

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 26.05.2026 10:43:30  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**Финансово-технологический колледж**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проверки сформированности компетенций**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Дисциплина                | Русский язык  |
| Учебный цикл              | Общеобразовательный цикл                                    |
| Специальность             | 09.02.07 Информационные системы и программирование          |
| Квалификация выпускника   | Специалист по информационным системам                       |
| Нормативный срок обучения | 3 года 10 месяцев<br>(на базе основного общего образования) |
| Форма обучения            | Очная   |

**Разработчик:** преподаватель Трунилина Н.В.

(подпись)

Саратов 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....              | 3 |
| 2. Сценарии выполнения заданий.....   | 4 |
| 3. Система оценивания выполнения заданий.....   | 6 |
| 4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий.....                               | 6 |
| 5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий) ..... | 7 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (ОП)

В результате изучения дисциплины «Русский язык» (общеобразовательный цикл дисциплин) обучающиеся, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года N 1547 (квалификация – программист), формируют следующие компетенции, указанные в таблице:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП (семестр) |
|-----------------|---|---|
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | 1, 2  |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 1, 2  |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | 2   |

## 2. Сценарии выполнения заданий

| №<br>п/п                                | Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания  |
|---|---|---|
| <b>1. Задания закрытого типа</b>        |   |   |
| 1.1                                     | Задание закрытого типа на установление соответствия   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> |
| 1.2                                     | Задание закрытого типа на установление последовательности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li> </ol>  |
| <b>2. Задания открытого типа</b>        |   |   |
| 2.1                                     | Задание открытого типа с кратким ответом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать краткий ответ.</li> <li>3. Записать ответ в виде слова, словосочетания или числа.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать ответ в виде числа.</li> </ol>   |
| 2.2                                     | Задание открытого типа с развернутым ответом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>   |
| <b>3. Задания комбинированного типа</b> |   |   |
| 3.1                                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>   |
| 3.2                                     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из</li> </ol>   |

| №<br>п/п | Тип задания  | Последовательность действий при выполнении задания  |
|----------|--|---|
|          | верных ответов из предложенных и обоснованием выбора | <p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> |

### 3. Система оценивания выполнения заданий

| № п/п                                   | Указания по оцениванию   | Характеристика правильности ответа |
|---|--|------------------------------------|
| <b>1. Задания закрытого типа</b>        |  |                                    |
| 1.1                                     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).  | «верно» / «неверно»                |
| 1.2                                     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.  | «верно» / «неверно»                |
| <b>2. Задания открытого типа</b>        |  |                                    |
| 2.1                                     | Задание открытого типа с кратким ответом оценивается по следующим критериям: 1) Правильность ответа (отсутствие фактических и грамматических ошибок). 2). Сопоставимость с эталонным ответом в случае расчетной задачи.  | «верно» / «неверно»                |
| 2.2                                     | Задание открытого типа с развернутым ответом оценивается по следующим критериям. 1) Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). 2) Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). 3) Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4) Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). 5. Сопоставимость с эталонным ответом. | «верно» / «неверно»                |
| <b>3. Задания комбинированного типа</b> |  |                                    |
| 3.1                                     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра (буква) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   | «верно» / «неверно»                |
| 3.2                                     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.   | «верно» / «неверно»                |

### 4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий

Для выполнения заданий дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий  
(с ключами к оцениванию заданий)**

| Номер задания   | Формулировка задания  | Тип задания   | Ключ к оцениванию задания        |
|---|---|---|----------------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |   |                                  |
| <b>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b> |   |   |                                  |
| 1   | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности порядок морфемного разбора:</p> <p>1) суффикс<br/>2) приставка<br/>3) корень<br/>4) основа<br/>5) окончание</p>  | Задание закрытого типа на установление последовательности | 54321                            |
| 2   | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p>Установите соответствие между названием и определением:</p> <p>А) омонимы<br/>Б) синонимы<br/>В) антонимы<br/>Г) паронимы</p> <p>1) это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения<br/>2) это однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, но отличаются по значению</p> | Задание закрытого типа на установление соответствия       | А - 3<br>Б - 4<br>В - 1<br>Г - 2 |

