

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 25.09.2024 15:15:46

Уникальный программный ключ: 528681d78e671e566ab07f01fe0a2172f735f02

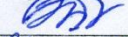


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

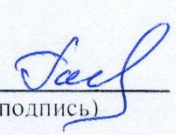
 /Калиниченко Э.Б./

« 10 » мая 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017г.№ 973, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	<p>УК-4.1 осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке</p>	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины "Русский язык в деловой и научной коммуникации", преддипломная практика, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ

1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка.	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation. Словообразование. Интернационализмы и многозначность слов, эквивалентные и безэквивалентные конструкции.	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 2. The main points of research. Scientific projects. Служебные слова, многозначность местоимений it, one, what. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
4.	Тема 3. Science and Education. Master programs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Согласование времен. Многофункциональность глаголов to be, to have, to do	УК-4	Устный опрос
5.	Тема 4. Scientific progress. General Characteristics of Agriculture . Инфинитив, его функции.	УК-4	Устный опрос

	Инфинитивные конструкции. Структура аннотации.		
6.	Тема 5. Technology and Innovation. Agricultural Policy. Причастие. Функции причастия. Причастные обороты.	УК-4	Устный опрос
7.	Тема 6. Great Achievements in the field of my research. Animal Husbandary. Герундий, функции герундия и герундиальные обороты.	УК-4	Доклад Устный опрос
8.	Science and Agriculture	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
9.	Тема 7. Job Hunting. Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос
10.	Тема 8. The spirit of Organization. Прилагательные: простые/производные. Сравнительные конструкции.	УК-4	Устный опрос
11.	Тема 8. The spirit of Organization. Профессиональная карьера, работа и обязанности. Модальные глаголы и их заменители.	УК-4	Устный опрос
12.	Тема 9. Business correspondence. Структура делового письма. Основные сокращения. Неопределенные/парные местоимения.	УК-4	Устный опрос
13.	Тема 9. Business correspondence Средства обработки документов (запрос, предложение, гарантийные, коммерческие письма). Сослагательное наклонение. Числительные, их функции.	УК-4	Устный опрос
14.	Тема 10. System and technologies for keeping and feeding animals. Care of pigs and sheep. Виды чтения. Общий и специальный язык.	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 11. Classification of Feeds. Основы научного перевода. Адекватность, трансформация.	УК-4	Устный опрос
16.	Тема 12. Animal Reproduction Science. Функциональный стиль научной литературы.	УК-4	Устный опрос
17.	Тема 13. Applied Animal Science. Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложения и словосочетания. Типология перевода.	УК-4	Устный опрос
18.	Agricultural Economics.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Тестовые задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу (при проведении деловых встреч, презентаций), строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести основную информацию, умеет общаться по телефону; обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию с помощью технических средств.	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке; демонстрирует системное умение общаться по телефону с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию;

			осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию;		
УК-4.2- составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке	не знает лексики деловой направленности, правил оформления деловой и профессиональной документации; не умеет грамотно оформить результаты исследований на иностранном языке; не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера (деловой корреспонденции и документов, сведений персонального характера инструкций и т.д.), навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата).	допускает ошибки в обработке и составлении деловой и научно- профессиональной документации, допускает существенные ошибки в построении простых фраз при работе с документацией; в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки представленных данных; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	знает особенности научно- публицистического стиля, допускает небольшое количество лексико- грамматических ошибок умеет практически без серьезных ошибок работать с деловой и научно- профессиональной документацией, доступно представить результаты своей исследовательской деятельности, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер владеет навыком обработки деловой документации на иностранном языке.	знает лексические и грамматические правила оформления деловой документации; знает лексико- грамматические особенности научно- публицистического стиля; умеет организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презентации и др.); владеет навыком оформления деловых и научно- профессиональных документов. владеет навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.
7. Модальные глаголы.
8. Способы передачи прошедшего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Выбор сферы научной деятельности, карьеры, науки.
6	Разведение мелкого рогатого скота.
7	Избранное направление в профессиональной деятельности.
8	Аграрная политика в области сельского хозяйства России и зарубежом.
9	Системы и технология содержания животных.
10	Гигиена, содержание и кормление КРС.
11	Оптимизация рационов кормления.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа № 1

