

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 10:16:30  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

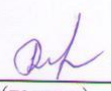
 / Калининченко Э.Б./

« 27 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Специальность	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация	Автомобили и тракторы
Квалификация выпускника	Инженер
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Завьялова М.С., доцент Рокитянская К.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	44

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № 1022, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	готовностью к коммуникации и в устной форме на русском и иностранном языках	<p><b>знает:</b> лексические единицы общего и профессионального характера; обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке;</p> <p><b>умеет:</b> понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;</p> <p><b>владеет:</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</p>	1	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
ОПК-2	способность к коммуникации и в письменной форме на	<p><b>знает:</b> основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и межкультурную</p>	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; доклад; устный опрос

	русском и иностранном языках	коммуникацию; <b>умеет:</b> составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. <b>владеет:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке			
ОПК-2	Межличностное и межкультурное взаимодействие для решения задач профессиональной деятельности	<b>знает:</b> профессиональную лексику, обеспечивающую коммуникацию на иностранном языке.	3	Практически все занятия	тестовые задания; контрольная работа; доклад; устный опрос
		<b>умеет:</b> общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при решении задач профессиональной деятельности;			
		<b>владеет:</b> навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности.			

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Профессионально-ориентированный иностранный язык», Производственная практика: научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

**Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний		Тестовые задания
2.	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	ОПК-2	Устный опрос
3.	Тема 2. Ja, da geht es	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	ОПК-2	Устный опрос
5.	Тема 4. Kartoffeln? – Kartoffeln! – Kartoffeln...	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	ОПК-2	Устный опрос
7.	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?	ОПК-2	Контрольная работа Устный опрос. Доклад
8.	Тема 7. Brauchen, haben, kaufen.	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8: Im Supermarkt	ОПК-2	Устный опрос
10.	Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 10: Termine, Termine, Termine.	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
12.	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	ОПК-2	Устный опрос
13.	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа Доклад
14.	Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
15.	Тема 14: Pass auf! Hör zu und mach es nach!	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
16.	Тема 15: Alles erledigt? Alles erledigt!	ОПК-2	Устный опрос
17.	Тема 16: Wie war es? Wie war der Urlaub?	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
18.	Тема 17: Ich bin StudentIn der Agraruniversität.	ОПК-2	Устный опрос
19.	Тема 18: Meine Fachrichtung.	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа
20.	Тема 19: Besonderheiten meines Berufes.	ОПК-2	Устный опрос Контрольная работа Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 1 семестр	<b>знает:</b> лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») при решении коммуникативной задачи; не знает как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке.
	<b>умеет:</b> понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.	не умеет использовать методы и приемы: -метод ознакомления, -метод размышления, -метод тренировки, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным /прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным /прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - понимать основной смысл четких сообщений,

				ресурсами).	сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;
	<b>владеет:</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.	обучающийся не владеет навыками чтения, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматические и орфографические ошибки элементарного уровня.	в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.	успешное и системное владение навыками чтения и незначительное количество лексико-грамматических погрешностей при решении коммуникативной задачи. навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
ОПК-2 2 семестр	<b>знает:</b> основные лексические единицы, основные грамматические конструкции, обеспечивающие письменную и устную межличностную и профессиональную коммуникацию	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи; не знает логико-смысловые связи для монологического высказывания.	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением лексико-грамматических правил. Замедленная реакция на реплики собеседника.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию
	<b>умеет:</b> составить письменное и устное связное сообщение на	не умеет использовать - приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на	в целом успешное, но не системное умение - использовать метод и	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно-но - работать с



	известные или особо интересные темы.	уровне предложения, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	приемы для сообщения информации в рамках изученной темы, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	использовани и приемов, формирующие навыки работы с текстом: - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - составить связное сообщение на известные или особо интересные темы.
	<b>владеет:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматические и орфографические ошибки, препятствующие осуществлению межличностной коммуникации	в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации.	успешное и системное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке
ОПК-2 3 семестр	<b>знает:</b> общую, деловую и профессиональную лексику для решения задач профессиональной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («Сведения о человеке личного и профессионального характера», «офисная техника», «путешествия и командировки», «моя будущая профессия», «транспортное средство», «автомобиль», «трактор», «технические жидкости») для решения задачи	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением лексико-грамматических правил. Перевод в целом правильный, незначительное количество неточностей, затрудняющих понимание.	обучающийся демонстрирует знание достаточного объема лексического и грамматического материала. Перевод в целом правильный, практически нет неточностей, которые бы нарушали общий смысл текста.	обучающийся демонстрирует знание материала («Сведения о человеке личного и профессионального характера», «офисная техника», «путешествия и командировки», «моя будущая профессия», «транспортное средство», «автомобиль», «трактор», «технические жидкости») для решения коммуникативной задачи профессиональн

		<p>профессиональной деятельности; допускает грубые ошибки в переводе, приводящих к искажению смысла.</p>			<p>ой деятельности. Перевод адекватный без погрешностей.</p>
	<p><b>умеет:</b> общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при решении задач профессиональной деятельности и</p>	<p>не умеет использовать - навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, - составления монологического ответа, - самообразования и учебно-исследовательской работы.</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение: - использовать методы и приемы для работы с иноязычным текстом, - составления монологического высказывания на определенную тему,</p>	<p>в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующие навыки работы с текстом с целью полного или частичного извлечения информации.</p>	<p>в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно с научно-технической литературой, - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>владеет:</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного или услышанного, не владеет навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. не владеет навыками осуществления межличностного взаимодействия профессионального уровня.</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания в профессиональной деятельности.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и перевода текста по специальности. Ошибки не препятствующие пониманию выполняемого задания.</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и перевода текста по специальности, владение навыками осуществления межличностного взаимодействия профессионального уровня, навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

#### **Перечень вопросов входного контроля:**

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

#### **3.2. Доклады**

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда...
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Транспортное средство и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
	3 семестр
17	Отпуск: Путешествие по России.
18	Отпуск: Путешествие по миру.
19	Сфера будущей профессиональной деятельности
20	Транспортные средства в повседневной жизни
21	Современный трактор/автомобиль.
22	Автомобиль года
23	Мировые производители в автомобилестроении и тракторостроении
24	Экологические проблемы: загрязнение окружающей среды

### 3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения темы/тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

#### Вариант контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es..."

Слова, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время.

