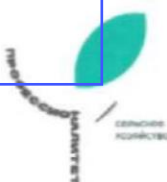
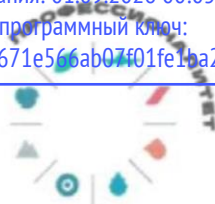


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.09.2026 00:05:35
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
Финансово-технологический колледж

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 36.02.01 Ветеринария

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

Одобрено на заседании педагогического
Совета:

Утверждено решением Учёного совета
ФГБОУ ВО Вавиловский университет

протокол № 5 от 27.02.2026г.

протокол № 9 от 02.03.2026г.

Согласовано с предприятием-работодателем

АО ПЗ «Мелиоратор»



2026

/А.Н. Доровской_/

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 N 657 и примерной основной образовательной программы по специальности.

Рассмотрена на заседании Педагогического совета Финансово-технологического колледжа (протокол № 5 от 27.02.2026 г.), принята Ученым советом университета (протокол № 9 от 02.03.2026г.).

Организация-разработчик: Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Организации – работодатели: АО Племзавод «Мелиоратор»

СББЖ Управления ветеринарии Саратовской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Учебный план	19
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	52
5.4. Календарный учебный график	62
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	63
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	63
5.7. Практическая подготовка	63
5.8. Государственная итоговая аттестация	64
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	64
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	64
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	65
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	65
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	66
Перечень приложений к ОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2025 N 270 ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2025 N 270.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2026-2027 учебный год.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу от «27» февраля 2023 г. № 154-ОД);

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приложение 5 к приказу ректора от «02» марта 2026 г. № 155-ОД);
- Положение о режиме занятий обучающихся среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 45 к приказу ректора от «30» августа 2022 г. № 57-ОД);
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся (Приложение к приказу № 151-ОД от 28.02.2022 г.);
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу от «02» марта 2026 г. № 155-ОД);
- Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Вавиловский университет и его филиалах (Приложение 7 к приказу от «28» августа 2023 г. № 695-ОД)
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в новой редакции) (Приложение 2 к приказу ректора от « 28 » августа 2023 г. № 695-ОД);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде по основным образовательным программам среднего профессионального образования (Приложение 6 к приказу ректора от «02» марта 2026 г. № 155-ОД);
- Положение о наставничестве (Приложение 2 к приказу ректора от «17» декабря 2020 г. № 857-ОД);
- Положение о Финансово-технологическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (Приложение 1 к приказу ректора от «28» августа 2023 г. № 695-ОД);
- Дополнительное соглашение №6 от 15.01.2023г. к Соглашению о партнёрстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) от 28.04.2022г. с АО ПЗ «Мелиоратор».
- Со стороны работодателя:
- Положение о работе с практикантами АО ПЗ «Мелиоратор»;
- Должностная инструкция ветеринарного фельдшера АО ПЗ «Мелиоратор»;
- Должностная инструкция санитаря ветеринарного АО ПЗ «Мелиоратор».

–1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
 «Профессионалитет»;
 П– профессиональный цикл;
 ПП- производственная практика;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
 профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2025 N 270	
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 4 18111 Санитар ветеринарный третьего разряда	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5490	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	754
Социально-гуманитарный цикл	384	186
Общепрофессиональный цикл	392	166
Профессиональный цикл	1960	1320

в т.ч. практика: - учебная - производственная	324 468	324 468
ГИА	216	216
Всего	4428	3434

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<i>Работник в области ветеринарии</i>	Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
			А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий

			В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
--	--	--	---	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности, направленность «Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц».

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПМ. 01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПМ. 03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)	ПМ.05, ПМ.06 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)
Виды деятельности (по выбору)	
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПМ 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц
Виды деятельности (вариатив)	
ПМ. 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних	ПМ. 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних

ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ	ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ
-----------------	-----------------

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 36.02.01 Ветеринария
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 36.02.01 Ветеринария
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 36.02.01 Ветеринария
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

4.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев. ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства. ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц. ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения. ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц. ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза. ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача. ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц. ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным.
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности. ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности.

ООД 06	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9								
ООД 07	Математика	ОК 1	ОК 7										
ООД 08	Информатика	ОК 1	ОК 2										
ООД 09	Физическая культура	ОК 4	ОК 8										
ООД 10	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 6	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ПК 1.3.					
ООД 11	Физика	ОК 1	ОК 7										
ООД 12	Биология	ОК 1	ОК 7	ПК 1.1.									
ООД 13	Химия	ОК 1	ПК 1.1.	ОК 7									
ИП	Индивидуальный проект (биология)	ОК 1	ПК 1.1.	ОК 7									
СГ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3.	ПК 3.1.	
СГ.01	История России	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 9								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 7	ОК 3	ОК 4	ПК 1.3.	ОК 6						
СГ.04	Физическая культура	ОК 4	ОК 8										
СГ.05	Основы бережливого производства	ОК 1	ПК 3.1.	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7						
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ДПК 3.4.	ДПК 3.5.	ДПК 4.1
		ДПК 4.2.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ДПК 6.1.	ДПК 6.3.						
ОП.01	Анатомия и физиология животных	ПК 2.3.	ПК 2.5.	ДПК 4.1	ДПК 4.2.	ОК 5	ПК 5.2.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.			
ОП.02	Основы микробиологии	ДПК 4.1	ПК 5.1.	ПК 5.3.	ДПК 6.3.	ОК 7	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.		

[illegible]

ПМ.02	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.
		ПК 2.5.											
МДК.02.01	Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.1.			
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.
УП.02.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.1.	ПК 2.4.
		ПК 2.5.											
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.1.	ПК 2.4.
		ПК 2.5.											
ПМ.03	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ДПК 3.4.
		ДПК 3.5.											
МДК.03.01	Планирование основных показателей ветеринарной деятельности	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ДПК 3.4.
		ДПК 3.5.											
МДК.03.02	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ДПК 3.4.	ДПК 3.5.	
УП.03.01	Учебная практика	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ДПК 3.4.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ДПК 3.5.
ПП.03.01	Производственная практика	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ДПК 3.4.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ДПК 3.5.

ПМ.04	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 9	ДПК 4.1	ДПК 4.2.					
МДК.04.01	Организация работ по предупреждению заболеваний домашних животных и птиц	ДПК 4.1	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 9						
МДК.04.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении домашних животных и птиц	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 9	ДПК 4.2.						
УП.04.01	Учебная практика	ДПК 4.1	ДПК 4.2.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 9					
ПП.04.01	Производственная практика	ДПК 4.1	ДПК 4.2.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 9					
ПМ.05	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)	ОК 1	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.					
МДК.05.01	Освоение профессии код 18111 Санитар ветеринарный	ОК 1	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.					
УП.05.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.					
ПП.05.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.					
ПМ.06	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)	ОК 1	ОК 5	ОК 9	ДПК 6.1.	ДПК 6.2.	ДПК 6.3.						
МДК.06.01	Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ОК 1	ОК 5	ОК 9	ДПК 6.1.	ДПК 6.2.	ДПК 6.3.						
УП.06.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 5	ОК 9	ДПК 6.1.	ДПК 6.2.	ДПК 6.3.						
ПП.06.01	Производственная практика	ОК 1	ОК 5	ОК 9	ДПК 6.1.	ДПК 6.2.	ДПК 6.3.						

	Государственная итоговая аттестация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
	Защита дипломной работы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.3.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
	Демонстрационный экзамен	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.3.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	316	1396			32	48	1476		612	786	78			
ООД.01	Русский язык	экзамен	80	12	68				12	80		34	34				
ООД.02	Литература	дифзачёт	100	14	100					100		34	66				
ООД.03	История	дифзачёт	136		136					136		52	84				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак. ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ООД.04	Обществознание	дифзачёт	72	18	72					72		34	38				
ООД.05	География	дифзачёт	72	16	72					72		72					
ООД.06	Иностранный язык	дифзачёт	72	20	72					72		34	38				
ООД.07	Математика	экзамен	232	36	208				24	232		68	86	78			
ООД.08	Информатика	дифзачёт	144	72	144					144		66	78				
ООД.09	Физическая культура	Зач/дифзачёт	72	20	72					72		34	38				
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дифзачёт	68	10	68					68			68				
ООД.11	Физика	дифзачёт	108		108					108		54	54				
ООД.12	Биология	экзамен	144	24	132				12	144		54	90				
ООД.13	Химия	дифзачёт	144	42	144					144		54	90				
ИП	Индивидуальный проект (биология)	Др.формы контроля	32	32				32		32		22	10				
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл		384	186	378			6		284	100		36	68	144	108	28
СГ. 01	История России	дифзачёт	36	6	34			2		36			36				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифзачёт	122	120	120			2		72	50			34	38	36	14
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	дифзачёт	68	48	68					68					68		
СГ.04	Физическая культура	Зач/дифзачёт	122		122					72	50			34	38	36	14
СГ. 05	Основы бережливого производства	дифзачёт	36	12	34			2		36						36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								24	288	104		42	176	174		
ОП.01	Анатомия и физиология животных	Экзамен	100	42	84			4	12	72	28			100			
ОП.02	Основы микробиологии	дифзачёт	36	10	36					36				36			
ОП.03	Ветеринарная фармакология	Экзамен	80	40	64			4	12	72	8			40	40		
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной	дифзачёт	50	38	48			2		36	14				50		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	деятельности																
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	дифзачёт	48	8	46			2		36	12				48		
ОП.06	Охрана труда	дифзачёт	36	8	36					36					36		
ОП.06	Введение в специальность	дифзачёт	42	20	42						42		42				
П.00	Профессиональный цикл		1960	1320	1776	792	20	50	114	1336	324			254	546	540	620
ПМ.01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	экзамен	534	348	484	216		14	36	444	90			110	164	260	
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния	экзамен	166	74	146			8	12	144	22			110	56		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	животноводческих объектов и кормов																
МДК.01.0 2	Методики ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	экзамен	140	58	134			6	12	72	68					140	
УП.01.01	Учебная практика	дифзачёт	72	72		72				72					36	36	
ПП.01.01	Производственная практика	дифзачёт	144	144		14 4				144					72	72	
ПМ 01. ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12						12							12	
ПМ.02	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственны х животных и птиц	экзамен	694	462	638	28 8	20	20	36	604	90				250	66	378

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК.02.0 1	Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственны х животных и птиц	экзамен	100	44	86			2	12	72	28				100		
МДК.02.0 2	Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственны х животных и птиц	экзамен	294	130	264		20	18	12	232	62				48	66	150
УП. 02.01	Учебная практика	дифзачёт	108	108		10 8									72		36
ПП. 02.01	Производственная практика	дифзачёт	180	180		18 0											180
ПМ 02. ЭК	Экзамен по модулю		12						12								12
ПМ. 03	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	экзамен	242	78	214	72		10	18	144	98						242

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК. 03.01.	Планирование основных показателей ветеринарной деятельности	дифзачёт	60		56			4		60						60	
МДК. 03.02	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	экзамен	98		86			6	6		98					98	
УП. 03.01	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36										36	
ПП. 03.01	Производственная практика	дифзачёт	36	36		36										36	
ПМ 03. ЭК	Экзамен по модулю		12						12							12	
ПМ.04*	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц	экзамен	202	120	188	72		2	12		202				132	70	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	Санитар ветеринарный	дифзачёт	66	52						66				66			
УП.05.01	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36				36				36			
ПП.05.01	Производственная практика	дифзачёт	36	36		36				36				36			
ПМ. 05 ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	6						6					6			
ПМ.06*	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*	экзамен	144	118	136	72		2	6		144						144
МДК.06.0 1	Освоение профессии рабочего код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	дифзачёт	66	44	64			2			66						66
УП.06.01	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36					36						36
ПП.06.01	Производственная	дифзачёт	36	36		36					36						36

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	практика																
ПМ. 06 ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	6						6								6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																
Итого:			442 8	2031	3180	79 2	20	86	186	1908	828	612	864	612	864	612	864

5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование ПМ, практики	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
1	1. Проведение санитарно-гигиенической оценки животноводческих помещений для скота и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями к размещению и строительству животноводческих ферм и комплексов, составление акта 2. Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. 3. Участие в проведении диспансеризации животных. 4. Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники 5. Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследования. 6. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. 7. Участие в проведении	УП 01.01 по ПМ 01. Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	72	3	животноводческое помещение	Ветеринарный фельдшер

	дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта. 8. Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. 9. Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов. Участие в профилактической работе при энтомозах и арахнозах. 10. Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. 11. Участие в проведении лабораторной диагностики мяса. 12. Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов. 13. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. 14 Вскрытие трупов, разных видов животных. Нозологический диагноз. Оформление документации вскрытия					
2.	1.Проведение зоогигиенических мероприятий 2. Участие в проведении	ПП. 01.01 по ПМ 01. Обеспечение ветеринарно-санитарных	108	4	животноводческое помещение, виварий	Ветеринарный врач Ветеринарный

	диспансеризации 3. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. 4. Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений 6. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации. 7. Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных и в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы 8. .Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства 9. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и	и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц				фельдшер
--	--	--	--	--	--	----------

	технологического сырья 10. Участие в проведении отбора проб молока и молочных продуктов для Ветеринарно-санитарной экспертизы 11. Участие в проведении патологического вскрытия 12. Участие в проведении забора образцов крови, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию					
	.1. Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов -2 Участие в выполнении диагностических манипуляций -3 Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов.	ПП. 02.01 по ПМ 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	180	4,6	животноводческое помещение, СББЖ	Ветеринарный врач Ветеринарный фельдшер
	-Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных. -Подготовка информационных	ПП 03.01 по ПМ 03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	36	6	Животноводческий комплекс, СББЖ	Ветеринарный врач Ветеринарный фельдшер

	материалов по болезням животных. -Ветеринарно - просветительская работа с работниками животноводства и владельцами животных -Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК. Анализ заболеваемости и падежа в хозяйстве. -Составление плановой документации ветеринарной службы. Методика составления текущих и перспективных планов -Экономика ветеринарных мероприятий, методика расчета экономического и предотвращенного ущерба -Регистрация схем лечения, обязательных мероприятий в результате отелов и иных ключевых событий в программе 1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство -План-задания осмотра животных в программе 1С: Предприятие 8. Цифровое животноводство. -Нормативы использования ветеринарных препаратов, аналоги номенклатуры в программе 1С: Предприятие 8. Цифровое животноводство.					
	Ознакомление с предприятием, вводный инструктаж,	ПП 05.01 по МДК 05.01 Освоение профессии код	36	3	животноводческое помещение, виварий	Ветеринарный врач

	инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, ознакомление с должностными обязанностями санитара ветеринарного.; участие в обеспечении оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными; участие в подготовке инструментов и оборудования для проведения лечебно – профилактических работ в животноводстве; участие в организации и проведения ветеринарных профилактических инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных; участие в лечебных мероприятиях по профилактике заболеваний конечностей, копыт и копытцев; участие в удаление рогов у взрослых животных бескровным способом, обрезка копыт; участие в дебикирование птицы в промышленном птицеводстве; участие в санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных; участие в оформление учетно-отчетной документации; участие в подготовка	18111 Санитар ветеринарный			СББЖ	Ветеринарный фельдшер
--	--	-----------------------------------	--	--	------	-----------------------

	материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы; участие в санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением. участие в оказание доврачебной помощи сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.					
	1 Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности 2. Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения 3. Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры 4. Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения 5. Стерилизация инструментов и	ПП. 06.01 Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	36	5	Животноводческий комплекс, пункт(станция) искусственного осеменения	Ветеринарный фельдшер, оператор по искусственному осеменению

материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения 6. Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных 7. Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения 8. Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению 9. Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы 10. Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности					
---	--	--	--	--	--

	процесса введения спермы в органы размножения самки					
--	---	--	--	--	--	--

5.3 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 окт - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 окт - 4 ноя	5-11	12-18	19-25	26 ноя - 1 дек	2-8	9-15	16-22	23-29	30 ноя - 5 дек	6-12	13-19	20-26	27 окт - 3 ноя	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 ноя - 5 дек	6-12	13-19	20-26	27 ноя - 2 дек	3-9	10-16	17-23	24-31	
I																																																	
II																																																	
III																																																	

Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

Каникулы

Учебная практика

Производственная практика

Государственная итоговая аттестация

Неделя отсутствия

Страница 1

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области, животноводческих предприятиях базовых организаций при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности, всех видов практики. включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области, животноводческих предприятиях базовых организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Математики

Правовых основ профессиональной деятельности

Русского языка и культуры речи

Физики

Химии

Экономики, менеджмента и маркетинга

Экологические основы природопользования

Лаборатории:

Анатомии и физиологии животных

Ветеринарной фармакологии и латинского языка

Мастерские и зоны по видам работ:

Цифровая ветеринария

Ветеринарная диагностическая лаборатория (зона под вид работ: "Проведение санитарно-гигиенических исследований")

Ветеринарная диагностическая лаборатория (зона под вид работ: «Отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии»)

Центр ветеринарной практики:

А (Проведение работ по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животноводства

Б (Выполнение работ по оценке качества спермы)

В (Выполнение работ по отработке ортопедических навыков)

Г (Выполнение работ по отработке хирургических навыков)

Д (Выполнение работ по проведению микробиологических исследований)

Лаборатория функциональной и клинической диагностики:

А (Проведение работ по клиническому исследованию животных и УЗИ-диагностике)

Спортивный комплекс

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Березовское», АО ПЗ «Мелиоратор», ООО «Нита-Фарм», в СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, 13. Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Стоимость обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 92668,35 рублей в год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА
ОБЪЕКТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 01«Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц»»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной дея-	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, право-вой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	тельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК. 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом;	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;

	определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	
ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний;	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и

	выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов	восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;
ПК 1.3	определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и	государственного ветеринарного надзора; порядка обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов; основных видов эктопаразитов и грызунов, обитающие в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; видов, порядка реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; методов расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих	разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.

	дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов; разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ.	объектов; норм расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; норм времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; порядка оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.	
ПК 1.4	определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов.	Методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; Порядка контролем стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; технологии приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; подготовки средств для выполнения

			ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.
ПК 1.5	выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра; оформлять документацию на животных, отправляемых на убой; готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; подбирать средства и	правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; порядка проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных; порядка оформления документации на животных, отправляемых на убой; средств, материалов, инструментов, оборудования, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; основных производителей, характеристик средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке; методик отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; стандартных методов лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;	проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; оценка эффективности

оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах	порядка проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	262	132
Самостоятельная работа	20	20

Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	36	36
Всего	534	404

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обуч ение по МДК, в т.ч.:	Учебн ые заняти я	Самост оатель ная работа	Учебная практика	Произво дственна я практика	П А
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
ПК 1.1,1,2,1,3 ОК1,2,4,5 ,7,9,	МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния животноводческих объектов и кормов	166	94	154	146	8	-	-	12
ПК 1,5 ОК 1,2,4,5,7,9 ,	МДК 01.02 Методики ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения	140	82	128	116	12			12
	Учебная практика	72	72				72		
	Производственная практика	144	144					144	
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ	12	12						12
	Всего	522	404	306			72	144	36

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2		
ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц			534	
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов			166	
Тема 1.1	Содержание		18	
Профилактические, зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связанных с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Ветеринарно-зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов. Осуществление ветеринарных и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных. Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма. Ветеринарно-санитарные требования на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния кормов.			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
В том числе практических и лабораторных занятий			18	

	Определение качества кормов	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	Отбор проб кормов и органолептический анализ корма	4	
	Проведение микробиологического анализа кормов	2	
	Оценка качества кормов и их питательная ценность	2	
	Определение расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных	2	
	Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления сельскохозяйственных животных	2	
	Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	2	
Тема 1.2 Ветеринарно–санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Содержание:	18	
	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиенические требования к содержанию племенных животных и выращивания молодняка. Рассмотрение гигиены откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиенические требования к содержанию свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Определение системы содержания свиней. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиенические требования к содержанию овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиенические требования к системе содержания молодняка и племенных овец. Гигиенические требований к содержанию лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Основные системы содержания лошадей. Основные системы содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Зоогигиенические требования к способам содержания птицы. Гигиенические требования к содержанию пушных зверей и кроликов.		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

	Санитарно-гигиенические требования к доильно-молочному оборудованию. Санитарно-гигиенические требования к доению и первичной обработке молока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных	2	
	Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп	2	
	Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы	4	
	Определения зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей	2	
	Соблюдения гигиенических требований к первичной обработки молока	4	
	Соблюдения ветеринарно-санитарных требований нормативных правовых актов первичной обработки молока.	2	
Тема 1.3 Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	Содержание:	22	
	Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных. Ветеринарно-санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями. Осуществление благоустройство и озеленение животноводческих ферм. Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении. Рассмотрение климата и акклиматизация животных. Определение физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Методы самоочищения почвы и санитарная охрана ее от загрязнения методы обеззараживания почвы. Влияние почвы на здоровье и		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

	продуктивности животных. Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и систем содержания животных и птицы. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные правила транспортировки сельскохозяйственных животных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Исследование воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям	4	
	Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей	2	
	Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса	2	
	Определение расчёта среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных	2	
	Исследования химического состава и биологических свойств почвы	2	
	Определение способов обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний	2	
	Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям	2	
	Определение расчёта параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	4	
Тема 1.4 Методики противоэпизоотических, профилактических мероприятий	Содержание:	14	
	Рассмотрение специальных противоэпизоотических мероприятий, значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. Основные методы и видов дезинфекции. Понятие, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья в эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. Действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

	помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Дезинфекция помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве. Определение способов утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Методы физических, химических и биотермических методов. Особенности синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Особенности механических, физически, биологические средства дезинсекции. Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений. Порядок обследования объектов содержания животных и птиц с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов. Основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторов, влияющих на их распространенности видов. Порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах содержания животных и птиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий	4	
	Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности	4	
	Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными	2	

	Самостоятельная работа: Примерная тематика рефератов и презентаций. Влияние внешней среды на здоровье и продуктивность животных. Значение моциона животных для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и репродуктивной системы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов. Меры безопасности при работе с дезинфицирующими препаратами и моющими средствами Зоогигиенические требования к почве и ее санитарная охрана.	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.
МДК 01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения		116/58	
Тема 2.1 Предубойное содержание и убой животных	Содержание	58	
	Методы отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. Проведение ветеринарного осмотра животных и птиц перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных и птиц. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. Способы предубойного режима содержания животных. Подготовка к убою скота и птицы. Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Послеубойный осмотр голов, туш и внутренних органов. Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию боенских предприятий. Ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при радиации. Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных.		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.4.; ПК 1.5.

	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов. Пищевая ценность субпродуктов, их классификации. Гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	58	
	Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции. Проведение регистрации предубойного осмотра животных и птицы	6	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 1.4.; ПК 1.5.
	Проведение предубойного осмотра животных (птицы). Определение болезней и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убоя на санитарную бойню	6	
	Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных. Приготовление мазков-отпечатков. Окраска мазков метиленовой синью, по Граму, Циль-Нильсену, микроскопическое исследование. Исследование мяса на цистицеркоз. Трихинеллоскопия свинины	6	
	Проведение качественной оценки мяса вынужденно убитых животных	6	
	Проведение контроля за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	6	
	Проведение оценки продуктов убоя больных животных	4	
	Определения видовой принадлежности мяса разных видов животных	4	
	Проведение мероприятия на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний. Рассмотрение ветеринарных правил допуска на убой больных и вакцинированных животных	4	
	Рассмотрение технологических схем убоя животных (птицы)	4	
	Определение методов отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы.	4	
	Определение органолептических, химических и микроскопических показателей продукции растительного и животного происхождения	4	

	Консервирование мяса и мясных продуктов высокой и низкой температурой. Пороки охлажденного и мороженого мяса. Консервирование мяса и мясных продуктов высокой температурой. Консервирование мяса и мясных продуктов поваренной солью. Использование копчения при консервировании мяса. Краткие сведения о новых методах консервирования мяса. Сублимационная сушка, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение, сверхвысокочастотный нагрев, ветеринарно-санитарная оценка данных методов	4	
	Самостоятельная работа: Примерная тематика рефератов и презентаций ВСЭ при отклонении от норм, имеющих санитарное значение. Сортовая разрубка туш для розничной торговли. Обработка, консервирование и ВСЭ шкур. ВСЭ продуктов убоя при пастереллезе. ВСЭ продуктов убоя при пироплазмидозах. ВСЭ продуктов убоя при болезни Марека и Ньюкаслской болезни птиц. ВСЭ продуктов убоя при чуме и роже свиней. Эпидемиология пищевых сальмонеллезов Пищевая ценность молока у разных видов животных. ВСЭ яиц на продовольственных рынках. 13. Санитарные правила продажи растительных продуктов.	12	
Учебная практика Виды работ: 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Определение отбора материала для лабораторного исследования. 3. Осуществление проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Осуществление контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Осуществление проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Соблюдение контроля правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. 7. Осуществление способов утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 8. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. 9. Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки) 10. Проведение предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и		72	

органов животных 11. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах. 12. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств 13. Проведение оперативного контроля дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц. 14. Проведение стерилизации ветеринарного инструментария. 15. Осуществление в подготовке средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды.		
Производственная практика Виды работ: 1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Проведение отбора материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды 7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации 8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств 11. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных 12. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории: «Цифровая ветеринария», «Ветеринарная диагностическая лаборатория», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности.

Центр ветеринарной практики, оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 5.7 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах : учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 424 с. — ISBN 978-5-507-56400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516078>
2. Зыкина, Е. А. Основы животноводства : учебное пособие / Е. А. Зыкина. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451364>
3. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.
4. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
5. Контроль санитарного и гигиенического состояния объектов животноводства и кормов : учебное пособие / составители Г. Г. Колтун, В. В. Подвалова. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2025. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510861>
6. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>
7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206753>

8. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1.
9. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
10. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калужный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>
11. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
13. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.
14. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>
15. Рабочая тетрадь для практических занятий по междисциплинарному курсу 01.01. «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. Раздел 2.» специальность 36.02.01 Ветеринария : учебное пособие / составитель С. В. Дикарев. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2025. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498626>
16. Рабочая тетрадь для практических занятий по междисциплинарному курсу 01.01. «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. Раздел 2.» специальность 36.02.01 Ветеринария : учебное пособие / составитель С. В. Дикарев. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2025. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498626>
17. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.
18. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>
19. Уход и болезни лошадей : учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 5-е изд., стер. —

- Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 620 с. — ISBN 978-5-507-51108-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504607>.
20. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
 21. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
 22. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20219>
 23. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>
 24. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206564>
 25. Пронин, В. В. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Практикум / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, У. И. Кундрюкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47031-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320792>
 26. Гертман, А. М. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства из экологически неблагополучных районов при незаразной патологии / А. М. Гертман, Г. Р. Юсупова, Д. М. Максимович. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47885-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356075>
 27. Микробиоценоз в раневом процессе / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. В. Позябин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47991-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362753>
 28. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1

2. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626.
3. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37.
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.
5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705.
6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCS). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625.
7. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621 (по 31.12.2026г.).
8. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580.
9. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426.
10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154.
11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021г. N 659.
12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 16 сентября 2021 г. N 635.
13. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. (по 31.12.2026г.)

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 марта 2021г. N 157.
15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 августа 2021 г. N 592.
16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021 г. N 658.
17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 4 марта 2025 г. N 118.
18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 августа 2021 г. N 593
19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 августа 2021 г. N 588
20. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635.
21. Ветеринарные правила сбора, хранения, перемещения, утилизации и уничтожения биологических отходов. Утв. приказом Минсельхоза России от 11 ноября 2024 г. N 677
22. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. (до 31.12.2026г.)
23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021 №656..
24. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. (до 31.12.2026г.)
25. Ветеринарные правила содержания сельскохозяйственной птицы в целях ее разведения и выращивания. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2025 г. N 188.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
ПК 1.1ОК 01,ОК 02, ОК 07 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	- Осуществляет ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к различным видам кормов растительного и животного происхождения.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка тестового контроля.
	- Контролирует осуществления профилактики болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Контролирует профилактику болезней, связанных с недоброкачественными кормами.	
	Контролирует системы и способы содержания	
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 07 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	-Контролирует параметры микроклимата в животноводческих помещениях на соответствие санитарным нормам;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка тестового контроля.
	-Контролирует соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков;	
	Контролирует отбор проб для лабораторных исследований при осуществлении ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности	
	- Оформляет результаты ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке	
	- Готовит рабочие раствор, дезинfectants для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
ПК 1.3. ОК 02, ОК 04,ОК 09, ОК 05 Организовывать работы по дезинфекции,	- Проводит дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными документами - Организует работы по	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Интерпретация

дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	применению дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; -Определяет потребность в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составляет акт на дезинфекцию».	результатов выполнения практических и лабораторных заданий
ПК 1.4 ОК 01, ОК 09, ОК 05 Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	-Выполняет стерилизацию инструментов в соответствии с нормативными документами. -Организовывает работы проведения стерилизации перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. -Выполняет стерилизацию шовного материала	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
ПК1.5 ОК 05, ОК 07, ОК 09 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	- Контролирует предубойный и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интерпретация результатов; -Контролирует проведения ветеринарного осмотра животных и птиц перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных и птиц.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Контрольные работы, зачеты

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовая работа

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного де-ла в	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 2.1	Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок;	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом;	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики

	отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения	методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке	заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.
--	---	--	--

	мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке		
ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача

		диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	
ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.
ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в	Физиологию беременности, родов и послеродового периода;	Контроля состояния животных во время

	послеродовый период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	беременности и в послеродовый период; Оказания акушерско- гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.
--	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	330	154
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	36	36
Всего	694	518

2.2. Структура профессионального модуля

Коды	Наименования	Все	к	ти	чес	Объем профессионального модуля, ак. час.
------	--------------	-----	---	----	-----	--

профессиональных общих компетенций	разделов профессионального модуля	го, час.		Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ОК 01,02,04, 05,09	Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц	100	58	100	44	-	2	12	-	-
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01,02, 04,05,09	Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц	294	140	294	110	20	-18	12		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01,02, 04,05,09	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная	180	18							180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой работы	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц		100	
МДК. 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц		100	
Тема 1.1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	16	
	Химический состав и анализ корма. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества. Влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц. Заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью кормовых рационов. Основы кормления крупного рогатого скота. Основы кормления лошадей. Основы кормления свиней. Основы кормления мелкого рогатого скота. Основы кормления кроликов и пушных зверей. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Проведение зоотехнического анализа кормов. Проведение комплексной оценки питательности кормов. Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам.	2	
	Составление рационов для лактирующих коров. Составление рационов для молодняка КРС.	2	

