

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2019 10:00:34  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a07f03fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
*[Signature]* / Трушкин В.А./  
«*16*» *08* 201*9* г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.06 Агроинженерия</b>
Направленность (профиль)	<b>Электрооборудование и электротехнологии</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии</b>
Ведущий преподаватель	<b>Лошкарев И.Ю., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Лошкарев И.Ю.**

*[Signature]*  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП** 3
- 2 **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** 4
- 3 **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** 7
- 4 **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** 12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Электрические машины» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Электрические машины»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.8 Владение знаниями принципов действия и конструкции электрических машин и способен применять их в профессиональной деятельности	4	лекции, /практические занятия /лабораторные работы	лабораторная работа/ практическое занятие /курсовая работа

Компетенция ОПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин: Математика (базовый уровень), Физика, Химия, Начертательная геометрия и инженерная графика, Информатика, Теоретические основы электротехники, Основы построения и чтения схем электроустановок, Моделирование физических процессов в электротехнологиях, а также в ходе прохождения Ознакомительной практики (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологической практики (в мастерских), Преддипломной практики, Технологической (проектно-технологической) практики и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	курсовая работа	продукт самостоятельной работы обучающегося, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	комплект заданий по вариантам
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса, – задания для самостоятельной работы
3	Практические занятия, лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Практические занятия, лабораторные работы

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Машины постоянного тока	ОПК-1.8	Практические занятия, лабораторная работа собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	Машины переменного тока	ОПК-1.8	практические занятия самостоятельная работа Курсовая работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Электрические машины» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 4 курс	ОПК-1.8 Владение знаниями принципов действия и конструкции электрических машин и способен применять их в профессиональной деятельности	-не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных положений материала принципа действия и конструкции электрических машин	-знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;	- знание материала, не допускает существенных неточностей	-знание материала принципа действия и конструкции электрических машин

		не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний о принципах действия и конструкции электрических машин	в целом успешное, но не системное умение решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний о принципах действия и конструкции электрических машин	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний о принципах действия и конструкции электрических машин	- умение решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний о принципах действия и конструкции электрических машин
		обучающийся не владеет навыками применения электрических машин в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не системное владение навыками применения электрических машин в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения электрических машин в профессиональной деятельности	- успешное и системное владение навыками применения электрических машин в профессиональной деятельности

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Лабораторная работа**

Перечень тем лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой:

1. Испытание АД с кзр
2. Испытание синхронного генератора.
3. Испытание трехфазного трансформатора.
4. Простая волновая обмотка.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Электрические машины»

### **3.2. Практические занятия**

. Перечень тем практических занятий устанавливается в соответствии с рабочей программой:

1. Простая петлевая обмотка.
2. Однослойная обмотка.
3. Двухслойная обмотка.
4. Конструкция трансформатора.

### **3.3. Курсовая работа**

Тема курсовой работы устанавливается в соответствии с рабочей программой: «Расчет параметров и построение схем обмоток электрических машин». Выполняется по методической литературе: **Электрические машины. Асинхронные машины** : учебное пособие для студентов направления подготовки 35.03.06 "Агроинженерия" / И. Ю. Лошкарёв, Ю. В. Иванкина. - Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» ; Саратов : Амирит, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-907035-53-9. Количество вариантов-30.

### **3.4. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия:4 курс-экзамен.

Практические (расчетные) задания, прилагаемые к экзаменационному билету отсутствуют.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Описать историю развития электрических машин.
2. Объяснить закон электромагнитных сил, написать выражение и его применение в машинах постоянного тока.
3. Описать правило левой руки и показать его применение в машинах постоянного тока.
4. Объяснить закон электромагнитной индукции, написать выражение и показать его применение в машинах постоянного тока.
5. Описать классификацию электрических машин.
6. Описать правило правой руки и показать его применение в машинах постоянного тока.
7. Объяснить электромагнитную схему генератора постоянного тока.
8. Объяснить рабочий процесс ГПТ в режиме холостого хода.

