

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский университет

Дата подписания: 03.09.2024 15:52:58

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566a087f01fe00e2172f75a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Ножкина И.А./

«24» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Проектирование информационных систем
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	«Социально-гуманитарные науки»
Ведущий преподаватель	Крайнов А.Л., доцент

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач	3	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).
		УК-5.6 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	3	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</i>	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов	3	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).

	<i>принципов образования в течение всей жизни</i>	для их выполнения			
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	3	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).
		УК-6.4 Использует основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	3	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).

Компетенция УК-5 формируется в ходе изучения дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», а также в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Компетенция УК-6 формируется в ходе изучения дисциплин: «Психология работы в малых группах», «Менеджмент в сфере ИКТ», преддипломной практики, а также в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	темы докладов

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования.

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в философию	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
2	Предмет и структура философского знания	УК-5, УК-6	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
3	Философия и мировоззрение	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
4	Философия Древнего мира	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
5	Философия Древнего Востока	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
6	Философия античного мира	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
7	Философская мысль средневековья и Возрождения	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
8	Философия средневековья	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
9	Философия и этика эпохи Возрождения	УК-5, УК-6	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
10	Философия Нового времени	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
11	От философии Гегеля к диалектическому материализму	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
12	Западная философия в конце XIX–начале XXI вв	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
13	Русская философия	УК-5, УК-6	Собеседование (устный

			ответ)
14	Становление и развитие русской философской мысли	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
15	Философия русского зарубежья	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
16	Онтология: свойства и формы бытия	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
17	Основы философского понимания мира	УК-5, УК-6	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
18	Развитие и универсальные связи бытия	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
19	Познавательное отношение человека к миру	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
20	Познание как предмет философского анализа	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
21	Философское учение о сознании	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
22	Человек: основы философского анализа	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
23	Философская антропология и круг ее проблем	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
24	Смысл и цель жизни человека в обществе	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
25	Учение об обществе	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
26	Общество: основы философского анализа	УК-5, УК-6	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
27	Аксиология – философское учение о ценностях	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад
28	Глобальные проблемы современности	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 3 семестр <i>Способен воспринимать</i>	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>основные теории</i>)	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные теории развития</i>)	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные теории развития</i>)

<i>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	особенностей для успешного выполнения профессиональных задач	материале (основные теории развития общества, место человека в обществе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); не владеет навыками (социальной коммуникации).	развития общества, место человека в обществе), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); в целом успешное, но не системное владение навыками (социальной коммуникации).	общества, место человека в обществе), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); в целом успешное, но не системное владение навыками (социальной коммуникации).	общества, место человека в обществе), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); сформированное владение навыками (социальной коммуникации).
	УК-5.6 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (исторические этапы развития философии; основы философских концепций;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и	обучающийся демонстрирует знание материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории;	обучающийся демонстрирует знание материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории;

		<i>философские понятия и категории; научные картины мира), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (выделять этапы развития философского знания); не владеет навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).</i>	<i>категории; научные картины мира), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (выделять этапы развития философского знания); в целом успешное, но не системное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).</i>	<i>научные картины мира), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (выделять этапы развития философского знания); в целом успешное, но не системное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).</i>	<i>научные картины мира), практики применения материала, исчерпывающие и последовательные, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (выделять этапы развития философского знания); сформированное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).</i>
УК-6 3 семестр <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</i>	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (задачи саморазвития и профессионального роста), не знает практику применения материала, допускает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (задачи саморазвития и профессионального роста), но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала (задачи саморазвития и профессионального роста), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные	обучающийся демонстрирует знание материала (задачи саморазвития и профессионального роста), практики применения материала, исчерпывающие и последовательные

основе принципов образования в течение всей жизни	их выполнения	существенные ошибки; не умеет (распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные); не владеет навыками (обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста).	неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные); в целом успешное, но не системное владение навыками (обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста).	пробелы, умение пользоваться материалом (распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные); в целом успешное, но не системное владение навыками (обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста).	но, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные); сформированное владение навыками (обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста).
	УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные возможности и инструменты непрерывного образования), не знает практику применения материала, допускает существенные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (основные возможности и инструменты непрерывного образования), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках	обучающийся демонстрирует знание материала (основные возможности и инструменты непрерывного образования), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение	обучающийся демонстрирует знание материала (основные возможности и инструменты непрерывного образования), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично

	развития деятельности и требований рынка труда	ошибки; не умеет (реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); не владеет навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).	, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); в целом успешное, но не системное владение навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).	пользоваться материалом (реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); в целом успешное, но не системное владение навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).	излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение (реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); сформированное владение навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).
	УК-6.4 Использует основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (закономерности развития природы, общества и мышления), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (формулировать и аргументировано отстаивать собственную	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (закономерности развития природы, общества и мышления), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;	обучающийся демонстрирует знание материала (закономерности развития природы, общества и мышления), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (формулировать и аргументировано отстаивать	обучающийся демонстрирует знание материала (закономерности развития природы, общества и мышления), практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с

		позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); не владеет навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).	в целом успешное, но не системное умение (формулировать и аргументировать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); в целом успешное, но не системное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).	собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); в целом успешное, но не системное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).	ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение (формулировать и аргументировать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); сформированное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).
--	--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятии с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин на первом курсе специалитета.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. Философия – это

1. наука о мудрости

2. Учение очень умных ученых

3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

4. Обобщение многих наук

2. Представителем философии является....

1. Аристотель

2. Толстой

3. Гумилев

4. Гончаров

3. Направление философской мысли....

- 1.Историк 2.Материализм 3.Прагматизм 4.Индукция

4.Гегель – это...

- 1.Историк 2.Философ 3.Литератор 4 .Физик

5.За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре...

- 1.Демократ 2.Сократ 3.Джордано Бруно 4.Коперник.

6. К мировой религии относится....

- 1.язычество 2.христианство 3.иудаизм 4.тотемизм

7.Главнойсвященной книгой мусульман является

- 1.Библия 2.Ветхий завет 3.Коран 4.Новый завет

8.Точное достоверное знание действительности это.....(назвать точное понятие)

9. Познание, как специфическая деятельность направлена на ...

- 1.интуицию 3.отражение действительности
2.приобретение знаний 4.опыт

10. Законченное, завершённое знание – это

1. относительная истина 2. абсолютная истина
3. объективная истина 4. субъективная истина

3.2 Доклады

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

Таблица 5

п/п №	Тема доклада
1	Особенности мифологического мировоззрения
2	Религиозное мировоззрение
3	Становление древневосточной философии и ее особенности
4	Философские школы Индии
5	Буддизм как религиозно-философское учение
6	Течения и школы философской мысли Китая
7	Особенности философии конфуцианства
8	Формирование натурфилософии в Древней Греции
9	Проблема космоцентризма в древнегреческой философии
10	Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме
11	Роль христианской догматики в развитии средневековой философии
12	Номинализм и реализм в средневековой философии
13	Философия Фомы Аквинского
14	Бог и природа в концепции пантеизма
15	Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы
16	Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения
17	Сущность агностицизма в философии И. Канта
18	Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля
19	Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»
20	Проблема истины в философии постмодернизма
21	Соотношение веры и науки в философии неотомизма
22	Сущность неомарксизма
23	Философия Московского централизованного в XV-XVI вв.
24	Западничество и славянофильство.
25	Русский космизм.
26	«Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции
27	Категория бытия в античной философии
28	Божественный смысл бытия в средневековой философии
29	Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля
30	Проблема единства мира в современной науке и философии
31	Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера
32	Проблема бытия в русской религиозной философии
33	Основные исторические формы диалектики
34	Противоречия в развитии общества
35	Специфика качественных скачков в науке
36	Основные категории диалектики
37	Преемственность и новаторство в искусстве

38	Саморазвитие как личностная проблема
39	Проблема познаваемости мира в философии
40	Субъективный характер процесса познания
41	Понятие истины в философии прагматизма
42	Рациональное и иррациональное в познании
43	Познание и творчество
44	Проблема сознания и бессознательного в истории философии
45	Самосознание и его роль в развитии личности
46	Творческая активность сознания
47	Естественные и искусственные языки
48	Комплексный характер антропосоциогенеза
49	Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке
50	Сущность теории «социобиологии»
51	Проблема единства рода человеческого в истории философии
52	Понятие свободы личности в философии Э.Форма
53	Понятие общества в истории философии
54	Формационный и цивилизационный подходы к обществу
55	Индустриальное и постиндустриальное общество
56	Личность и общество. Типы и социальные роли личности
57	Концепции общественного прогресса в истории философии
58	Диалектическое единство материальной и духовной культуры
59	Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры
60	Проблема ценностей в жизни человека и общества

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Философы Нового времени размышляли над проблемами ...

- А) Онтологическими; Б) Социологическими;
В) Аксиологическими; Г) Антропологическими.

2. Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», принадлежит

- А) Д. Локку; Б) Ф. Бэкону; В) Б. Спинозе; Г) Г. Лейбницу.

3. Проблема научного метода является главной в философии ...

- А) Древней Греции; Б) Средневековья;

- В) Нового времени; Г) Возрождения.
4. Представителем объективного идеализма был....
- А) К. Э. Циолковский; Б) Г. В. Ф. Гегель;
В) Л. Фейербах; Г) Дж. Беркли.
5. Основателем стихийного атомизма был ...
- А) Фалес; Б) Горгий; В) Гераклит; Г) Парменид.
6. «Свобода есть познанная необходимость» - позиция, принадлежащая...
- А) Гегелю; Б) Августину; В) Лейбницу; Г) Беркли
7. Найдите соответствие:
- | | |
|------------|-------------------------------------|
| Автор | Направление философии |
| А) Декарт; | 1) Экзистенциализм; |
| Б) Локк; | 2) Рационализм; |
| В) Сартр; | 3) Немецкая классическая философия; |
| Г) Фихте. | 4) Просвещение |
8. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был ...
- А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.;
В) Соловьёв В. С.; Г) Радищев А. Н.
9. Перу П.Я. Чаадаева принадлежат
- А) «Чтения о богочеловечестве»; Б) «Письма об изучении природы»;
В) Философические письма; Г) «Судьба России»
10. Теорию естественного права в Английском Просвещении разработал....
- а) Д. Локк, б) И. Гердер, в) Ж. О. де Ламетри, г) П. Гольбах.

ВАРИАНТ 2

1. Найдите соответствие:
- | | |
|----------------|--|
| <i>Философ</i> | <i>Основное понятие его философии</i> |
| А) Гегель; | 1) Общественно-экономическая формация; |
| Б) Фихте; | 2) Человек; |
| В) Маркс; | 3) «Я»; |
| Г) Фейербах. | 4) Абсолютная идея. |
2. Гегелем разработаны основные законы ...
- А) Механики; Б) Антропологии; В) Религии; Г) Диалектики.
3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает ...
- А) Закон; Б) Проявление скрытого смысла вещей;
В) Сущность вещи; Г) Случайность.

4. В докритический период философской деятельности И. Канта интересуют проблемы

- А) Этические; Б) Антропологические;
В) Философии природы; Г) Метафизические.

5. Философская система Гегеля является ...

- А) Дуалистической;
Б) Материалистической;
В) Прагматической;
Г) Идеалистической.

6. Философия Д. Беркли и Д. Юма характеризуется как

- а) объективный идеализм, б) материализм,
в) абсолютный идеализм, г) субъективный идеализм.

7. По Канту, единственно здравым путем познавательной деятельности выступает ...

- А) Скептицизм; Б) Догматизм; В) Критика; Г) Схоластика.

8. Согласно К. Марксу общественное развитие определяется

- А) Долгом;
Б) Мышлением;
В) Объективными законами;
Г) законами экономика.

9. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой

- а) схоластики, б) диалектики, в) софистики, г) метафизики.

10. Учение Л. А. Фейербаха характеризуется как

- а) как стихийный материализм, б) наивный материализм,
в) механистический материализм, г) антропологический материализм.

3.4 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Темы собеседования

п/п	Тема
1	Предмет и структура философского знания
2	Философия и мировоззрение
3	Философия Древнего Востока
4	Философия античного мира

5	Философия средневековья
6	Философия и этика эпохи Возрождения
7	От философии Гегеля к диалектическому материализму
8	Западная философия в конце XIX– начале XXI вв.
9	Становление и развитие русской философской мысли
10	Философия русского зарубежья
11	Основы философского понимания мира
12	Развитие и универсальные связи бытия
13	Познание как предмет философского анализа
14	Философское учение о сознании
15	Философская антропология и круг ее проблем
16	Смысл и цель жизни человека в обществе
17	Общество: основы философского анализа
18	Аксиология – философское учение о ценностях
19	Глобальные проблемы современности

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Предмет и основные проблемы философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Экономические и социально-политические предпосылки возникновения философии.
4. Мировоззрение, его возникновение и формирование. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древнего востока (Индия, Китай).
7. Этапы развития античной философии:
8. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Философия и мировоззрение.
5. Понятие мировоззрения. Исторические типы философии.
6. Философское и научное мировоззрение.
7. Особенности развития философии Древнего Востока.
8. Классические и неклассические школы древней Индии.
9. Основные школы древнего Китая (учение Конфуция, даосизм)
10. Особенности и периодизация античной философии. Досократовская философия.
11. Классическая античная философия.
12. Философия Платона и Аристотеля.
13. Эллинистическая и римская философия.