	Составление рационов для всех половозрастных групп свиней.	2	
	Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров.	2	
Тема 1.2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Содержание	24	
	Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования. Порядок проведения вакцинаций, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. Питательные среды и их приготовление. Методы культивирования микроорганизмов. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод. Аллергическая диагностика. Методики постановки аллергических проб у животных и птиц. Организация проведения аллергических исследований.	10	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Выделение и идентификация возбудителей стрепто- стафилококкозов.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы.		
	Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза. Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза.	2	
	Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза. Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза.	2	
	Выделение и идентификация возбудителя листериоза. Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.	2	
	Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов. Культивирование вирусов в куриных эмбрион.	2	
	Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота.	2	

	Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.	2	
Тема 1.3 Методики профилактики инвазионных болезней	Содержание	26	
	Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Диагностика гельминтозов. Качественные методы исследований. Диагностическая дегельминтизация. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы животных. Нематоды и нематодозы. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных. Кокцидиозы животных. Заболевания, вызываемые жгутиковыми. Заболевания, вызываемые ресничными. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Заболевания, вызываемые акариформными клещами. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. Овода и вызываемые ими болезни. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Проведение гельминтокопрологических исследований и гельминтологических вскрытий трупов и отдельных органов животных. Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	Проведение лабораторных методов диагностики трематодозных болезней. Исследование жабр и кожи на наличие возбудителей моногенных.	2	
	Определение основных типов личинок цестод. Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов.	2	
	Освоение методов групповой дегельминтизации животных при нематодозах. Проведение трихинеллоскопии свиного мяса.	2	
	Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при энтомозах. Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах.	2	

	Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриатозах. Приготовление соскобов кожи и исследование их на наличие клещей.	2	
	Приготовление растворов, эмульсий и дустов и обработка животных. Микроскопия мазков при пироплазмозах.	2	
	Диагностика кокцидиозов. Определение иксодовых клещей.	2	
	Лабораторная диагностика чесоточных клещей.	2	
Тема 1.4 Методики посмертной диагностики животных	Содержание	10	
	Учение о болезни. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. Учение о патогенезе. Реактивность организма. Местные расстройства кровообращения. Некроз. Атрофия. Дистрофия. Смерть, причины, виды. Гипертрофия и регенерация. Воспаление. Дисбиотические патологические процессы. Опухоли. Патология сердечно-сосудистой системы. Патология органов дыхания. Патология органов пищеварения. Клиническое исследование больного животного и демонстрация патологического материала с диагностикой патологического процесса и патологических состояний. Наблюдение и изучение действия различных патогенных факторов на организм животных. Степень выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, условиях атмосферного давления. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	Самостоятельная работа. Общая атрофия на больного животного с признаками истощения. Воздействие внешней температуры на организм животного.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
Тема 1.5 Методики профилактики заболеваний животных различной этиологией	Содержание	12	
	Болезни органов сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни органов пищеварения. Болезни печени и брюшины. Болезни системы мочевого выделения. Болезни системы крови. Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Болезни нарушения обмена веществ. Болезни кожи. Болезни птиц.	8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.

	Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни лошадей. Болезни молодняка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Проведение профилактической обработки молодняка свиней железо-декстриновыми препаратами против железодефицитной анемии.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.
	Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевого выделения. Отработка ведения витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ. Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического анализа.	2	
УП. 01 раздела 1 Виды работ Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц. Оценка рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний. Вскрытие трупов жвачных животных. Вскрытие трупов свиней. Вскрытие трупов однокопытных животных. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Проведение эпизоотологического обследования фермы. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации,		36	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1.

профилактических и лечебно-профилактических обработок. Постановка аллергических проб у животных и птиц. Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов. Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней животных и птиц Проведение работ с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.		
Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц		294
МДК. 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц		294
Тема 1.1 Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	Содержание	70
	Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи. Исследование кишечника. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об	46
		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

	аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. Порядок и методы исследования нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
	Использование инструментальных и лабораторных методов исследования.	4	
	Проведение общего клинического исследование животных и птиц. Заполнение амбулаторной карты.	4	
	Исследование общих физико-химических свойств мочи.	4	
	Микроскопическое исследование мочи.	4	
	Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК.	4	
Тема 1.2 Методики проведения хирургических манипуляций	Содержание	92	
	Учение о хирургической операции. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. Разъединение тканей. Инструменты. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. Десмургия. Виды и способы наложения повязок. Понятие о кастрации.	44	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

	Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. Травматология. Общая реакция организма на травмы. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей. Опухоли, их классификация и диагностика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48	
	Диагностика беременности. Подготовка самок к родам.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
	Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения.	4	
	Определение положения плода в родовых путях во время родов.	4	
	Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах.	4	
	Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях.	4	
	Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе.	4	
	Диагностика послеродовых осложнений у животных.	4	
	Диагностики скрытого эндометрита у коров.	4	
	Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм.	4	
	Приём и контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов.	4	
	Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных и птенцов.	4	
	Диагностики субклинической формы мастита.	4	
Тема 1.3 Методики терапии заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц	Содержание	80	
	Виды и методы терапии. Основные методы терапевтической техники для животных. Методы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний животных. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови	44	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК

	животных. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательных путей животных. Методы диагностики и лечения заболеваний легких животных. Методы диагностики и лечения заболеваний полости рта, глотки, пищевода, желудка животных. Методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кишечника животных. Методы диагностики и лечения заболеваний печени и брюшины животных. Методы диагностики и лечения заболеваний почек и мочевого пузыря животных. Методы диагностики и лечения животных при отравлениях химическими веществами. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ животных. Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кожи животных. Методы диагностики и лечения заболеваний молодняка животных. Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний птиц.		2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Подготовка животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
	Разработка схем лечения болезней органов дыхания.	4	
	Проведение аутогемотерапии и кровопускания.	4	
	Оказание лечебной помощи животным при отравлениях.	4	
	Выявление и лечение животных с нарушением обмена веществ.	4	
	Разработка схемы лечения диспепсии новорожденных.	4	
	Разработка схемы лечения бронхопневмонии.	4	
	Клинический разбор результатов исследований при авитаминозе кур.	4	
	Составление ветеринарной учетно-отчетной документации при незаразных заболеваниях животных.	4	
Самостоятельная работа по МДК 02.02 1. Ознакомиться с инструментарием, применяемым при фиксации и укрощении сельскохозяйственных,		18	

животных. 2. Законспектировать данные об амбулаторном журнале 3. Решение диагностических задач по тематике модуля		
Промежуточная аттестация по МДК 02.02	12	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе Работа по оформлению курсовой работы 1. Введение 2. Общее положение 3. Этапы подготовки курсовой работы 4. Обзор литературы 5. Требования к выполнению курсовой работы. Оформление курсовой работы 6. Защита курсовой работы 7. Список литературы 8. Приложения	20	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Учебная практика Виды работ Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов - Участие в выполнении диагностических манипуляций - Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов.	72	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

Производственная практика Виды работ 1. Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. 3. Постановка аллергических проб у животных. 4. Проведение противопаразитарных обработок. 5. Оценка рационов кормления животных. 6. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8. Проведение общего обследования животных. 9. Проведение инструментального обследования животных. 10. Проведение диспансеризации животных. 11. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 12. Проведение терапии животных 13. Производство акушерской помощи животным по родовспоможению. 14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. 15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. 16. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.	180	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Экзамен по модулю ПМ 02	12	
Всего:	694	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по модулю «ПМ. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» является обязательным.

Тематика курсовых работ:

1. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней КРС в хозяйстве
2. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней свиней в хозяйстве
3. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней лошадей в конном заводе (на конеферме)
4. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней овец в хозяйстве
5. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка в хозяйстве
6. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней птиц на птицефабрике
7. Мероприятия по профилактике ящура в районе (хозяйстве)
8. Мероприятия по профилактике бешенства в районе (хозяйстве)
9. Мероприятия по профилактике туберкулеза в районе (хозяйстве)
10. Мероприятия по профилактике бруцеллеза в районе (хозяйстве)
11. Мероприятия по профилактике сибирской язвы в районе (хозяйстве)
12. Мероприятия по профилактике лептоспироза в районе (хозяйстве)
13. Мероприятия по профилактике пастереллеза в районе (хозяйстве)
14. Мероприятия по профилактике трихофитии КРС в районе (хозяйстве)
15. Мероприятия по профилактике чумы свиней в районе (хозяйстве)
16. Мероприятия по профилактике рожи свиней в районе (хозяйстве)
17. Мероприятия по ликвидации туберкулеза в хозяйстве
18. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза в хозяйстве
19. Мероприятия по ликвидации лептоспироза в хозяйстве
20. Мероприятия по ликвидации некробактериоза в хозяйстве
21. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в хозяйстве
22. Мероприятия по ликвидации бешенства в эпизоотическом очаге
23. Мероприятия по ликвидации оспы животных в хозяйстве
24. Мероприятия по ликвидации дерматомикоза в хозяйстве
25. Мероприятия по ликвидации эмкара КРС в хозяйстве
26. Мероприятия по ликвидации кампилобактериоза КРС в хозяйстве
27. Мероприятия по ликвидации лейкоза КРС в хозяйстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории: «Цифровая ветеринария», «Ветеринарная диагностическая лаборатория», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Центр ветеринарной практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для СПО / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 896 с. — ISBN 978-5-507-55224-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/522084>
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>
3. Гертман, А. М. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198464>
4. Землянкин, В. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебное пособие / В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-88575-677-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278987>
5. Основные симптомы внутренних болезней животных : учебное пособие для СПО / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-55252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/522603>
6. Королев, Б. А. Токсикозы клеточных пушных зверей : учебное пособие / Б. А. Королев, Э. В. Кузьмина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1792-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211967>
7. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
8. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
9. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией : учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калужный [и др.] ; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>

10. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
11. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-53690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495182>
12. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
13. Федотов, С. В. Основы репродукции свиней : учебное пособие для СПО / С. В. Федотов, В. С. Авдеенко, Е. С. Латынина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439955>
14. Цыганков, Е. М. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы : учебно-методическое пособие / Е. М. Цыганков, И. В. Каничева, О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513384>
15. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>
16. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1
2. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626.
3. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37.
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.
5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705.

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (РРСС). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625.
7. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621 (по 31.12.2026г.).
8. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580.
9. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426.
10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154.
11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021г. N 659.
12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 16 сентября 2021 г. N 635.
13. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. (по 31.12.2026г.)
14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 марта 2021г. N 157.
15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 августа 2021 г. N 592.
16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021 г. N 658.
17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 4 марта 2025 г. N 118.

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 августа 2021 г. N 593
19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 августа 2021 г. N 588
20. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635.
21. Ветеринарные правила сбора, хранения, перемещения, утилизации и уничтожения биологических отходов. Утв. приказом Минсельхоза России от 11 ноября 2024 г. N 677
22. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. (до 31.12.2026г.)
23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021 №656..
24. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. (до 31.12.2026г.)
25. Ветеринарные правила содержания сельскохозяйственной птицы в целях ее разведения и выращивания. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2025 г. N 188.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	
	Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	

ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; Проведение общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.3 ОК 04	Проведение терапии животных и птиц	
ПК 2.4 ОК 01 ОК 02	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных и птиц	
ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК04	Производство акушерской помощи животным по родовспоможению. Контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	деятельности по специальности» Ветеринария» организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем	принципы и формы организации ветеринарной деятельности; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и	планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-

	работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и	дератизации объектов содержания животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; прядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и	санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; осуществлять оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного
--	--	--	---

	птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;	птиц; порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; основных нормативных правовых актов в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей требования пожарной безопасности; требования законодательства в экологических вопросах; принципы рационального природопользования;	
ПК 3.2	систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии;	методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и	анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировать деятельность структурного подразделения

	определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и	птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; порядок корректировки ветеринарной деятельности	
ПК 3.3	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным,	основы ветеринарного делопроизводства, учета и	ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей

	необходимым для выполнения должностных обязанностей; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;	отчетности в ветеринарии; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	документации
ДПК 3.4	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей; участвовать в планировании показателей	правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей;	применение отраслевых автоматизированных систем

	воспроизводства на животноводческих предприятиях с учетом использования информационных систем		
ДПК 3.5	пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно- санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно- санитарных мероприятий; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных вести ветеринарную отчетность и учет в установленных программах и системах	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно- санитарных мероприятий; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных; технология выращивания молодняка, работа доильного стада, кормопроизводства, кормления с учетом использования информационных систем	управление ветеринарными процессами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
---	---------------	-------------------------------------

Учебные занятия	148	84
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	242	178

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09	Раздел 1. Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения	60	28	60	24	-	4	-	-	-
ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07, 09	Раздел 2. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	98	64	98	60	-	6	-	-	-
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12	12-			12				
	Всего:			158	84		10	12	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий.	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	1	3	4
Раздел 1 Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения		60	
МДК 03. Планирование основных показателей ветеринарной деятельности		60	
Тема 1.1 Организация работы ветеринарной деятельности в РФ	Содержание	4	
	Организационная структура управления ветеринарной службы. Функции и задачи ветеринарной деятельности. Ветеринарное законодательство Российской Федерации. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйства. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах. Требования законодательства в экологических вопросах; Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Основные	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09

	нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза.		
Тема 1.2. Планирование ветеринарных мероприятий.	Содержание	22	
	Основные требования, предъявляемые к планам ветеринарных мероприятий. Принципы планирования ветеринарных мероприятий. Использование данных ветеринарной статистики при планировании ветеринарных мероприятий. Основные виды планов ветеринарных мероприятий. План профилактических противоэпизоотических мероприятий Планирование сроков и методов проведения мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Определение времени на проведение работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ. Планирование сроков проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта. Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Определение времени на проведение работ по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ.	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09

Выбор методов и режимов стерилизации. Определение объемов инструментов и материалов, подлежащих стерилизации для обеспечения ветеринарно-санитарных мероприятий.		
В том числе практических и лабораторных занятий	14	
Разработка планов мероприятий профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09
Разработка планов мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов	2	
Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции и дезинвазии животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2	
Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2	
Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2	
Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дегельминтизации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2	
Расчет потребности в оборудовании, рабочей силе для проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении	2	

	ветеринарно-санитарных мероприятий. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала»		
Тема 1.3. Оперативный контроль и корректировка нарушений технологии при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	Содержание	12	
	Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения Контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом. Порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Показатели оценки соблюдения технологии, мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Оценка соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям. Контроль применения средств индивидуальной защиты младшим ветеринарным персоналом и соблюдения требований пожарной безопасности. .Корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Порядок корректировки ветеринарной деятельности.	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09
	Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц	2	
Тема 1.4. Анализ эффективности проводимых ветеринарно- санитарных мероприятий	Содержание	10	
	Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии на основе систематизации и обработки информации о деятельности структурного подразделения. Методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий. Методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии. Показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии. Мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарной деятельности структурного подразделения.	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09
	Самостоятельная работа	4	
	Оценка эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий	4	
Тема 1.5.	Содержание	14	

Делопроизводство ветеринарной деятельности структурного подразделения	Делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета и отчетности, заполняемые в структурном подразделении. Порядок их составления и представления. Оформление сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, пробам кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, доильно-молочного оборудования и первичной обработки молока, подготовки к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков. Оформление документации на животных, отправляемых на убой. Основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности Оформление отчетных документов при проведении ветеринарных мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Оформление заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками. Ведение учета и отчетности в ветеринарии с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Порядок работы с документами в сфере ветеринарной деятельности. Документооборот в государственных информационных системах в сфере ветеринарии.	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09
--	--	---	---