Артикль в номинатив.

#### 1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.

**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14,  
Übermorgen um 13.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант контрольной работы № 2**  
**по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."**  
Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

**1. Вставьте нужный неопределенный артикль:**

1. Mittwochs gibt es immer...Party.
2. Ich habe schon ... Verabredung.
3. Hätten Sie gern ... Schnitzel?
4. Ich möchte ... Salat.
5. Es gibt einen Nachtsch.

**2. Вставьте нужный определенный артикль:**

1. Ich nehme ...Gemüseteller.
2. Wie findest du ... Obstsalat?
3. Ich esse ... Spiegelei zum Frühstück.
- 4..... Orangensaft ist heute kalt.
- 5....Mittagessen schmeckt gut.

**3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"- артикль:**

1. Ich esse gern....
2. Gibt es... Tee?
3. Ich esse gern .... Müsli.
4. Er hätte gern ....Suppe.
5. Möchten Sie ... Saft oder ...Mineralwasser.

**4. Переведите предложения:**

1. Ich möchte kein Fleisch.
2. Ich esse lieber Fisch.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Mittagessen?
5. Als Vorspeise nehmen wir Suppe.

**5. Переведите предложения:**

1. Приятного аппетита!
2. Я бы съел рыбу.
3. Здесь свободно?
4. Завтрак с 7 утра.
5. Ужин часто бывает холодным.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann haben Sie Frühstück?
2. Was essen Sie zum Frühstück?
3. Gibt es auch Käse?
4. Was trinken Sie?
5. Sind die Getränke kalt oder heiß?

**Вариант контрольной работы № 3 по теме  
"Wie kommt man nach Berlin?"**

Транспортные средства в России и Германии. Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной у сильных глаголов.

**1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

**2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

**3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

1. Er ... nach Hause .
2. Du... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Hamburg?
5. Wir ... mit Navi.

**4. Переведите предложения:**

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

**5. Переведите предложения:**

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie lange dauert die Fahrt ?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме "Brauchen, haben, kaufen"**

Продукты питания. Модальные глаголы в Präsens.

Предлоги дательного и винительного падежей.

**1. Переведите на немецкий язык:**

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

**2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:**

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

**3. Подберите правильные ответы:**

- a) Wie oft fährt der Bus? - 20
- b) Wie weit ist es zum Restaurant? - 20 Minuten.
- c) Wo wohnst du? - aus Zweibrücken
- d) Woher kommst du? - in Zweibrücken
- e) Von wann bis wann lernst du? - 20 Liter
- f) Wie lange dauert das? - 20 Kilometer
- g) Wie viele Gäste hast du? - per Fax
- h) Wann kommt er? - um 20 Uhr
- i) Wie viel Wein hast du? - alle 20 Minuten
- j) Wie bekommen wir die Tagesordnung? - von zwei bis 20 Uhr

**4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.**

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du ... schneller gehen.
2. Er ... den Termin beim Arzt nicht verschieben.
- 3.... ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März ... ich nach Deutschland reisen.
5. Er ... schon Deutsch richtig übersetzen.

**5. Переведите на русский язык.**

1. Das Schwimmbad ist sonntags bis 19.00 Uhr geöffnet.
2. Der Betrieb hat ungefähr siebzig Mitarbeiter.
3. Das Zimmer 12 ist in der zweiten Etage auf der rechten Seite.
4. Der Vertriebsleiter ist auch für die Werbung zuständig.
5. Wir haben keine Kantine, aber eine kleine Cafeteria für Besucher

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen deine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist dein Bruder?



**Вариант контрольной работы № 5 по теме "Mit dem ICE direkt nach Berlin**

**Mitte:** Описание дороги. Указание направления: *zum, zur*. Предлог *zu*, требующий дательного падежа.

**1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:**

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

**2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:**

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

**3. Поставьте вопросы к выделенным словам:**

1. **Die Bundesrepublik Deutschland** liegt im Zentrum Europas.
2. **Ich** heiße Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet **bei BMW**.
4. **Sie** spricht gut Deutsch.
5. **Ich** komme aus Basel.

**4. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:**

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)

sein + Dativ

Например: Ich gehe in den Supermarkt.

Ich bin in dem (im) Supermarkt

Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.

a) in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Stadion

in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Stadion

b) in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Museum

in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Museum

c) zu \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) U-Bahn

in \_\_\_\_\_ U-Bahn

d) auf \_\_\_\_\_ Bank

auf \_\_\_\_\_ Bank

e) in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Schwimmbad

in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Schwimmbad

f) in \_\_\_\_\_ Park

in \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Park

g) auf \_\_\_\_\_ Brücke

auf \_\_\_\_\_ Brücke

h) auf \_\_\_\_\_ Parkplatz

auf \_\_\_\_\_ Parkplatz

i) zu \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Empfang

an \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) Empfang

**5. Дополните предложения предлогами и артиклями:**

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten \_\_\_\_\_ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße \_\_\_\_\_.

Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, \_\_\_\_\_ Post rechts. \_\_\_\_\_

linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie \_\_\_\_\_

Bahnhofstraße \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist \_\_\_\_\_ Park. Die Rezeption ist \_\_\_\_\_ Erdgeschoß. Der Bus fährt auch \_\_\_\_\_ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 \_\_\_\_\_ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wo ist München?
2. Wohin gehen Sie sonntags?
3. Wie oft gehen Sie in den Supermarkt?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?