1 Вариант

Задание 1. Дайте эквиваленты следующих слов:

1. магистр– учёная степень

a) magister b) master c) magistracy d) Master's degree

2. аспирант

a) PhD b) MSc c) MA d) postgraduate

3. доктор технических наук

a) Doctor of Literature/Letters b) Doctor of Physical Sciences

c) Doctor of Engineering d) Doctor of Social Sciences

Задание 2. Дайте множественное число следующих существительных.

a) phenomenon b) thesis c) criterion d) datum e) hypothesis f) radius g) axis

h) analysis

Задание 3. Дайте английские эквиваленты следующих слов.

1. The number of insect species *is greater* than that of all other animal species.

a) exceeds b) equals c) augments d) predicts

2. A chance sample can often provide information about a large *population*.

a) prudent b) genuine c) random d) modified

3. Microprocessors, unlike computers, are programmed to complete *defined* tasks.

a) specific b) different c) several d) similar

4. Since research studies have shown a relationship between cancer and cigarette smoking, many people *have cut down*.

a) ceased smoking b) become frightened c) decreased the number of cigarettes d) got sick

5. In order to be issued a passport, one must either present legal documents or call a witness *to give evidence* concerning one's identity.

a) investigate b) falsify c) testify d) evaluate

6. Americans have been criticized for placing too much *emphasis* on being on time.

a) activity b) importance c) bother d) assistance

Задание 4. Замените, где возможно, оборот с предлогом of притяжательным падежом: the new club of the students, the poems of Robert Burns, the title of the book, the central part of London, an interval of three hours, the rays of the sun, the novels of Ilf and Petrov, Minister of Foreign Affairs.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени.

1. I (try) to get into contact with them for a long time, but now I (give) it up as hopeless.

2. My shortsighted uncle (lose) his spectacles. We (look) for them everywhere but we

can't find them. 3. She (be) of great help to us since she (live) for such a long time with us. 4. You ever (work) as interpreter? - Yes, that is what I (do) for the last five months. 5. They (make up) their quarrel? - I don't know. I only know that they (not be) on speaking terms since September. 6. Our pilot (ask) for permission to take off for ten minutes already, but he (get) no answer yet. 7. A skilful photographer (help) me with the development of summer films for two weeks, but we (develop) only half of them. 8. I (know) them since we met at Ann's party. 9. You (open) the door at last, I (ring) for an hour at least, it seems to me. 10. Look, the typist (talk) all the time, she already (miss) several words.

Задание 6. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную видовременную форму.

1. She (to be) a full-time post-graduate student now. 2. They (to be) students many years ago. 3. My parents (to be) sure that I (to be) a student next year. 4. Our teacher (to be) ill yesterday, but now he (to be) quite well. 5. Our Institute (to be) one of the oldest educational establishments of the city It (to be) founded in 1875. 6. Jack London (to be) a famous American writer. 7. We (to be) very busy tomorrow, but now I (to be) free and ready to speak to you. 8. All his stories (to be) of great interest. 9. They (to have) much time tomorrow morning. 10. Scotland (to have) its own educational system. 11. We (to have) dinner when you phoned yesterday 12. This building (to have) all modern conveniences. 13. Students (to have) a lot of examinations each term. 14. I (to have) two candidate examinations last year.

Задание 7. Выберите нужную форму модального глагола.

1. You ___ (not tell) him about it. It's a secret. 2. It looks like rain. You (take) your raincoat. 3. You ___ (not talk) so loudly here. 4. In his youth he ___ (work) from morning till night to earn his living. 5. He ___ (wait) at the station till it stopped raining. 6. The secretary informed us when the manager ___ (come). 7. They ___ (leave) on Saturday, but because of the delay with their visas they ___ (book) tickets for Monday. 8. They ___ (not tell) him anything about it before they get further instructions. 9. I ___ (leave) for London that night. 10. ___ I (do) it all myself? 11. It was too late to change their plans and they ___ (put up) with it. 12. You ___ (not prepare) all this work, I will help you. 13. Stay here till she is free. I think you ___ (not wait) long. 14. We ___ (conduct) a series of experiments this week. 15. Remember that we ___ (be) at this place not later than noon.

