

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский университет»
Дата подписания: 18.05.2024 11:52:04
Уникальный программный ключ:
528682d78e671c6ab07f04e1ba152f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

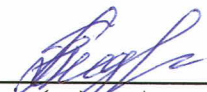
 / Русинов А.В. /

« 16 »  20 24 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СЕРТИФИКАЦИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ
Направление подготовки	35.04.02 Технология лесозаготовительных и древоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Инновационные технологии древобработывающих производств
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Надежкина Галина Петровна, доцент

Разработчики: доцент, Надежкина Г.П.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сертификация изделий из древесины» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01августа 2017 г. № 735, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Сертификация изделий из древесины»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2		4	5	6
ПК-1	Способен использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации материалов, оборудования и выпускаемой продукции	ПК-1.1. Использует нормативные документы по сертификации изделий из древесины.	4 семестр	-лекции; - лабораторные работы; - практические занятия	-практическая работа; -лабораторная работа; -собеседование

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Управление качеством продукции и процессов деревообрабатывающих производств», «Современное технологическое оборудование деревообрабатывающих и мебельных производств», «Оптимизация производства изделий из древесины», «Изобретательство и защита интеллектуального права», «Бизнес-планирование на деревообрабатывающих предприятиях», в ходе прохождения учебной и производственной практик «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», а также в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

**Перечень оценочных материалов при изучении дисциплины
«Сертификация изделий из древесины»**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	Практическая работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Практические работы
3	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы

Таблица 3

Программа оценивания уровня сформированности компетенций при изучении разделов (тем) дисциплины «Сертификация изделий из древесины»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4 семестр			
1	ФЗ «О техническом регулировании». Обязательная и добровольная сертификация. Система добровольной сертификации. Документы по системе добровольной сертификации. Система сертификации.	ПК-1	Собеседование
2	Схема подтверждения соответствия, идентификация продукции и услуг.	ПК-1	Практическое занятие Собеседование
3	Оценка (подтверждение) соответствия мебели техническому регламенту ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции».	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование

4	Сертификация мебельной продукции. Схемы сертификации продукции. Схемы сертификации и декларирования мебельной продукции. Подготовка предприятия к сертификации продукции.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
5	Документация по качеству, стандартизации и сертификации изделий из древесины и древесных материалов.	ПК-1	Собеседование
6	Влияние стандартов на формирование качества изделий.	ПК-1	Практическое занятие Собеседование
7	Обеспечение стандартизации проектной и конструкторской документации. Комплектность конструкторских документов. Стандарты, применяемые при конструировании изделий из древесины.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
8	Тотальное (всеобщее) управление качеством.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
9	Статистические методы контроля качества.	ПК-1	Собеседование
10	Качество продукции и риски товаропроизводителей. Виды издержек, связанных с отклонениями показателей качества от требуемых значений. Применение методов экономического анализа при оценке эффективности производства. Качественные показатели при оценке целесообразности перехода на выпуск новых видов продукции.	ПК-1	Практическое занятие Собеседование
11	Расчет цены и себестоимости в зависимости от качества новой продукции.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
12	Классификация и типы управленческих решений.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
13	Показатели качества мебели. Оценка качества мебели. Учет основных потребительских свойств мебели. Гигиенические свойства мебели.	ПК-1	Собеседование
14	Показатели качества сырья и готовой продукции.	ПК-1	Практическое занятие Собеседование
15	Методология управления качеством.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
16	Основоположники науки управления качеством. Вклад ученых в развитие науки управления качеством. Отечественные ученые в области управления качеством. Принципы Кросби по обеспечению качества.	ПК-1	Лабораторная работа Собеседование
17	Политика предприятия в области качества.	ПК-1	Собеседование
18	Основные методы управления качеством	ПК-1	Практическое занятие Собеседование

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Сертификация изделий из древесины» на различных этапах их формирования, описание
шкал оценивания**

Код компетенции и этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1 4 семестр	ПК-1.1. Использует	обучающийся не знает	обучающийся демонстрирует	обучающийся применяет	обучающийся применяет

	нормативные документы по сертификации изделий из древесины.	значительной части программного материала, плохо применяет основные нормативные правовые акты, используемые в области сертификации изделий из древесины, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	знания только основного материала, но не применяет основные нормативные правовые акты, используемые в области сертификации изделий из древесины.	основные нормативные правовые акты, используемые в области сертификации изделий из древесины.	основные нормативные правовые акты, используемые в области сертификации изделий из древесины, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
--	---	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель входного контроля: определение уровня освоения обучающимися предшествующих дисциплин, и степени готовности к освоению содержания дисциплины «Сертификация изделий из древесины».