**Вариант контрольной работы № 6 по теме  
"Termine, Termine, Termine"**

Обозначение времени - Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах.

**1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:**

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

**2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:**

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)
3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

**3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:**

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

**4. Прочитайте и подберите ответ:**

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/  
Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das \_\_\_\_\_ kommt man in die Firma.

- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich\_\_\_\_\_.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im\_\_\_\_\_.
- d) Auf dem \_\_\_\_\_spielt man Fußball.
- e) Am\_\_\_\_\_kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der\_\_\_\_\_ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im \_\_\_\_\_macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele \_\_\_\_\_, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine \_\_\_\_\_für Damen und eine für Herren.
- j) An der \_\_\_\_\_stoppt der Bus.

**5. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:**

- 1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
- 2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
- 3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
- 4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
- 5. Gehen wir heute in (das Kino)?

**6. Ответьте на вопросы:**

- 1. Wie ist Ihr Vorname?
- 2. Wie lange schon studierst Du an der Uni?
- 3. Als was arbeitet Deine Mutter?
- 4. Woher stammst Du?
- 5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
- 6. Wie alt ist Deine Schwester?

**Вариант контрольной работы № 7 по теме «Herzlichen Glückwunsch»**  
 Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Поздравления с ....

**1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:**

- 1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
- 2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
- 3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
- 4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
- 5. Ich danke (er) für die Hilfe.

**2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:**

- 1. Ich sehe (er) sehr selten.
- 2. Wir finden (sie) kontakvoll.
- 3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
- 4. Roland erwartet (du).
- 5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

**3. Переведите предложения:**

- 1. Поздравляю тебя с днем рождения.
- 2. Я благодарю за хороший вечер.
- 3. Приглашаю вас на рождество.

4. Желая Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

**4. Переведите предложения:**

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

**5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:**

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie normalerweise den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie gewöhnlich?

**Вариант контрольной работы № 8**

**по теме «Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur»**

Указания, требования. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*. Сведения о человеке личного характера и профессионального характера.

**1. Переведите предложения, используя Sie или du:**

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

**2. Составьте предложения по образцу: Name Herkunft Beruf  
Alter Familienstand.**

*Hans Bonisch, Informatiker, aus Berlin, 30 Jahre alt, verheiratet*

*Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.*

1. Peter Steier, 25 Jahre alt, ledig, aus Frankfurt, Programmierer
2. Sigmund Häberle, ledig, aus Lindau, Wirtschaftsingenieur, 29 Jahre alt

**3. Представьтесь и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:**

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zuständig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

**4. Выберите подходящий предлог (von, aus):**

1. Das ist Herr Bonisch .... SynchronTec.
2. Das ist Frau Streit ... Berlin.
3. Ich bin Rentner ... Hannover.
4. Er kommt ... Lindau.
5. Wir sind Informatiker ... BMW.

**5. Ответьте на вопросы:**

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtour teilnehmen?
5. Fahren Sie mit Freunden oder allein?

**Вариант контрольной работы № 9  
по теме «Pass auf! Hör zu und mach es nach!»**

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Настоящее время глагола.

**1. Поставьте глаголы с отделяемыми приставками в нужном лице и числе:**

1. Sie (mitnehmen) ihr Hund.
2. Ich (vorstellen) meinen Freund.
3. Der Zug (ankommen) um 8.00.
4. Ich (einschalten) die Maschine.
5. Er (anschließen) das Gerät ans Stromnetz.
6. Sie (aufmachen) die Fenster.

**2. Составьте предложения:**

1. Du/aufstehen/jeden Tag um sechs.
2. Er/vorstellen/uns/morgen.
3. Wann /er/ankommen?
4. Wir /anschließen/ das Gerät/ ans Netz.
5. Ich /einladen/es.
6. Ich /abhören/ den Text.

**3. Вставьте нужный глагол из приведенных ниже:**

- 1.....bitte das Buch auf der Seite 30...!
2. Sie .... den Satz.....
3. Um 10.30 .... In Bus 26....
4. Der Leiter... alle Familiennamen in die Liste....

5. Ich ..... meine Wohnung fast jeden Tag....

6. Er ... uns ans andere Ufer „„

einsteigen, eintragen, aufschlagen, abschreiben, aufräumen, übersetzen

#### **4. Переведите предложения:**

1. Поезд прибывает сегодня в 7 вечера. 2. Я беру эти книги с собой. 3. Он закрывает дверь. 4. Она заряжает телефон. 5. Он всегда звонит мне в 7 утра. 6. Каждое утро я встаю в 6 часов. 7. Он понимает твой вопрос. 8. Наша делегация состоит из 15 студентов. 9. Моя подруга принимает активное участие в научной работе.

#### **5. Ответьте на вопросы:**

1. Was machen Sie morgens?
2. Was machen Sie im Unterricht?
3. Wie machen Sie die PC-Einrichtung?
4. Was machen Sie mit dem Instalattions-CD?
5. Was machen Sie beim Beenden der Arbeit am PC?

### **Вариант контрольной работы № 10 по теме «Wie war es? Wie war der Urlaub?»**

Негативные оценки. Partikelwörter mal, denn, doch, ja. Прошедшее время Präteritum. Сложносочиненные предложения.

#### **1. Поставьте глагол werden и смысловый глагол в будущем времени в правильной форме:**

1. Du (werden) das große Ziel erreichen.
2. Ich (werden) ab 5. Januar nach Finnland fahren.
3. Du (werden) bald erfolgreicher arbeiten und besser Deutsch sprechen.
4. Du (werden) dein Zimmer zuerst aufräumen.
5. Klara (werden) nachmittags einen Brief bringen.

#### **2. Составьте предложения в Präteritum с отрицанием по образцу:**

1. Peter hat ein Fahrrad. Er hatte aber kein Fahrrad.
2. Es gibt viel Neues im Bericht.
3. Das Essen ist Klasse a.
4. Steffi hat einen Goldfisch.
5. Um 10 Uhr sind wir schon bei euch.
6. Es gibt viel Platz im Gepäckraum.