Задание 8. Выберите нужную форму глагола с оборотами had better, had rather.

1. I'd rather he (go) on holiday in March. 2. Would you rather I (cook) the supper? 3. I'd rather they (go) with us. 4. Would you rather he (play) the leading part? 5. I'd rather she (buy) a new T"V instead of a freezer. 6. Would you rather I (not know) anything? 7. I'd rather you (ask) me a straight question. 8. Would you rather he (make) a new attempt? 9. I'd rather she (enter) the university. 10. Would you rather she (not interfere)?

Задание 9. Прочтите текст и выполните задания к нему. Буква V на месте пропусков означает, что задание относится к словарному разделу (VOCABULARY), а буква G означает, что задание относится к грамматическому разделу (GRAMMAR).

- 1) Different cattle feeding production systems have separate advantages and V.
- 2) Most cows have V that is composed of at least some forage (grass, legumes, or silage).
- 3) In fact most beef cattle are raised on pasture from birth in the spring until V.

- 4) Then for pasture-fed animals, grass is the forage that composes all or at least the great majority of their diet.
- 5) Cattle G in feedlots are fed small amounts of hay or straw supplemented with grain, soy and other V in order to increase the energy density of the diet.
- 6) The debate is whether cattle should G on diets primarily composed of pasture (grass) or a concentrated diet of grain, soy and other supplements.
- 7) Cattle G on a primarily forage diet are termed grass-fed or V.
- 8) In the United States, cattle in concentrated animal feeding operations typically G com, soy and other types of V that can include "by-product feedstuff.
- 9) As a high-starch, high-energy food, com is known to decrease the time to fatten cattle and to increase yield from dairy cattle.
- 10) These cattle G corn-fed or V.
- 11) In the United States, most grass fed cattle are raised for beef production.
- 12) Dairy cattle are usually supplemented with grain to increase the efficiency of production and reduce the area needed to support the energy requirements of the herd.
- 13) A G number of health and environmental proponents in the United States advocate raising cattle on pasture and other forage.

Задание 9.1 Сопоставьте следующие слова с их переводом. (V)

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Grain-fed. | a) питание |
| 2. Diet. | b) осень |
| 3. Fall. | c) выращенный на подножном корме |
| 4. Ingredients. | d) выращенный на зерне |
| 5. Feed. | e) недостатки |
| 6. Pasture-raised. | f) корм |
| 7. Disadvantages. | g) ингредиенты |

Задание 9.2 Дополните предложения в тексте (1, 2, 3, 5, 7, 8, 10) данными выше английскими словами.

Задание 9.3 В предложении № 5 от инфинитива глагола to fatten образуйте причастие прошедшего времени (Participle II). (G)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) fattening | b) fattened |
| c) has fattened | d) is fattening |

Задание 9.4 В предложении № 7 слово raised переводится:

- a) рост, b) растить, c) выращивающий, d) выращиваемый

Задание 9.5 В предложении № 8 сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге. Выберите правильную конструкцию:

- a) is fed b) were fed c) will be fed d) shall be fed

Задание 9.6 В предложении № 9 инфинитивный оборот (Complex Subject) переводится:

- a) Кукуруза известна уменьшением...

- b) Кукуруза была известна уменьшением...
- c) Кукуруза, как известно, уменьшает...
- d) Кукуруза, как известно, уменьшала...

Задание 9.8 В предложении № 6 инфинитив глагола to raise имеет форму:

- a) to raise, b) to be raised, c) raise, d) be raised

Задание 9.9 Выберите нужную видовременную форму глагола to call в предложении № 10:

- a) are called b) were called c) call d) is calling

Задание 9.10 В предложении №13 причастие настоящего времени (Participle I), от глагола to grow имеет форму:

- a) grown, b) growing, c) being grown, d) having grown

Задание 10. Прочитайте текст снова и скажите, являются ли следующие утверждения ложным, истинными или такая информация не содержится в тексте.
Dairy cattle are usually supplemented with grain.