| Номер задания | Формулировка задания   | Тип задания   | Ключ к оцениванию задания   |
|---------------|--|---|---|
|               | 3) это слова с одинаковым произношением и написанием, но с разным лексическим значением<br>4) это слова, принадлежащие к одной и той же части речи, разные по звучанию, но близкие по значению   |   |   |
| 3             | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i><br><br>В каком ряду во всех словах пишется буква И?<br><br>1) пр...озёрный, пр...соединить, пр...шить<br>2) пр...ступник, пр...клеить, пр...баутка<br>3) пр...града, пр...лечь, пр...пятствие<br>4) пр...красный, пр...морье, пр...града | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора     | 1<br><br><b>Обоснование:</b> правописание приставки ПРИ-                      |
| 4             | <i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i><br><br>В каком ряду во всех словах пишется буква И?<br><br>1. супер...гра<br>2. дез...нформация<br>3. раз...грать<br>4. дез...нфекция   | Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора | 1, 2, 4<br><br><b>Обоснование:</b> после иноязычных приставок пишется буква И |
| 5             | <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i><br><br>Сочетание двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически. Служит для отдельного обозначения понятийной единицы (предмета, качества, действия и другого)  | Задание открытого типа с развернутым ответом  | Словосочетание. Сочетание двух и более самостоятельных слов.                  |
| 6             | <i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i>   | Задание открытого типа с кратким  | Глагол  |

| Номер задания  | Формулировка задания   | Тип задания   | Ключ к оцениванию задания   |
|--|--|---|---|
|  | Самостоятельная часть речи, обозначающая действие, состояние, свойство, отношение, признак.  | ответом   |   |
| <b>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b> |  |   |   |
| 7  | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p>Установите соответствие между названием лексики ограниченного употребления и её определением:</p> <p>А) диалектизмы<br/>Б) профессионализмы<br/>В) жаргонизмы<br/>Г) термины</p> <p>1) названия специальных понятий науки, искусства, техники, сельского хозяйства.<br/>2) слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы<br/>3) слова, употребляемые в определенной местности. Их используют в художественной литературе при передаче местного колорита, речевой характеристики героев.<br/>4) слова и выражения, используемые в речи определенных социальных или профессиональных групп.</p> | Задание закрытого типа на установление соответствия   | <p>А – 3<br/>Б - 2<br/>В - 4<br/>Г - 1</p>                                |
| 8  | <p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i></p> <p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?</p> <p>Все произведения И.С. Тургенева созда(1)ы на русском языке, по-русски же написа(2)ы письма друзьям и знакомым, всем, кроме Полины Виардо, единстве(3)ой любимой женщины в</p>   | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1</p> <p><b>Обоснование:</b> в кратких причастиях пишется всегда Н</p> |

| Номер задания   | Формулировка задания   | Тип задания   | Ключ к оцениванию задания  |
|---|--|---|--|
|   | его жизни.<br><br>1) 1<br>2) 1, 2, 3<br>3) 2, 3<br>4) 1,3  |   |  |
| 9   | <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i><br><br>Какой раздел языкознания изучает устойчивые выражения, несвободные сочетания слов.   | Задание открытого типа с развернутым ответом  | Фразеология. Изучающий устойчивые выражения.   |
| <b>2 семестр</b>  |  |   |  |
| <b>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b> |  |   |  |
| 10  | <i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i><br><br>Напишите, как называется словарная статья для некоего существительного:<br>1. многофункциональное программируемое устройство, позволяющее вводить, обрабатывать и выводить информацию, решая различные прикладные задачи<br>2. электронная вычислительная машина<br>3. человек, быстро соображающий, умеющий хорошо считать (переносное значение, разговорное) | Задание открытого типа с кратким ответом  | Компьютер  |
| 11  | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i><br><br>Укажите неверный ответ.<br>По цели высказывания предложения бывают:<br>1. восклицательные<br>2. вопросительные<br>3. побудительные<br>4. повествовательные  | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1<br><b>Обоснование:</b> по эмоциональной окраске предложения бывают восклицательные и невосклицательные |