9. Объяснить рабочий процесс ГПТ в режиме нагрузки.
10. Объяснить электромагнитную схему двигателя постоянного тока (ДПТ).
11. Объяснить рабочий процесс ДПТ в режиме холостого хода.
12. Объяснить рабочий процесс ДПТ в режиме нагрузки.
13. Описать конструктивную схему машин постоянного тока.
14. Описать классификацию обмоток якорей.
15. Объяснить элементы обмоток.
16. Описать порядок расчета и построения простой петлевой обмотки.
17. Описать порядок расчета и построения простой волновой обмотки.
18. Объяснить расчет магнитной цепи машин постоянного тока.
19. Объяснить уравнение и вывод ЭДС обмотки машин постоянного тока.
20. Описать потери в машине постоянного тока.
21. Объяснить и вывести уравнение электрического равновесия генератора.
22. Объяснить и вывести уравнение механического равновесия генератора.
23. Объяснить энергетическую диаграмму генератора и двигателя.
24. Объяснить уравнение электрического равновесия двигателя.
25. Объяснить уравнение механического равновесия двигателя.
26. Объяснить действие реакции якоря в ненасыщенной машине постоянного тока.
27. Объяснить действие реакции якоря в насыщенной машине постоянного тока.
28. Объяснить коэффициент полезного действия машин постоянного тока.
29. Описать схемы и способы возбуждения генератора постоянного тока.
30. Описать условия и процесс самовозбуждения генератора постоянного тока.
31. Описать характеристики генератора независимого возбуждения.
32. Описать условия работы и схемы генераторов при параллельной работе.
33. Объяснить особенности устройства и работы сварочного генератора.
34. Объяснить способы пуска двигателя постоянного тока.
35. Объяснить характеристики двигателя постоянного тока.
36. Объяснить какими способами регулируется частота вращения двигателя постоянного тока.
37. Опишите классификацию машин переменного тока.
38. Опишите роль асинхронных двигателей (АД) в электрификации с/х.
39. Объясните электромагнитную схему АД.
40. Опишите условия создания вращающегося магнитного поля в 2-х



фазной обмотке. Поясните на электромагнитных схемах и временных диаграммах.

41. Опишите условия создания вращающегося магнитного поля в 3-х фазной обмотке. Поясните на электромагнитных схемах и временных диаграммах.

42. Объясните рабочий процесс 3-х фазного АД на холостом ходу.

43. Законы, действующие в машине переменного тока.

44. Опишите конструкцию АД с кзр (основные узлы и назначение).

45. Опишите конструкцию АД с фазным ротором (основные узлы и назначения).

46. Опишите классификацию синхронных генераторов (по типу назначения, по конструкции ротора, по способу возбуждения).

47. Объясните электромагнитную схему синхронного генератора.

48. Опишите конструкцию генератора (основные узлы и их назначения).

50. Объясните рабочий процесс СГ под нагрузкой.

51. Объясните рабочий процесс синхронного двигателя.

52. Объясните преимущества и недостатки СД перед АД.

53. Объясните конструкцию однофазных АД.

54. Объясните рабочий процесс однофазных АД.

55. Опишите схемы включения 3-х фазных двигателей для работы в однофазном режиме.

56. Охарактеризуйте особенности 3-х фазного АД в однофазном режиме.

57. Описать конструкцию коллекторных двигателей.

58. Описать рабочий процесс коллекторных двигателей.

59. Описать особенности устройства и работы асинхронного тахогенератора.

60. Описать назначение и требования к обмотке машин переменного тока.

61. Описать классификацию обмоток и её элементы.

62. Описать преимущества и недостатки однослойной и двухслойной обмоток.

63. Описать параметры и правила построения однослойной концентрической обмотки.

64. Описать параметры и правила построения шаблонной обмотки.

65. Описать параметры и правила построения двухслойной обмотки.

66. Опишите роль трансформаторов в электрификации с/х.

67. Опишите классификацию трансформаторов.

68. Объясните электромагнитную схему однофазного трансформатора.

69. Объясните рабочий процесс на холостом ходу трансформатора.

70. Объясните рабочий процесс при коротком замыкании трансформатора.

71. Объясните рабочий процесс трансформатора при нагрузке.

72. Проведите анализ уравнения фазы обмотки.
73. Объясните уравнение частоты тока, коэффициентов распределения, укорочения, скоса пазов, ЭДС фазы обмотки для  $p$  – гармоника.
74. Объясните влияние гармонических составляющих на кривую ЭДС.
75. Объясните способы пуска АД.
76. Объясните способы регулирования частоты вращения АД с к.з.р.
77. Объясните способы регулирования частоты вращения АД с фазным ротором.
78. Объясните режим генератора асинхронной машины.
79. Объясните режимы генераторного и динамического торможения.
80. Объясните понятие реакции якоря СГ при активной нагрузке (на электромагнитной схеме).
81. Объясните понятие реакции якоря СГ при индуктивной нагрузке (на электромагнитной схеме).
82. Объясните понятие реакции якоря СГ при емкостной нагрузке (на электромагнитной схеме).