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Оформление ветеринарной документации с использованием системы «Меркурий	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,03, 04, 05,07,09
	Оформление заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц	2	
	Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства	2	
МДК 03.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Технический прогресс в АПК России и за рубежом. Государственная Программа развития цифровой экономики Российской Федерации	Содержание	6	
	1. Технический прогресс в АПК России и мира. Понятие цифровых технологий. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства. Современное состояние АПК в России и за рубежом.	4	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
	2. Государственная Программа развития цифровой экономики РФ. Общие положения. Социально-экономические условия принятия программы. РФ на глобальном цифровом рынке. Направления развития цифровой экономики в соответствии с программой.		
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ №1. Изучение проекта «Цифровое сельское хозяйство». Составить проект «Умная ферма»	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
Тема 2.2 Государственные информационные ресурсы и сервисы в АПК	Содержание	10	
	3. Государственные информационные ресурсы и сервисы для АПК. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно- справочной информации (АИС НСИ). Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09

	(ЕФИС ЗСН). Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России. Законодательная и нормативная база. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.		
	В том числе практических занятий:	8	
	ПЗ №2. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ). Информационная система планирования и контроля.	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
	ПЗ №3. Комплексная информационная система (АИС «СубсидииАПК»).	2	
	ПЗ №4. Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО).	2	
	ПЗ №5. Система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации (СМПБ).	2	
Тема 2.3 Цифровые технологии и системы в АПК.	Содержание	34	
	4. Зоны решения прикладных задач с помощью искусственного интеллекта в сельском хозяйстве. Интеллект вещей, искусственный интеллект, технология «Блокчейн», беспилотные устройства, виртуальная и дополненная реальность, роботы, большие данные. Прикладной искусственный интеллект и Big Data в сельском хозяйстве..	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
	5. Геоинформационные системы в ветеринарии. Функционирующая ГИС: аппаратные средства, программное обеспечение; использование СУБД.	2	
	6. Интеллектуальные информационные системы в сельском хозяйстве. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий Advancedanalytics, DataDiscovery, DataMining, MachineLearning и искусственного интеллекта. Применение RFID- технологий, для автоматизированного взвешивания крупного и мелкого рогатого скота. Использование IoT- технологий, FaceID в животноводстве.	2	
	В том числе практических занятий:	28	
	ПЗ №6. Технология «Блокчейн» в ветеринарии.	2	

	ПЗ №7. Матрица «Эволюционная цифровой экономики и системная цифровая трансформация»- Л.В.Лапидус 2017 г.	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
	ПЗ №8. Прикладной искусственный интеллект и Big Data.	2	
	ПЗ №9. Аппаратные средства ГИС.	2	
	ПЗ №10 Программное обеспечение ГИС.	2	
	ПЗ №11. СУБД - для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации.	2	
	ПЗ №12. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий Advancedanalytics.	2	
	ПЗ №13. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий DataDiscovery.	2	
	ПЗ №14. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий DataMin- ing.	2	
	ПЗ №15. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий MachineLearning .	2	
	ПЗ №16. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий искусственного интеллекта.	2	
	ПЗ №17. RFID- технологии в ветеринарии.	2	
	ПЗ №18. Использование IoT–технологий в ветеринарии.	2	
	ПЗ №19. FaceID- технологии в ветеринарии.	2	
Тема 2.4 Цифровизация в ветеринарии	Содержание	28	
	7. Электронный документооборот в ветеринарии. Законодательные акты РФ, регулирующие электронную ветеринарную сертификацию	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
	8. Система ФГИС «ВетИС». Национальная система учета и регистрации животных в Федеральную информационную «RegAgro». Система АРГУС (Ветис Аргус). Система Веста (Ветис Веста). Система Меркурий (Ветис Меркурий).	2	
	9. Чат-бот «Ветеринарный сервис». Системы контроля качества сырья, пищевой продукции, питьевой воды, почвы: Меркурий, Цербер.	2	
	10. Модуль «Ветеринария» - интегрированный раздел ИАС СЕЛЭКС	2	

	«Молочный скот», ИАС СЕЛЭКС «Мясной скот» и ИАС СЕЛЭКС «Овцы». Программный продукт "1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство.		
	В том числе практических занятий:	20	
	ПЗ №20. Система АРГУС (Ветис Аргус).- для контроля экспорта и импорта подконтрольных товаров через таможенные границы России .	2	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
	ПЗ №21. Система Веста (Ветис Веста). - лабораторные экспертизы, всевозможные проверки качества товара.	2	
	ПЗ №22. Система Меркурий (Ветис Меркурий).- для прослеживания всей цепочки движения товара от производителя до покупателя в пределах РФ и Таможенного союза Россельхознадзора.	2	
	ПЗ №23. Информационные реестры, для хранения информация системы ВЕТИС.	2	
	ПЗ №24. ФГИС «Аргус Фито» Федеральная государственная информационная система «Аргус-Фито» - для автоматизации оформления и учета документов фитосанитарного надзора, осуществляемого Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзором).	2	
	ПЗ №25. Система электронного документооборота Россельхознадзора (СЭД РСХН) - для комплексной автоматизации деятельности Россельхознадзора в части ведения делопроизводства, исполнения поручений и осуществления межведомственного и внутриведомственного информационного взаимодействия	2	
	ПЗ №26. Изучение Нормативно-правовой системы ГАРАНТ в области Ветеринария	2	
	ПЗ №27. Формирование данных для мониторинга и анализа физиологического состояния стада в интегрированном разделе ИАС СЕЛЭКС модуля «Ветеринария».	2	
	ПЗ №28. Формирование данных для анализа физиологического здоровья животного в интегрированном разделе ИАС СЕЛЭКС модуля «Ветеринария».	2	
	ПЗ №29. Информационное обеспечение организации деятельности	2	

	персонала, связанное с проведением ветеринарных мероприятий и предупреждением заболеваемости животных в интегрированном разделе ИАС СЕЛЭКС модуля «Ветеринария».		
	Тематика самостоятельной работы при изучении Составить конспект на тему: 1. Функциональные возможности программного продукта "СЕЛЭКС-Молочный» Функциональные возможности программного продукта "СЕЛЭКС-Мясной»	6	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
Учебная практика Виды работ 1. Работа с модулем «Ветеринария» для ведения ветеринарного учета в электронном виде, как интегрированный раздел ИАС СЕЛЭКС «Молочный скот». 2. Работа с модулем «Ветеринария» для ведения ветеринарного учета в электронном виде, как интегрированный раздел ИАС СЕЛЭКС «Мясной скот». 3. Работа с модулем «Ветеринария» для ведения ветеринарного учета в электронном виде, как интегрированный раздел ИАС СЕЛЭКС «Овцы». 4. Регистрация схем лечения, обязательных мероприятий в результате отелов и иных ключевых событий программе 1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство 5. План-задания осмотра животных в программе 1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство. 6. Нормативы использования ветеринарных препаратов, аналоги номенклатуры в программе 1С:Предприятие Цифровое животноводство. деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; оформление сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.		36	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК 3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
Производственная практика Виды работ:		36	ПК 3.3 ДПК 3.4, ДПК

Основы работы системы ФГИС «Меркурий» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Аргус Фито» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Веста» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Сирано» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Цербер» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Хорриот» в области ветеринарии планирование и организации работы структурного подразделения; разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения; оценка эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировка деятельности структурного подразделения; ведение утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации		3.5 ОК 01,02,03, 04,05,07,09
Промежуточная аттестация	12	
ВСЕГО	242	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП. Лаборатория «Цифровая ветеринария», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.
2. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.
3. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.
4. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.
5. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с.
6. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с.
7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.
8. Зотеев, В. С. Кормление животных : методические указания / В. С. Зотеев. — Самара : СамГАУ, 2023 — Часть 1 : Зоотехнический анализ — 2023. — 48 с.
9. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с.
10. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47371-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364949>
11. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367508>
13. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-

е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.

14. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

15. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.

16. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с.

17. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с.

18. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7.

19. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

20. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.

21. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

22. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.

23. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>

24. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

25. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.

26. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.

27. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>

28. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>

29. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

30. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калюжный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-

- 8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>
31. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
32. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
33. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.
34. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>
35. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.
36. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>
37. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-507-46917-8.
38. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
39. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
40. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>
41. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>.

3.2.2. Дополнительные источники

26. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1
27. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626.
28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37.

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.
30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705.
31. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625.
32. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621 (по 31.12.2026г.).
33. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580.
34. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426.
35. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154.
36. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021г. N 659.
37. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 16 сентября 2021 г. N 635.
38. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. (по 31.12.2026г.)
39. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 марта 2021г. N 157.
40. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 августа 2021 г. N 592.

41. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021 г. N 658.
42. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 4 марта 2025 г. N 118.
43. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 августа 2021 г. N 593
44. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 24 августа 2021 г. N 588
45. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635.
46. Ветеринарные правила сбора, хранения, перемещения, утилизации и уничтожения биологических отходов. Утв. приказом Минсельхоза России от 11 ноября 2024 г. N 677
47. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. (до 31.12.2026г.)
48. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 24 сентября 2021 №656..
49. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. (до 31.12.2026г.)
50. Ветеринарные правила содержания сельскохозяйственной птицы в целях ее разведения и выращивания. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2025 г. N 188.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
------------	-----------------	---------------

ПК 3.1 ОК.01.ОК-02,ОК.05	Планирует мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птиц	<i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</i>
	Определяет потребность в средствах,материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ	
ПК 3.2. ОК.02.ОК.04,ОК.07	Анализирует процессы и результаты деятельности структурного подразделения	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
	Разрабатывает мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов	
	Соблюдает правила технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов	
ПК.3.3 ОК.05, ОК.09.ОК.04, ОК.07	Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц	<i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,</i>

	Оформлять сопроводительную документацию в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	
	Оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	
ДПК 3.4 Внедрение отраслевых автоматизированных систем	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работника в области ветеринарии. Внедрение государственных информационных систем: «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано».	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю Экзамен по модулю
ДПК 3.5 Выполнение цифрового управления ветеринарными процессами	Умение работать в информационных системах, таких как «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных» с использованием программного комплекса «Ветмониторинг»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, работ на учебной и производственной Экзамен по модулю

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДОМАШНИХ
ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц» (по выбору)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для домашних животных и птиц»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и	-

	профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	

	деятельности.		
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ДПК 4.1	определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядка проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок домашних животных;

вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических	возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья	выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми
---	--	---

	обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил	животных и птиц; заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.	средствами, материалами, инструментами и оборудованием.
--	--	--	--

	безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке.		
ДПК 4.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатоми-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача

исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни. Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций. Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами;	возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критериев оценки эффективности терапии животных. Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и технику проведения кастрации	проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача. Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных. Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания
---	--	--

	выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования. Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; Исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных	животных; методы и технику проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	48
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	12

Всего	202	134
-------	-----	-----

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных.и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ДПК 4.2 ОК 01,02,04, 05,09	Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний домашних животных и птиц	44	24	44	22	-	2	-	-	-
ДПК 2.2 ОК 01,02,04,05 ,09	Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении домашних животных и птиц	80	32	80	26			6		

	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика	36	36							
	Промежуточная аттестация	6	6-			6				
	Всего:	202	134	122	48	2		¹²	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия,
Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний домашних животных и птиц	
МДК. 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний домашних животных и птиц	
Тема 1.1. Кормление домашних животных и птицы	Содержание Химический состав и анализ корма. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества. Влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц. Заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью кормовых рационов. Основы кормления крупного рогатого скота. Основы кормления лошадей. Основы кормления свиней. Основы кормления мелкого рогатого скота. Основы кормления кроликов и пушных зверей. Основы кормления птицы. Основы кормления плотоядных. Правила консультации владельцев домашних животных и птиц по оптимизации рационов кормления с целью профилактики заболеваний, вызванных неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов. В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление рационов сбалансированного питания для плотоядных. Проведение сравнительного анализа различных рационов кормления. Составление рационов сбалансированного питания для птиц. Расчёт экономической эффективности рационов при различных типах кормления.
Тема 1.2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Содержание Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении противозoonотических мероприятий и при работе с заразным материалом. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования. Порядок проведения вакцинаций, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. Питательные среды и их приготовление. Методы культивирования микроорганизмов. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод. Аллергическая диагностика. Методики постановки аллергических проб у домашних животных и птиц. Организация проведения аллергических исследований. В том числе практических занятий и лабораторных работ Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта.

	Выделение и идентификация возбудителей стрепто- стафилококкозов.
	Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы.
	Выделение и идентификация возбудителя пастерелллёза.
	Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллёза.
	Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза.
	Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза.
	Выделение и идентификация возбудителя листериоза.
	Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.
	Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов.
	Культивирование вирусов в куриных эмбрион.
	Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота.
	Оценка степени проявления аллергических реакций у домашних животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.
Тема 1.3	Содержание
Методики профилактики инвазионных болезней	Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Диагностика гельминтозов. Качественные методы исследований. Диагностическая дегельминтизация. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы животных. Нематоды и нематодозы. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных. Кокцидиозы животных. Заболевания, вызываемые жгутиковыми. Заболевания, вызываемые ресничными. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Заболевания, вызываемые акариформными клещами. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. Овода и вызываемые ими болезни. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Проведение гельминтокопрологических исследований и гельминтологических вскрытий трупов и отдельных органов домашних животных.
	Применение иммуномодуляторов при лечении паразитарных заболеваний плотоядных.
	Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриатозах.
	Приготовление соскобов кожи и исследование их на наличие клещей.
	Приготовление растворов, эмульсий и дустов и обработка животных.
Тема 1.54	Содержание

Методики профилактики заболеваний домашних животных различной этиологией	Болезни органов сердечно-сосудистой системы и их профилактика. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни органов пищеварения. Болезни полости рта, глотки, пищевода. Болезни желудка и кишок, их профилактика. Болезни печени и брюшины. Болезни системы мочевого выделения. Болезни системы крови. Аутоиммунные болезни. Болезни нервной системы. Отравление. Болезни нарушения обмена веществ. Гиповитаминозы. Эндокринные болезни. Болезнь щитовидной железы. Болезни кожи. Болезни птиц. Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни лошадей. Методы изучения болезней лошадей, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни молодняка. Методы изучения болезней молодняка, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни птиц. Методы изучения болезней молодняка, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни плотоядных. Методы изучения болезней плотоядных, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Правила консультирования владельцев домашних животных и птиц по вопросам вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок.
Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов. Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья домашних животных и птиц. Оценка рационов кормления домашних животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний. Консультирование владельцев домашних животных и птиц по вопросам предупреждения заболеваний. Вскрытие трупов животных. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней домашних животных. Проведение эпизоотологического обследования питомников. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок. Постановка аллергических проб у домашних животных и птиц. Оценка степени проявления аллергических реакций у домашних животных и птиц при	

введении в организм диагностических препаратов.

Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики домашних животных и птиц

Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней домашних животных и птиц

Проведение работ с инфекционно-больными домашними животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности.

Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.

Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении домашних животных и птиц

МДК 04.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении домашних животных и птиц

Тема 1.1	Содержание
Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, плотоядных. Исследование кишечника. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. Порядок и методы исследования нервной системы. Исследование поведения домашних животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности.
	Использование инструментальных и лабораторных методов исследования.
	Проведение общего клинического исследование животных и птиц. Заполнение амбулаторной карты.