#### **3. Составьте вопросы по образцу:**

Das Geschäftsessen soll nicht lange sein. - War es denn nicht lange?

1. Ihr Handy soll ausgeschaltet sein. -
2. Der Empfang soll einfach sein. -
3. Der Wagen soll fertig sein. -
4. Die Zeit zur Diskussion ist genug sein. -
5. Die Pausen sollen kurz sein. -

#### **4. Переведите предложения:**

1. Было много напитков, а есть было нечего.
2. У нас не было велосипедов и мы пришли поздно.
3. Автомобиль еще не был отремонтирован, но можно было взять какой-нибудь напрокат.
4. Все было и так ясно и нечего было спрашивать.
5. В начале экскурсий были дождливые дни, а потом была погода великолепной.

#### **5. Вставьте подходящие наречия:**

1. Wir hatten zu .... Zeit für die Diskussion.
2. Die Zuhörer waren zu....
3. Die Kaffeepause war zu....
4. Der Werbetext ist zu....
5. Die Post war zu ....  
aufmerksam, kurz, wenig, viel, lang

#### **6. Ответьте на вопросы:**

1. Wie finden Sie die Qualität der Handyservice?
2. Gibt es in Ihrer Stadt was zu sehen?
3. Gab es etwas über Ihre Gruppe zu berichten?
4. Wie war das Wetter gestern ?
5. Ist Ihr Handy immer eingeschaltet?

**Вариант контрольной работы № 11 по теме «Meine Fachrichtung»**  
Конструкция автомобиля. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt

**Lesen Sie den Text und sagen Sie: Wie ist der Aufbau eines Kraftwagens?**

#### **Kraftwagen**

Der Kraftwagen ist ein vier- oder mehrrädiges Fahrzeug. In Normalbauweise besteht der Kraftwagen aus dem Fahrgestell und dem Aufbau, der Karosserie.

Das Fahrgestell besteht aus dem Fahrwerk und dem darauf montierten Triebwerk. Zum Fahrwerk gehören: das Hauptgerüst des Fahrzeuges (Rahmen), die Räder, die Radaufhängung (Achse), die Federung, die Bremsanlage und die Lenkung.

Der Rahmen bildet das tragende Gerüst für den Aufbau. Bei manchen Personenkraftwagen und Omnibussen ist der eigentliche Rahmen jedoch nur teilweise oder überhaupt nicht mehr vorhanden. Hier ist die Karosserie selbsttragend ausgeführt. Die Räder der Kraftwagen werden als Scheibenräder ausgeführt, sie sind immer bereift. Über die Federung stützt sich der Rahmen gegen die Radachsen ab. Die wichtigsten Federungselemente sind die Blatt-, Schrauben- und Drehstabfedern.

Alle Bauteile, die Kräfte zwischen Rad und Achse übertragen oder der Radführung dienen, gehören zur Radaufhängung, so z. B. die Quer- und Langslenker und verschiedene Arten von Achsen. Zur Dämpfung der durch Fahrbahnstöße

angeregten Schwingbewegungen des Wagens sind mechanische (selten) oder hydraulische Stoßdämpfer benutzt.

Als Bremsanlage ist heute die Allradbremse allgemein üblich. Jedes Rad ist mit einer Bremse ausgerüstet. Die Betätigung der Bremsen erfolgt durch einen Fußhebel (Fußbremse) oder durch einen Handhebel (Handbremse). Die Fußbremse wirkt auf alle Räder. Die Handbremse dient meistens zum Feststellen des Wagens.

Das Triebwerk eines Kraftwagens besteht aus dem Motor mit allen notwendigen Einrichtungen und den Kraftübertragungsgliedern (Kupplung, Getriebe, Wellen u. a.).

Zum Aufbau gehört Karosserie mit Innenausstattung des Fahrgastraumes oder Ladefläche. Die Karosserie gibt dem Wagen die äußere Form. In der Großserienproduktion werden die Karosserien aus Stahlblech, Leichtmetallen und Kunststoffen ausgeführt. Für den Bau der Lastkraftwagen werden neben obengenannten Stoffen auch Holz verwendet.

**Вариант контрольной работы № 12 по теме «Besonderheiten meines Berufes»**  
Технические жидкости. Zustandspassiv. Аннотирование и реферирование текста  
по специальности.

**Lesen Sie den Text und fassen Sie ihn zusammen.**

Beantworten Sie dabei die Fragen zum Text:

1. Wie sind die Hauptaufgaben der Schmierung? Nennen Sie die Schmierungsarten auf Russisch.
2. Geben Sie Informationen über die Notwendigkeit der Differenzierung der Öle. Nennen Sie die neuen Öltypen.
3. Sagen Sie, welche Informationen für Sie neu sind?

**Schmierung**

Viele Teile im Verbrennungsmotor gleiten aneinander. Sie verursachen Reibung und verbrauchen dadurch einen großen Teil der Motorleistung. Um die Reibung im Motor auf ein Mindestmaß zu verringern und den Verschleiß der Gleitflächen herabzusetzen, muss man einen Ölfilm zwischen den gleitenden Flächen bilden.

Das Motorenöl schmiert die Gleitflächen im Motor, fuhr Wärme ab, spült die Verbrennungsrückstände des Kraftstoffes fort und dichtet den Spalt zwischen Zylinder und Kolben ab. Um diese Aufgaben unter verschiedenen Betriebsbedingungen erfüllen zu können, werden dem Grundöl Wirkstoffe zugesetzt. Diese verbesserten Öle werden als legierte Öle bezeichnet. Man unterscheidet im wesentlichen folgende Arten der Motorschmierung: Druckumlaufschmierung, Tauchschmierung und Mischungsschmierung.