Вопросы входного контроля

1. Классификация деревообрабатывающего оборудования по основным признакам.
2. Условное обозначение марок деревообрабатывающего оборудования.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Перечислите виды контроля качества продукции и охарактеризуйте их.
2. Что такое «брак», каковы его критерии и причины?
3. Какой характер могут иметь дефекты?
4. Назовите методы контроля качества, анализа дефектов и их причин. Охарактеризуйте их.
5. Какие организации по управлению качеством существуют на разных организационных уровнях?
6. Сущность и задачи производственного процесса.

7. Классификация производственных процессов.
8. Какие применяются меры поощрения и стимулирования производителей за высокое качество продукции?
9. Каковы особенности управления качеством продукции?
10. Какие факторы определяют качество продукции на разных этапах ее жизненного цикла?
11. Какие условия влияют на обеспечение качества продукции?
12. Сущность организации производства.
13. Закономерности организации производства.
14. Специализация и диверсификация производства.
15. Кооперирование и комбинирование производства.
16. Производственная структура предприятия.
17. Типы производства и их технико-экономическая характеристика.
18. Методы организации производства.
19. Научные принципы организации производства.
20. Производственный цикл и направления сокращения его длительности.
21. Производственная инфраструктура предприятия.
22. Понятие и сущность производственной технологии.
23. Классификация производственных технологий.

3.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с формированием навыка в области управления качеством и применение их при решении производственных задач на деревоперерабатывающих предприятиях.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе. Лабораторная работа выполняется целой группой обучающихся с возможным делением на две подгруппы. Для них разработан один вариант задания.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Структура, цель и порядок выполнения работ представлены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Сертификация изделий из древесины». Методические указания в печатном и электронном (в формате *.pdf) виде хранятся на кафедре.

Тематика лабораторных работ представлена в таблице 2 рабочей программы дисциплины и таблице 4 оценочных материалов.

3.4. Практическая работа

Тематика практических работ определяется требованиями по формированию компетенций у обучающегося, количеством часов по рабочей программе. Количество вариантов задания варьирует, и зависит от конкретной

работы.

Учебно-методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины «Сертификация изделий из древесины» для обучающихся по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производства. Методические указания в печатном и электронном (в формате *.pdf) виде хранятся на кафедре.

Тематика практических работ представлена в таблице 2 рабочей программы дисциплины и таблице 4 оценочных материалов.

3.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения раздела(-ов) дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности (определенного этапа формирования) компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине «Сертификация изделий из древесины» рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты выходного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какие у мебели существуют эксплуатационные свойства?
2. Назовите показатели качества исходных материалов и готовой продукции.
3. В чем заключаются гигиенические свойства мебели?
4. Как производится учет основных потребительских свойств мебели?
5. Назовите критерии для оценки уровня качества мебели.
6. Схема подтверждения соответствия, идентификация продукции и услуг.
7. Дайте определение системы сертификации.
8. Чем различаются обязательная и добровольная сертификация?
9. Для чего необходимо подтверждение соответствия?
10. Как производится классификация технико-экономической и социальной информации?
11. Приведите основные понятия в сфере технического регулирования.
12. Дайте определение и назначение стандарта и стандартизации.
13. Как осуществляется добровольная сертификация?
14. В каком федеральном законе РФ впервые упоминается о необходимости обязательного подтверждения соответствия?
15. Какова идеология Федерального закона «О техническом регулировании»?
16. Какие требования безопасности предъявляются к мебели и какие документы в настоящий момент устанавливают эти требования?
17. Каковы цели оценки (подтверждения) соответствия мебели?
18. Какие формы подтверждения соответствия изделий мебели приняты в настоящее время?