	Исследование общих физико-химических свойств мочи.
	Микроскопическое исследование мочи.
	Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК.
Тема 1.2	Содержание
Методики проведения хирургических манипуляций	Учение о хирургической операции. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. Разъединение тканей. Инструменты. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. Десмургия. Виды и способы наложения повязок. Понятие о кастрации домашних животных. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. Травматология. Общая реакция организма на травмы. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей. Опухоли, их классификация и диагностика.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Фиксирование домашних животных и птиц для обеспечения безопасности.
	Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала.
	Предоперационная подготовка рук хирурга и операционного поля.
	Проведение инъекций, вливаний и пункций.
	Разъединение тканей, наложения и снятия швов.
	Наложение прерывистых и непрерывных швов.
	Остановка кровотечения.
	Исследование домашних животных и птиц перед проведением хирургических операций.
	Наложение бинтовых и клеевых повязок.
	Выполнение мероприятий по прекращению или подавлению функции половых желёз домашних животных (кастрацию) различными методами.
	Выполнение косметических операций у домашних животных.
	Исследование и лечение травм и грыж у собак.
Тема 1.3	Содержание
Методики оказания акушерской помощи животным	Овогенез и спермиогенез. Оплодотворение. Беременность и её диагностика. Предвестники родов. Роды. Правила оказания акушерской помощи животным разных видов. Факторы, обуславливающие наступление родов. Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты. Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса. Акушерские

	инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции. Послеродовая патология. Акушерская диспансеризация. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных. Строение молочной железы домашних животных. Физиология молокообразования и молокоотдачи. Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторей. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Бесплодие самок домашних животных. Болезни вульвы и влагалища. Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников. Андрология. Болезни половой системы самцов домашних животных. В том числе практических занятий и лабораторных работ Диагностика беременности домашних животных. Подготовка самок к родам. Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения. Определение положения плода в родовых путях во время родов. Оказания акушерско-гинекологической помощи домашним животным при нормальных и патологических родах. Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях. Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе. Диагностика послеродовых осложнений у домашних животных. Диагностики скрытого эндометрита у коров. Внутриматочное введение жидких и твёрдых лекарственных форм. Приём и контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов. Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных и птенцов. Диагностики субклинической формы мастита.
Тема 1.4 Методики терапии заболеваний домашних животных и птиц	Содержание Виды и методы терапии. Основные методы терапевтической техники для животных. Методы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний животных. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательных путей животных. Методы диагностики и лечения заболеваний легких животных. Методы диагностики и лечения заболеваний полости рта, глотки, пищевода, желудка животных. Методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кишечника животных. Методы диагностики и лечения заболеваний печени и брюшины животных. Методы диагностики и лечения заболеваний почек и мочевого пузыря животных. Методы диагностики и лечения животных при отравлениях химическими веществами. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ животных. Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы животных. Методы диагностики и лечения заболеваний кожи животных. Методы

	диагностики и лечения заболеваний молодняка животных. Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний плотоядных. Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний птиц. В том числе практических занятий и лабораторных работ Подготовка домашних животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Разработка схем лечения болезней органов дыхания. Проведение аутогемотерапии и кровопускания. Оказание лечебной помощи домашним животным при отравлениях. Выявление и лечение домашних животных с нарушением обмена веществ. Разработка схемы лечения диспепсии новорожденных. Разработка схемы лечения бронхопневмонии. Клинический разбор результатов исследований при авитаминозе кур. Составление ветеринарной учетно-отчетной документации при незаразных заболеваниях животных.
	Учебная практика раздела 2 Виды работ Фиксация домашних животных и птиц для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций Топография и строение органов и частей тела домашних животных и птиц Определение анатомических и возрастных особенностей домашних животных и птиц Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. Проведение диспансеризации домашних животных Применение ветеринарных фармакологических средств Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желёз домашних животных различными методами. Выполнять косметические операции у домашних животных Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья домашних животных и в послеродовой период Проведение родовспоможения домашним животным. Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных и птенцов
	Производственная практика Виды работ Проведение иммунизации животных. Отбор проб биологического материала от домашних животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Постановка аллергических проб у домашних животных и птиц. Консультация владельцев домашних животных и птиц по оптимизации рационов кормления с целью профилактики заболеваний, вызванных неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов и вопросам вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок. Проведение противопаразитарных обработок.

Оценка рационов кормления домашних животных. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Подготовка домашних животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проведение общего обследования домашних животных. Проведение инструментального обследования домашних животных. Проведение диспансеризации домашних животных. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проведение терапии домашних животных. Произведение акушерской помощи домашним животным по родовспоможению. Выполнение кастрации домашних животных и косметических хирургических операций. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у домашних животных. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
Всего 202 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории: «Цифровая ветеринария», «Ветеринарная диагностическая лаборатория», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Центр ветеринарной практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46031-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295937>
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>
3. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургаиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016>
4. Графические методы диагностики в ветеринарии / С. П. Ковалев, Р. М. Васильев, А. В. Туварджиев, В. А. Коноплев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47853-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352214>
5. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47432-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370925>
6. Клиническая гастроэнтерология животных. Практическое руководство / И. И. Калюжный, Н. Д. Баринев, А. В. Яшин [и др.]; под редакцией И. И. Калюжный. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47972-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356093>
7. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
8. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46044-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295976>

9. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
10. Лушай, Ю. С. Основы анатомии и физиологии собак: учебное пособие для спо / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47501-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383855>
11. Микробиоценоз в раневом процессе / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. В. Позябин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47991-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362753>
12. Методическое сопровождение ветеринарной хирургии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-45802-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284063>
13. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
14. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367508>
15. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48700-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360539>
16. 23. Убираев, С. П. Обеспечение здоровья собак. Амбулаторная практика / С. П. Убираев, И. И. Калюжный. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46123-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327221>
17. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
18. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
19. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45952-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292064>
20. Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е. С. Шаганова, Ю. С. Лушай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-507-45906-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291215>
21. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>

22. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для спо / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46406-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382358>

23. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382307>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ДПК 4.1 ОК 01 ОК 02	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у домашних животных.	
	Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок домашних животных.	
ДПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подготовка домашних животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; Проведение общего обследования домашних животных под руководством ветеринарного врача; Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 4.2 ОК 04	Проведение терапии домашних животных и птиц	
ПК 4.2 ОК 01 ОК 02	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у домашних животных и птиц	
ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Производство акушерской помощи домашним животным по родовспоможению. Контроль состояния здоровья новорожденных домашних животных и птенцов.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01. Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатиза-	-

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ции, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 5.1	подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования; производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования; обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования; дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить санитарную обработку спецодежды,	Знания: механические, химические и физические методы дезинфекции используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; правила пользования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности; требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; техника стерилизации ин-	приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры; обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности; проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности; размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки; Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения; заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветери-
--------	---	---	--

	использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции; осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом; проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами; пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств; подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения;	струментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами; специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации; правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории; правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях; правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения; правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;	нарной клиники, пункта, лаборатории;
ПК 5.2	регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами	Знания: требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных; оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации; естественное поведение и биологические особенности животных; технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в	осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных; информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния); контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды оби-

	эксплуатации оборудования; выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста; оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными; разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных; осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с расписанием дня и разработанными рационами; выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных; рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных; выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров; осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных; вести учётные записи о поступлении, использовании, утилизации животных;	зависимости от их вида и особенностей состояния; технология поения больных и лабораторных животных; порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных; виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных; порядок чистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров; правила общения с животными; правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным;	тания лабораторных животных выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных; укладка (замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала; уборка мест содержания больных и лабораторных животных; ведение учетной документации по больным и лабораторным животным;
--	--	---	--

ПК 5.3	выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожного покрова; удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов; выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт; пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных; производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов;	Знания: порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова; техника обрезки копыт животных; специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования; способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных; специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования); технология дебикирования птицы; специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации; порядок обработки кожного покрова животных; правила использования противопаразитарных препаратов.	подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения; фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы; выполнение обрезки копыт животным; проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом; удаление рогов у взрослых животных бескровным способом; дебикирование птицы в промышленном птицеводстве; санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных; оформление учётно-отчётной документации;
--------	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	80
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 УП 05 ПП 05 ПМ 05 в форме экзамена	12	
Всего	222	188

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия в т.ч	Теоретические занятия	Практические и лабораторные	Самостоятельная работ	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	6.1	6.2	8	9	10
ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Раздел 1. Основы ветеринарной санитарии	52	40	52	52	12	40			
ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК	Раздел 2. Методики проведения профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий	50	40	50	48	8	40	2		

5.2.; ПК 5.3.											
ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Учебная практика	36	36							3 6	
ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Производственная практика	72	72								7 2
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	222	188	10 2	10 0	2 0	8 0		2	3 6	7 2

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 05.01. Освоение профессии рабочего 18111 Санитар ветеринарный			
Раздел 1. Основы ветеринарной санитарии		52	
Тема 1.1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	Содержание Введение в ветеринарную санитарию. Значение ветеринарной санитарии в профилактике заразных заболеваний животных и получении животноводческой продукции высокого качества» Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих комплексах. Краткий исторический очерк развития ветеринарной санитарии. Вклад отечественных ученых в разработку основ ветеринарной санитарии».	4/0	<i>ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения дезинфекции.	Содержание Понятие о дезинфекции. Роль дезинфекции в профилактике инфекционных болезней животных и человека. Виды дезинфекции (профилактическая и вынужденная). Методы и средства дезинфекции	4/2	<i>ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3..</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 «Группы химических соединений дезинфектантов». Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам».	2	

Тема 1.3. Дезинсекция в животноводческих помещениях. Техника проведения.	Содержание Понятие о дезинсекции. Вред, причиняемый животным насекомыми (клещами). Виды и методы дезинсекции	4/2	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 «Техника безопасности при проведении дезинсекционных работ. Химические средства дезинсекции»	2	
Тема 1.4. Методика проведения дератизационных мероприятий на объектах ветеринарно-санитарного надзора.	Содержание Профилактические меры борьбы с грызунами. Понятие о дератизации. Видовой состав и биология грызунов, обитающих на животноводческих фермах. Роль грызунов как переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных	4/2	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 «Химические средства дератизации. Механические способы борьбы с грызунами. Техника безопасности при проведении дератизационных работ»	2	
Тема.1.5. Пути и способы введения лекарственных веществ животным.	Содержание	8	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 «Препараты для перорального применения. Энтеральные пути введения. Введение жидких лекарственных средств per os. Введение жидких лекарственных форм в желудок (рубец) с помощью зондов. Ректальный путь введения лекарственных средств (per rectum). Парентеральные методы введения лекарственных веществ».	4	
	Практическое занятие № 5 «Внутрикожное, подкожное, внутримышечное и внутривенное введение лекарственных веществ. Катетеризация и введение лекарственных веществ в мочевой пузырь. Введение лекарственных средств во влагалище и матку. Введение лекарственных средств в молочную железу»	4	
Тема 1.6. Иммунизация сельскохозяйственных	Содержание Биопрепараты. Хранение биопрепаратов и выбраковка. «Иммунопрофилактика в животноводстве. Классификация и характеристика	4/2	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК

животных.	иммуно-профилактических препаратов. Контроль иммунопрофилактических препаратов и осложнения после иммунизации»		5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 «Введение иммунопрофилактических препаратов. Подготовка и проведение иммунопрофилактических мероприятий»	2	
Тема 1.7. Профилактика хирургической инфекции	Содержание Источники хирургической инфекции. Основные мероприятия по профилактике хирургической инфекции».	2/0	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 1.8. Понятие асептики и антисептики и ее виды.Профилактика заражения ран.	Содержание	4/4	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 «Введение в антисептику. Механическая антисептика. Физическая антисептика»	2	
	Лабораторное занятие № 8 «Химическая антисептика. Биологическая антисептика»	2	
Тема 1.9. Очистка,стерилизация и дезинфекция инструментов используемых для проведения профилактических ветеринарных мероприятий.	Содержание	4/4	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 «Условия стерилизации и очистки инструментов. Стерилизация кипячением».	2	
	Практическое занятие № 10 «Стерилизация сухим жаром. Стерилизация паром под давлением»	2	
Тема 1.10. Фиксация и	Содержание	4/4	ОК 1; ОК

украшение сельскохозяйственных животных	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3..
	Практическое занятие № 11 «Техника обездвиживания животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы. Техника безопасности при обращении с животными. Осложнения при фиксации животных и их профилактика».	2	
	Практическое занятие № 12 «Фиксация крупного рогатого скота и лошадей. Фиксация мелкого рогатого скота и свиней. Фиксация кроликов и птицы».	2	
Тема 1.11. Лабораторные животные и их содержание. Санитарно-гигиенические мероприятия по уборке мест содержания больных и лабораторных животных.	Содержание Естественное поведение и биологические особенности лабораторных животных». Гигиена лабораторных животных . Контроль среды обитания лабораторных животных».	4/2	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 «Правила ведения учетной документации больных и лабораторных животных. Системы содержания, кормления, поения и ухода за лабораторными животными»	2	
Тема 1.12. Санитарно-гигиенические мероприятия по уборке мест содержания больных и лабораторных животных.	Содержание Гигиена лабораторных животных. Системы содержания, кормления, поения и ухода за лабораторными животными»	2/0	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 1.13. Приборы	Содержание	4/4	
для определения мик-	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1; ОК

роклимата в животноводческих помещениях.	Практическое занятие № 14 «Основные параметры микроклимата для сельскохозяйственных животных. Определение температуры в животноводческих помещениях. Определение влажности воздуха, скорости и направления движения воздуха».	2	5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 15 «Определение атмосферного давления в животноводческих помещениях. Определение газовой загрязненности воздуха в животноводческих помещениях. Методы контроля за освещенностью животноводческих помещений».	2	
УП 03.01. Учебная практика: Выполнение работ санитара ветеринарного. Виды работ: 1. Ознакомиться с приготовлением дезинфицирующих растворов и порядком проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры. 2. Ознакомиться с различными методами стерилизации инструментов и материалов для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности. 3. Ознакомиться со способами хранения инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности. 4. Ознакомиться с заполнением учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории. 5. Ознакомиться с хранением лекарственных средств для ветеринарного применения. 6. Ознакомиться с осуществлением контроля среды обитания больных и лабораторных животных. 7. Ознакомиться с работами по кормлению и поению больных и лабораторных животных, уборке мест содержания больных и лабораторных животных.		36	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Раздел 2. Методики проведения профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий		50	
Тема 2.1 Профилактика травматизма у животных	Содержание Определение травма и травматизм. Виды повреждения мягких тканей. Классификация ран, их симптомы. Биология раневого процесса. Виды заживления ран Механические травмы животных. Виды механических травм. Производственный травматизм.	8/0	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Травматизм на животноводческих предприятиях и его профилактика»	2	
Тема 2.2 Методы уда-	Содержание	2/2	ОК 1; ОК

ления рогов у взрослых животных. Профилактика роста рогов у молодняка.	В том числе практических и лабораторных занятий.		5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 16 «Способы обезроживания, техника операций». Показания для проведения операций по ампутации рогов	2	
Тема 2.3 Профилактика роста рогов у молодняка.	Содержание	4/4	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
	Практическое занятие № 17 «Предупреждение рогообразования у телят. Оборудование, техника операции по предупреждению роста рогов у молодняка».	2	
	Практическое занятие № 18 «Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении декорнуации».	2	
Тема 2.4 Методы расчистки и обрезки копыт.	Содержание	10/10	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
	Практическое занятие № 19 «Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт. Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования. Методы исследования копыт	4	
	Практическое занятие № 20 «Расчистка копыт и копытцев. Копытная гниль, асептический пододерматит. Профилактика. Профилактические мероприятия болезней копыт, конечностей у сельскохозяйственных животных	6	

Тема 2.5 Профилактические и противопаразитарные мероприятия сельскохозяйственных животных. Болезни кожи и методы профилактики	Содержание Общие профилактические мероприятия. Профилактика инфекционных и инвазионных заболеваний. Специальные мероприятия для профилактики паразитарных заболеваний Организация и планирование противопаразитарных мероприятий и их роль в ветеринарии	8/0	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Тема 2.6 Болезни кожи и методы профилактики	Содержание Кожный зуд. Методы профилактики синдрома алопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалии потоотделения(гипергидроз, потливость) и его профилактика	10/4	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий.		
	Практическое занятие № 21 «Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обработки кожного покрова. Профилактика дерматита. Экзема и методы ее профилактики».	4	
Тема 2.7 Методика	Содержание	6/6	
дебикирования птиц	В том числе практических и лабораторных занятий.		ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие № 1 «Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации»	6	

ПП 03.01. Производственная практика. Виды работ: 1. Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова). 2. Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения 3. Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы 4. Выполнении обрезки копыт животным. 5. Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом, удаление рогов у взрослых животных бескровным способом 6. Санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных 7. Оформление учётно-отчётной документации в хозяйстве.	72	ОК 1; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Квалификационный экзамен	12	
Всего	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Проведение санитарно-гигиенических исследований и Центра ветеринарной практики ФГБОУ ВО Вавиловский университет, оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01. Ветеринария.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по 36.02.01. Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

Основные печатные издания

1. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО 2-е изд./ Н. В.Сахно, В.С. Буяров, О.В. Тимохин, [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань 2021. - 172 с. ISBN 978-5-8114-8127-9

2. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие/ Г.С. Чинова, В.Д. Кочарян. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 136 с.

3. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чинова, В.Д. Кочарян. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015.

4. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах учебное пособие для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. ISBN 978-5-8114-9087-5

1.2.2. Основные электронные издания

1. Аликаев, В. А. Зоогигиена : учеб. пособие для ссузов / В. А. Аликаев, В. Ф. Костюнина. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Колос, 1983. - 239 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для средних сельскохозяйственных учебных заведений). 4. Кульмакова Н.И., Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными// Н.И. Кульмакова, И.Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р.М. Мударисов учебное пособие для СПО 2021 ISBN 978-5-8114-8135-4 <https://e.lanbook.com/book/13008>

2. Перерядкина, С. П. Санитарно-просветительская деятельность в ветеринарии : учебное пособие / С. П. Перерядкина, К. А. Баканова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76666>

3. Ветеринарная санитария : [учеб. пособие] / А. А. Сидорчук [и др.]. - СПб. : Лань, 2011. - 368 с. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1071-2 <https://e.lanbook.com/book/675>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под ред. А. П. Курдеко, С. П. Ковалева. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107294> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2994-3. <https://e.lanbook.com/book/129095>

1. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням : учеб. пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; под общей ред. А. В. Яшина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112066> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1957-9. <https://e.lanbook.com/book/112066>

2. Кормление животных : учеб.-метод. пособие для проведения лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 80 с. - 49,09

3. Основы ветеринарии : учебник для вузов / В. В. Храмцов, А. В. Коробов. - М. : КолосС, 2008. - 167 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0616-7 : 275-00.

4. Основы ветеринарии : учебник для средних проф. учеб.заведений / Г. П. Табаков. - М. : Академия, 2006. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2577-0 : 132-00. <https://e.lanbook.com/book/146658>

5. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии / В. В. Храмцов, Г. П. Табаков. - М. : КолосС, 2004. - 424 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0152-4 : 242-00. <https://e.lanbook.com/book/103136>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1.	Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
ПК 5.2.	Уход за больными и лабораторными животными	Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос

ПК 5.3.	Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий	Экспертная оценка выполнения практических работ, текущий контроль, защита практических заданий
---------	--	--

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 06* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей
служащих»**

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 06 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида профессиональной деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Профессиональный модуль является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария, входящий в состав укрупненной группы профессий, специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Знать

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - знать требования охраны труда; - знать основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - знать правила отбора и хранения биологического материала; - знать анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - знать нормативные данные физиологических показателей у животных; - знать методы диагностики и лечения животных; - знать фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов.

Уметь

- осуществлять меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - уметь соблюдать требования охраны труда; - уметь оформлять документацию по ветеринарному делопроизводству, учету и отчетности в ветеринарии; - уметь осуществлять отбор и хранение биологического материала; - уметь интерпретировать анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - уметь готовить средства для дезинфекции; - уметь применять ветеринарные фармакологические средства; - уметь анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - уметь выполнять лечебно-диагностические ветеринарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Иметь практический опыт

- осуществления мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; - иметь практический опыт соблюдения требований охраны труда; - иметь практический опыт в отборе проб биологического материала от животных, их упаковке и подготовке для исследований; - иметь практический опыт в ведении ветеринарной отчетности и учета; - иметь практический опыт в проведении обследования общего и физиологического состояния животных; - иметь практический опыт в проведении инструментального обследования животных; - иметь практический опыт в проведении дезинфекционных мероприятий; - иметь практический опыт осуществления мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; - иметь практический опыт соблюдения требований охраны труда; - иметь практический опыт выполнения лечебно-диагностические ветеринарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ДПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники		

	достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических	

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ДПК 6.1 Выполнять	Подбирать и рассчитывать	Растворы, используемые для	Приготовление растворов для

работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения	дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных	дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения
---	--	--	--

		ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	
ДПК 6.2 Подготавливают материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки	Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,	подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными

	Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы	действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам,	правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения
--	--	---	---

		действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы	
ДПК 6.3 Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой	Инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства	Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки

	кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	сельскохозяйственных животных Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	60
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01		
УП 05		
ПП 05		
Всего	158	132

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ДПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3	Раздел 1. Организация и проведение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	80	60		80	20	60		
ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3	Учебная практика	36	36					36	
ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3	Производственная практика	36	36						36
ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	158	132		80	20	60	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Освоение профессии рабочего код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы			
Раздел 1. Организация и проведение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных		80/60	
Тема 1. Получение спермы и оценка ее качества.	Содержание	28/20	ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3
	1.1 Основные понятия искусственного осеменения	2	
	1.2 Анатомо-физиологические особенности строения полового аппарата самок с маточным типом осеменения	2	
	1.3 Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самцов сельскохозяйственных животных	2	
	1.4 Анатомо-физиологические особенности строения полового аппарата самок с влагалищным типом осеменения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1.5 Методы получения спермы от быка и барана	2	
	1.6 Методы получения спермы от хряка и жеребца	2	

	1.7 Оценка качества спермы по внешним признакам.	2	
	1.8 Определение качества спермы по густоте	2	
	1.9 Определение патологических и незрелых форм спермиев	2	
	1.10 Определение концентрации спермиев в сперме барана и хряка		
	1.11 Разбавление спермы всех видов самцов сельскохозяйственных животных	2	
	1.12 Сохранение спермы всех видов сельскохозяйственных животных	2	
	1.13 Техника безопасности при работе с жидким азотом	2	
	1.14 Размораживание спермы в биологическом термостате с цифровым автоматическим управлением.	2	
	1.15 Оценка качества спермы после размораживания.	2	
Тема 2. Биотехника искусственного осеменения	Содержание	38/30	ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3
	2.1 Оборудование и технология трансплантации эмбрионов	2	
	2.2 Акушерские инструменты	2	
	2.3 Влияние кормления и содержания самок с/х животных на их плодовитость и качество потомства	2	
	2.4 Ветеринарно-санитарные правила при получении спермы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	2.5 Требования к качеству спермы, допустимой к разбавлению и осеменению самок		

	2.6 Способы хранения спермы быка, барана, жеребца и хряка		
	2.7 Кратковременное хранение спермы при комнатной температуре (16-20 градусов)		
	2.8 Технология, значение и преимущества длительного хранения спермы		
	2.9 Комплектование станций искусственного осеменения		
	2.10 Биотехника искусственного осеменения коров и телок		
	2.6 Визоцервикальный метод осеменения		
	2.7 Маноцервикальный метод осеменения		
	2.8 Ректоцервикальный метод осеменения		
	2.9 Биотехника искусственного осеменения овец и коз		
	2.10 Биотехника искусственного осеменения свиней по методу ВИЖ		
	2.11 Биотехника искусственного осеменения свиней по Полтавскому методу		
	2.12 Биотехника искусственного осеменения лошадей		
	2.13. Биотехника искусственного осеменения птиц: кур, гусынь, индюшек.		
Тема 3. Методы диагностики беременности и бесплодия с/х животных и птицы	Содержание	14/10	ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3
	3.1 Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у самок сельскохозяйственных животных и птиц		
	3.2 Принципы родовспоможения акушерские термины		

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	3.3 Диагностика беременности у коров и телок ректальным методом		
	3.4 Диагностика жеребости у лошадей ректальным методом		
	3.5 Биофизические методы диагностики беременности у самок сельскохозяйственных животных и птиц		
	3.6 Сравнительная оценка методов диагностики бесплодия у коров и телок		
	3.7 Профилактика бесплодия с/х животных и птицы.		
Учебная практика Виды работ: Организация работы пункта искусственного осеменения. Техника безопасности на пункте искусственного осеменения. Техника безопасности при работе с химикатами Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара. Техника безопасности при работе с животными. Техника безопасности при получении спермы на искусственную вагину. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных Организация искусственного осеменения на молочных фермах. Устройство искусственной вагины. Техника безопасности при работе с животными. Техника безопасности при получении спермы на искусственную вагину Зоотехнический учёт и отчётность на пунктах искусственного осеменения.		36	ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3

Производственная практика Виды работ: Ознакомление с хозяйством. Проведение инструктажа по охране труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами. Кормление, содержание и использование племенных производителей. Техника получения спермы. Оценка качества спермы. Разбавление спермы. Физиологические основы искусственного осеменения. Время осеменения самок разных видов животных. Методы осеменения самок разных видов животных и птиц. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения Организация искусственного осеменения кур в крупных птицеводческих хозяйствах. Биофизические методы диагностики беременности у самок сельскохозяйственных животных и птиц.	36	ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3
Промежуточная аттестация	6	ОК 01-04, 07, 09 ДПК 6.1-6.3

Bcero	158	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ДПК	ОК,	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и ме- тоды оценки
ОК 01		Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к искусственному осеменению животных	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения обра- зовательной программы.
ОК 02		Использует современные средства поиска, анали- за и интерпретации информации, и информаци- онные технологии для выполнения задач профес- сиональной деятельности	Наблюдение за решени- ем конкретных практи- ческих заданий.
ОК 03		Планирует и реализует собственное профессио- нальное и личностное развитие	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения обра- зовательной программы. Положительные отзывы с места прохождения производственной прак- тики
ОК 04		Эффективно взаимодействует и работает в кол- лективе	Наблюдение за деятельностью обучаю- щегося в процессе освоения образователь- ной программы. Положительные отзывы с места прохождения производственной прак-

		тики
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности	Наблюдение за решением конкретных практических заданий.
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном языке	Наблюдение за решением конкретных практических заданий.
ДПК 6.1	Выполняет работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	Оценка выполнения практического задания наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Дифзачёт Экзамен по модулю
ДПК 6.2	Подготавливает материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	
ДПК 6.3	Проводит санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по
специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД 01 Русский язык

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллектив и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- умение создавать устные монологические и диалогически высказывания различных типов и жанров; употреблять языковы средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применение знаний и норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировка устных письменных высказываний; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать с словарями и справочниками, в том числе академическим словарями и справочниками в электронном формате; - умение использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язы

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - понимание, анализ и комментирование основной дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте создание текстов разных функционально-смысловых типов текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных прослушанных текстов, включая гипертекст, графику инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа – 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили

	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	язык художественной литературы), различной жанрово принадлежности; - знание функциональных разновидностей языка; умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте;
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	- представление об аспектах культуры речи: нормативном коммуникативном и этическом; знание норм современной русского литературного языка и их основных видов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки 34 часа;

учебных занятий 34 часа;

Промежуточная аттестация в форме экзамена 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	ОК 05
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала 1.Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2 2	
Тема 1.2 Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала 2.Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	2 2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала 3.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация 4.Практическое занятие №1 «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы»	4 2 2	ОК 04 ОК 05
Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	5.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2	
	6.Практическое занятие №2 «Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение»	2	
Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала	2	
	7.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы		14	ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	8.Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	
Тема 5.2 Основные нормы употребления имён существительных и местоимений	Содержание учебного материала	4	
	9.Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	10.Практическое занятие №3 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»	2	
Тема 5.3 Основные нормы употребления имён прилагательных	Содержание учебного материала	2	
	11.Практическое занятие №4 «Основные нормы образования и употребления имён прилагательных»	2	
Тема 5.4 Основные нормы употребления имён числительных	Содержание учебного материала	2	
	12.Практическое занятие №5 «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных»	2	
Тема 5.5 Основные нормы употребления глаголов	Содержание учебного материала	2	
	13.Практическое занятие №6 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	2	
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии		6	
Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	8	
	14.Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2	ОК 04 ОК 05
	15. Практическое занятие №7 «Употребление разделительных ь и Ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок» 16. Практическое занятие №8 «Правописание гласных и согласных в корне» 17. Практическое занятие №9 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»	6	
Раздел 7 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		4	

Тема 7.1 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	18.Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Отношения сопоставления и противопоставления. Текст как информационное целое	2	
Тема 7.2 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала	4	
	19. «Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №10 «Информационно-смысловая переработка текста»	2	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация.		14	
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	4	
	20.Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	
	21.Практическое занятие №11 «Знаки препинания в простом предложении»	2	
Тема 8.2 Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание учебного материала	4	
	22.Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами	2	
	23.Практическое занятие №12 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	2	
Тема 8.3 Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала	6	
	24.Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным; сложного предложения с разными видами связи	2	

	25. Практическое занятие №13 «Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях» 26. Практическое занятие №14 «Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой»	4	
Раздел 9 Функциональная стилистика		2	
Тема 9.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	2	
	27. Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы (обзор)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 10.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	29. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	30. Практическое занятие №15 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	2	
Тема 10.2 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	31. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	32. Практическое занятие №16 «Терминология в специальности»	2	
Тема 10.3 Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	33. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	34. Практическое занятие №17 «Виды документов в специальности»	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 6-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2019. — 176 с. - ISBN 978-5-4468-8596-1.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений (базовый уровень), 10 класс / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина. — 8-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-8378-3.
4. Греков Ф. В. Русский язык 10-11 классы. Учебное пособие / Ф. В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — Москва: Просвещение, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-09-037400-2.
5. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник ФГОС / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — Москва: Просвещение, 2019. — 368 с.— ISBN 5-09-009509-4

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
2. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.5 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.5 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Кейс-задания Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 8, Тема 8.3 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Р 10, Темы 10.1 - 10.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД 02 Литература

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература изучается на базовом уровне.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и ПК 2.1.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1	У 2.1.05 Производить оценку рациона кормления для животных различных видов	З 2.1.01 - Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Зо 05.01 правила оформления документов и построения устных сообщений;

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	Уо 06.01 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Зо 06.01 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	Уо 06.02 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Зо 06.03 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч.:	
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	1	2	3	4	
	Основное содержание				
1.	Введение. Входное тестирование	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО. Диагностика входного уровня знаний по преподаваемому предмету	2	ОК 01, ОК3, ОК 6.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 06.03
	Раздел 1 Литература второй половины XIX века		32		
2.	Тема 1.1 А.Н. Островский. «Колумб Замоскворечья».	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
3.		Практическое занятие №1:	2		
		Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.			

