

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 22.10.2014 08:14:46

Уникальный программный ключ

528682078e671e66a00760106ba272f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ / Васильев А.А./

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Промысловая ихтиология с основами рыболовства
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Кормления, зоогигиены и аквакультуры
Ведущий преподаватель	Гуркина О.А., доцент

Разработчик: доцент, Гуркина О.А.

_____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Промысловая ихтиология с основами рыболовства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Промысловая ихтиология с основами рыболовства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	– ОПК-1.1 - умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований;	1	лекции, лабораторные занятия	доклад/ситуационные задачи /лабораторная работа
		– ОПК-1.3 - умеет собирать и анализировать информацию по промышленным запасам, обеспечивать накопление, систематизацию и анализ собранных данных;	1	лекции, лабораторные занятия	доклад/ситуационные задачи /лабораторная работа
ПК-1	способен осуществлять подготовку биологических обоснований рационального	– ПК-1.3 - знает основы биологической продуктивности водоемов, ведения кадастра	1	лекции, лабораторные занятия	доклад/ситуационные задачи /лабораторная работа

	использования водных биоресурсов	рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроля рыбопромысловой деятельности;			
ПК-9	Способен разрабатывать мероприятия по управлению экосистемами водных объектов	– ПК-9.3 - умеет прогнозировать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов.	1	лекции, лабораторные занятия	доклад/ситуационные задачи /лабораторная работа

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Пастбищная аквакультура, Организация племенного дела в аквакультуре, Оптимизация технологических процессов в аквакультуре, Новые формы поликультуры в прудовых, озерных и индустриальных хозяйствах, Технологии искусственного воспроизводства гидробионтов, Комбинированные методы выращивания рыбы, Органическое рыбоводство, Выращивание гидробионтов в УЗВ, Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами, а также в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Основы управления водными биоресурсами, Оценка воздействия на окружающую среду, а также в ходе прохождения производственной практики: НИР, производственной практики: НИР, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), производственной практики (технологическая) и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Основы управления водными биоресурсами, Оценка воздействия на окружающую среду, а также в ходе прохождения производственной практики (технологическая) и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
-------	-----------------------------------	---	--

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Орудия лова. Подбор ассортимента сетей для	ОПК-1; ПК-1; ПК-9	лабораторная работа, типовой расчет, тестовые задания, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	равноэффективного облова всех размерных групп.		
2	Регулирование рыболовства. Оценка избирательности трала.	ОПК-1; ПК-1; ПК-9	типовой расчет, доклад, лабораторная работа, устный опрос
3	Управление биоресурсами водоемов. Оценка прогнозируемой численности Эксплуатируемого запаса.	ОПК-1; ПК-1; ПК-9	типовой расчет, тестовые задания, лабораторная работа, письменный опрос
4	Управление биоресурсами водоемов. Схема расчета прогноза ОДУ и ВДУ.	ОПК-1; ПК-1; ПК-9	типовой расчет, лабораторная работа, письменный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Промысловая ихтиология с основами рыболовства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 курс	ОПК-1.1- умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале <i>(методики постановки цели и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности; методики составления отчетов по ре-</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала <i>(методики постановки цели и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности; методики составления отчетов по результатам</i>

		<p>зультатам работ; методики анализа результатов исследований), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>ность в изложении программного материала</p>		<p>работ; методики анализа результатов исследований), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>ОПК-1.3 - умеет собирать и анализировать информацию по промысловым запасам, обеспечивать накопление, систематизацию и анализ собранных данных</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>информацию по промысловым запасам</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>информацию по промысловым запасам</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p>ПК-1, 1 курс</p>	<p>ПК-1.3 - знает основы биологической</p>	<p>обучающийся не знает значительной части</p>	<p>обучающийся демонстрирует</p>	<p>обучающийся демонстрирует</p>	<p>обучающийся демонстрирует</p>

	<p>продуктивности водоемов, ведения кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроля рыбопромышленной деятельности</p>	<p>программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основы биологической продуктивности водоемов, ведения кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроля рыбопромышленной деятельности</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>знание материала (<i>основы биологической продуктивности водоемов, ведения кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроля рыбопромышленной деятельности</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p>ПК-9, 1 курс</p>	<p>– ПК-9.3 - умеет прогнозировать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов.</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>мероприятия по управлению экосистемами водных объектов</i>), не знает практику применения материала, допускает существен-</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую после-</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>мероприятия по управлению экосистемами водных объектов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последователь-</p>