- a) истинное , b) ложное , c) в тексте нет информации

Corn decreases yield from dairy cattle.

- a) истинное , b) ложное, c) в тексте нет информации

The term “pasture-raised” can lead to confusion with the term “free-range

- a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Задание 11. В каком абзаце содержится следующая информация?

In the USA most grass fed cattle are raised for beef production.

- a) 1, b) 2 ,c) 3, d) 4

Cattle fattened in feedlots are fed small amounts of hay and straw,

- a) 1, b) 2, c) 3, d) 4

Задание 12. Как можно озаглавить текст?

- a) Poultry feeding.
- b) Cattle Feeding.
- c) Cattle breeding.
- d) Farm animals in the USA.

Контрольная работа №2

1 Вариант

Задание 1. Выберите нужное слово:

1. The printed Letterhead is usually centered ... of the page.
a) at the bottom b) in the left part c) in the right part d) at the top
2. The Letterhead includes the name, address, ... telefax and telex of the sender.
a) telephone number b) number of the insurance policy c) time deposit number
d) sight deposit number
3. ... may also contain the company's trademark, telegraphic address and a description of the business.
a) The Reference Line b) The Letterhead c) The Date d) The Subject Line
4. The Reference Line is usually below the Letterhead in the right part of the page and contains ... of the sender and the addressee.
a) the address b) the initials c) the telephone number d) the telex

Задание 2. Закончите предложение.

American businessmen traditionally start the date with the

- a) day b) year c) month d) time

Задание 3. Найдите эквивалент слова анкета:

- a) a Letter of Credit
b) a Bill of Lading
c) an Application Form
d) a Covering Letter

Задание 4. Выберите эквивалент слова negotiation:

- а) переговоры в) требования
б) ответственность г) обязанность

Задание 5. Выберите синоним слова подписывать:

- a) to write
b) to supply
c) to receive
d) to deliver

Задание 6. Выберите эквивалент слова аннулировать:

- a) to cancel
b) to supply
c) to alter
d) to enclose

Задание 7. Дайте определение слова «соответствие»:

- a) abreakage
б) a sample
c) a conformity
d) adis

Задание 8.

Дайте эквиваленты следующих выражений:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Business correspondence | 2. Advertising leaflets |
| а) деловые корреспонденты | а) деловая переписка |

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| b) деловая корреспонденция | b) банковские документы |
| c) деловые переговоры | c) рекламные материалы |
| d) деловые вести | d) деловые переговоры |

3. Personal references

- a) личные отношения
- b) личные характеристики
- c) персональный договор
- d) отношения с персоналом

Задание 9. Дайте эквивалент выражения «по требованию»

- a) Upon request
- б) Engagement
- в) Enclosure
- г) Shortage

Задание 10. Дайте определение слова «delivery»

- a) нехватка
- б) доставка
- в) при наличии
- г) в течение

Задание 11. Вставьте нужный предлог.

1. Thank you ... your enquiry ... 16 October. 2. We are pleased to quote ... our latest models. 3. We can supply you ... stock. 4. The amounts you require can be delivered ... 2 weeks ... receipt ... order. 5. This quotation is subject ... goods being unsold. 6. We grant a 2% discount ... quantities exceeding 200 units. 7. This offer is valid ... 2 weeks. 8. Packing is included ... the price. 9. We have pleasure ... enclosing our catalogue. 10. We look forward ... receiving your order.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово.

Legal action, due, settle, overdue, remind, remittance, place, order, rebate, discount, consignment, problems, units, packed, delivery.

1. We would like to ... you that our terms of payment are 30 days net. 2. You haven't, however, ... invoice No. 453. 3. It is two months ... and the amount ... is EUR 5000. 4. We look forward to receiving your ... within the next few days. 5. We hope we will not have to take 6. Please make sure that the ... is ... carefully. 7. If there are any ... with ..., could you let us known immediately. 8. They will not be able to give us a ... if we don't ... more than 2000 9. We would like to ... an order with you for 5000 kilos. 10. The 2% annual ... is quite satisfactory.

