1000 в месяц в интересах заработал на ежемесячных доходов казначейских обязательств. Ежемесячный доход от магазина составляет \$ 10000 и его общие ежемесячные расходы труда и материалов составил \$ 6000. Рассчитать ежемесячную бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Решение. Всего прибыль учета, рассчитывается следующим образом:

Общая выручка \$ 10 000

Всего явные издержки, 6000

Бухгалтерская прибыль \$ 4000

Появляется бухгалтерскую прибыль, Андрея, чтобы быть здоровым \$ 4000 в месяц. Однако, если учесть, неявные затраты Андрея, история весьма



отличается. Общая экономическая прибыль рассчитывается следующим образом:

Общая выручка \$ 10 000

Всего явные издержки, 6000

Упущенного аренду 1000

Упущенного зарплата 2500

Упущенного процентного дохода 1000

Всего издержки, связанные 4500

Общехозяйственные расходы 10 500

Экономическая прибыль (убыток) \$ (500)

Экономическая прибыль равна общей сумме доходов за вычетом общей суммы хозяйственных расходов, что это сумма явных и неявных затрат. Учет прибыли, с другой стороны, равны общей выручке за вычетом общей суммы явных издержек.

*Выполнить задание, используя типовую методику расчета.*

### **3.3. Тестовые задания**

По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

**Результаты тестирования** учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся.

#### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

*Пример одного тестового задания из 5 вариантов. (общий объем тестовых заданий 50 заданий)*

**ВАРИАНТ 1**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ «ВВЕДЕНИЕ В УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ЭКОНОМИКУ»**

#### **Вариант 1**

1. Цель изучения управленческой экономики:

А) максимизация получения прибыли;

Б) обеспечения выработки управленческих решений на предприятиях всех форм собственности;

В) улучшение использования техники;

Г) гарантия занятости;

Д) внедрений достижений НТП.

2. Основные задачи курса:

- А) определение и описание целей фирмы в обществе;
- Б) оценка способов выработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- В) обеспечение достижений фирмой поставленных целей;
- Г) описание способов построения моделей экономических процессов функционирования фирмы;
- Д) совершенствование производственных процессов;
- Е) использование административных методов управления.

3. Основные черты свойственные предприятию:

- А) организационное единство со своей внутренней структурой и порядком управления;
- Б) определенный комплекс средств производства;
- В) относительно высокое качество продукции;
- Г) обособленное имущество и имущественная ответственность;
- Д) единогласие на основе прямых административных методов управления;
- Е) отсутствие имущественной ответственности по различным обязательствам.

4. Ключевые факторы успеха фирмы, определяемые внешней средой:

- А) политической;
- Б) экономической;
- В) экологической;
- Г) системой управления;
- Д) демографической;
- Е) ресурсами фирмы.

5. Ключевые факторы успеха фирмы, определяемые внутренней средой:

- А) производственной структурой;
- Б) управленческой структурой;
- В) технологией производства;
- Г) ресурсами предприятия;
- Д) формой организации производства;
- Е) системой планирования.

6. Критерии деятельности фирмы:

- А) прибыль (базовый критерий);
- Б) курс акций;

- В) стоимость бизнеса (совокупность инвестиционной деятельности);
- Г) максимум производства продукции;
- Д) завоевание рынка;
- Е) добавленная стоимость.

**Пример одного из вариантов тестовых заданий**  
**Предусмотрено 5 вариантов (общий объем тестовых заданий 50 заданий)**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя студента

\_\_\_\_\_  
 № группы

<b>1. Какие проблемы являются наиболее существенными в экономической науке?:<sup>(2)</sup></b>	
<input type="checkbox"/> проблема выбора	<input type="checkbox"/> проблема дефицита
<input type="checkbox"/> проблема безработицы	<input type="checkbox"/> рост инфляции
<b>2. Расставьте в правильной последовательности этапы принятия управленческих решений:</b>	
<input type="checkbox"/> Исследование альтернативы	<input type="checkbox"/> Определить проблему
<input type="checkbox"/> Принятие решения (выбор)	<input type="checkbox"/> Предсказание последствий
<input type="checkbox"/> Выявление объекта	<input type="checkbox"/> Анализ чувствительности
<b>3. Распределите перечисленные проблемы на факторы внутренней и внешней среды:</b> <i>Выбор размера фирмы; масштабы внешней торговли; степень открытости экономики; выбор технологии; принятие решений о новых инвестициях; уровень занятости; стимулирование продаж; структура финансовых учреждений; управление запасами.</i>	
<b><u>Внутренняя среда</u></b>	<b><u>Внешняя среда</u></b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<b>4. Как называются издержки, которые на прямую не оплачиваются?</b>	
<input type="checkbox"/> явные	<input type="checkbox"/> косвенные