19. Назначение технического регламента Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции» (ТР ТС 025/2012).

20. При каком условии выпускается в обращение мебельная продукция?

21. Кто проводит сертификацию мебельной продукции?

22. Что входит в комплект доказательственных документов?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Почему ориентация на потребителя является основой для успешной деятельности предприятия?

2. Какими основными принципами должно руководствоваться предприятие?

3. Какие функции должна выполнять служба контроля качества на предприятии?

4. Как производится расчет экономической эффективности внедрения мероприятий, направленных на повышение качества продукции?

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какая мебельная продукция подлежит обязательной сертификации?

2. Перечислите схемы сертификации мебельной продукции и дайте их сравнительную характеристику.

3. Какая продукция мебели подлежит декларированию соответствия?

4. Перечислите схемы декларирования соответствия и дайте их сравнительную характеристику.

5. По какой из схем сертификации производится оценка системы менеджмента качества?

6. По какой из схем декларирования сертификат на систему менеджмента качества может являться одним из собственных доказательств?

7. Имеют ли сертификат и декларация соответствия равную юридическую силу?

8. Какая, на ваш взгляд, схема подтверждения соответствия является самой дорогостоящей?

9. Назовите 16 схем сертификации продукции.

10. Что должна учитывать стандартизация?

11. Что регламентирует система общетехнических стандартов?

12. Как формируется государственная система стандартизации?

13. Виды стандартов.

14. На что нацелены государственные стандарты (ГОСТ Р)?

15. Когда разрабатывают и используют отраслевые стандарты (ОСТ)?

16. Что разрабатывают и утверждают стандарты общественных объединений, научно-технических и инженерных обществ (СТО)?

17. В каких случаях разрабатывают общие и специальные технические регламенты?

18. Какое влияние оказывают стандарты на формирование качества изделий?

19. Назовите разновидности стандартизации.

20. Что регламентируют стандарты на изделия из древесины?

21. Какие должны соблюдаться стандарты при проектировании изделий?
22. Назовите задачи стандартизации.
23. Где применяются нормативные документы для измерения основных параметров технологического процесса, свойств исходных материалов и готовой продукции?
24. Какие существуют основные виды конструкторских документов?
25. Как разделяют конструкторские документы по комплектности?
26. Дайте определение понятиям сборочный чертеж, чертеж детали, техническое описание, технические условия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Как определяется цена на новый вид продукции в зависимости от качественных показателей?
2. В чем состоит методика определения целесообразности перехода на новый вид продукции?
3. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
4. Как определить себестоимость нового вида продукции исходя из материальных затрат?

3.6. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Сертификация изделий из древесины» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена в 4 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде экзамена является оценка качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения навыков в области управления качеством и применение их при решении производственных задач на деревоперерабатывающих предприятиях.

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, представленные в виде расчетных (практических) заданий:

1. Промаркируйте материал, определив его качество: лущеный шпон из липы длиной 1397 мм, шириной 654 мм, толщиной 1,50 мм имеет следующие пороки:

- здоровые сросшиеся сучки диаметром 12 мм 3 шт.
- сомкнутые трещины длиной 150 мм в количестве 1 шт. на 1 м ширины листа

- светлая прорость
- незначительный наклон волокон, случайного характера

2. Промаркируйте материал, определив его качество: лущеный шпон из ели длиной 901 мм, шириной 748 мм, толщиной 1,22 мм имеет следующие пороки:

- здоровые сросшиеся светлые сучки 5 шт. диаметром 15 мм на 1 м² поверхности листа

- сомкнутые трещины
- нездоровое изменение окраски с признаками разрушения древесины
- грибные ядровые пятна

- вырыв волокон 5 % от площади листа
- рябь

3. Промаркируйте материал, определив его качество: обрезная хвойная доска сечением 32x100 влажностью 18% имеет следующие пороки:

