

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 13:43:46
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e366ab078041c1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Молчанов А.В./

« 20 » сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПУШНОГО ЗВЕРОВОДСТВА
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Профиль подготовки	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Технология производства и переработки продукции животноводства
Ведущий преподаватель	Забелина М.В., профессор

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОИ3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....11
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Интенсификация производства продукции пушного звероводства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319, формируют следующие компетенцию:

«Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты» (ПК-5).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интенсификация производства продукции пушного звероводства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животно-	3	лабораторные занятия	Доклад, самостоятельная работа

		водства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Примечания:

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продуктов пчеловодства».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Письменный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определен-	Перечень вопросов для письменного опроса;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		ному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Собеседование/ устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к практическому занятию, задания для самостоятельной работы. по темам дисциплины
3	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явлений в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лабораторных занятиях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Лабораторные работы
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Охрана окружающей среды, утилизация отходов звероферм.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
2	Кормление пушных зверей.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
3	Племенная работа в звероводстве и методы разведения.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
4	Технология забоя и первичной обработки шкурок пушных зверей и кроликов.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
5	Организация ветеринарной защиты звероводческих ферм.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
6	Новейшие технологии в области пушного звероводства.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продукции пушного звероводства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 3 семестр	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает де-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и

	<p>также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации</p> <p>ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства</p>	<p>практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>талей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>		<p>последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	в соответствии нормативно-правовыми требованиями				
	не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки (применять технологические принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (применять технологические принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства), используя современные методы и показатели такой оценки	
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пушных зверей, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пушных зверей, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пушных зверей, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	

				ных и продуктивных качеств)	
--	--	--	--	-----------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Для успешного овладения новой дисциплиной перед началом ее изучения проводится в письменной форме входной контроль знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

Примерный перечень вопросов

1. Дикие и домашние формы пушных зверей.
2. Срок продолжительности жизни пушных зверей.
3. Влияние климатогеографических зон на жизнеспособность пушных зверей.
4. Происхождение и эволюция основных видов пушных зверей.
5. Дайте понятие биологическим особенностям пушных зверей.
6. Какие виды зверей разводят у нас в стране.
7. Особенности размножения разных видов зверей.
8. Какие основные корма используют для плотоядных пушных зверей.
9. Какие зубы более развиты у кого зверей.
10. К каким млекопитающим относятся пушные плотоядные звери.

3.2 Рубежный контроль

Рубежный (модульный, тематический) контроль – это контроль знаний обучающихся после изучения логически завершенной части учебной программы дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Как условно пушных зверей можно разделить по типу кормления?
2. Особенности усвоения пушными зверями питательных веществ.
3. Биологические ритмы у зверей.
4. Репродуктивные периоды у пушных зверей.
5. Физиология размножения пушных зверей.
6. Рост и развитие молодняка пушных зверей.

7. Возрастная изменчивость волосяного покрова пушных зверей.
8. Потребность пушных зверей в питательных веществах.
9. Сезонные изменения волосяного покрова.
10. Строение шкурок пушных зверей.
11. Товарные качества и пороки шкурок.
12. Подготовительные операции по выделке шкурок.
13. Основные операции по выделке шкурок.
14. Система содержания пушных зверей.
15. Биологические и хозяйственные особенности кроликов.
16. Технология убоя пушных зверей.
17. Основные технологии выделки шкурок.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности кормления хищных зверей.
2. Разведение песцов. Особенности племенной работы.
3. Разведение сурков. Особенности племенной работы.
4. Разведение ондатры. Особенности племенной работы.
5. Разведение шиншиллы. Особенности племенной работы.
6. Разведение лисиц. Особенности племенной работы.
7. Разведение хорей. Особенности племенной работы.
8. Болезни пушных зверей.

3.3 Собеседование (устный) опрос

Перечень вопросов для собеседования (устного) опроса и задания для самостоятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные виды кормов, используемых в звероводстве.
2. Подбор пар пушном звероводстве.
3. Бонитировка пушных зверей.
4. Определение зрелости волосяного покрова и сроки забоя зверей.
5. Способы забоя пушных зверей.