		ные ошибки	дователь- ность в из- ложении программно- го материала		но, четко и логично из- лагает мате- риал, хорошо ориентирует- ся в материа- ле, не за- трудняется с ответом при видоизмене- нии заданий
--	--	------------	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Промысловая ихтиология с основами рыболовства»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Сырьевая база Волгоградского водохранилища
2	Сырьевая база Саратовского водохранилища
3	Оценка погрешностей методов гидробиологических исследований
4	Сбор материала по оценке состава промыслового стада
5	Влияние климата на длительные изменения запасов рыбы
6	Значение кормовой обеспеченности рыб в формировании численности поколений
7	Износ сетеснастных материалов
8	Суда типа СЧС-150, ПТС-150, СРБ-90

3.2. Типовой расчет

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии со структурой и содержанием дисциплины.

Содержание дисциплины предусматривает 2 варианта типовых ситуационных задач.

Пример одного из вариантов типового расчета:

1) Рассчитать коэффициент естественной смертности судака Цимлянского водохранилища. Известна средняя численность судака по учету запасов в тыс. шт., которая трансформирована ‰ на пробу в 1000 экз. (Таблица 1).

Таблица 1

возраст	Средняя численность по учету запасов			Нормальные показатели смертности		
	тыс. шт	%	Выравнено по логр. номгр.	общая	естественная	промысловая
0+	-	-		(90)	90	-
1+	97	25	(2540)	(65)	64	1
2+	517	131	(890)	(49)	44	5
3+	1077	273	(455)	(44)	31	13
4+	1080	275	255	49	24	25
5+	503	128	130	46	22	24
6+	279	71	71	44	21	23
7+	96	24	24	42	22	20

Решение:

Наименьший показатель естественной смертности определяется по таблице и графику П.В. Тюрина. Коэффициент естественной смертности рыб в условиях естественного промысла изменяется на величину Δ .

Δ ест.см. = $(K \text{ ест.см.} * K \text{ вылова})/100$. От действия промысла K естественной смертности снижается, K вылова соответственно увеличивается на величину Δ естественной смертности, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

возраст	Δ ест. смертности, %	Действительная естественная смертность	
		естественная	промысловая
0+	-	90	-
1+	0.64	63.2	1.64
2+	-2	42	7
3+	-4	27	17
4+	-6	18	31
5+	-5	17	29

6+	-5	16	28
7+	-4	16	24

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Промысловая ихтиология с основами рыболовства» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример варианта 1 тестовых заданий

1. Упрощенный образ, отображающий только наиболее существенные свойства оригинала в промысловой ихтиологии называется:

- A. Модель
- B. Система
- C. Стадо

2. Как называется часть популяции, приуроченная к определенному промысловому району и выделяемая как объект управления. Которая в отношении единицы запаса определяет ОДУ и меры регулирования:

- A. Популяция
- B. Гидробиценоз
- C. Единица запаса

3. Линия, описывающая возрастную структуру популяции в улове называется:

- A. Кривая улова
- B. Кривая выживания
- C. Кривая населения

4. Процесс изъятия гидробионтов из среды их обитания при помощи различных орудий называется:

- A. Промысел
- B. Уловистость
- C. Селективность

5. Количество усилий, затрачиваемых на ведение промысла, называется:

- A. Промысловое усилие
- B. Время лова
- C. Промысловая мощность

6. Виды рыб, проводящих большую часть своего жизненного цикла в водах Российской Федерации, в том числе во внутренних водах и в территориальном море, называются:

- A. Катадромные
- B. Анадромные

С. Трансзональные

7. Часть популяции рыбы, которая присутствует в районе промысла и теоретически может быть отловлена, называется:

А. Промысловый запас

В. Поколение

С. Пополнение

8. Часть промыслового запаса, которая фактически облавливается, называется:

А. Эксплуатируемый запас

В. Неэксплуатируемый запас

С. Нерестовое стадо

9. Изменение длины рыбы во времени, называется:

А. Линейный рост

В. Весовой рост

С. Индивидуальный рост

10. Способность популяции формировать продукцию, называется:

А. Продуктивность

В. Продукция

С. Чистая продукция

3.4. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии со структурой и содержанием дисциплины.