прямые

неявные

**5. Под понятием «экономическая прибыль» понимается:**

разница между выручкой и полной себестоимостью

разница между выручкой и общими экономическими издержками

разница между выручкой и явными издержками

разница между стоимостью произведенной продукции и производственными издержками

### **3.4. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

#### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Понятие «Управленческая экономика», каковы основные отличия дисциплины от «Экономической теории»?
2. Роль «Управленческой экономики» в международной обстановке.
3. Аналитические средства: математическая экономика и эконометрика.
4. Какова роль фирмы в обществе?
5. Охарактеризуйте альтернативные модели поведения фирмы.
6. Какова роль рекламы и продвижения товара на рынке?
7. В чем сущность концепции определенности и риска?
8. В чем сущность концепции неопределенности?
9. Назовите функции рыночного спроса.
10. Количественный спрос и изменения в спросе.
11. Ценовая эластичность спроса и факторы, влияющие на ценовую эластичность.
12. Классификация методов прогнозирования.
13. Раскройте сущность барометрических методов прогнозирования.
14. В чем заключается сущность эконометрических моделей прогнозирования?
15. Производственные функции, постоянные и переменные факторы производства.
16. Расширение производства и эффективность масштаба.
17. Изменение экономической эффективности при расширении производства.
18. Какие существуют ограничения модели максимизации прибыли?

19. В чем сущность «Японской» модели?
20. В чем сущность модели максимизации продаж?
21. В чем сущность модели роста?
22. В чем сущность модели управленческого поведения?
23. Охарактеризуйте применение предельного анализа.
24. Линейное программирование.
25. Деловой риск и финансовый риск.
26. Количественный подход к потребительскому равновесию.
27. Функции полезности: предельная полезность.
28. Потребительское равновесие при максимальной полезности.
29. Эффект рекламы и продвижения товара на рынке.
30. Сбор мнений и обзоры целей.
31. Сущность и проблемы измерения переменных затрат и выпуска.
32. Теория затрат: функции затраты – выпуск.
33. В чем состоит природа затрат и способы их классификации?
34. В чем сущность общих и предельных затрат?
35. В чем сущность постоянных и переменных затрат?
36. Раскройте сущность существующих теорий прибыли.
37. Планирование и управление прибылью.
38. Методы и подходы в ценообразовании.
39. Регулирование общественной полезности.
40. Поведение регулирующих органов.
41. Тенденции дерегулирования и приватизации.
42. Эластичность общих затрат.
43. Перечислите существующие рыночные структуры.
44. Признаки идеальной конкуренции.
45. Признаки чистой монополии.
46. Характеристики олигополии.
47. Ценовая дискриминация.
48. Оптимальное ценообразование на многие виды продуктов: использование производственных мощностей.
49. Внешние экономические условия.
50. Ограничение рыночной мощности и недобросовестной конкуренции.
51. Поощрение выгодных внешних условий.

### **Примеры задач на экзамен.**

#### **Задача №1.**

Производитель автомобильных шин изготавливает и продает 100 000 шин в месяц по цене 24 долл. за штуку. Переменные затраты составляют 14 долл. за шину, а постоянные – 600 000 долл.; соответственно полные производственные издержки составят 20 долл. за шину.

Крупный оптовый торговец предлагает контракт на 25 000 шин в месяц по цене 18 долл. каждая. Для изготовления дополнительных 25 000 шин производителю придется работать сверхурочно, что потребует дополнительных переменных затрат в 2 долл. за каждую шину. Стоит ли принять предложение?

**Задача № 2.**

Фирма планирует наладить производство трех новых марок горных лыж. Предполагаемая стоимость этих трех моделей следующая (Таблица 1)

Таблица 1

Исходные данные, руб.

Лыжи	Постоянные затраты	Переменные затраты в расчете на одну пару
А	500 000	750
В	750 000	600
С	900 000	300

Три вероятных уровня продаж оцениваются в 2000 пар, 4000 пар и 6000 пар с вероятностью в 0,3, 0,45 и 0,25 соответственно. Розничная цена будет составлять 4000 руб.

**Задание:** Постройте соответствующую платежную матрицу. Какая модель должна быть выбрана?

**Задача №3.**

В определенном производственном процессе для изготовления 1 изделия требуется затратить 5ч и использовать сырья на 100 руб. В настоящее время уровень производства фирмы составляет 400 изделий в неделю при продолжительности рабочего года, составляющей 50 недель. Постоянные затраты составляют 100 000 руб. в год. Заработная плата производственного рабочего равна 12,5 руб./час (включая налог, пенсионные отчисления и др.) Кроме того, каждый наемный работник имеет ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительность в 2 недели. Рабочая неделя 5-ти дневная по 8 часов.

**Вопросы:**

- Каковы средние (удельные) переменные затраты для данного производства?
- Каковы общие удельные затраты?

**Задача №4.**

Маслосыркомбинат производит твердый сыр и продает его по цене 165,21 руб./кг. Общие постоянные затраты в сутки составляют 560882 руб., средние переменные затраты – 117,87 руб./кг.

а) Сколько сыра в день должен продавать комбинат для обеспечения безубыточной торговли?

б) Какова будет прибыль комбината, если нормальная производительность 20 тонн сыра в сутки?

