Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:10:33
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Дудникова Е.Б./
«12» мая 2021 г.

ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ФИЛОСОФИЯ**
Направление подготовки	**05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Экология**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Шалаева Н.В., профессор**

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В.. _____

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования. 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 894 от 07.08.2020, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-1	*Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*	**знает:** *исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира.*	3	лекции, практические занятие	Доклад/тестовые задания/ собеседование (устный опрос).
		умеет: *выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем.*			
		владеет: *навыками применения понятийно-категориального*			

		аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов; работе с философской и научной литературой.			

Направленность (профиль) подготовки «Экология»

Компетенция ОК-1 также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическому занятию, – задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Ведение в философию	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
2	Предмет и структура философского знания	ОК-2	Тестовое задание / Собеседование (устный опрос)
3	Философия и мировоззрение	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
4	Философия Древнего мира	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
5	Философия Древнего Востока	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
6	Философия античного мира	ОК-2	Доклад / Собеседование (устный опрос)
7	Философская мысль средневековья и Возрождения	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
8	Философия средневековья	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
9	Философия и этика эпохи Возрождения	ОК-2	Тестовое задание/ Собеседование (устный опрос)
10	Философия Нового времени	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
11	От философии Гегеля к диалектическому материализму	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
12	Западная философия в конце XIX–начале XXI вв	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
13	Русская философия	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
14	Становление и развитие русской философской мысли	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
15	Философия русского зарубежья	ОК-2	Доклад / Собеседование (устный опрос)
16	Онтология: свойства и формы бытия	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
17	Основы философского понимания мира	ОК-2	Тестовое задание / Собеседование (устный опрос)
18	Развитие и универсальные связи бытия	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
19	Познавательное отношение человека к миру	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
20	Познание как предмет философского анализа	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
21	Философское учение о сознании	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
22	Человек: основы философского анализа	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
23	Философская антропология и круг ее проблем	ОК-2	Доклад / Собеседование (устный опрос)
24	Смысл и цель жизни человека в обществе	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
25	Учение об обществе	ОК-2	Собеседование (устный опрос)
26	Общество: основы философского	ОК-2	Тестовое задание /

	анализа		Собеседование (устный опрос)
27	Философские концепции общества	ОК-2	Доклад / Собеседование (устный опрос)

.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-1, 3 семестр	**знает:** *исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира*	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные*	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира).*	обучающийся демонстрирует знание материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо

			научные картины мира).		ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: *выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем*	не умеет использовать методы и приемы (*выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (*выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем*)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем.*)	сформированное умение (*выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем*).
	владеет навыками: *навыками применения понятийно-категориа*	обучающийся не владеет навыками оценки документов и научно-философской информации	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научно-	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научно-	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научно-

	льного аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с философской и научной литературой	(*навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с философской и научной литературой*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	философской информации (*навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с философской и научной литературой*)	философской информации (*навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с философской и научной литературой навыками применения понятийно-категориального аппарата при решении мировоззренческих вопросов; основами навыка философского анализа и синтеза, применять их при работе с учебной и научной литературой*)	философской информации (*навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с философской и научной литературой*)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятие с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

Примерный перечень тестовых вопросов

Вариант 1

1. Философия – это

1.наука о мудрости 2 Учение очень умных ученых
3. наука о наиболее общих законах 4.Обобщение многих наук
развития природы, общества и познания

2. Представителем философии является….

1. Аристотель 2. Толстой 3. Гумилев 4. Гончаров

3. Направление философской мысли….

1.Историк 2.Материализм 3.Прагматизм 4.Индукция

4.Гегель – это…

1.Историк 2.Философ 3.Литератор 4. Физик

5.За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре…

1.Демократ 2.Сократ 3.Джордано Бруно 4.Коперник.

6. К мировой религии относится….

1.язычество 2.христианство 3.иудаизм 4.тотемизм

7.Главнойсвященной книгой мусульман является

1.Библия 2.Ветхий завет 3.Коран 4.Новый завет

8.Точное достоверное знание действительности это…….(назвать точное понятие)

9. Познание, как специфическая деятельность направлена на …

1.интуицию 3.отражение действительности
2.приобретение знаний 4.опыт

10. Законченное, завершенное знание – это …..

1. относительная истина 2. абсолютная истина
3. объективная истина 4. субъективная истина

3.2 Доклад

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения.

Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

Таблица 5

п/п №	Тема доклада
1	Особенности мифологического мировоззрения
2	Религиозное мировоззрение
3	Становление древневосточной философии и ее особенности
4	Философские школы Индии
5	Буддизм как религиозно-философское учение
6	Течения и школы философской мысли Китая
7	Особенности философии конфуцианства
8	Формирование натурфилософии в Древней Греции
9	Проблема космоцентризма в древнегреческой философии
10	Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме
11	Роль христианской догматики в развитии средневековой философии
12	Номинализм и реализм в средневековой философии
13	Философия Фомы Аквинского
14	Бог и природа в концепции пантеизма
15	Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы

16	Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения
17	Сущность агностицизма в философии И. Канта
18	Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля
19	Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»
20	Проблема истины в философии постмодернизма
21	Соотношение веры и науки в философии неотомизма
22	Сущность неомарксизма
23	Философия Московского централизованного в XV-XVI вв.
24	Западничество и славянофильство.
25	Русский космизм.
26	«Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции
27	Категория бытия в античной философии
28	Божественный смысл бытия в средневековой философии
29	Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля
30	Проблема единства мира в современной науке и философии
31	Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера
32	Проблема бытия в русской религиозной философии
33	Основные исторические формы диалектики
34	Противоречия в развитии общества
35	Специфика качественных скачков в науке
36	Основные категории диалектики
37	Преемственность и новаторство в искусстве
38	Саморазвитие как личностная проблема
39	Проблема познаваемости мира в философии
40	Субъективный характер процесса познания
41	Понятие истины в философии прагматизма
42	Рациональное и иррациональное в познании
43	Познание и творчество
44	Проблема сознания и бессознательного в истории философии
45	Самосознание и его роль в развитии личности
46	Творческая активность сознания
47	Естественные и искусственные языки
48	Комплексный характер антропосоциогенеза
49	Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке
50	Сущность теории «социобиологии»
51	Проблема единства рода человеческого в истории философии
52	Понятие свободы личности в философии Э. Форма
53	Понятие общества в истории философии
54	Формационный и цивилизационный подходы к обществу
55	Индустриальное и постиндустриальное общество
56	Личность и общество. Типы и социальные роли личности
57	Концепции общественного прогресса в истории философии
58	Диалектическое единство материальной и духовной культуры
59	Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры
60	Проблема ценностей в жизни человека и общества

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Философы Нового времени размышляли над проблемами ...
А) Онтологическими; Б) Социологическими;
В) Аксиологическими; Г) Антропологическими.

2. Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», принадлежит
А) Д. Локку; Б) Ф. Бэкону; В) Б. Спинозе; Г) Г. Лейбницу.

3. Проблема научного метода является главной в философии …
А) Древней Греции; Б) Средневековья;
В) Нового времени; Г) Возрождения.

4. Представителем объективного идеализма был….
А) К. Э. Циолковский; Б) Г. В. Ф. Гегель;
В) Л. Фейербах; Г) Дж. Беркли.

5. Основателем стихийного атомизма был …
А) Фалес; Б) Горгий; В) Гераклит; Г) Парменид.

6. «Свобода есть познанная необходимость» - позиция, принадлежащая…
А) Гегелю; Б) Августину; В) Лейбницу; Г) Беркли

7. Найдите соответствие:

Автор	Направление философии
А) Декарт;	1) Экзистенциализм;
Б) Локк;	2) Рационализм;
В) Сартр;	3) Немецкая классическая философия;
Г) Фихте.	4) Просвещение

8. Первым русским философом, создавшим завершеннуюфилософскую систему, был …
А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.;
В) Соловьев В. С.; Г) Радищев А. Н.

9. Перу П.Я. Чаадаева принадлежат ….
А) «Чтения о богочеловечестве»; Б) «Письма об изучении природы»;
В) Философические письма; Г) «Судьба России»

10. Теорию естественного права в Английском Просвещении разработал….
а) Д. Локк, б) И. Гердер, в) Ж. О. де Ламетри, г) П. Гольбах.

ВАРИАНТ 2
1. Найдите соответствие:

Философ	*Основное понятие его философии*
А) Гегель;	1) Общественно-экономическая формация;
Б) Фихте;	2) Человек;
В) Маркс;	3) «Я»;
Г) Фейербах.	4) Абсолютная идея.