1. Перечень тем лабораторных работ

2. Орудия лова. Подбор ассортимента сетей для равноэффективного облова всех размерных групп.

3. Регулирование рыболовства. Оценка избирательности трала.

4. Управление биоресурсами водоемов. Оценка прогнозируемой численности Эксплуатируемого запаса.

5. Управление биоресурсами водоемов. Схема расчета прогноза ОДУ и ВДУ.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Промысловая ихтиология с основами рыболовства».

Лабораторное занятие 1. Подбор ассортимента сетей для равноэффективного облова всех размерных групп.

Простейшим орудием лова для исследований являются ставные жаберные сети. Наиболее изучена уловистость одностенных жаберных сетей и они просты в изготовлении и использовании, поэтому их рекомендуют для проведения ихтиологической съемки.

Для определения ассортимента сетей, позволяющего в одинаковой степени эффективно облавливать все размерные группы необходимо воспользоваться формулой:

$$A_{n+1} = \gamma A_n + \varphi$$

A_n – первоначально задаваемый размер ячейки сети

A_{n+1} – следующий и больший размер ячейки

γ, ϕ – коэффициенты постоянные для каждого вида рыб.

Материал и методы исследования: сетеснастный материал.

Задание. Требуется подобрать ассортимент сетей, суммарная кривая уловистости которого имеет сравнительно плоскую вершину. Объект лова – лещ, минимальный размер леща – 100 мм. Все данные занесите в тетрадь.

3.5. Ситуационные задачи

По дисциплине «Промысловая ихтиология с основами рыболовства» предусмотрено решение ситуационных задач.

Это рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты решения ситуационных задач учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры ситуационных задач

1. Требуется подобрать ассортимент сетей, суммарная кривая относительной уловистости которого имеет сравнительно плоскую вершину, то есть сети равноэффективно облавливают все размерные группы. Объект лова – лещ, минимальный размер леща – 100 мм.

Решение:

Минимальный размер леща будет модальным для сети шагом

$$a_1 = m + \phi I = 1.08 + 0.174 * 100 = 18.48 \text{ мм}$$

$$a_2 = \gamma a_1 + \phi = 1.4 * 18.48 + (-2.98) = 25.87 - 2.98 = 22.89$$

$$a_3 = 1.4 * 22.89 - 2.98 = 32.05 - 2.98 = 29.07 \text{ мм}$$

$$a_4 = 1.4 * 29.07 - 2.98 = 40.7 - 2.98 = 37.7 \text{ мм}$$

$$a_5 = 1.4 * 37.7 - 2.98 = 49.8$$

$$a_6 = 1.4 * 49.8 - 2.98 = 66.7$$

$$a_7 = 1.4 * 66.7 - 2.98 = 90.4 \text{ мм}$$

Учитывая ассортимент сетей по размеру ячейки, выпускаемый сетевязальными фабриками, принимаем следующий набор сетей для леща: 18, 22, 30, 38, 50, 60 и 90 мм. В первом приближении можно считать, что размерный состав улова леща этими сетями отражает размерный состав облавливаемого стада.

2. Рассчитать коэффициент естественной смертности судака Цимлянско-го водохранилища. Известна средняя численность судака по учету запасов в тыс. шт., которая трансформирована ‰ на пробу в 1000 экз. (Таблица 1).

ВОЗ- раст	Средняя численность по учету запасов	Нормальные показатели смертности
--------------	--------------------------------------	----------------------------------

	тыс.шт.	%0	Выравнено по логр. номогр.	общая	естественная	промысловая
0+	-	-		(90)	90	-
1+	97	25	(2540)	(65)	64	1
2+	517	131	(890)	(49)	44	5
3+	1077	273	(455)	(44)	31	13
4+	1080	275	255	49	24	25
5+	503	128	130	46	22	24
6+	279	71	71	44	21	23
7+	96	24	24	42	22	20

Решение:

Наименьший показатель естественной смертности определяется по таблице и графику П.В. Тюрина. Коэффициент естественной смертности рыб в условиях естественного промысла изменяется на величину Δ .

Δ ест.см. = (К ест.см. * К вылова)/100. От действия промысла К естественной смертности снижается, К вылова соответственно увеличивается на величину Δ естественной смертности, результаты представлены в таблице.