Задание 13. Выберите нужную форму глагола to be.

1. All managers _____ responsible for managing human resources.
2. Many firms ___ a personnel department.
3. The goal of this program to ensure employee competence.
4. He ___ performed his task perfectly.
5. The disciplinary actions performed in three stages.
6. You to compensate your workers adequately.
7. Sometimes firing can avoided by transfer to another job.
8. We hired several new sales representatives.

Задание 14. Выберите нужную форму глагола to have.

1. They _____ been hired after detailed interviews.
12. There three steps in an effective disciplinary program.
3. Top, or administrative, management _____ complete responsibility for the whole organization and also _____ the authority to run it.
4. Middle management to do with a lower level of the firm, such as a department within a division.
5. As one person cannot do all jobs, some work and authority to be delegated from this person to subordinates who lower down the chain of command.
6. We seen that delegation helps to give people more experience and makes their work more interesting.
7. However, the person delegating authority to keep overall responsibility for the decisions.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовые задания для входного контроля

1 Вариант

Задание 1.

Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by
A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

Задание 2.

В предложении выражение «из-за размера» переводится:

The Statue of Liberty is important because:

- A. of its unusual design; B. of where it came from;
C. of what it represents; D. of its size.

Задание 3.

Неопределенный артикль не употребляется с существительными:

- A. steel; B. article; C. copper; D. bronze.

Задание 4.

Определенный артикль употребляется с именами собственными:

- A. Guardian; B. Mr. Smith; C. Pasific Ocean; D. Cambro Corporation.

Задание 5.

Превосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:

The black widow is..... spider because its bite can kill a man in a few minutes.

- A. most dangerous ; B. the dangerousest;
C. the most dangerous ; D. the more dangerous.

Задание 6.

В предложении глагол «snow» имеет форму:
She looked out of the window. It.....
A. was still snowing; B. still snowed ;
C. has still snowed ; D. has still being snowing

Задание 7.

В предложении употребляется форма глагола:
The Davons..... in the town, but now they live in the country.
A. used to live; B. were used to live;
C. got used to live; D. are getting used to living.

Задание 8.

В предложении употребляется предлог:
I'll look your children if you are busy tomorrow.
A. for; B. at; C. like; D. after

Задание 9.

При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:
All of..... sudden she stopped her dinner and went out.
A. a; B. the ; C.----; D. such.

Задание 10.

Местоимение «мало» употребляется в форме:
We found only flowers in the wood.
A. few; B. a little; C. little; D. a few

Задание 11.

В предложении употребляется модальный глагол:
Oh, your case is very heavy. I you to carry it
A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help

Задание 12.

Глагол «examine» употребляется в форме пассивного залога:
A new navigation equipment by our scientists now.
A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines

Задание 13.

Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:
I spent so much money. And now I borrow it from my parents.
A. have to; B. haven't; C. wouldn't have ; D. hadn't

Задание 14.

Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:
You had better..... to your parents more regularly.
A. to write; B. write ; C. writing; D. wrote

Задание 15.

Глагол «to tell» употребляется в форме:
He me..... the story from the very beginning.
A. to tell; B. told; C. tell; D. telling

Задание 16.

В предложении употребляется предлог:
What's wrong..... Henry? He looks tired.
A. about; B. with ; C. of ; D. in

Задание 17.

Для выражения желания употребляется форма глагола:

I'd like him with us to see Granny.
A. would go; B. going ; C. go; D. to go

Задание 18.

Глагол «to leave» употребляется в форме:
The doorbell rang just as he the house.
A. has left; B. left; C. was leaving ; D. leaves

Задание 19.

В предложении употребляется парный союз:
I have seen Julia written to her.
A. neither... nor; B. either... or; C. or... or; D. never... or

Задание 20.