**Задача №5.**

Маслосыркомбинат производит твердый сыр. Объем производства составляет 11215 кг за смену, общие затраты – 1508843,9 руб. Работая на полную мощность комбинат может производить 12000 кг сыра, при общих затратах 1601401 руб.

- a) Каковы средние удельные затраты при нормальных условиях работы?
- b) Каковы средние переменные затраты на производство 1 кг сыра?
- c) Каковы общие постоянные затраты?

**Задача №6.**

Шесть месяцев назад мистер Мервин открыл предприятие по производству рекламной продукции. Ему потребовался месяц, чтобы найти и переоборудовать подходящее помещение, установить машины и оборудование. Поэтому он смог начать производственную деятельность только месяц спустя. Согласно его записям, в течение первых 6 месяцев работы объем производства и общие затраты были следующими:

Месяц	Объем, шт.	Общие затраты, долл.
1	0	3000
2	1000	9000
3	1100	9600
4	1050	9300
5	1075	9450
6	1080	9480

- a) Определите, чему равны общие постоянные затраты?
- b) Сколько составляют средние переменные затраты?
- c) Определите цену реализации при которой будет обеспечена безубыточная торговля?

**Задача №7.**

Фирма производит оборудование по цене 35 тыс. долларов за штуку. В год фактически было произведено 48 агрегатов, при этом загрузка мощностей была на 60 %, поскольку нормальный объем производства составляет 80 агрегатов в год. Фирма несет постоянные затраты в размере 600 000 долларов в год, а средние удельные переменные затраты составляют 20 000 долларов.

Выберите наиболее оптимальный вариант развития фирмы:

- a) Не проводить никаких изменений
- б) Провести рекламную кампанию совокупными затратами 120 000 долларов, что позволит увеличить продажи до 90 % мощности.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Макроэкономика»

1. Количественный подход к потребительскому равновесию.
2. Понятие «Управленческая экономика», каковы основные отличия дисциплины от «Экономической теории»
3. Ситуационная задача:

**27.08.2021**

Заведующий кафедрой

**И.Н.Меркулова**

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управленческая экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 32 балла.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырех балльную.

#### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.



Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«заче- но»	«зачтено (отлич- но)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«заче- но»	«зачтено (хоро- шо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«заче- но»	«зачтено (удовле- творитель- но)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не заче- но»	«не зачтено (неудо- влет- воритель- но)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основную литературу по изучаемой дисциплине, теоретические основы, владение понятийным аппаратом; методы экономических и прикладных исследований, принятия управленческих решений.

**умения:** работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, анализировать результаты научных исследований, принимать решения в нестандартных ситуациях, условиях определенности и неопределенности;

**владение навыками:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терминологией, навыками анализа экономических проблем; навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ключевых понятий экономической теории, методы экономического анализа и прогнозирования, теории затрат и прибыли, механизм ценообразования, основные концепции принятия управленческих решений, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение решать практические задачи в области формирования экономических задач, обосновывать оптимальные модели для максимизации продаж продукции, управленческого поведения фирмы в условиях изменения спроса и предложения;</li> <li>- успешное и системное владение принципами и методами управленческой экономики к любым формам организации, которые желают оптимизировать использование своих ресурсов, экономической методологией с использованием моделей описательного и нормативного характера.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, решать практические задачи в области формирования экономических задач, обосновывать оптимальные модели для максимизации про-</li> </ul>

	<p>даж продукции, управленческого поведения фирмы в условиях изменения спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение принципами и методами управленческой экономики к любым формам организации, которые желают оптимизировать использование своих ресурсов, экономической методологией с использованием моделей описательного и нормативного характера.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение решать практические задачи в области формирования экономических задач, обосновывать оптимальные модели для максимизации продаж продукции, управленческого поведения фирмы в условиях изменения спроса и предложения;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение принципами и методами управленческой экономики к любым формам организации, которые желают оптимизировать использование своих ресурсов, экономической методологией с использованием моделей описательного и нормативного характера.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет решать практические задачи в области формирования экономических задач, обосновывать оптимальные модели для максимизации продаж продукции, управленческого поведения фирмы в условиях изменения спроса и предложения;</li> <li>- не владеет принципами и методами управленческой экономики к любым формам организации, которые желают оптимизировать использование своих ресурсов, экономической методологией с использованием моделей описательного и нормативного характера.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** источники сбора информации, основную литературу по изучаемой дисциплине, источники сбора информации для анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

**умения:** работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы экономического характера, работать с научной литературой, систематизировать и обобщать информацию; собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;

**владение навыками:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, специальной экономической терми-

нологией, навыками анализа экономических проблем; навыками анализа исходных данных для проведения расчетов.

### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;</li> <li>- не допускает ошибок и недочетов;</li> <li>- все задачи имеют верные решения, грамотно оформлены.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач;</li> <li>- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> <li>- выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: **знания:** усвоение всего объема программного материала.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала,</li> </ul>

	<p>но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p>- от 71 до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>Обучающийся:</p> <p>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не устроена;</p> <p>- менее 70% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.</p>

Разработчик: доцент Васильева О.А.



(подпись)