возраст	Δ ест. смертности, %	Действительная естественная смертность	
		естественная	промысловая
0+	-	90	-
1+	0.64	63.2	1.64
2+	-2	42	7
3+	-4	27	17
4+	-6	18	31
5+	-5	17	29
6+	-5	16	28
7+	-4	16	24

3. Определите коэффициент промысловой смертности леща в Волгоградском водохранилище по данным разменного ряда сетных уловов представленных в таблице.

Год наблюдений	Промысловая длина, см															
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1971	13	12	11	16	11	12	7	6	3	2	1	1	8	1	6	1
1972	15	11	13	10	50	47	5	3	2	2	5	6	4	2	1	1

Решение:

Промысловая мера леща (lt) по волгоградскому водохранилищу 30см. Показатель естественной смертности (ϕ_m) 22% в средних возрастах. Расчет прироста леща за 1год определяем как:

$$L_{t+1} = 7.8 + 0.83 L_t = 7,8+0,38*30=33 \text{ см.}$$

За один год лещ вырастает на 3 см.

Численность леща длиной 30 см и выше в уловах контрольных сетей по материалам 1971г.

$$122+112+167+114+120+79+69+34+27+17+13+8+11+6+1=900 \text{ шт.}$$

Численность леща длиной 33 см и выше в 1972г

$$50+47+56+32+23+20+5+12+4=246 \text{ шт.}$$

Таким образом убыль за год леща длиной 30 см и более составит:

$$900-246=654 \text{ экз.}$$

т.е готовой коэффициент общей смертности равен:

$$\phi_z=246/900=0,28$$

Учитывая, что коэффициент естественной смертности (ϕ_m) равен 22%, находим коэффициент промысловой смертности (ϕ_f):

$$\phi_f = \phi_z - \phi_m = 0,28 - 0,22 = 0,06$$

5. Определить расстояние между судами – близнецами, обеспечивающее нормальное раскрытие 18 метрового трала имеющего голые концы по 5 м., длина ваеров – 100 м.

Решение:

$$L = 9.5*(105 + 32.7)/32.7 = 40 \text{ м.}$$

6. Определить абсолютную численность леща на водоеме площадью 50 тыс. га, если улов за съемку составил 5000 экз.; применялся 18-метровый крупно-

ячейный оттертрал, $V_t = 4.5$ км/ч. Сделано 18 тралений суммарной продолжительностью 12ч. Коэффициент абсолютной уловистости для леща равен 0.6.

Решение:

$$N = (50000 * 5000 * 10^4) / (20 * 4500 * 12 * 0.6) = 4 \text{ млн. экз.}$$

7. При проведении полевых ихтиологических работ всегда ставится задача получения данных. В максимальной степени отражающих как размерный состав стада, так и его абсолютную численность. Определите среднюю длину размерно-возрастной группы (РГВ) и возрастной группы (ВГ) при $l_t = 15$ см, $l_{t+1} = 18$ см, если размерный состав следующий:

Длина l, см	14	15	16	17	18	19	20
Относительная численность, N %	5	10	2	15	16	10	5
P	0.1	0.7	1.0	0.7	0.1	-	-

Решение:

Находим среднюю длину РГВ

$$l_{cp} = (15 * 10 + 16 * 2 + 17 * 15 + 18 * 16) / (10 + 2 + 15 + 16) = 725 / 43 = 16.9 \text{ см.}$$

Находим количество особей каждого возраста

Длина l, см	14	15	16	17	18	19	20
NP	0.5	7.0	2.0	14.0	2.6	-	-

Находим среднюю длину ГВ

$$l_{cp} = (14 * 0.5 + 15 * 7 + 16 * 2 + 17 * 14 + 18 * 2.6) / 26.1 = 428.8 / 26.1 = 16.4 \text{ см.}$$

8. Определите численность и ихтиомассу леща в озере Ильмень при годовом вылове 200 т., если промысловая мера равна 24 см, коэффициент естественной смертности равен 0.18, коэффициент общей смертности 0.49

Решение:

Находим коэффициент промысловой смертности

$$\phi_f = \phi_z - \phi_m = 0.49 - 0.18 = 0.31$$

Определяем среднюю массу рыбы в уловах по эмпирической зависимости

$$Q = 0.022 l^3$$

Она будет составлять 593г.

Находим число рыб в улове

$$200000 : 0.593 = 337.3 \text{ тыс. экз.}$$

Определяем численность леща длиной 24 см и более

$$337.3 : 0.31 = 1088.1 \text{ тыс. экз.}$$

С ихтиомассой $1088.1 * 0.593 = 645.2$ т.