Для выражения совета употребляется модальный глагол:
A. need; B. should; C. must; D. m

**Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)
1 Вариант**

Задание 1. Для образования отрицательных форм от прилагательных usual, productive, используется префикс:

- A. -un
- B. -re
- C. -over
- D. -under

Задание 2. Слово «состав» переводится:

- A. composition
- B. compose
- C. composed
- D. composer

Задание 3. Преимуществом скрещивания не является:

- A. lack of size
- B. resistance to disease
- C. better fertility
- D. faster growing

Задание 4. Существительное от прилагательного "efficient" образуется при помощи суффикса:

- A. -cy
- B. -ness
- C. -ment
- D. -sion

Задание 5. Предложению "We are supposed to breed very closely to isolate "pure lines" соответствует перевод:

- A. Предполагается, что мы спариваем близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.
- B. Мы полагаем, что спариваем близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.
- C. Предполагается, что мы спаривали близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.
- D. Мы полагаем, что спаривали близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.

Задание 6. В предложении «The problem arises of.....» используется форма:

- A. maintaining this combination in a strain
- B. maintained this combination in a strain
- C. to maintain this combination in a strain
- D. maintenance this combination in a strain

Задание 7. Английскому словосочетанию individual merits соответствует русское:

- A. достоинства отдельного животного
- B. определенное происхождение (родословная)
- C. поколение предков
- D. близкие предки

Задание 8. Самой распространенной ошибкой при оценке родословной является:

- A. attaching undue importance to far-back ancestors
- B. attaching undue importance to the animal's immediate ancestors
- C. attaching undue importance to the visible characters of the animal

Задание 9. Существительное от глагола "to generate" образуется при помощи суффикса:

- A. -ion
- B. -ment
- C. -ness
- D. -able

Задание 10. Прилагательное от существительного "doubt" образуется при помощи суффикса:

- A. ful
- B. able
- C. ic
- D. ant

Задание 11. В предложении "It is extremely difficult....." инфинитив имеет форму:

- A. to get a fixed strain of heavy producers
- B. to be getting a fixed strain of heavy producers
- C. to have got a fixed strain of heavy producers
- D. to have been got a fixed strain of heavy producers

Задание 12. В предложении "There is not much to be gained by looking back beyond 3 generations" герундий выполняет функцию:

- A. обстоятельства
- B. подлежащего
- C. части сказуемого
- D. определения

Задание 13. В предложении "When having been diagnosed by laboratory methods a sick calf is treated with antibiotics" причастие I выполняет функцию:

- A. обстоятельства времени
- B. обстоятельства причины
- C. определения

Задание 14. Предложению "When having been diagnosed by laboratory methods a sick calf is treated with antibiotics" соответствует перевод:

- A. После лабораторной диагностики больной теленок лечится антибиотиками.
- B. Обследованный лабораторными методами, больной теленок будет лечиться антибиотиками.
- C. Лабораторно обследуясь, больной теленок лечится антибиотиками.

Задание 15. Предложение "Mountain breeds" заканчивается как:

- A. produce mutton of good quality
- B. are coarse-wooled
- C. have strong flocking instinct заканчивается как:
- D. are kept in a variety of conditions

Задание 16. Эквивалентом русского слова «спина» является:

- A. poll,
- B. neck,
- C. back,
- D. leg

Задание 17. Эквивалентом английского слова «ear» является:

- A. ухо,
- B. путо,
- C. зад,
- D. задняя нога

Задание 18. Предложение "provide the most highly priced cuts in a bacon pig" начинается со слов:

- A. Side and ham
- B. Leg and neck
- C. Shoulder and back

Задание 19. Предложение "The shoulder and jowl of a bacon pig should be" заканчивается как:

- A. light,
- B. fat,
- C. big

Задание 20. Предложение «The characteristics of the bacon and pork types.....» можно закончить:

- A. a wide, thickly fleshed back and a heavy ham are wanted.
- B. the degree of early maturity required.
- C. are to some extent fixed in various breeds.
- D. can be successfully used for different purpose.