3.4 Лабораторная работа

Цель: выполнение лабораторных работ в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на обобщение,

систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика лабораторных работ устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Охрана окружающей среды, утилизация отходов звероферм.
2. Организация ферм по выращивание пушных зверей и кроликов.
3. Особенности кормления лисиц, песцов, хорей, нутрий, ондатр.
4. Подбор пар и изучение процессов роста и развития.
5. Определение зрелости волосяного покрова и сроки забоя зверей.
6. Послеубойные изменения в мясе. Изменение в мясе при хранении.
7. Болезни пушных зверей.
8. Новейшие технологии в области пушного звероводства.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для лабораторных занятий по дисциплине «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

3.5 Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Интенсификация производства продукции пушного звероводства»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Строение шкурки пушных зверей и ее качество.
2	Мясная и жировая продукция пушных зверей.
3	Требования предъявляемые к территории для зверофермы.
4	Потребность хищных зверей в питательных веществах и энергии.
5	Особенности кормления грызунов.
6	Основные виды кормов, используемые в звероводстве.
7	Разведение лисиц, песцов, хорей.
8	Разведение нутрий, ондатры, сурков, шиншилл.
9	Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей.
10	Первичная обработка шкурок пушных зверей.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом направлению подготовки направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

Вопросы выходного контроля (зачет)

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные виды кормов, используемых в звероводстве.
2. Подбор пар пушном звероводстве.
3. Бонитировка пушных зверей.
4. Определение зрелости волосяного покрова и сроки забоя зверей.
5. Способы забоя пушных зверей.
6. Съемка шкурок.
7. Сушка шкурок.
8. Откатка и правка парных шкурок.
9. Переработка мяса нутрий и сурков в домашних условиях.
10. Обезжиривание шкурок пушных зверей.
11. Сортировка, хранение и порядок реализации шкурок.
12. Подготовка кормов к скармливанию.
13. Потребность пушных зверей в минеральных веществах.
14. Потребность пушных зверей в витаминах.
15. Болезни пушных зверей.
16. Пикелевание шкурок.
17. Жирование шкурок.
18. Требования к территории для зверофермы.
19. Мясная и жировая продуктивность пушных зверей.
20. Отволаживание шкурок и съемка их с правилки.
21. Дубление шкурок.
22. Мездрение шкурок.
23. Отделочные операции по выделке шкурок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продукции пушного звероводства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки выполнения рубежных контролей

При выполнении рубежных контролей обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции.

Критерии оценки выполнения рубежных контролей

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - успешное и системное владение навыками (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкур и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкур и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но не системное владение основными (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять целесообразно и рационально (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - не владение (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.2 Критерии оценки устного (письменного) ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции.

Критерии оценки устного (письменного) ответа

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей);

	<p>разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение основными (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять целесообразно и рационально (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - не владение (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции.

Критерии оценки лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - успешное и системное владение навыками (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные

	<p>качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но не системное владение основными (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять целесообразно и рационально (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - не владение (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.

4.2.4. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики применения материала;

умения: целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - если доклад носит характер самостоятельной работы; а так же если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад.

4.2.5 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияю-
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>щие на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (целесообразно и рационально применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - успешное и системное владение навыками (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности,


	<p>допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - в целом успешное, но не системное владение основными (технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические особенности пушных зверей, породы пушных зверей, факторы, влияющие на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять целесообразно и рационально (технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурок и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня); - не владение (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции); - не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.

Разработчик, профессор Забелина М.В.

(подпись)

	<p>шкурки и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение основными технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции; - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять технологические разработки в производстве звероводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании качества шкурки и мяса пушных зверей; разрабатывать оптимальные схемы изменения продолжительности светового дня; - не владение технологическими приемами, средствами и методами в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства звероводческой продукции; - не все вопросы не раскрыты, имеются серьезные неточности.

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.


(подпись)