2. Гегелем разработаны основные законы …
А) Механики; Б) Антропологии; В) Религии; Г) Диалектики.

3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает …
А) Закон; Б) Проявление скрытого смысла вещей;
В) Сущность вещи; Г) Случайность.

4. В докритический период философской деятельности И. Канта интересуют проблемы ….
А) Этические; Б) Антропологические;
В) Философии природы; Г) Метафизические.

5. Философская система Гегеля является …
А) Дуалистической; Б) Материалистической;
В) Прагматической; Г) Идеалистической.

6. Философия Д. Беркли и Д. Юма характеризуется как
а) объективный идеализм, б) материализм,
в) абсолютный идеализм, г) субъективный идеализм.

7. По Канту, единственно здравым путем познавательной деятельности выступает …
А) Скептицизм; Б) Догматизм; В) Критика; Г) Схоластика.

8. Согласно К. Марксу общественное развитие определяется ….
А) Долгом; Б) Мышлением;
В) Объективными законами; Г) законами экономика.

9. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой
а) схоластики, б) диалектики, в) софистики, г) метафизики.

10. Учение Л. А. Фейербаха характеризуется как
а) как стихийный материализм, б) наивный материализм,
в) механистический материализм, г) антропологический материализм.

3.4 Собеседование (устный опрос)

Собеседование – средство оценки текущего контроля, применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Темы собеседования (устный опрос)

п/п	Тема
1	Предмет и структура философского знания
2	Философия и мировоззрение
3	Философия Древнего Востока
4	Философия античного мира
5	Философия средневековья
6	Философия и этика эпохи Возрождения
7	От философии Гегеля к диалектическому материализму
8	Западная философия в конце XIX– начале XXI вв.
9	Становление и развитие русской философии.
10	Философия русского зарубежья
11	Основы философского понимания мира
12	Развитие и универсальные связи бытия.
13	Познание как предмет философского анализа
14	Философское учение о сознании
15	Философия антропологии.
16	Смысл и цель жизни человека в обществе
17	Общество: основы философского анализа
18	Философские концепции общества
19	Аксиология – философское учение о ценностях
20	Аксиологические проблемы глобализации

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Предмет и основные проблемы философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Экономические и социально-политические предпосылки возникновения философии.
4. Мировоззрение, его возникновение и формирование. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древнего востока (Индия, Китай).
7. Этапы развития античной философии:
8. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
10. Философия XVII-XVIII веков и формирование основ современной науки.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Французский материализм XVIII века.
12. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
13. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
14. Формационный подход к анализу истории общества.
15. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
16. Неопозитивизм и постпозитивизм в современной философии.
17. Философия феноменологии.
18. Русская философия первой половины XIX века.
19. Спор славянофилов и западников о судьбах России.
20. Русская философия начала XX века.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторический характер мировоззрения.
2. Соотношение понятий мировосприятия и миропонимания.
3. Социально-аксиологические функции философии.
4. Политические функции философии.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Проблема первоначала мира в различных философских школах древнеиндийской философии.
7. Сущность течения Дао в древнекитайской философии.
8. Христианские представления об истории в работе Августина Аврелия «О Граде Божьем».
9. Концепция происхождения мира в креационизме.

10. Сущность учения деизма.
11. Бог и природа в концепции пантеизма.
12. Историческое значение ренессанса в развитии Европы.
13. Место средневековых университетов в формировании новоевропейской науки.
14. Специфика науки Нового времени.
15. Учение о врожденных идеях в философии Нового времени.
16. Механистическая модель мира И. Ньютона.
17. Сущность плюралистической модели мира Г. Лейбница.
18. Философия В.С. Соловьёва.
19. Особенности философии русского анархизма (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачёв, П.Л. Лавров).
20. Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философская интерпретация бытия.
2. Бытие как существование. Системность бытия.
3. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие субстанции.
4. Философские понятия «материя» и «дух».
5. Основные философские категории: пространство и время; движение и развитие.
6. Философское понятие природы. Диалектика живой и неживой природы, их качественное различие и взаимосвязь.
7. Изменение практического, познавательного, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории.
8. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
9. Экологическая проблема: научный, социально-философский и этико-гуманистический аспекты. Диалектика и её альтернативы: метафизика, софистика, эклектика.
10. Пути и формы развития общества. Соотношение понятий прогресс и регресс.
11. Единство и различие природы и общества.
12. Диалектика различных сфер жизни общества.
13. Сущность социального детерминизма.
14. Формационный и цивилизационный способы анализа исторического процесса.
15. Противоречивый и целостный характер современного мира.
16. Природа, сущность, предназначение человека.
17. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
18. Личность и её социальные роли.
19. Ценностные ориентации личности.