14. Основные этапы развития средневековой философии.
15. Христианские представления об истории в работе Августина Аврелия «О Граде Божьем».
16. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
17. Средневековая патристика, догматика и схоластика.
18. Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
19. Антропоцентризм философии Возрождения.
20. Философские учения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Н. Макиавелли.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия XVII-XVIII веков и формирование основ современной науки.
2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Французский материализм XVIII века.
3. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный подход к анализу истории общества.
6. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
7. Неопозитивизм и постпозитивизм в современной философии.
8. Философия феноменологии.
9. Русская философия первой половины XIX века.
10. Спор славянофилов и западников о судьбах России.
11. Русская философия начала XX века.
12. Философская интерпретация бытия.
13. Бытие как существование. Системность бытия.
14. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие субстанции.
15. Философские понятия «материя» и «дух».
16. Основные философские категории: пространство и время; движение и развитие.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса. Судьба философии марксизма.
5. Неклассическая философия, ее становление и основные черты.
6. Философия жизни и иррационализм; позитивизм и его историческая эволюция; психоанализ и философия неопрецидизма.
7. Современная западная философия: сущностные черты и основные направления (экзистенциализм, постпозитивизм, неотоцизм).
8. Этапы становления и особенности развития русской философской мысли.

9. Философия русского средневековья.
10. Особенности философии русского Просвещения
11. Философия русского абсолютизма
12. Философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы.
13. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания.
14. Философия антикоммунизма.
15. Христианский социализм.
16. Философия Евразийства.
17. Философская, религиозная и научная картины мира.
18. Понятие бытия. Концепции бытия.
19. Философские и естественнонаучные учения о материи, движении, пространстве и времени.
20. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Понятие детерминизма. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Законы диалектики как законы развития.
22. Проблема самоорганизации материальных систем. Проблема эволюции в современной картине мира.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Постановка и решение проблемы сознания в философии.
3. Бессознательное и его осмысление в философии 20 века.
4. Исторические этапы развития гносеологии.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Структура познания.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Философия культуры и ее основные проблемы.
9. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
10. Экологическая проблема: научный, социально-философский и этический аспекты.
11. Пути и формы развития общества. Соотношение понятий прогресс и регресс.
12. Единство и различие природы и общества.
13. Диалектика различных сфер жизни общества.
14. Сущность социального детерминизма.
15. Формационный и цивилизационный способы анализа исторического процесса.
16. Противоречивый и целостный характер современного мира.
17. Природа, сущность, предназначение человека.
18. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Личность и её социальные роли.
20. Ценностные ориентации личности.

21. Культура и цивилизация.
22. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
23. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
24. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях.
2. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса.
3. Понятие истины. Проблема объективности истины, соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.
4. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
5. Сознание как предмет философского и специально-научного исследования. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
6. Психика и сознание. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
7. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их роль в функционировании и развитии общества.
8. Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.
9. Образы человека в истории философской мысли. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.
11. Деятельность человека.
12. Мировоззрение, цели и смысл жизни человека.
13. Деятельность человека.
14. Проблема свободы в жизни человека.
15. Природа как предпосылка и условие человеческой истории.
16. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.
17. Философия истории как учение о направленности исторического процесса.
18. Глобализация проблем цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности и их классификация.

3.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.
4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г.Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.
24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.
31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.

33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.
35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
37. Теории происхождения человека.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
39. Проблема свободы в философии
40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
42. Философское осмысление жизни и смерти.
43. Смысл жизни в философии.
44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.
46. Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
47. Чувственное и рациональное познание, их особенности.
48. Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
49. Философия науки и техники и особенности научного познания.
50. Уровни и методы научного познания.
51. Научная картина мира и научная революция.
52. Философия культуры и её основные проблемы.
53. Культура и цивилизация.
54. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
55. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
56. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова**

Кафедра: Социально-гуманитарные науки

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

1. Этапы развития философского знания.
2. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX веков.

Дата.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в

			»	программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления.

умения: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения

профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем;

владение навыками: социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - — успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности</i>)
----------------	--

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления</i>), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками - владение навыками оценки документов и научной информации (<i>социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности</i>).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (<i>основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и</i>

	<i>мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности</i>)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:
знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели

	оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо
----------------	--

	ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.


 (подпись)