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Объяснить способы пуска двигателя постоянного тока
2. Описать конструкцию универсальных коллекторных двигателей.
3. Объясните влияние третьих гармоник в кривых тока холостого хода, магнитного потока и ЭДС.
4. Объясните изменение напряжения трансформатора.
5. Объясните влияние третьих гармоник в кривых тока холостого хода, магнитного потока и ЭДС.
6. Объясните способы пуска СД.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Саратовский ГАУ

Кафедра Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине Электрические машины

1. Объясните распределение магнитной индукции и магнитного потока поля, создаваемого основной гармоникой намагничивающих сил.
2. Объясните способы пуска СД.
3. Вычертить развернутую схему двухслойной трехфазной обмотки по следующим данным:  $2p=2$ ,  $q=6$ ,  $y=16$ ,  $a=1$ .

26.08.2019

Зав. кафедрой

Трушкин В.А.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Электрические машины» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамена)			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамена)			Описание
	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа для текущего контроля и при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** общие вопросы теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин;

**умения:** подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;

**владение навыками:** навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.

#### Критерии оценки устного ответа для текущего контроля и при

## промежуточной аттестации

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общих вопросов: теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин; способов регулирования режимов работы электрических машин и оборудования; схем технологического процесса капитального ремонта электродвигателей и трансформаторов;</li> <li>- умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ; осуществлять безопасный процесс эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- успешное и системное владение навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ; осуществлять безопасный процесс эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных положений материала общих вопросов: теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним;</li> </ul>

<b>о</b>	<p>тенденции развития электрических машин; способов регулирования режимов работы электрических машин и оборудования; схем технологического процесса капитального ремонта электродвигателей и трансформаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
----------	--

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения курсовой работы

При выполнении курсовой работы обучающийся демонстрирует:

**знания:** общие вопросы теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин;

**умения:** подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;

**владение навыками:** навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.

#### Критерии оценки выполнения курсовой работы

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, приведены таблицы, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора</li> </ul>
----------------	--

	<p>формализовать результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** общие вопросы теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин;

**умения:** подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;

**владение навыками:** навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.

### Критерии оценки лабораторных работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общих вопросов: теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин; способов регулирования режимов работы электрических машин и оборудования; схем технологического процесса капитального ремонта электродвигателей и трансформаторов;</li> <li>- умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ; осуществлять безопасный процесс эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- успешное и системное владение навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ; осуществлять безопасный процесс эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение подключать и испытывать электрические</li> </ul>



	<p>машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ;</p> <p>– в целом успешное, но не системное владение навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных положений материала общих вопросов: теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин; способов регулирования режимов работы электрических машин и оборудования; схем технологического процесса капитального ремонта электродвигателей и трансформаторов;</p> <p>– не умеет подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;</p> <p>– обучающийся не владеет навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</p>

#### 4.2.4. Критерии оценки практических занятий

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** общие вопросы теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин;

**умения:** подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;

**владение навыками:** навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.

#### Критерии оценки практических занятий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знание материала общих вопросов: теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин; способов регулирования режимов работы электрических машин и оборудования; схем технологического процесса капитального ремонта</p>
----------------	--

	<p>электродвигателей и трансформаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ; осуществлять безопасный процесс эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- успешное и системное владение навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ; осуществлять безопасный процесс эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса, оперировать графическими понятиями; правильно составлять и оформлять техническую документацию; выполнять настройку и регулировку электрических машин и оборудования; осуществлять контроль качества выполненных работ;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных положений материала общих вопросов: теории электромеханического преобразования энергии; конструктивные исполнения, параметры и режимы работы электрических машин, основные характеристики электрических двигателей, генераторов и преобразователей, эксплуатационные требования к ним; тенденции развития электрических машин; способов регулирования режимов работы электрических машин и оборудования; схем технологического процесса капитального ремонта электродвигателей и трансформаторов;</li> <li>- не умеет подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, не</li> </ul>

	<p>умеет подключать и испытывать электрические машины и трансформаторы, рассчитывать, измерять и анализировать параметры и основные характеристики электрических машин и трансформаторов применительно к потребностям агропромышленного комплекса;</p> <p>– обучающийся не владеет навыками расчета и выбора электрических машин и трансформаторов для систем автоматизации технологических процессов.</p>
--	--

**Разработчик: к.т.н., доцент Лошкарев И.Ю.**

  
(подпись)