4.	Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
		А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.			
		Практическое занятие №2:	2		
		Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
5.	Тема 1.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
6.		Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. «Вечные» темы в романе: природа, любовь, искусство, традиции. Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Базаров в ряду других образов русской литературы. Poleмика вокруг романа. Практическое занятие № 3,4. 1. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. 2. Образ Базарова. Испытание любовью и смертью. Роль Базарова в развитии основного сюжета. Второй цикл странствий главного героя. Композиция романа.	4		
7.	Тема 1.4 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Практическое занятие №5,6:	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 06.03
8.		Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому			

		венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала			
9.	Тема 1.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06	Зо 03.03 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре			
10.	Тема 1.6 М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.03 Зо 05.01
		Жизнь и творчество писателя (обзор). «Сказки для детей изрядного возраста». «История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.			

		Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.			
11.	Тема 1.7. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
12.		Практическое занятие № 7,8:	4		
		Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.			
13.	Тема 1.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.			
14.		Практические занятия № 9,10	4		
		1. Истинный и ложный патриотизм. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. 2. «Дорога чести» Андрея Болконского. Духовный путь Пьера Безухова. Наташа Ростова на пути к счастью.			
15.	Тема 1.9. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02
		Повесть «Очарованный странник».			

		Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.			Зо 06.01 Зо 06.03
16.	Тема 1.10 А.П. Чехов	Содержание учебного материала:	4	ОК 06 и ПК 2.1.	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Малая проза А.П. Чехова. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.			
17.		Практическое занятие № 11:	2		
		Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»			
	Раздел 2. Литература народов России		2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
18.	Тема 2.1 Литература народов России	Содержание учебного материала:	2		
		Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.			
	Раздел 3. Зарубежная литература		6	ОК 01, ОК 06, ПК 2.1	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
19.	Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание учебного материала:	2		
		Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.			
20.	Тема 3.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала:	2		
		Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.			
21.	Тема 3.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала:	2		
		Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного			

		произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.			
	Раздел 4. Эстетические поиски в литературе первой половины XX века.		8		
22.	Тема 4.1. А. И. Куприн	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 и ПК 2.1.	У 2.1 .05
		Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.			3 2.1.01
		Практическое занятие № 12:	2		3о 01.01
		«Талант любви». Урок-семинар по повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. «Три победы» Желткова. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.			3о 01.02 3о.02.02
23.	Тема 4.2 М. Горький	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	3о 01.01
		Своеобразие личности. Раннее творчество. Художественный мир писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Биография писателя как труд по сотворению личности. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьба ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Спор о нравственном восхождении человека – вечно современный диалог. Три правды и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья и смысла жизни в пьесе.			3о 01.02 3о.02.02 3о 06.01 3о 06.03
24.	Тема 4.3 Поэзия Серебряного века.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.	У 2.1 .05
		Художественные искания эпохи. Символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. «Литературный манифест» каждого направления.			3 2.1.01
25.		Практическое занятие № 13,14:	4		3о.02.02
		1. Символизм. К. Д. Бальмонт и В. Я. Брюсов. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Ф. Сологуб, З. Гиппиус, А. Белый. 2. Акмеизм. Футуризм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты			3о 03.03 3о 05.01 3о 06.01 3о 06.03

		земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифест футуризма, его пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Выразительное чтение наизусть стихотворений разных литературных течений. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Тестирование по поэзии серебряного века			
	Раздел 5. Литература XX века. Персоналии. Поэзия и проза.		22		
26.	Тема 5.1 И. А. Бунин.	Содержание учебного материала: Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
27.	Тема 5.2 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и	2		У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 05.01

		неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта			
28.	Тема 5.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01 и ПК 2.1.	У 2.1 .05 З 2.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02
29.	Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание учебного материала Практическое занятие 16 «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.03 Зо 05.01
30.	Тема 5.5 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02

		кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке			3о 06.01 3о 06.03
31.	Тема 5.6 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	3о 01.01 3о 01.02 3о.02.02 3о 06.01 3о 06.03
		Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.			
		Практическое занятие 17	2		
		Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.			
32.	Тема 5.7 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	3о 01.01 3о 01.02 3о.02.02 3о 06.01 3о 06.03
		Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта			
33.	Тема 5.8 М. Шолохов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК	У 2.1 .05

		Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		03, ОК 06 и ПК 2.1.	3 2.1.01 3о 01.01 3о 01.02 3о 03.03 3о 06.01 3о 06.03
34.		Практическое занятие 18	2		
		Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.			
35.	Тема 5.9 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06 и ПК 2.1.	У 2.1 .05 3 2.1.01
		Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.			3о 01.01 3о 01.02 3о 03.03 3о 06.01 3о 06.03
36.		Практическое занятие 19	2		
		Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа			
	Раздел 6. Литература о Великой отечественной войне.		4		
37.	Тема 6.1 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 и ПК 2.1.	У 2.1 .05 3 2.1.01
		Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др.			3о 01.01 3о 01.02 3о 05.01 3о 06.01 3о 06.03
38.	Тема 6.2 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, и ПК 2.1.	
		Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.			

	Раздел 7 Человек и человечность в XX веке		4		
39.	Тема 7.1 Социальная проза (А. И. Солженицын)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
		Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести			
40.	Тема 7.2 Деревенская проза (В. Распутин и В. Шукшин)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
		Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал			
		Практическое занятие 20	2		
		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений			
	Раздел 8 Литература XX-XXI века как личное открытие		2		
41.	Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ПК	У 2.1 .05 З 2.1.01
		Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром»,			

	«культовые» имена	«Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдли. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		2.1.	3o 01.01 3o 01.02 3o 05.01
	Раздел 9. Литература второй половины XX — начала XXI века.		2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.1.	У 2.1 .05 3 2.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 05.01
42.	Тема 9.1 Литература второй половины XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	2		
		Проза, поэзия и драматургия данного периода на выбор.			
	Раздел 10. Прикладной модуль Профессионально-ориентированное содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и ПК 2.1.	У 2.1 .05 3 2.1.01 3o 01.01 3o 01.02 3o.02.02 3o 03.03 3o 05.01 3o 06.01 3o 06.03
43.	Тема 10.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Содержание учебного материала:	2		
		Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»			
44.	Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:	4		
		Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов			

		отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью			
45.		Практическое занятие 21	2		
		«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
46.	Тема 10.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Практическое занятие 22	2		
		Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии одновременно с творчеством имели писатели и поэты? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)			
47.	Тема 10.4 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2		
		Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.			
48.	Тема 10.5 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Практическое занятие 23:	2		
		Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич,			

		Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гippiус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику			
49.	Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Практическое занятие 24:	2		
		Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в научно-фантастической литературе. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»			
50.	Практическое занятие 25. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
	Всего:		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Обернихина, Г. А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. ; под ред. Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. -М.: Академия. – 656 с. , 2020.

Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=323354>

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). 2020.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>

3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 2020.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987475>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Романова, Г.И. Практика анализа литературного произведения (Русская классика) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Романова ; под ред. проф. Л.В. Чернец. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 256 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1034541>

2. Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Есин А.Б., - 4-е изд., (эл.) - Москва: Флинта, 2021. - 176 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/465618>

3. Русская литература XIX века: Задачи, тесты, полезные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Есин. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. - 218 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1066066>

4. Громова, М. И. Русская драматургия конца XX-начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пос.: учеб. пособие / Громова М.И., - 5-е изд., стер. - Москва: Знание, 2022. - 364 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/465597>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова [Электронный ресурс]: информационный ресурс / Министерство

сельского хозяйства РФ. - Электрон.текстовые дан. - Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2016. - on-line. Режим доступа: <http://read.sgau.ru/biblioteka>

2. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactiveed. ... version. - Электрон.текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека". - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>

4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) [Электронный ресурс]: полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. / Фонд «Фундаментальная электронная библиотека» - Электрон. текстовые дан. - М.: Фонд «Фундаментальная электронная библиотека» - on-line. Режим доступа: <http://feb-web.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Перечисляет полученные знания в устной и письменной формах; широко раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой и учебником; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя предметную терминологию. Делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестовых заданий. Устный опрос. Дифференцированный зачет.
Умения: - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками,	Рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность действий, точность оценки своих и чужих действий. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Создание, редактирование и восприятие текстов различной направленности.	Проверка результатов и хода выполнения тестовых заданий. Текущий контроль: - оценка результатов тестовых заданий; - полнота ответа на устных вопросах; - экспертная оценка демонстрируемых

культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;		умений, выполняемых действий в процессе тестовых заданий. Промежуточная аттестация.
--	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД 03 История

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – 2, ОК 04 – 6 и ПК 2.3.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

социального и культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
---	--	--

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и
--	---	--

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,

	труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.	представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
--	--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 136 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки 46 часов;

учебных занятий 136 часов;

самостоятельной работы – часов;

консультаций – часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
Тема 1.1.Россия накануне и в годы Первой мировой войны		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.1.1	Содержание учебного материала	2	
Мир накануне Первой мировой войны	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее и социалистическое движение. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
	Лекционное занятие		
Тема 1.1.2	Содержание учебного материала	2	
Предпосылки и причины I мировой войны. Начало войны и планы сторон	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Вступление России в войну.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала		

Война на западном фронте	Сражение на Марне. Позиционная война. Влияние операций на Восточном фронте на общий ход войны. Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Объявление США войны Германии. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.1.4 Россия в I мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Милитаризация экономики. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война		
	Практическое занятие		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.2.1 Февральская революция 1917 г. в России	Содержание учебного материала	2	
	Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии, их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи.		
	Комбинированное занятие		

Тема 1.2.2 Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала		
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил. Рост влияния большевиков. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2.3 Приход к власти большевиков	Содержание учебного материала	2	
	Первые мероприятия большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		6	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 1.3.1 Гражданская война и интервенция в России	Содержание учебного материала	2	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология		

	Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.2 Завершение Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»	Содержание учебного материала	2	
	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.3 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Подготовка творческих минипроектов по темам: «Химическое оружие и борьба с ним в годы Первой мировой войны», «Борьба с голодом в России и	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.3

	других странах Европы в годы Первой мировой войны», «Развитие военной медицины в годы Первой мировой войны».		
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		6	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 2.1.1	Содержание учебного материала	2	
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР начала1920-х гг.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.1.2	Содержание учебного материала	2	
НЭП: сущность и итоги	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
	Практическое занятие		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.1.3	Содержание учебного материала		

Политическое и социальное развитие Советской страны в 1920-е гг. Образование СССР	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920 – 1930-е гг.		6	
Тема 2.2.1 Утверждение сталинской диктатуры	Содержание учебного материала Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Роль органов госбезопасности в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. и их результаты. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2.2 Коллективизация сельского хозяйства СССР	Содержание учебного материала Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Кулаки, середняки и бедняки. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2.3	Содержание учебного материала "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного		

ОК02, ОК04,
ОК05, ОК06

Советская индустриализация 1930-х гг. и её итоги	администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Практическое занятие		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.		4	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.3.1	Содержание учебного материала	2	
Советская культурная революция 1920-х гг.	Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта.		
	Практическое занятие		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.3.2	Содержание учебного материала	2	
Достижение науки и культуры в СССР в 1920	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание творческих союзов и их роль в		

– 1930-е гг.	пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Мир в 1918–1939 гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.4.1	Содержание учебного материала	2	
Европа и США после 1918 г.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
	Лекционное занятие		
Тема 2.4.2	Содержание учебного материала	2	
Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.	Распад Османской империи. Турецкая Республика М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Война режима Чан Кайши с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии. Национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4.3	Содержание учебного материала	2	
Зарождение нацизма в Европе	Б. Муссолини и зарождение фашизма в Италии. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима. А. Гитлер и становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании		

	Практическое занятие		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Лекционное занятие		
Тема 2.5.2 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5.3 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практическое занятие		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Круглый стол на тему: «Советская сельскохозяйственная наука сталинской	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,

	поры: триумф и трагедия»		ОК06, ПК 2.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.1.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах		
	Лекционное занятие		
Тема 3.1.2 Положение в странах, оккупированных Германией и её союзниками	Содержание учебного материала	2	
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии		
	Практическое занятие		
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		

Тема 3.1.3 Начальный период Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. План "Барбаросса" и план "Ост". Соотношение сил на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Практическое занятие		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.1.4 Битва за Москву и другие важнейшие события начального периода войны	Содержание учебного материала	2	
	Наступление гитлеровских войск на Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		4	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.2.1 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала	2	
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Стратегии		

	выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Лекционное занятие		
Тема 3.2.2 Культурное пространство в годы войны	Содержание учебного материала	2	
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.3.1 Сталинградская битва	Содержание учебного материала	2	
	Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром врага. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Лекционное занятие		
Тема 3.3.2 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала	2	
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское		

	подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.3 Вклад союзников СССР в разгром стран оси	Содержание учебного материала	2	
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практическое занятие		
	Работа с исторической картой		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		6	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания		
	Лекционное занятие		
Тема 3.4.2 Война и общество в СССР	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.		

	Комбинированное занятие		
Тема 3.4.3 Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Советская наука на защите Родины (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.3
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		10	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.1.1 Раскол мира на «восточный» и «западный» блоки	Содержание учебного материала От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	

	Лекционное занятие		
Тема 4.1.2 Холодная война	Содержание учебного материала	2	
	Международные кризисы холодной войны: Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка в конце 1960 – 1-й пол. 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний в трех средах и о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	Практическое занятие		
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.1.3 Страны Запада во 2-й пол. XX – нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	Послевоенный экономический подъем в США. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения: борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме. Внешняя политика США во 2-й пол. XX – нач. XXI в. Ситуация в послевоенные годы в Западной Европе. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Немецкое "экономическое чудо". V республика во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 – нач. 1980-х гг. Неоконсерватизм. ЕС.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.1.4 Страны Центральной и	Содержание учебного материала	2	
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического		

Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие		
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
Тема 4.1.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-й половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала	2	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: восстановление суверенитета страны, японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Лекционное занятие		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		2	OK02, OK05, OK06
Тема 4.2.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2	

	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.3.1 От Сталина к Хрущеву. Оттепель	Содержание учебного материала	2	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Наступление оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950 – 1-й пол. 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	"Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	Практическое занятие		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.3.3	Содержание учебного материала	2	

Закат эпохи Н. С. Хрущева	Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.4.1 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Неосталинизм. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Лекционное занятие	2	
Тема 4.4.2 Общественная культурная жизнь в СССР в середине 60 – начале 80-х гг.	Содержание учебного материала Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и	2	

	искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Подъем оппозиционных настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практическое занятие		
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		6	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 4.5.1 Политика перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Нарастание кризисных явлений: падение мировых цен на нефть, антиалкогольная кампания 1985 г., чернобыльская трагедия. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.5.2 Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	6	
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из		

	Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.			
	Практическое занятие			
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»			
Тема 4.5.3 Распад СССР	Содержание учебного материала	4		
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств.			
	Комбинированное занятие.			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Достижения советской науки послевоенного периода (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.3	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26		
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	
Тема 5.1.1	Содержание учебного материала	2		
	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.			