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Словообразование.
2. Служебные слова.
3. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
4. Инфинитив и его функции.
5. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении. Атрибутивные словосочетания.
6. Герундий, функции герундия в предложении.
7. Моя учеба в магистратуре.
8. Образовательная и научно-исследовательская деятельность магистра.
9. Наука, образование и научный прогресс.
10. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интернациональные слова, многозначность слов.
2. Многофункциональность местоимений, и глаголог to have, to be, to do.
3. Согласование времен, инверсия.
4. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
5. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Карьера.
2. Сопроводительные/благодарственные письма.
3. Структура организации; название должностей и обязанностей.
4. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
5. Структура делового письма.
6. Основные сокращения в деловой переписке.
7. Электронные сообщения.
8. Современные средства передачи информации.
9. Оформление документации.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Модальные глаголы.
12. Сослагательное наклонение.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
2. Сравнительные конструкции.
3. Эквиваленты модальных глаголов.
4. Парные местоимения.
5. Употребление оборотов *would rather/had better* + инфинитив без *to*.
6. Предлоги времени и места.
7. Предлоги, обозначающие состояние.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Структура простого и сложного предложения.
2. Словообразование.
3. Служебные слова.
4. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
5. Инфинитив и его функции.

6. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении.
7. Герундий, функции герундия в предложении.
8. Интернациональные слова, многозначность слов.
9. Прекозитивные двухчленные и многочленные словосочетания.
10. Многофункциональность местоимений, и глаголог to have, to be, to do.
11. Согласование времен, отличие Passive Voice от страдательного залога в русском языке.
12. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
13. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
14. Карьера.
15. Сопроводительные/благодарственные письма.
16. Структура организации: название должностей и обязанностей.
17. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
18. Структура делового письма.
19. Основные сокращения в деловой переписке.
20. Электронные сообщения.
21. Современные средства передачи информации.
22. Оформление документации.
23. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
24. Сравнительные конструкции.
25. Эквиваленты модальных глаголов.
26. Парные местоимения.
27. Сослагательное наклонение.
28. Предлоги времени и места.
29. Предлоги, обозначающие состояние.
30. Употребление оборотов would rather/had better + инфинитив без частицы to.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитие общества.
2. Предмет научного исследования магистранта.
3. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
4. Содержание и разведение КРС.
5. Развитие животноводства в России и за рубежом.
6. Система откорма КРС.
7. Экономическая политика и сельское хозяйство России.
8. Корма и пищевые добавки.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «The fattening of Cattle» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «You have just started working for a new company. Which work culture would you prefer to work in? Is it difficult to adapt to?».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять зада-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		ния, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики деловой и научно-профессиональной направленности, правил делового этикета, грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию академической и профессиональной направленности;

умения: понимать смысл сообщений профессионального и научного характера, общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при проведении переговоров и участии в научных конференциях;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (лексику делового, научного- профессионального характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы (обсуждение результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), используя современные методы и показатели оценки; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научной и профессиональной направленности, грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы ;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала научного и профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала научного и профессионального характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) научного и профессионального характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) научного и профессионального характера
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: лексики делового, научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умения: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;- умение использовать соответствующие грамматические конструкции при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи;- владение навыком точного понимания содержания прочитанного научного и профессионального и делового характера и значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, подробного анализа и грамотной интерпретации представленного материала
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;- умение использовать грамматические конструкции при ответе; небольшое наличие грамматических ошибок, незначительно препятствующее решению коммуникативной задачи;- владение навыком понимания содержания прочитанного научно-профессионального или делового характера в целом, значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, частичного анализа и интерпретации представленного материала с некоторыми ошибками
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов;- умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок;- с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает грамматических правил;- не умеет пользоваться грамматическими правилами, допускает большое количество грамматических ошибок при ответе;- не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику делового, научного и профессионального характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научной и профессиональной направленности, правил делового этикета; грамматических конструкций, словообразовательных моделей, способов поиска и грамотного оформления требуемой информации.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся не знает: - грамматических правил; допускает большое количество ошибок; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научно-профессионального характера; правильно выполнено менее 60% заданий.

Разработчик: доцент, Романова О.В.



подпись