- 2 пластевых сросшихся сучка диаметром 10 мм
- 2 пластевых сросшихся сучка диаметром 25 мм
- 1 пластевой частично сросшийся сучка диаметром 20 мм
- 1 торцовая неглубокая трещина длиной 200 мм
- грибные ядровые пятна общей площадью 30% от площади п/м

4. Промаркируйте материал, определив его качество: обрезная еловая доска сечением 45x175 имеет следующие пороки:

- 3 пластевых сросшихся сучка диаметром 20 мм
- 2 пластевых частично сросшихся сучка диаметром 40 мм
- 1 пластевой сросшийся сучок диаметром 58 мм
- пестрая ситовая гниль в виде полос общей площадью 5% от площади п/м

5. Промаркируйте материал, определив его качество: брусок сечением 40x60x2000, липа, влажность 18 % имеет следующие пороки:

- 1 кромочный здоровый сросшихся сучок размером 8 мм
- 1 кромочный здоровый сросшихся сучок размером 12 мм
- торцовая трещина глубиной 40 мм
- 1 пятно плесени
- наклон волокон 1 %

6. Промаркируйте материал, определив его качество: лущеный шпон из осины длиной 2605 мм, шириной 698 мм, толщиной 1,75 мм имеет следующие пороки:

- выпадающие сучки диаметром 5 мм 3 шт.
- разошедшиеся трещины длиной 200 мм шириной 1 мм в количестве 1 шт.

на 1 м ширины листа

- незначительные, случайного характера темные глазки
- вырывы волокон на 3 % поверхности листа

7. Промаркируйте материал, определив его качество: фанера с наружными слоями из шпона тополя с повышенной водостойкостью для внутреннего и наружного использования; длиной 3000 шириной 1500 толщиной 12 мм; шлифованную с двух сторон; содержание формальдегида в фанере 8 мг/100 г абсолютно сухой фанеры; имеет следующие пороки:

на наружной поверхности лицевой стороны

- отверстия от 8 выпадающих сучков диаметром 4 мм на 1 м² поверхности листа;

- две заделанные замазкой разошедшиеся трещины длиной 180 мм и шириной 1 мм;

- одна сомкнутая трещина длиной 100 мм на 1 м ширины листа

на наружной поверхности оборотной стороны

- отверстия от 10 выпадающих сучков диаметром 5 мм на 1 м² поверхности листа;

- темные заболонные грибные окраски общей площадью 20 % от поверхности листа;

- следы просачивания клея общей площадью 4 % от поверхности листа

8. Промаркируйте материал, определив его качество: шпон строганный, дуб, с годичными слоями, имеющими вид прямых параллельных линий, расположенных по всей поверхности листа. Сердцевинные лучи имеют вид полос, расположенных не менее чем на 3/4 площади листа толщиной 0,72 имеет пороки:

- 1 сучок сросшийся здоровый темный диаметром 10 мм - завиток
- прорость темная 1% от площади листа
- прорость светлая
- побурение 8 % от площади листа
- свилеватость

9. Промаркируйте материал, определив его качество: шпон строганный, лиственница, с годичными слоями, имеющими вид конуса нарастания, углов или кривых линий. Сердцевинные лучи имеют вид продольных или наклонных штрихов или линий толщиной 0,96 имеет пороки:

- сомкнутые трещины длиной не более 15 % длины листа
- 1 сучок сросшийся здоровый темный диаметром 17 мм
- побурение 6 % от площади листа
- ложное ядро
- наклон волокон

10. Промаркируйте материал, определив его качество: шпон строганный, береза, с годичными слоями, имеющими вид конуса нарастания, углов или кривых линий. Сердцевинные лучи имеют вид продольных или наклонных штрихов или линий толщиной 0,54 имеет пороки:

- внутренняя заболонь 7 % от площади листа
- глазки
- единичные царапины глубиной не более 0,04 мм
- 1 сучок сросшийся здоровый светлый диаметром 8 мм
- завиток

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Какие у мебели существуют эксплуатационные свойства?
2. Назовите показатели качества исходных материалов и готовой продукции.
3. В чем заключаются гигиенические свойства мебели?
4. Как производится учет основных потребительских свойств мебели?
5. Назовите критерии для оценки уровня качества мебели.
6. Схема подтверждения соответствия, идентификация продукции и услуг.
7. Дайте определение системы сертификации.
8. Чем различаются обязательная и добровольная сертификация?
9. Для чего необходимо подтверждение соответствия?
10. Как производится классификация технико-экономической и социальной информации?
11. Приведите основные понятия в сфере технического регулирования.
12. Дайте определение и назначение стандарта и стандартизации.
13. Как осуществляется добровольная сертификация?
14. В каком федеральном законе РФ впервые упоминается о необходимости

обязательного подтверждения соответствия?