9. Найдите остаток рыбы в водоеме, если коэффициент естественной смертности равен 0.18. Численность составляла 1088.1 тыс. экз. Годовой вылов 337.3 тыс. экз.

Решение:

Находим убыль от естественной смертности

$$(1088.1 * 18) / 100 = 195.8 \text{ тыс. экз.}$$

Находим остаток

$$1088.1 - 195.8 - 337.3 = 555 \text{ тыс. экз.}$$

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура предусмотрено проведение экзамена. Экзамен проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2017, протокол №1.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура экзамен на 1 курсе.

Практические (расчетные) задания, прилагаются к экзаменационному билету.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Сырьевая база внутренних пресноводных водоёмов.
2. Роль математических методов в промысловой ихтиологии.
3. Селективность донных тралов.
4. Теоретическое и экспериментальное обоснование абсолютной уловистости донных тралов.
5. Обоснование скорости траления.
6. Влияние распорных траловых досок на уловистость трала.
7. Влияние кабелей на уловистость трала.
8. Влияние оснастки нижней подборы трала на его уловистость.
9. Определение коэффициента абсолютной уловистости трала методом поочерёдных тралений по одному месту.
10. Лов тралом в придонном слое.
11. Разноглубинные тралы.
12. Предохранительные устройства к тралам.
13. Закидные невода.
14. Электротралы. Электроловильные установки.
15. Теоретическое и экспериментальное обоснование селективности сетей.
16. Обоснование оптимального ассортимента сетей.
17. Влияние диаметра нитки сетного полотна на уловистость сетей.
18. Влияние натяжения сетного полотна на уловистость сетей.

19. Влияние коэффициента посадки на уловистость сетей.
20. Типы посадки сетного полотна.
21. Ловушки.
22. Метод прямого количественного учета рыб.
23. Гидроакустический метод оценки численности рыб.
24. Мечение рыб.
25. Комплексный метод оценки численности рыб.
26. Ограничение промыслового усилия.
27. Регламентирование типов судов.
28. Регламентирование типов орудий лова и их конструктивных особенностей.
29. Установление промысловой меры на рыбу.
30. Установление минимального размера ячеи.
31. Регламентирование способов, сроков и мест лова.
32. Виды промысловых прогнозов и методы разработки годовых прогнозов.
33. Определение параметра кривой относительной уловистости одностенной жаберной сети.
34. Оценка запаса рыбы по сетным уловам.
35. Установление нормы прилова маломерной рыбы.
36. Установление нормы прилова сопутствующих видов рыб.
37. Методика проведения эксперимента и обработки материалов определения кривой селективности «типа Б».
38. Методика проведения эксперимента и обработки материалов определения кривой селективности «типа А».
39. Оценка размерного состава популяции рыб.
40. Возрастные и размерно-возрастные группы.
41. Средняя масса вылавливаемой рыбы.
42. Оценка общей смертности рыб.
43. Оценка общей смертности по аппроксимации возрастной структуры.
44. Оценка общей смертности по многолетним данным об уловах на усилии.
45. Оценка естественной смертности рыб.
46. Темп роста рыб.
47. Обоснование величины допустимого вылова рыбы.

Образец экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Промысловая ихтиология с основами рыболовства »

1. Сырьевая база внутренних пресноводных водоёмов
2. Теоретическое и экспериментальное обоснование селективности сетей.
3. Задача. Найдите остаток рыбы в водоеме, если коэффициент естественной смертности равен 0.18. Численность составляла 1088.1 тыс. экз. Годовой вылов 337.3 тыс. экз.

Дата

Зав. кафедрой _____ Васильев А.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Промысловая ихтиология с основами рыболовства» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основного и дополнительного материала

умения: сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы

владение навыками: логического анализа научной информации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание теоретических основ и базовых представлений науки о разнообразии гидробионтов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение характеризовать состав, структуру и функции экосистем, используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение комплексом лабораторных и полевых методов исследований гидробионтов и водных экосистем
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение характеризовать состав, структуру и функции экосистем, используя современные методы и показатели такой оценки ;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение комплексом лабораторных и полевых методов исследований гидробионтов и водных экосистем
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;- в целом успешное, но не системное умение характеризовать состав, структуру и функции экосистем, используя современные методы и показатели такой оценки;- в целом успешное, но не системное владение комплексом лабораторных и полевых методов исследований гидробионтов и водных экосистем
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в теоретических основах и базовых представлениях науки о разнообразии гидробионтов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;- не умеет характеризовать состав, структуру и функции экосистем, используя современные методы и показатели такой оценки, используя современные методы и показатели такой оценки, допускает су-