20. Смертность человека как диалектика отрицательного (трагедии) и положительного.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Соотношение понятий бытия и небытия.
2. Проблема бытия в даосизме и буддизме.
3. Соотношение понятий бытия, сущности и субстанции.
4. Соотношение понятий бытия и реальности.
5. Понятие материи в философии субъективного идеализма.
6. Субъективный характер социального времени.
7. Единство материи, движения, пространства и времени в «Теории относительности» Эйнштейна.
8. В.И.Вернадский о понятии «космическая среда обитания»
9. Природные и социальные факторы в обострении экологической проблемы современности.
10. Философия истории как учение о направленности исторического процесса.
11. Структура общества.
12. Материально-экономическая сфера жизни общества.
13. Понятие постиндустриального общества.
14. Сущность теории «географического детерминизма».
15. Проблема происхождения человека в истории философии и науки.
16. Соотношение биологического (природного) и социального (общественного) в человеке.
17. Исторический характер ценностных ориентаций человека.
18. Соотношение свободы и необходимости в жизни человека.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Постановка и решение проблемы сознания в философии.
3. Бессознательное и его осмысление в философии 20 века.
4. Исторические этапы развития гносеологии.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Структура познания.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Виды познания, их особенности. Виды знания.
9. Истина, ложь и заблуждение. Концепции и критерии истины.
10. Философия науки и техники и особенности научного познания.
11. Научная картина мира и научные революции.
12. Уровни научного познания
13. Философия культуры и ее основные проблемы.
14. Культура и цивилизация.

15. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
16. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
17. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.
18. Сущность теории верификации в философии неопозитивизма.
19. К.Р. Поппер о роли «фальсификации» в развитии науки.
20. Понятие «научно-исследовательской программы» в работах И. Лакатоса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимодействие между сознанием и бессознательным.
2. Сущность подсознания.
3. Проблема искусственного интеллекта.
4. Единство чувственного и рационального в процессе познания.
5. Основные методы научного познания.
6. Исторические предпосылки формирования философии науки.
7. Сущность сциентизма.
8. Причины формирования антисциентизма.
9. Исторический характер картины мира.
10. Проблема аккумулятивного развития науки.
11. Культура как освоение мира человеком.
12. Роль традиции в развитии культуры.
13. Национальное и общечеловеческое в культуре.
14. Проблема национальных культур в условиях глобализации.
15. Значение диалога культур в формировании толерантного общества.
16. Планетарная общность судьбы человечества.
17. Противоречивый характер прогресса человечества.
18. Общественный прогресс и смысл истории.
19. Добро и зло в истории человечества.
20. Связь футурологии и глобалистики.
21. Бесконечный характер социального прогресса.

3.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

При проведении промежуточной аттестации отсутствуют практические (расчетные) задания.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.

4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г.Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.
24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.
31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.
33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.
35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
37. Теории происхождения человека.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
39. Проблема свободы в философии
40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
42. Философское осмысление жизни и смерти.
43. Смысл жизни в философии.
44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.

46.Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
47.Чувственное и рациональное познание, их особенности.
48.Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
49.Философия науки и техники и особенности научного познания.
50.Уровни и методы научного познания.
51.Научная картина мира и научная революция.
52.Философия культуры и её основные проблемы.
53.Культура и цивилизация.
54.Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
55.Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
56.Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра: Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы и особенности развития русской философской мысли.

Дата

Зав. кафедрой Дудникова Е.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и

контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	тельно»		)»	практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: исторических этапов развития философии; основ философских концепций; философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления, научных картин мира;

умения: выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем;

владение навыками: применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (*выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем*), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой)*
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы,*

	общества и мышления, научные картины мира), не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой)*.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала (*исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение *(выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем)*, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой)*
неудовлетворительно	обучающийся : – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы *(выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решение личностных, социальных и мировоззренческих проблем)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

	– обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления)*
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей (*материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов*); – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора*

	материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления)*
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели оценки – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчики: профессор, Шалаева Н.В. _____