15. Какова идеология Федерального закона «О техническом регулировании»?

16. Какие требования безопасности предъявляются к мебели и какие документы в настоящий момент устанавливают эти требования?

17. Каковы цели оценки (подтверждения) соответствия мебели?

18. Какие формы подтверждения соответствия изделий мебели приняты в настоящее время?

19. Назначение технического регламента Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции» (ТР ТС 025/2012).

20. При каком условии выпускается в обращение мебельная продукция?

21. Кто проводит сертификацию мебельной продукции?

22. Что входит в комплект доказательственных документов?

23. Почему ориентация на потребителя является основой для успешной деятельности предприятия?

24. Какими основными принципами должно руководствоваться предприятие?

25. Какие функции должна выполнять служба контроля качества на предприятии?

26. Как производится расчет экономической эффективности внедрения мероприятий, направленных на повышение качества продукции?

27. Какая мебельная продукция подлежит обязательной сертификации?

28. Перечислите схемы сертификации мебельной продукции и дайте их сравнительную характеристику.

29. Какая продукция мебели подлежит декларированию соответствия?

30. Перечислите схемы декларирования соответствия и дайте их сравнительную характеристику.

31. По какой из схем сертификации производится оценка системы менеджмента качества?

32. По какой из схем декларирования сертификат на систему менеджмента качества может являться одним из собственных доказательств?

33. Имеют ли сертификат и декларация соответствия равную юридическую силу?

34. Какая, на ваш взгляд, схема подтверждения соответствия является самой дорогостоящей?

35. Назовите 16 схем сертификации продукции.

36. Что должна учитывать стандартизация?

37. Что регламентирует система общетехнических стандартов?

38. Как формируется государственная система стандартизации?

39. Виды стандартов.

40. На что нацелены государственные стандарты (ГОСТ Р)?

41. Когда разрабатывают и используют отраслевые стандарты (ОСТ)?

42. Что разрабатывают и утверждают стандарты общественных объединений, научно-технических и инженерных обществ (СТО)?

43. В каких случаях разрабатывают общие и специальные технические регламенты?

44. Какое влияние оказывают стандарты на формирование качества изделий?
45. Назовите разновидности стандартизации.
46. Что регламентируют стандарты на изделия из древесины?
47. Какие должны соблюдаться стандарты при проектировании изделий?
48. Назовите задачи стандартизации.
49. Где применяются нормативные документы для измерения основных параметров технологического процесса, свойств исходных материалов и готовой продукции?
50. Какие существуют основные виды конструкторских документов?
51. Как разделяют конструкторские документы по комплектности?
52. Дайте определение понятиям сборочный чертеж, чертеж детали, техническое описание, технические условия.
53. Как определяется цена на новый вид продукции в зависимости от качественных показателей?
54. В чем состоит методика определения целесообразности перехода на новый вид продукции?
55. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
56. Как определить себестоимость нового вида продукции исходя из материальных затрат?

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина «Сертификация изделий из древесины»

1. Дайте определение системы сертификации.
2. Какая мебельная продукция подлежит обязательной сертификации?
3. Промаркируйте материал, определив его качество: шпон строганный, дуб, с годичными слоями, имеющими вид прямых параллельных линий, расположенных по всей поверхности листа. Сердцевинные лучи имеют вид полос, расположенных не менее чем на 3/4 площади листа толщиной 0,72 имеет пороки:
 - 1 сучок сросшийся здоровый темный диаметром 10 мм - завиток
 - прорость темная 1% от площади листа
 - прорость светлая
 - побурение 8 % от площади листа
 - свилеватость

