

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 19.08.2026 15:54:31  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и  
инженерии имени Н.И. Вавилова»  
Финансово-технологический колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

|                         |                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина              | ООД.01 Русский язык                                                                                                |
| Специальность           | 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем, направленность «Администратор баз данных» |
| Квалификация выпускника | Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем                                       |
| Срок получения СПО      | 2 года 10 месяцев<br>на базе основного общего образования                                                          |
| Форма обучения          | Очная                                                                                                              |

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем;

- учебного плана по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем;

- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем;  
с учётом

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций;

Содержание рабочей программы по дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»

Разработчик: Трунилина Н.В., преподаватель.

Рассмотрена на заседании комиссии дисциплин общеобразовательного цикла, протокол № 5 от «24» февраля 2026 года.

Рекомендована методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем, протокол № 4 от «25» февраля 2026 года.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа, протокол № 4 от «25» февраля 2026 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>5</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>10</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>16</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социального и культурного контекста</p>                                                        | <p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемую зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часов,  
в том числе:

в форме практической подготовки 34 часа;

учебных занятий 34 часа;

Промежуточная аттестация в форме экзамена 12 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>80</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>56</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 28            |
| практические занятия                                                              | 28            |
| лабораторные занятия                                                              | -             |
| Контрольные работы                                                                | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 6             |
| практические занятия                                                              | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                  | <b>12</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 05                   |
| <b>Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                           | 1.Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2 Формы существования русского национального языка</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                           | 2.Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе                                                                      | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>                                  |                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                           | 3.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация                               | 2           |                         |
|                                                                                           | 4.Практическое занятие №1 «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы»                                                                                                                   | 2           |                         |
| <b>Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>                             |                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                           | 5.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов                     | 2           |                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                        | 6.Практическое занятие №2 «Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение»                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                |
| <b>Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 05 |
| <b>Тема 4.1<br/>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                |
|                                                                                                                        | 7.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
| <b>Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> | ОК 04<br>ОК 05 |
| <b>Тема 5.1<br/>Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                |
|                                                                                                                        | 8.Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                           | 2         |                |
| <b>Тема 5.2<br/>Основные нормы употребления имён существительных и местоимений</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                                        | 9.Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2         |                |
|                                                                                                                        | 10.Практическое занятие №3 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                |
| <b>Тема 5.3<br/>Основные нормы употребления имён прилагательных</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                |
|                                                                                                                        | 11.Практическое занятие №4 «Основные нормы образования и употребления имён прилагательных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |
| <b>Тема 5.4</b>                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Основные нормы употребления имён числительных</b>                                                      | 12.Практическое занятие №5 «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных»                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                         |
| <b>Тема 5.5<br/>Основные нормы употребления глаголов</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                         |
|                                                                                                           | 13.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                     | 2        |                         |
|                                                                                                           | 14.Практическое занятие №6 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                         |
| <b>Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Тема 6.1<br/>Орфография как раздел лингвистики</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                         |
|                                                                                                           | 15.Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.<br>Практическое занятие №7 «Употребление разделительных ь и й.<br>Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок» | 2        |                         |
|                                                                                                           | 16.Практическое занятие №8 «Правописание гласных и согласных в корне»<br>17.Практическое занятие №9 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»                                                                                                                                                                                                       | 4        |                         |
| <b>Раздел 7 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 7.1<br/>Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                           | 18.Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Отношения сопоставления и противопоставления                              | 2        |                         |
| <b>Тема 7.2<br/>Информативность текста. Виды информации в тексте</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                           | 19. «Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика»                                                                                                                                                                              | 1        |                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                           | Практическое занятие №10 «Информационно-смысловая переработка текста»                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                         |
| <b>Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                         |
|                                                                           | 20.Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                                           | 21.Практическое занятие №11 «Знаки препинания в простом предложении»                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                         |
| <b>Тема 8.2 Основные нормы употребления однородных членов предложения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                         |
|                                                                           | 22.Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами                                                                                                                                                        | 2         |                         |
|                                                                           | 23.Практическое занятие №12 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» | 2         |                         |
| <b>Тема 8.3 Основные нормы построения сложных предложений</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                         |
|                                                                           | 24.Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным; сложного предложения с разными видами связи                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                           | 25.Практическое занятие №13 «Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях»<br>26. Практическое занятие №14 «Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой»         | 4         |                         |
| <b>Раздел 9 Функциональная стилистика</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                         |
| <b>Тема 9.1</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                         |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b>                                                             | 27.Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы (обзор)  | 2         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 9.2<br/>Разговорная речь.<br/>Основные жанры разговорной речи:<br/>устный рассказ, беседа, спор (обзор)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                                     | 28.Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора | 2         |                         |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации</b>                                      |                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Тема 10.1<br/>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                                     | 29.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                            | 2         |                         |
|                                                                                                                     | 30.Практическое занятие №15 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»                                                   | 2         |                         |
| <b>Тема 10.2<br/>Научный стиль.</b>                                                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                                     | 31.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                               | 2         |                         |
|                                                                                                                     | 32.Практическое занятие №16 «Терминология в специальности»                                                                                                                        | 2         |                         |
| <b>Тема 10.3<br/>Официально-деловой стиль</b>                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                                     | 33.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                            | 2         |                         |
|                                                                                                                     | 34.Практическое занятие №17 «Виды документов в специальности»                                                                                                                     | 2         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | <b>80</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Литературы, русского языка и культуры речи» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В кабинете имеются: раздаточные печатные пособия; тестовые задания по изучаемым темам; тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; материал для индивидуальных заданий.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### Электронные источники

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Доступ к электронным ресурсам возможен через личный кабинет, пароль для доступа предоставляется в информационно-библиотечном центре Финансово-технологического колледжа.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-120697-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/497747](https://e.lanbook.com/book/497747)
2. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-120121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/497750](https://e.lanbook.com/book/497750)
3. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/473003](https://e.lanbook.com/book/473003)
4. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-121333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/473006](https://e.lanbook.com/book/473006)
5. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/473057](https://e.lanbook.com/book/473057)

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи : рабочая тетрадь к учебнику / сост. Е. В. Цупикова, Г. Н. Мусагитова. - Омск : СибАДИ, 2022. - 185 с. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/2110882](https://znanium.com/catalog/product/2110882)
2. Русские фразеологизмы в ситуациях : учебное пособие по русской фразеологии и развитию речи / Н. В. Баско. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык. Курсы, 2025. -

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Методы и формы контроля</b>                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Темы 5.1-5.5<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Р 10, Темы 10.1-10.3                            | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Практические работы<br>Выполнение заданий на экзамене                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Темы 5.1-5.5<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>Р 10, Темы 10.1-10.3 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Кейс-задания<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 8, Тема 8.3<br>Р 9, Тема 9.1<br>Р 10, Темы 10.1-10.3                                                                                                                                                     | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение заданий на экзамене                                                                                           |