| Номер задания  | Формулировка задания  | Тип задания   | Ключ к оцениванию задания   |
|--|---|---|---|
| <b>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b> |   |   |   |
| 12   | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности элементы сочинения-рассуждения:</p> <p>1) вывод<br/>2) аргументы<br/>3) тезис</p>  | Задание закрытого типа на установление последовательности   | 321   |
| 13   | <p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i></p> <p>В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?</p> <p>1) Мы проезжали мимо (не)широкой горной речки.<br/>2) Тайна (не)раскрыта.<br/>3) Мост через речку в этом году (не)построен.<br/>4) Никто (не)мог назвать его злым человеком.</p> | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1<br><b>Обоснование:</b> можно подобрать синоним без «не» - узкая |
| 14   | <p><i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i></p> <p>Речевое произведение, в котором сохраняется единство предмета речи, предложения объединены общей темой и имеют типовую структуру. Представляет собой продукт речемыслительной деятельности субъекта речи (автора).</p>   | Задания открытого типа с кратким ответом  | Текст   |
| <b>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>   |   |   |   |

| Номер задания | Формулировка задания   | Тип задания   | Ключ к оцениванию задания                 |
|---------------|--|---|---|
| 15            | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?</p> <p>1) Сегодня компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни.<br/> 2) Процессор обрабатывает команды, а память хранит данные.<br/> 3) Основные компоненты компьютера включают в себя: процессор, оперативную память и жёсткий диск.<br/> 4) Первые компьютеры появились в середине XX века.<br/> 5) Компьютер — это электронное устройство для обработки информации.</p> | Задание закрытого типа на установление последовательности | 54321                                     |
| 16            | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p>Укажите соответствие между стилями речи и их жанрами:</p> <p>А) научный<br/> Б) художественный<br/> В) официально-деловой<br/> Г) публицистический<br/> Д) разговорный</p> <p>1) рассказ<br/> 2) интервью<br/> 3) реферат<br/> 4) распоряжение<br/> 5) телефонный разговор</p>  | Задание закрытого типа на установление соответствия       | А – 3<br>Б – 1<br>В – 4<br>Г – 2<br>Д – 5 |

| Номер задания | Формулировка задания  | Тип задания  | Ключ к оцениванию задания  |
|---------------|---|--|--|
| 17            | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i></p> <p>Укажите сложноподчинённое предложение и аргументируйте ответ:</p> <p>1) Валентин и Коля вошли в одну из комнат, где сидела женщина- начальница.<br/> 2) Над дверью висела синяя с белыми буквами вывеска: «Городской дом ребёнка».<br/> 3) Старенький двухэтажный дом с облупленной штукатуркой стоял на краю города.</p> | <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1</p> <p><b>Обоснование:</b> есть подчинительный союз ГДЕ</p>                                   |
| 18            | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i></p> <p>Выпишите из текста фразеологизм. Объясните значение.</p> <p>Вдруг Савушкин замер. В овражке, прорытом вешними водами, стояла антилопа. Совсем близко, под самым носом, шагах в двадцати. Савушкин осторожно снял с плеча ружьё, взвёл курки. Антилопа смотрела на него, но почему-то не убегала.</p>   | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Под самым носом или под носом.<br/> Значение: близко или рядом</p>                              |
| 19            | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i></p> <p>Замените словосочетание «компьютерный стол», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетание со связью управления</p>  | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Стол для компьютера<br/> Словосочетания являются синонимами и передают один и тот же смысл.</p> |
| 20            | <p><i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i></p> <p>Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание приставки ПРЕ- зависит от его лексического значения.</p>   | <p>Задания открытого типа с кратким ответом</p>  | <p>Пребывания</p>  |

| Номер задания | Формулировка задания   | Тип задания | Ключ к оцениванию задания |
|---------------|--|-------------|---------------------------|
|               | <p>(1) Ролевые компьютерные игры, которых сейчас предостаточно, интересны человеку тем, что дают ему, сидящему перед компьютером, иллюзию активных действий, наполненных различными эмоциями. (2) В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины, не прилагая усилий, добиться того, что не удастся достичь в реальной жизни. (3) В средствах массовой информации сегодня нередко можно просесть о случаях, когда люди буквально падают от истощения возле компьютера после десятков часов непрерывного пребывания в виртуальном мире.</p> |             |                           |