	<p>ществленные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не владеет комплексом лабораторных и полевых методов исследований гидробионтов и водных экосистем - допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основного и дополнительного материала в зависимости от выбранной темы доклада;

умения: грамотно и логично изложить материал и свою точку зрения по дискуссионному вопросу;

владение навыками: грамотного использования и оформления научного аппарата.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом; - навыки грамотного оформления доклада.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное знание материала, но содержащие отдельные пробелы по избранной теме; - навыки грамотного оформления доклада.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - навыки не достаточного грамотного оформления доклада;
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохо ориентируется в выбранной теме; - не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства;

умения: применять основные математические модели и подходы при расчете остатка, пополнения и запаса ихтиофауны водоёмов; рассчитывать количественные и качественные показатели используемых орудий лова; использовать основные уравнения, формулы, графики, применяемые в промысловой ихтиологии; определять необходимый набор орудий лова применяемых в каждом конкретном случае; применять основные экологические закономерности при объяснении различных популяционных процессов и явлений;

владение навыками: расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять основные математические модели и подходы при расчете остатка, пополнения и запаса ихтиофауны водоёмов; рассчитывать количественные и качественные показатели используемых орудий лова; использовать основные уравнения, формулы, графики, применяемые в промысловой ихтиологии; определять необходимый набор орудий лова применяемых в каждом конкретном случае; применять основные экологические закономерности при объяснении различных популяционных процессов и явлений), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны)
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), используя современные методы и показате-

	<p>тели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны).
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (применять основные математические модели и подходы при расчете остатка, пополнения и запаса ихтиофауны водоёмов; рассчитывать количественные и качественные показатели используемых орудий лова; использовать основные уравнения, формулы, графики, применяемые в промысловой ихтиологии; определять необходимый набор орудий лова применяемых в каждом конкретном случае; применять основные экологические закономерности при объяснении различных популяционных процессов и явлений), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (применять основные математические модели и подходы при расчете остатка, пополнения и запаса ихтиофауны водоёмов; рассчитывать количественные и качественные показатели используемых орудий лова; использовать основные уравнения, формулы, графики, применяемые в промысловой ихтиологии; определять необходимый набор орудий лова применяемых в каждом конкретном случае; применять основные экологические закономерности при объяснении различных популяционных процессов и явлений), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не владеет навыками (расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует: **знания:** взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), не знает практику приме-

4.2.5. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства;

умения: применять основные математические модели и подходы при расчете остатка, пополнения и запаса ихтиофауны водоёмов; рассчитывать количественные и качественные показатели используемых орудий лова; использовать основные уравнения, формулы, графики, применяемые в промысловой ихтиологии; определять необходимый набор орудий лова применяемых в каждом конкретном случае; применять основные экологические закономерности при объяснении различных популяционных процессов и явлений;

владение навыками: расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб;

	основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки
--	--

4.2.6. Критерии оценки ситуационных задач

При выполнении **ситуационных задач** обучающийся демонстрирует:

знания: взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства;

умения: применять основные математические модели и подходы при расчете остатка, пополнения и запаса ихтиофауны водоёмов; рассчитывать количественные и качественные показатели используемых орудий лова; использовать основные уравнения, формулы, графики, применяемые в промысловой ихтиологии; определять необходимый набор орудий лова применяемых в каждом конкретном случае; применять основные экологические закономерности при объяснении различных популяционных процессов и явлений;

владение навыками: расчета и оценки возможностей популяции рыб к восполнению; проведения биоресурсных исследований; анализа и оценки рыбных ресурсов любой территории с учетом их рационального использования и охраны.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполняемости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (взаимосвязи популяционных параметров и их влияние на естественную рыбопродуктивность; понятия восполняемости популяции рыб, математических моделей восполня-

	емости; методов проведения анализа структуры популяции рыб; основных закономерностей и характеристик промысла; теоретического и экспериментального обоснования применения орудий лова; мер регулирования рыболовства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки
--	--

Разработчик: доцент, Гуркина О.А.

(подпись)