Mit der Entwicklung zu immer leistungsfähigeren und höher belastbaren Maschinen steigen die Anforderungen an das Öl. Bei den Ölen muss man differenzieren, da nicht jedes Öl für ein beliebiges Aggregat einzusetzen ist. Motorenöle unterscheiden sich sehr stark in der Zusammensetzung und der Verwendung. Sie haben einen großen Einfluss auf den Verschleiß und somit auf die



Lebensdauer des Motors. Durch Zusätze (Additive), die in Art und Menge dem Grundöl unterschiedlich beigemischt werden, entstehen verschiedene Motorenöle. Für die Motorschmierung können nur HD-Öle\* verwendet werden, die auch beträchtliche Qualitätsunterschiede aufweisen können.

Wegen der Vielfältigkeit von Aggregaten an Traktoren und Landmaschinen ist eine Vereinheitlichung der Schmierung anzustreben. Traktor - Öl-Universal (TOU-Öl) ist ein neuer Öltyp, mit dem sowohl die geforderte Qualität als auch die Viskosität abgedeckt wird. Gleichzeitig kann es bei allen Traktoren verwendet werden.

Diese TOU-Öle dürfen keinesfalls für Motoren verwendet werden, sondern nur für die Versorgung von Aggregaten in der Kraftübertragung und Hydraulik, wenn diese für TOU-Öle ausgelegt sind. Eine Verwendung in getriebenen üblicher Bauart ist nicht zulässig.

Ein neuer Öltyp, der für landwirtschaftliche Traktoren und Maschinen ganzjährig eine einheitliche Befüllung von Motoren, Getrieben, der Hydraulik und weiteren Aggregaten erlaubt, ist Super-Traktor-Öl- Universal (STOU-Öl). Es ist ein hochwertiges HD-Motorenöl und kann fast ausnahmslos alle Einsatzverhältnisse der Motoren abdecken. Gleichzeitig kann es bei allen Getrieben und Hydraulikanlagen eingesetzt werden. Die STOU-Öle wurden bereits von einer großen Anzahl von Traktorenfirmen getestet und anerkannt. Vor der Verwendung dieser Öle müssen die betreffenden Angaben des Herstellers sorgfältig beachtet werden.

#### **Wortерläuterungen**

HD-Öle- (Heavy-Duty-Ole)\* - масла для работы двигателя в особо тяжелых условиях.

### **Вариант контрольной работы выходного контроля №2 (зачета)** (для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

#### **Was ist richtig? Kreuzen Sie an.**

A: \_\_\_\_\_ (1) du eine Frage?

B: Ja, \_\_\_\_\_ (2) du am Mittwoch nach Lugano fahren?

A: Ja, das \_\_\_\_\_ (3). Kann ich den Firmenwagen \_\_\_\_\_ (4)?

B: Warum \_\_\_\_\_ (5) du nicht den Zug?

A: Ach, den Zug \_\_\_\_\_ (6) nicht so gern. Ich nehme \_\_\_\_\_ (7) das Auto.

B: Aber vielleicht \_\_\_\_\_ (8) einen Stau.

A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof \_\_\_\_\_ (9) Gespräch bei Firma Köster?

B: Das ist kein Problem. Du kannst \_\_\_\_\_ (10) Bus nehmen. Zu Fuß \_\_\_\_\_ (11) es auch nur fünf Minuten.

№	A	B	C
1	habt	hast	haben
2	kannst	könnt	kann
3	will	gehen	geht
4	nimmt	nehmen	nehme
5	fährt	nimmst	nehmt
6	nehme ich	ich nehme	nehmen

7	möchte	sehr	lieber
8	gibt	hat	gibt es
9	zum	zu	von
10	den	der	ein
11	dauern	dauert	gehen

**Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an.**

- 12) Zum Frühstück gibt es \_\_\_\_\_.  
 A. Bratkartoffeln      B. Suppe      C. Brötchen
- 13) Ich möchte Schweineschnitzel mit \_\_\_\_\_.  
 A. Milchreis      B. Kartoffeln      C. Obstsalat
- 14) Als Nachtisch haben wir \_\_\_\_\_.  
 A. Eiscreme      B. Spiegelei      C. Nudeln
- 15) Möchtest du Fleisch oder lieber \_\_\_\_\_  
 A. Apfelsaft?      B. Mineralwasser?      C. Fisch?
- 16) Er möchte einen Gemüseteller ohne \_\_\_\_\_.  
 A. Karotten      B. Orangensaft      C. Milchkaffee
- 17) Was möchten Sie trinken \_\_\_\_\_?  
 A. Soße      B. Saft      C. Müsli
- 18) Möchten Sie als Beilage \_\_\_\_\_?  
 A. Nudeln      B. Rinderrouladen      C. Käse
- 19) Das Abendessen ist heute vegetarisch. \_\_\_\_\_  
 A. Wir essen Eiscreme.  
 B. Wir essen Brot.  
 C. Wir essen Gemüse.
- 20) Das Hauptgericht heute: \_\_\_\_\_  
 A. Früchtejoghurt, Milch  
 B. Wurst, Käse  
 C. Schnitzel mit Reis

**Schreiben Sie die Wörter in die Lücken.**

21. Wie geht es? – Danke, gut. Und \_\_\_\_\_
22. Heute ist Dienstag, übermorgen ist also \_\_\_\_\_.
23. Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie \_\_\_\_\_.
24. Im August geht es nicht, aber im nächsten \_\_\_\_\_, also im September, geht es.
25. \_\_\_\_\_, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
26. Ist hier noch frei? – Nein, hier ist leider schon \_\_\_\_\_.
27. Was sind Sie \_\_\_\_\_? - Ich bin Lehrerin.
28. \_\_\_\_\_ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
29. Heute trinken wir zum Abendessen eine \_\_\_\_\_ Wein.
30. Sie haben 15 Minuten Pause. – Was, nur eine \_\_\_\_\_ Stunde?

**Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken: der Zahn – die Zähne**

S	Pl
31. <u>der</u> Mantel	<u>      </u> Mantel
32. <u>      </u> Hemd	<u>      </u> Hemd
33. <u>   </u> Wohnung	<u>   </u> Wohnung
34. <u>   </u> Kleid	<u>   </u> Kleid
35. <u>   </u> Fahrrad	<u>   </u> Fahrrad
36. <u>      </u> Schuhe	<u>      </u> Schuhe
37. <u>   </u> Büro	<u>   </u> Büro
38. <u>   </u> Rock	<u>   </u> Rock
39. <u>      </u> Anzug	<u>      </u> Anzug
40. <u>   </u> Krawatte	<u>   </u> Krawatte

**Gebrauchen Sie die Präposition richtig.**

41. Ich habe einen Plan ... die Jubiläumsfeier. Wir feiern ... Hause und nicht ... Restaurant. ... der Wohnung haben wir genug Platz . Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär. \_\_\_\_\_

für, zu, im, zum, in, an, von

42. Alles Gute ... Geburtstag und viel Glück ... neuen Lebensjahr! \_\_\_\_\_

im, zum, am, vom

43. Es ist schon Viertel ... elf. ... halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin ... fünf Minuten fertig. \_\_\_\_\_

an, in, um, nach, vor

44. Das Sporttraining ist ... Freitagabend ... Stadion. Nimm die Straßenbahn und fahre ... die Stadtmitte ... Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit ... der Haltestelle. \_\_\_\_\_

im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

**Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach.**

die Koffer packen: *Die Koffer sind gepackt.*

45. das Fenster öffnen
46. den Sprachkurs buchen
47. die Wörter notieren
48. die Plätze reservieren
49. die Nachbarn informieren
50. den Termin absagen
51. das Gerät ausschalten
52. die Wörter ankreuzen
53. die Arbeit erledigen
54. das Fahrrad verkaufen

**Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum.**

55. Die Kinder (haben) einen Fensterplatz.
56. Getränke (geben) es genug.
57. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel.

58. Für die Kinder (sein) alles neu.
59. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse.
60. Wir (frühstücken) in einem Restaurant.
61. Die Kinder (trinken) Saft.
62. Wir (besprechen) unsere Pläne.
63. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.
64. Es (sein) eine schöne Reise.

### 3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

#### Вариант тестовых заданий для входного контроля:

- 1. Антонимом к слову gut является -**
  - a) schlecht
  - b) schön
  - c) ausgezeichnet
- 2. На месте пропуска следует употребить предлог:**  
Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ..... Italien.
  - a) in
  - b) nach
  - c) für
- 3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind ...**
  - a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke
- 4. Правильным вариантом перевода предложения является:**  
Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.
  - a) Петров младше всех в группе.
  - b) Петров самый старший в группе.
  - c) Петров самый молодой в группе.
- 5. Partizip II от глагола kommen:**
  - a) kam
  - b) kommt
  - c) gekommen
- 6. Partizip II от глагола erzählen:**
  - a) erzählte
  - b) erzählt
  - c) erzählte
- 7. Partizip II от глагола aussehen:**
  - a) sieht...aus
  - b) sah...aus
  - c) ausgesehen

**8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Hier ..... man deutsch sprechen. (dürfen)

- a) dürfe
- b) darf
- c) darfst

**9. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Du ..... schwimmen. (können)

- a) kann
- b) kannst
- c) können

**10. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Was .....du.....? (vergleichen).

- a) Vergleicht
- b) vergleichst
- c) vergleiche

**11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:**

Er ..... im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

- a) stand
- b) steht
- c) stehst

**12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe..... heute sehr gut.**

- a) antwortet
- b) antwortete
- c) antwortest

**13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

Wir .....den Brief aus Deutschland schon..... (beantworten).

- a) bin ...beantwortet
- b) beantwortete
- c) haben ...beantwortet

**14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

..... du dieses Buch schon .....? (lesen).

- a) hast ...gelesen
- b) bin ... gelesen
- c) bist ... gelesen

**15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):**

- a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
- b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
- c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

**16... В придаточном предложении используется подчинительный союз:**

.....das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.

- a) obwohl
- b) da
- c) damit

**17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:**

Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ....das Wetter schlecht war.

- a) obschon
- b) weil
- als)

**18. Инфинитивный оборот начинается с союза:**

Sie ging an dem Geschäft vorbei,.....einen Blick ins Schaufenster .....werfen.

- a) um + zu +Inf.
- b) statt + zu + Inf.
- c) ohne + zu + Inf.

**19. Инфинитивный оборот начинается с союза:**

Der Junge wollte Chemiker werden. Doch .....Chemie ..... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.

- a) um + zu +Inf.
- b) statt + zu + Inf.
- c) ohne + zu + Inf.

**20. Правильным вариантом перевода предложения является:**

Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

- a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

**Вариант тестовых заданий выходного контроля № 1**  
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

**1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:**

- a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
- b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
- c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

**2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:**

- a) Der Text ist sehr kompliziert.
- b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
- c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

**3. Вопросительным словом в следующем предложении является:**

... bekommen die Studenten die Lehrbücher?

- a) wann
- b) wie viele
- c) wer

**4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:**

- a) Wann ist dein Studium zu Ende?
- b) Verläuft die Stunde interessant?
- c) Sind die Aufgaben schwer?

**5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):**

- a) des
- b) dem
- c) den

**6. Правильным переводом русского предложения является:**

Мы проводим каникулы на Черном море

- a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
- b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
- c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

**7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:**

- a) Zimmer
- b) Prüfung
- c) Deutschland

**8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:**

- a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
- b) Plötzlich wurde es dunkel.
- c) Martin studierte an der Universität.

**9. Корневую гласную в форме Präsens во 2 и 3 лице единственного числа меняет глагол:**

- a) laufen
- b) brauchen
- c) arbeiten

**10. В следующем предложении пропущен предлог:**

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

- a) in
- b) unter
- c) um

**11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:**

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin

- a) hast
- b) habt
- c) habe

**12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:**

...macht die Hausaufgabe in Mathematik.

