

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Головьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2024 10:00:31  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab03701fe4ba2172f735a13

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*Дудникова Е.Б.*  
«27» августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Дисциплина                   | <b>СОЦИОЛОГИЯ</b>  |
| Направление подготовки       | <b>35.03.06 Агроинженерия</b>                                |
| Направленность<br>(профиль)  | <b>Электрооборудование и электротехнологии</b>               |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Бакалавр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>4 года</b>  |
| Форма обучения               | <b>Заочная</b>   |
| Кафедра-разработчик          | <b>Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки</b> |
| Ведущий преподаватель        | <b>Булгаков С.В., доцент</b>                                 |

Разработчик: доцент Булгаков С.В.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ..... 4
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 5
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 7
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы их формирования ..... 11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.06 Агроинженерия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология»

Таблица 1

| Компетенция |   | Индикаторы достижения показателей   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|--|---|---|
| Код         | Наименование  |   |  |   |   |
| 1           | 2   | 3   | 4  | 5   | 6   |
| УК-3        | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде | 2  | Лекции, практические занятия              | Доклады<br>Устный опрос   |

Компетенция УК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.02(П) Технологическая практика (в мастерских)

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика (электрослесарная)

Б2.В.02(П) Технологическая практика (электроремонтная)

Б2.В.03(П) Эксплуатационная практика

Б2.В.04(П) Преддипломная практика

Б2.В.05(П) Технологическая практика

Б2.В.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1     | доклад, сообщение                 | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений               |
| 2     | устный опрос                      | средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                      | вопросы по темам/разделам дисциплины   |

## Программа оценивания контролируемой дисциплины «Социология»

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                |
| 1     | Социология как наука                                       | УК-3  | Доклад, сообщения                |
| 2     | Общество как система                                       | УК-3  | Доклад, кейс-задание             |
| 3     | Личность и факторы ее формирования в процессе социализации | УК-3  | Доклад, сообщения                |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Социология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции | Индикаторы достижения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |           |             |         |
|-----------------|-----------------------|---|-----------|-------------|---------|
|                 |                       | ниже  | пороговый | продвинутый | высокий |
|                 |                       |   |           |             |         |

| и, этапы освоения компетенции | показателей  | порогового уровня (неудовлетворительно)   | уровень (удовлетворительно)   | уровень (хорошо)  | уровень (отлично)  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| 1                             | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
| УК-3,<br>2 курс               | УК-3.1<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3. 1. Доклады (сообщения)**

В учебном процессе доклады и сообщения носят функцию дополнительного источника информации, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Социология»**

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1.    | Отличия предмета социологии от предметов других гуманитарных наук.   |
| 2.    | Предмет социологии с точки зрения ее основоположников.   |
| 3.    | Р. Мертон и его вклад в мировую социологию.  |
| 4.    | Прикладная социология.   |
| 5.    | Роль социологических исследований в современном обществе.  |
| 6.    | Функции социолога и этика его деятельности.  |
| 7.    | К. Маркс – социолог и антисоциолог.  |
| 8.    | Практические исследования Э. Дюркгейма.  |
| 9.    | Характеристика позитивистско-натуралистических течений социологии (И. Кэри, Освальд, Ш. Боден, Г. Монтестье, Ж. Бокль, Гобино и др.) |
| 10.   | Психологическое направление в социологии.  |
| 11.   | Фрейдизм и неопрейдизм в социологии.   |
| 12.   | Социологические воззрения П. Сорокина.   |
| 13.   | Цивилизация и великие исторические реки: «географическая теория развития современного общества» Л. И. Мечникова.                     |
| 14.   | Субъективная школа русской социологии.   |
| 15.   | Типология и эволюция обществ.  |
| 16.   | Формирование социальной структуры современного российского общества.   |
| 17.   | Социальное неравенство, его природа и виды.  |
| 18.   | Маргинальные слои и группы населения.  |
| 19.   | Миграционные процессы в современном мире.  |
| 20.   | Элита как элемент социальной структуры общества.   |
| 21.   | Социальное положение мужчин и женщин.  |
| 22.   | Социальный престиж и факторы его формирования.   |
| 23.   | Бедность как явление.  |
| 24.   | Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы.  |
| 25.   | Преимущества и ограничения социальной иерархии.  |
| 26.   | Чиновничество как элитарная группа в России – история и современность.   |
| 27.   | Понятие личности в социологии и психологии.  |
| 28.   | Смысл жизни как проблема социологии личности.  |
| 29.   | Формирование личности в семье.   |