Зав. кафедрой

Фамилия И.О.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Сертификация изделий из древесины» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Сертификация изделий из древесины» приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;- успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки лабораторных работ

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся материала по отдельным темам дисциплины. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

Содержание и критерии оценки отчета доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Критерии оценивания отчета по лабораторной работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся оформил отчет по лабораторной работе, логично и грамотно, аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки т.д.;- свободное владение терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;- умение проводить и оценивать результаты работы;- способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы);- самостоятельно сформулировал выводы.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не качественно оформил отчет по лабораторной работе, логично и грамотно, аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки т.д.;- не владеет терминологией и необходимыми теоретическими знаниями;- допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемого материала, очередности и правильности выполнения работы.

умения: работы с изучаемым материалом, довести работу до завершения.

владение навыками: работы с изучаемым материалом; самостоятельного мышления.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Соблюдение правильной очередности выполнения работы.- Правильность выполнения работы.- Завершённость работы.- Решительность и самостоятельное мышления
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- работу, содержащую исправленные ошибки и неточность проводимых действий.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- представляет работу, не соответствующую критериям выполнения на положительную оценку.

4.2.4. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: цели разработки технического задания при разработке технологических процессов; правила разработки технического задания при разработке технологических процессов; современные методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; правила планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации.

умения: разрабатывать структуру технического задания при разработке технологических процессов; составлять технические условия при разработке технологических процессов; формулировать технические задания при разработке технологических процессов; оценивать эффективность методов расчета производительности и нагрузки оборудования; применять методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; планировать деревообрабатывающие участки и цеха согласно нормативно-технологической документации.

владение навыками: составления технического задания при разработке технологических процессов; навыками планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации.

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание цели разработки технического задания при разработке технологических процессов; правила разработки технического задания при разработке технологических процессов; современные методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; правила планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации, формулирования выводов и представления результатов исследований, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение разрабатывать структуру технического задания при разработке технологических процессов; составлять технические условия при разработке технологических процессов; формулировать технические задания при разработке технологических процессов; оценивать эффективность методов расчета производительности и нагрузки оборудования; применять методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; планировать деревообрабатывающие участки и цеха согласно нормативно-технологической документации; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;- успешное и системное владение навыками составления технического задания при разработке технологических процессов; навыками планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание цели разработки технического задания при разработке технологических процессов; правила разработки технического задания при разработке технологических процессов; современные методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; правила планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разрабатывать структуру технического задания при разработке технологических процессов; составлять технические условия при разработке технологических

	<p>процессов; формулировать технические задания при разработке технологических процессов; оценивать эффективность методов расчета производительности и нагрузки оборудования; применять методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; планировать деревообрабатывающие участки и цеха согласно нормативно-технологической документации; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления технического задания при разработке технологических процессов; навыками планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания цели разработки технического задания при разработке технологических процессов; правила разработки технического задания при разработке технологических процессов; современные методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; правила планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации, формулирования выводов и представления результатов исследований, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное разрабатывать структуру технического задания при разработке технологических процессов; составлять технические условия при разработке технологических процессов; формулировать технические задания при разработке технологических процессов; оценивать эффективность методов расчета производительности и нагрузки оборудования; применять методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; планировать деревообрабатывающие участки и цеха согласно нормативно-технологической документации;</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками составления технического задания при разработке технологических процессов; навыками планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- не знает цели разработки технического задания при разработке технологических процессов; правила разработки технического задания при разработке технологических процессов; современные методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; правила планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет разрабатывать структуру технического задания при разработке технологических процессов; составлять технические условия при разработке технологических процессов; формулировать технические задания при разработке технологических процессов; оценивать эффективность методов расчета производительности и нагрузки оборудования; применять методы и правила расчета производительности и нагрузки оборудования; планировать деревообрабатывающие участки и цеха согласно нормативно-технологической документации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками составления технического задания при разработке технологических процессов; навыками планирования деревообрабатывающих участков и цехов согласно нормативно-технологической документации.</p>

Разработчики: доцент, Надежкина Г.П..


(подпись)