- a) ich
- b) ihr
- c) du

**13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:**

- a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
- b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
- c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

**14. Правильной формой глагола *mögen* в предложении является:**

Er ... Fisch nicht.

- a) mag
- b) magst
- c) mögt

**15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:**

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории

- a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

**16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:**

- a) ist
- b) bist
- c) sind

**17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:**

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fährt
- b) fahrt
- c) fährst

**18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):**

- a) eines
- b) einem
- c) einen

**19. Следующее словоне является вопросительным:**

- a) wem
- b) denn
- c) woher

**20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:**

- a) 1254
- b) 1524
- c) 1245

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий  
выходного контроля**

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

**Правильной формой модального глагола *müssen* в данном предложении является:**

Ich bin todmüde. Ich ... ins Bett.

- a) müsst
- b) müssen
- c) muß

**1. Модальный глагол *können* в данном предложении стоит в:**

Kannst du dir das überlegen?

- a) Imperfekt
- b) Präsens
- c) Futurum

**2. Сказуемое *würde nicht gern machen* в данном предложении переводится:**

Ich würde nicht gern Überstunden machen.

- a) не делал бы (что-то) с удовольствием
- b) не люблю делать
- c) не хочу делать

**3. Модальный глагол sollen в данном случае имеет форму:**

Leider ... wir uns gleich verabschieden.

- a) soll                      b) sollen                      c) sollt

**4. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:**

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu                      b) an                      c) mit

**5. В словосочетании «для нас» правильно употребить предлог:**

Liebe Mitarbeiterinnen, ... uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.

- a) für                      b) auf                      c) aus

**6. Управлением глагола einladen является:**

Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.

- a) zu                      b) aus                      c) an

**7. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:**

Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns.

- a) en                      b) e                      c) es

**9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:**

Nach der ... Tasse Kaffee geht er weg.

- a) zweite                      b) zweiten                      c) zweites

**10. Глагол hat в этом предложении выполняет роль:**

Meine Eltern haben das immer zu erledigen.

- a) вспомогательного      b) модального      c) смыслового

**11. Правильным вспомогательным глаголом для времени Perfekt в данном случае является:**

Sie alle ... sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!

- a) haben                      b) ist                      c) wird

**12. Сказуемое в данном предложении стоит в:**

Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.

- a) активном залоге      b) пассивном залоге      c) залога не имеет

**13. Сказуемое stellt sich ...vor имеет временную форму:**

Man stellt sich immer vor.

- a) Futurum                      b) Präsens                      c) Perfekt

**14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:**

Oft verbringen sie ... ihres Lebens im Ausland.

- a) Monate                      b) Urlaub                      c) Reise

**15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:**

Meistens weisen die Ärzte in den Klinken den Verein auf die Situation eines ... hin.

- a) Junge                      b) Kindes                      c) Hundes

**16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:**

Nehmen Sie bitte es mit!

- a) ОК. Wir machen das.      b) ОК. Er macht das.      c) ОК. Ich mache das.



**17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:**

- a) Hilfe deiner Mutter!
- b) Helft deiner Mutter!
- c) Hilf deiner Mutter!

**18. Существительное «Freundin» стоит в:**

Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.

- a) им.п., ж.р.
- b) дат.п., ж.р.
- c) вин.п., ж.р.

**19. В страдательном залоге стоит предложение:**

- a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater .
- b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.
- c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.

**20. Сказуемым в предложении является:**

Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.

- a) hatte
- b) hatte gefunden
- c) gefunden

### 3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre	

	Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Zugreise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.	
10	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?	
11	Sie fühlen sich unwohl. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden.	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf/ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.	
14	Sie machen ein Praktikum in der Reparaturwerkstatt eines Landwirts. Sie haben mit dem Verbrennungsmotor zu tun. Wie ist der Aufbau eines Verbrennungsmotors?	
15	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Technik hat Sie besonders beeindruckt?	

### 3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и лексико-грамматического тестирования.

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.

9. Числительные.
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов: Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени.
2. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Значения вопросительных слов «wie?», „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche-«. Особенность употребления вопросительного слова "welche\_".
3. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.
4. Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte\_ gern“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch\_“ в аккузатив.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.
14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
17. Еда, национальные особенности.
18. Напитки, национальный характер.
19. Пристрастия и антипатии в еде.
20. Еда в столовой.
21. Меню.
22. Числительные от 10 до 99.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 2 « Ja, da geht es»

1. Глаголы „haben“, „sein“: Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.

**Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Частные поездки.
2. Служебные поездки.
3. Средства передвижения.
4. Выбор транспорта.
5. Виды транспорта.
6. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Командировка.
8. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
9. Стоимость поездки.
10. Навигатор, как средство помощи для путешествий.
11. Продукты питания.
12. Количество.
13. Указание веса
14. Упаковка.
15. Заказ товара.
16. Сроки поставки

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 4. «Kartoffeln? Kartoffeln!»

1. Оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

Тема 5. «Zug oder Bus oder Fahrrad oder...?»

2. Сложные существительные: Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

Тема 6. «Wie kommt man nach Berlin? Busreisen Berlin»

3. Строение и использование навигатора. Последовательность действий при использовании навигатора.

**2 семестр**

**Вопросы рубежного контроля № 4**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 7. «Brauchen, haben, kaufen».

1. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 8. «Im Supermarkt».

2. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

### **Вопросы рубежного контроля № 5**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 9. «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte».

1. Указание направления: *zum, zur*: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога *zu*, требующего дательного падежа.

2. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова *wo* (дательный падеж) и *wohin* (винительный падеж).

Тема 10. «Termine, Termine, Termine»:

3. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.

4. Изменение сроков в результате инцидента. Обозначение времени в немецком языке. *Wann?* Предлоги *vor – nach*.

5. Дни недели.

6. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений *ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie* в дательном и винительном падежах.

