

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.01.2025 16:11:53
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Б. Дудникова
«14» января 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Направление подготовки	35.03.06 Агронинженерия
Направленность (профиль)	Электрооборудование и электротехнологии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра - разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Федорова- Кузнецова И.В., доцент

Разработчик (и): доцент Федорова- Кузнецова И.В. *И.В.*

САРАТОВ 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая.....4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования.....14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	ИД-1_{ук-5} Анализирует современное состояние общества на основе знаний о межкультурном наследии в исторических и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии и этические учения	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплины «История России», «Философия»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем и вопросов к лекционным и практическим занятиям

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Человечество в доцивилизационный период.	УК-5	Устный опрос
2	Становление и этапы развития государств в древнем мире и в средние века .	УК-5	Устный опрос Доклад
3	Европа и мир в Новое время.	УК-5	Устный опрос
4	Основные тенденции мирового развития в первой половине XX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
5	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX – начале XXI в.в.	УК-5	Устный опрос Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Всеобщая история» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах» 1 курс	. ИД-1 _{ук-5} Анализирует современное состояние общества на основе знаний о межкультурном наследии в исторических и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии и этические учения	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование	в целом успешное, но не системное умение анализировать	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение	сформированное умение анализировать конкретные

		<p>умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	История как наука и ее основные функции.
2.	Теории происхождения человека (антропогенез).
3.	Неолитическая революция и ее историческое значение.
4.	Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
5.	Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
6.	Развитие китайской государственности в древности.
7.	Характерные черты Древней Индии.
8.	Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
9.	Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
10.	Греко-персидские войны: причины, итоги, последствия.
11.	Характеристика империи Александра Македонского
12.	Царский период в развитии древнего Рима.
13.	Развитие древнего Рима в республиканский период

№ п/п	Темы докладов
1	2
14.	Пунические войны: причины, итоги, последствия.
15.	Распад Римской империи: причина, последствия.
16.	Великое переселение народов.
17.	Культура и религия Древней Греции. Культура и религия Древнего Рима.
18.	Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
19	Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
20	Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
21.	Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
22.	Крестовые походы и их историческое значение.
23	Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
24	Османская империя в период становления и расцвета могущества
25.	Столетняя война и ее историческое значение
26.	Эпоха Возрождения.
27.	Великие географические открытия и их историческое значение.
28.	Характерные черты Нового времени. Капитализм.
29.	Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
30.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
31.	Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
32.	Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
33.	Особенности колониальной политики европейских государств.
34.	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
35.	Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
36.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
37.	Объединение Германии и его значение для Европы.
38.	Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
39.	Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
40.	Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)

№ п/п	Темы докладов
1	2
41.	Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
42.	Начало войны на Тихом океане.
43.	Итоги и последствия Второй мировой войны.
44.	«Холодная» война: причины, сущность, последствия.
45.	Создание ООН: цели и задачи.
46.	Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
47.	Мировая система социализма: образование, распад.
48.	Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.
49.	Международные организации в современном мире
50.	Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия – зачет (1 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.

- 11.Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
- 12.Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
- 13.Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
- 14.Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
- 15.Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
- 16.Принципат как политическая система.
- 17.Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
- 18.Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
- 19.Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
- 20.Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
- 21.Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
- 22.Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
- 23.Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
- 24.Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
- 25.Система сословного представительства и ее региональная специфика.
- 26.Столетняя война и ее итоги.
- 27.Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
- 28.Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
- 29.Культура Возрождения и гуманизм.
- 30.Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
- 31.Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
- 32.Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
- 33.Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
- 34.“Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
- 35.“Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
- 36.Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
- 37.Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
- 38.Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
- 39.Французская революция XVIII в.
- 40.Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
- 41.Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
- 42.Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
- 43.Парламентские реформы в Англии XIX
- 44.Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
- 45.Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
- 46.Первая мировая война: причины и итоги.

47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.
52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Всеобщая история» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
		литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержания основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику

экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций;

умения: выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала : по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода ; повышения культурного уровня; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода , достижениям мировой цивилизации повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических

	<p>реформ и их последствия;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач. <p>-</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода,, повышения культурного уровня, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным

	аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

Разработчик: доцент Федорова- Кузнецова И.В.