| № п/п | Темы докладов   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 30.   | Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.   |
| 31.   | Проблемы социализации личности в современном обществе.  |
| 32.   | Юность и проблемы самоопределения.  |
| 33.   | Ценностные ориентации студентов.  |
| 34.   | Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.   |
| 35.   | Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.   |
| 36.   | Институт образования. Реформы в сфере образования в РФ  |
| 37.   | Социальный институт права.  |
| 38.   | Толпа как социальное явление.   |
| 39.   | Методы управления организациями.  |
| 40.   | Реальные и номинальные группы.  |
| 41.   | Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.   |
| 42.   | Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.  |
| 43.   | Культура как социальное явление.  |
| 44.   | Социальный конфликт как неотъемлемая часть жизни общества.  |
| 45.   | Метод социометрии.  |
| 46.   | Современные социологические парадигмы.  |
| 47.   | Дискриминация различных слоев населения – признак социального неравенства   |
| 48.   | Социальная роль футбола   |
| 49.   | Музыка – культурный канал социализации человека   |
| 50.   | Социальный протест рок-культуры и ее развитие на Западе и в России  |
| 51.   | Консюмеризм как социально-экономический феномен современного российского общества   |
| 52.   | Молодежные социальные движения  |
| 53.   | Место социального эксперимента в современных молодежных субкультурах  |
| 54.   | Механизмы формирования общественного мнения   |
| 55.   | Закономерности развития общественного мнения.   |
| 56.   | Формирование общественного мнения в студенческом коллективе.  |
| 57.   | Особенности формирования социальных стереотипов   |
| 58.   | Вклад французского социального психолога Г.Тарда в изучение общественного мнения.   |
| 59.   | Современные социальные тренды   |
| 60.   | Слухи и сплетни как форма оценок и ожиданий населения. Каналы восприятия и распространение слухов   |
| 61.   | Российская и западная культура сбора и предоставления информации: сравнительный анализ.   |
| 62.   | Информационный образ человека XXI века  |
| 63.   | Современный феномен клипового восприятия информации   |
| 64.   | Социальные сети: «за» и «против»  |
| 65.   | Проблема доверия населения к данным социологических опросов   |
| 66.   | Применение результатов социологических исследований в управленческой практике   |
| 67.   | «Социальный след» в виртуальной среде: особенности его измерения  |
| 68.   | Современные методы качественного сбора социально-экономических данных («mystery shopper», hall testing, on-line анкетирование, телеметрия и др.). |
| 69.   | Формы и методы наблюдения, проблемы надежности и устойчивости данных  |

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
|       | наблюдения.  |
| 70.   | Социология и политические процессы: практики измерения   |
| 71.   | Поллстеры – профессиональные диагносты политической конъюнктуры                                      |
| 72.   | Социологические и маркетинговые центры Саратовской области: род деятельности, виды услуг, практикум. |
| 73.   | Социально-профессиональный портрет специалиста агронома.   |
| 74.   | Социальный портрет студента н. XX – н. XXI в: сравнительно –социальный анализ                        |
| 75.   | Лидерство как феномен социализации   |
| 76.   | Культура социологического мышления. Этика социолога.   |
| 77.   | Международные конфликты – один из главных дестабилизирующих факторов развития общества.              |

### 3. 2. Кейс-задания

#### Тема «Общество как единая социокультурная система»

##### Цель занятия:

1. Сформировать у студентов представление о системном подходе к анализу общества.
2. Раскрыть основные признаки общества и дать характеристику типам общества.
3. Рассмотреть основные проблемы, которые больше всего волнуют современное российское общество.

##### Задание

Перед студентами ставиться ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ. Для того, чтобы студенты могли дать ответ на каждый вопрос, кейс должен быть собран в соответствии с целями и задачами исследовательского поиска. Вопросы можно записать заранее на карточках.

1. К основным признакам общества относятся: общество не является частью более крупной системы; общая территория; существование в социальном пространстве и социальном времени; автономность; саморазвитие; саморегуляция; единая системы норм ценностей, законов; наличие собственной системой управления и др. Назовите в чем разница между категориями общество, государство, страна?
2. Существует два подхода к возникновению общества. Согласно первой – общество – это результат естественных стремлений, чувств человека. Вторая



– рассматривает общество, как искусственное образование, которое противоречит естественным желаниям людей. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

3. В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными. Какой точки зрения вы придерживаетесь и почему?

Студенты по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи. (45 минут)

### **3.4. Промежуточная аттестация**

- В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.06 Агроинженерия** промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Расчетные задания к зачету отсутствуют.

- Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Социология».

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Объект и предмет социологии. Эффект «социального».
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Социальные законы и категории социологии.
4. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
5. Место социологии среди других наук.
6. Основные этапы развития социологической мысли.
7. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
8. Эволюция и виды общества.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Теории современного общества.
11. Гражданское общество.

12. Категории общественного развития (прогресс – регресс, революция – эволюция и т.д.)
13. Общие понятия о социальной структуре.
14. Классификация социальных общностей и групп.
15. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.
16. Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных.
17. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: письменный и устный опрос.
18. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов.
19. Основные категории прикладной социологии (выборка, репрезентативность, валидность, верификация).
20. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: наблюдение и эксперимент.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции и | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|--------------------------------|--|--|
| <b>высокий</b>                 | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <i>базовый</i>               | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе   |
| <i>пороговый</i>             | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| —                            | «не зачтено»   | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий   |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.

**умения:** работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций

**владение навыками:** основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного

разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

#### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического и практического материала, дополнительного материала по темам дисциплины

**умения:** ведения самостоятельной работы, овладением умения построения доклада

**владение навыками:** применения теории, обобщения материала, работы с литературными источниками по темам дисциплины, публичного выступления

#### Критерии оценки доклада

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>отлично</b>           | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал доклада, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории;</li><li>- умение эффективно использовать полученные теоретические знания при выступлении с докладом; грамотно общаться с аудиторией;</li><li>- успешное и системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала</li></ul> |
| <b>хорошо</b>            | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при подготовке доклада;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала</li></ul>   |
| <b>удовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение ориентироваться</li></ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>в теоретическом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает методики подбора материала и написания доклада;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления</li> </ul> |

**Разработчик:** доцент Булгаков С.В.

\_\_\_\_\_

(подпись)