## Вопросы рубежного контроля № 6

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной а => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Попросить помощи. Что делают пассажиры
16. Свободное время и работа.
17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью.
22. Составление объявления.
23. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
24. Семья и родственники.
25. Официальные поздравления.
26. День открытых дверей.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

1. Глаголы: *wissen, kennen, können*” Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов *kennen* и *wissen*.

2. Модальные глаголы: *müssen, sollen*» Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 12. «Herzlichen Glückwunsch!»

1. Притяжательные местоимения: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

## 3 семестр

### Вопросы рубежного контроля № 7

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Будущее время Aktiv.
2. Präteritum.
3. Сложносочиненное предложение.

4. Сложноподчиненное предложение.
5. Perfekt с haben, sein.
6. Сложное существительное.
7. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
8. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
9. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
10. Я – студент/ка аграрного университета.
11. Мой университет.
12. Моя будущая профессия.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.

1. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*.
2. *Sie* или *du*. Повелительное наклонение: *du*.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Вопросы рубежного контроля № 8**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Расписание движения.
2. Придаточные с союзом "damit".
3. Будущее время Aktiv.
4. Свободное время. Мои увлечения.
5. Подготовка к визиту.
6. Брать и использовать офисную технику.
7. Инструкции по эксплуатации.
8. Руководство по использованию – Цель применения.
9. Заказ места в поезде: *frei, reserviert, besetzt*.
10. Выражения типа: *gesagt, getan*.
11. *Zuerst, dann, ... schließlich*.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Типы придаточных предложений.
15. *denn, mal, ja, doch*
16. Präteritum.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 14: Pass auf! Hör zu und mach es nach!

1. Будущее время Aktiv.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
4. Präteritum.

## Вопросы рубежного контроля № 9

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Все улажено? Всё улажено!
2. Артикли и местоимения
3. Незадолго до начала семейного путешествия.
4. Когда мы путешествуем. *Zum + Infinitiv*.
5. Причастие прошедшего времени без дополнений.
6. Проверить и сообщить о состоянии готовности.
7. Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
8. Проконтролировать, что выполнено и что не готово.
9. Моя специальность
10. Наземное транспортное средство.
11. Конструкция автомобиля.
12. Двигатель внутреннего сгорания.
13. Трактор
14. Загрязнение окружающей среды.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 17: Ich bin Student der Agraruniversität

1. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Тема 18: Meine Fachrichtung.

1. Аннотирование. Клише для аннотирования текста.
2. Реферирование.
3. Страдательный залог: настоящее время: образование, употребление, перевод.
4. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt

Тема 19: Besonderheiten meines Berufes.

1. Zustandspassiv: образование, употребление, перевод.
2. Поиск и обработка научной информации

### 3.7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

### Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.



5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Сосуществование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности.
24. Напитки, национальный характер.
25. Пристрастия и антипатии в еде.
26. Еда в столовой. Меню.
27. Вывески в магазинах: время работы.
28. Сотрудничество на предприятии.
29. Проблемы питания.
30. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
31. Частные и служебные поездки. Командировка.
32. Приветствия. Разговор по телефону.
33. Время: фразы для обозначения свободного времени.
34. Названия времени суток.
35. Средства передвижения. Виды транспорта.
36. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
37. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
38. Стоимость поездки.
39. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
40. Выбор транспорта.

### **Вопросы, выносимые на зачет № 2**

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Типы покупателей.
5. Числительные.

6. Вопросительные слова.
7. Модальные глаголы.
8. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
9. Ориентация на фирме. У администратора.
10. Личное время. Указание времени.
11. Ориентация. Время суток.
12. Указание направления. Попросить помощи.
13. Что делают пассажиры.
14. Свободное время и работа.
15. Глаголы с отделяемыми приставками.
16. Повелительное наклонение.
17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Стоимость предметов мебели.
22. Рынок мебели. Интервью.
23. Составление объявления.
24. Порядковые числительные.
25. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
26. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
27. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
28. Праздник. Приглашение на праздник.
29. Семья и родственники. Указание возраста.
30. Приветственная речь.
31. Настоящее время сильных глаголов.
32. Личные и притяжательные местоимения.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для устного собеседования*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Моя семья.
4. Свободное время. Мои увлечения.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Подготовка к визиту.
7. Брать и использовать офисную технику.
8. Инструкции по эксплуатации.
9. Руководство по использованию – Цель применения.
10. Расписание движения.
11. Незадолго до начала семейного путешествия.
12. Моя специальность.
13. Наземное транспортное средство.
14. Конструкция автомобиля.

15. Двигатель внутреннего сгорания.
16. Трактор.
17. Загрязнение окружающей среды.

*Темы для лексико-грамматического теста*

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Повелительное наклонение.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненные предложения.
8. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
9. Будущее время Aktiv.
10. Причастие прошедшего времени без дополнений.
11. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
12. Придаточные с союзом "damit".
13. Артикли и местоимения.
14. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
15. Zustandspassiv.

**Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста „Schlepper im Einsatz“ и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Sie fühlen sich unwohl.. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden».

Дата

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой,

		знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные грамматические конструкции, общую, деловую и профессиональную лексику, обеспечивающие письменную и устную межличностную, профессиональную коммуникацию.

**умения:** понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности.

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на изучаемом языке, поиска и извлечения информации для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 7

#### Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, наземное транспортное средство, легковой автомобиль, двигатель внутреннего сгорания, грузовой автомобиль, трактор»;</li> <li>практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>-умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при</li> </ul>
---------	--

	решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</li> <li>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</li> </ul> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, наземное транспортное средство, легковой автомобиль, двигатель внутреннего сгорания, грузовой автомобиль, трактор»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:  
**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

**Критерии оценки устного доклада**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

**4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации**

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.



**Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи**

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу;</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи;</li> <li>– слабо, неуверенно аргументирует свое решение;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.</li> <li>- отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.</li> </ul>

**4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ**

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации .

**4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток
----------------------------	--

Разработчик: *доцент, Рокитянская К.А.*

  
(подпись)