Политическое развитие России в 1990-е гг.	"Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция и падение жизненного уровня населения. Безработица. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ. Нарастание конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Значение Конституции России 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Лекционное занятие		
Тема 5.1.2 Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода прессы. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.		
	Практическое занятие		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий		
Тема 5.1.3 Внешняя политика России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое		

	сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		10	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 5.2.1 Страны Запада в кон. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	
	Лекционное занятие		
Тема 5.2.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в кон. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками		
Тема 5.2.3 Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	
	Практическое занятие		

	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.2.4 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Наука во 2-й пол. XX – нач. XXI в.: ядерная физика, химия, биология, медицина. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в космонавтике, электротехнике и робототехнике. Информационная революция. Интернет. Художественная культура 2-й пол. XX – нач. XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Практическое занятие Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.2.4 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Современный мир. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		8	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 5.3.1 Россия в 2000 – 2008 гг.	Содержание учебного материала Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства	2	

	страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Борьба с Террористическая угрозой. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Лекционное занятие		
Тема 5.3.2 Экономическое и политическое развитие России в нач. XXI в.	Содержание учебного материала Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 и 2018 гг. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020). Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3.3 Внешняя политика России нач. XXI в.	Содержание учебного материала Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Восстановление лидирующих позиций России в мире. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в преодолении внутривнутриполитического кризиса. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Практическое занятие Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.3.4	Содержание учебного материала Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские	2	

Россия в современном мире	тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Специальная военная операция (2022). Воссоединение с Россией ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Практическое занятие		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Круглый стол на тему: «Пути развития агропромышленного комплекса современной России в условиях научно-технического прогресса»	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.3
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7903-8

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400 с. ISBN 978-5-4468-7904-5

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
10. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Разработка маршрута образовательного путешествия

		Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация минипроектов Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

Рабочая программа дисциплины

ООД 04 Обществознание

2026г.

	стр.
СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.04 Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 07, ОК 09 и ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

деятельности		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	---

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,
--	---	---

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том
--	--	--

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для
--	--	---

		взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании
--	--	---

		финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - самоконтроль: использовать приемы рефлексии для	сформированность знаний о: - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных

	оценки ситуации, выбора верного решения; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;
--	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки – 36 часов;

учебных занятий – 36 часов;

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Консультации	-
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практическое занятие	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Перспективы развития естественно-научных специальностей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей. Роль науки в решении глобальных проблем.	1 1	
Тема 1.2. Биосоциальная	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие	2	ОК 04

природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		ОК 05 ПК 1.1.
	Практическое занятие	3	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в научной сфере.	1 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Практическое занятие	3	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей.	2 1	

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
	Практическое занятие	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Образ профессии «твоей» специальности в искусстве.	1 1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		17	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности разделения труда и специализации в естественно-научной сфере.	1 1	
Тема 3.2. Рыночные	Содержание учебного материала		ОК 01
	Теоретическое занятие	2	ОК 03

отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.
	Теоретическое занятие	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Спрос на труд и его факторы в естественно-научной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов данной отрасли.		
Тема 3.4. Предприятие в	Содержание учебного материала		ОК 01
	Практическое занятие	2	ОК 03

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	ПК 1.1.
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Предпринимательская деятельность в естественно-научной сфере. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
	Теоретическое занятие	3	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в естественно-научной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1 2	
Раздел 4. Социальная сфера		9	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
Тема 4.1. Социальная	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	

структура общества. Положение личности в обществе и пути его изменения	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала		OK 05 OK 06
	Практическое занятие	2	
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		OK 05 OK 06
	Теоретическое занятие	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Социальные нормы	Содержание учебного материала		OK 04
	Практическое занятие	3	OK 05

и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ПК 1.1.
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Практическое занятие	2	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Направления государственной политики. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое занятие	2	ОК 04 ПК 1.1.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практическое занятие	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
Тема 6.1. Системы права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	

	регулирования трудовых отношений в технологической сфере.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Практическое занятие	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Практическое занятие	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 144 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные издания:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992 — № 15 — Ст. 766 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2 — Ст. 133
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Т.1.1, Т.1.2; Р.2, Т.2.4; Р.3, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5; Р.4, Т.4.1; Р.6, Т.6.1.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Т.1.2, Т.1.3; Р.2, Т.2.2; Р.3, Т.3.1, Т.3.3; Р.6. Т.6.2 – Т.6.5.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2, Т.2.1, Т.2.2; Р.3, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4; Р.5, Т.5.2.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам

		Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1, Т.1.2, Т.1.3; Р.4, Т.4.4; Р.5, Т.5.2.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1, Т.1.1 – Т.1.3; Р.2, Т.2.1, Т.2.3, Т.2.4; Р.4, Т.4.1 – Т.4.4; Р.5, Т.5.1; Р.6, Т.6.1, Т.6.3, Т.6.5.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.2, Т.2.1, Т.2.3; Р.3, Т.3.6; Р.4, Т.4.2, Т.4.3; Р.5, Т.5.1; Р.6, Т.6.2 – Т.6.4.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.3, Т.3.1; Р.6, Т.6.2.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию
		Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Т.3.2, Т.3.5, Т.3.6; Р.6, Т.6.1, Т.6.4, Т.6.5.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Представление результатов практических работ Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Р.1, Т.1.1 – Т.1.3; Р.2, Т.2.1, Т.2.2, Т.2.4; Р.3, Т.3.1, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.6; Р.4, Т.4.1, Т.4.4; Р.5, Т.5.2 Р.6, Т.6.1 – Т.6.3.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД 05 География

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самосознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

- 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;-определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

		-использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; -приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; -сопоставлять и анализировать географические карты
--	---	---

	- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -использовать различные источники географической

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; и-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические ориентированных задач; процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

		находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие
--	--	--

		сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; -оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 30 часов;

учебных занятий 72 часов;

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.
	Комбинированное занятие		
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий.		
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		10	
Тема 2.1. Географическая среда	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
Тема 2.2 Естественный и	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		

антропогенный ландшафты.	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	1	
	№ 1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	1	
	№ 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его		

		причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
		Практические занятия	2	
		№ 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
		№ 4: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА			6	
Тема Политическая география геополитика	3.1. и	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
		Комбинированное занятие		
		Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема Классификации и типология стран мира	3.2. и	Содержание учебного материала	2	
		Комбинированное занятие		
		Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства		
		Практические занятия	2	
		№ 5: . Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
		№ 6: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА			12	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.
	Комбинированное занятие		
	Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода.		
	Практические занятия	2	
	№ 7: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира(форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
	№ 8: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практическое занятие	2	
	№ 9: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных		

	пирамид		
	№ 10: Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира		
	Практическое занятие	1	
	№ 11: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практическое занятие	1	
	№ 12: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		16	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Комбинированное занятие		
	Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие	1	
	№ 13: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей		

мира	топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост. производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
	№ 14: Практическое занятие	1
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения	

	объёмов и структуры производства электроэнергии в мире		
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01.
	Комбинированное занятие		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практическое занятие	1	
	№ 15: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Комбинированное занятие		
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	4	
	№ 16: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	№ 17: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	№ 18: «Составление экономико-географической характеристики	1	

	профильной отрасли»		
	№ 19: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
Основное содержание			
	РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ	20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Комбинированное занятие		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	
	№ 20: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)		
	Практическое занятие	1	
	№ 21: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной		

		специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка		Содержание учебного материала	2	
		Комбинированное занятие		
		Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
		Практическое занятие	2	
		№ 22 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка		Содержание учебного материала	2	
		Комбинированное занятие		
		Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-гео- графического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)		
		Практическое занятие	2	
		№ 23: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 6.5. Австралия и		Содержание учебного материала	2	
		Комбинированное занятие		

Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России		
	Практическое занятие	1	
	№ 24: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях		
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	1	
	№ 25: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099425-5
2. Кузнецов А. П., Э. В. Ким География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099423-1
3. Лопатников. Д. Л. , География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN:978-5-09-099424-8
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099424-8
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099422-4
6. В. Н. Холина География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099426-2
7. В. Н Холина География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099427-9

3.2.2 Дополнительные источники

1. География: учебник для студентов образоват. Учреждений СПО/ Под ред. Е.В.Баранчикова.-9-е изд. -Москва: Издательский центр «Академия», 2022.- 480с.
2. Экономическая и социальная география мира: Атлас - Москва: АСТпресс,2022- 50 с. 3.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
2. Библиотека по географии <http://geoman.ru>
3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>
6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
7. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
8. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>
9. GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>
10. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>
11. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого

образования <http://geo.metodist.ru>

12. География для школьников <http://www.little-geography.ru>

13. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>

14. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>

15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>

16. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>

17. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>

18. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>

19. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>

20. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

21. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>

22. Карты Google <http://maps.google.com>

23. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

24. Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>

25. Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>

26. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru>

27. Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>

28. Озоновый слой и климат Земли <http://iklarin.narod.ru>

29. Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>

30. Все о геологии <http://geo.web.ru>

31. Геологические новости <http://www.geonews.ru>

32. Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>

33. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>

34. Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную	Р 1, Тема 1.1, 1.2..	Тестирование

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Рабочая программа дисциплины

ООД 06 Иностранный язык
(английский)

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностранный язык

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,
--	--	--

		конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при
--	--	---

		чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	профессиональную среду.	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа,
в том числе:

учебных занятий - 72 часа;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - вспомогательные глаголы; - настоящее время; - простое прошедшее время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке) 2. Отношения в семье. 3. Внешность и характер человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - увлечения; - виды отдыха. Грамматика: - предлоги времени; - настоящее время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - условия жизни; - места в городе и деревне. Грамматика: - оборот со значением «есть, имеется»; - неопределённые местоимения и их производные; - предлоги и наречия направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни,	2 2 2	

	оборудования, описание кабинета иностранного языка)		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары. Грамматика - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление определяющих слов с существительными; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2	OK 02 OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных; - простое прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
Тема 1.6 Отдых и туризм	2. Здоровый образ жизни.	2	OK 02 OK 04
	3. Еда полезная и вредная.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта.		

	Грамматика: - инфинитив; - неопределенные местоимения; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды отдыха.	2	
	2. Путешествие.	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение времени. Грамматика: - прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями.		

	Практические занятия	8	
	Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	Известные личности России. (Деятели науки и культуры)	2	
	2. Известные личности за рубежом.	2	
Тема 2.2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессиограмма.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс	3. Специфика работы по профессии	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. - Грамматика: - страдательный залог.		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии	2	
Тема 2.4 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Лексика: - природные явления; - физические явления. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы.	2	
	4. Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М. З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Вербицкая М. В. Английский язык «Forward» 10–11 класс. Учебник. ФГОС ФП – Москва: Просвещение, 2021. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Раздел 2: Тема 2.2, 2.4	

Рабочая программа дисциплины

ООД 06 Иностранный язык
(немецкий)

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностранный язык

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,
--	--	--

		конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при
--	--	--

		чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	профессиональную среду.	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

учебных занятий - 72 часа;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - вспомогательные глаголы; - настоящее время; - простое прошедшее время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке) 2. Отношения в семье. 3. Внешность и характер человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - увлечения; - виды отдыха. Грамматика: - предлоги времени; - настоящее время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - условия жизни; - места в городе и деревне. Грамматика: - оборот со значением «есть, имеется»; - неопределённые местоимения и их производные; - предлоги и наречия направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни,	2 2 2	

	оборудования, описание кабинета иностранного языка)		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары. Грамматика - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление определяющих слов с существительными; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных; - простое прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Здоровый образ жизни.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Отдых и туризм	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04
	Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта.		

	Грамматика: - инфинитив; - неопределенные местоимения; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды отдыха.	2	
	2. Путешествие.	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение времени. Грамматика: - прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями.		

	Практические занятия	8	
	Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	Известные личности России. (Деятели науки и культуры)	2	
	2. Известные личности за рубежом.	2	
Тема 2.2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессиограмма.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс	3. Специфика работы по профессии	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. - Грамматика: - страдательный залог.		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии	2	
Тема 2.4 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Лексика: - природные явления; - физические явления. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы.	2	
	4. Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076901>

2. Булгакова, И. В. Немецкий язык в профессиональном общении: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 81 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086210>

3. Булгакова, И. В. Немецкий язык: вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086253>

4. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377>

5. Хлыбова, М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279-479-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г.. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges [Электронный ресурс]: учебник / — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — СПО.ЭБС «BOOK.ru» 2017 Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143>

2. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: учебник / Южный федеральный университет; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 А. - ISBN 978-5-9275-2547-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021609>

3. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе : пособие для изучающих немецкий язык / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. К. Крюкова [и др]. ; [под ред. Л. К. Никитиной]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с.

ЭБС "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/catalog/product/1048196>

4. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

5. Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие/ Рябцева О. М.- Издательство: Южный федеральный университет, 2018-185 с. ЭБС "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/catalog/product/1073457>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова [Электронный ресурс]: информационный ресурс / Министерство сельского хозяйства РФ. - Электрон. текстовые дан. - Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2016. - on-line. Режим доступа: <http://read.sgau.ru/biblioteka>

2. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека". - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система " znanium.com " [Электронный ресурс]: ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек / Издательство Инфра-М. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М. - on-line. Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Электронная библиотека Издательского центра «Академия» [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательский центр «Академия» - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия» , 2010–2019 - on-line. Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

5. Goethe – Institut: www.goethe.de

6. Сайт издательства Hueber www.hueber.de

7. Сайт Путешествие <http://www.myshared.ru/user/slides/>

8. Feste und Kultur <https://alleideen.com/weihnachtsdekoration/11/russische-weihnachten-weihnachten-in-russland.html>

9. Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht <https://segu-geschichte.de/russische-revolution-und-sowjetunion/>

10.	Сайт	Страны
http://www.goruma.de/Laender/Asien/Russland/Persoenlichkeiten/index.html		

11. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>

12. Сайт <http://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/article12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html>

13. Сайт <http://www.goethe.de/ins/gb/lon/prj/asa/top/sci/deindex.htm>

14. Сайт <http://www.wissen.de/> Gesellschaft und Staat – soziales Wesen Mensch

15.	Журнал	для	изучающих	немецкий	язык
-----	--------	-----	-----------	----------	------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Раздел 2: Тема 2.2, 2.4	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД 07 Математика

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных предметов на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 3.1

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и
--	---	---

		случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь
--	--	--

		изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить
--	---	--

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	---	--

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

учетом гармонизации		
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
--	---	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.1. Планировать основные показатели	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

производственного процесса.	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
------------------------------------	---	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 232 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки 32 часа;

учебных занятий 188 часов;

самостоятельной работы 0 часов;

консультаций 0 часов;

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	188
в т. ч.:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		

Тема 1.4 Решение задач.	Содержание учебного материала	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.5 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Степени, корни и логарифмы. Степенная, показательная и логарифмическая функции		50	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Практическое занятие		
Тема 2.4 Показательная	Содержание учебного материала	8	

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	8	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа		
2 семестр			
Раздел 3 Прямые и		24	ОК 01, ОК 03,

плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		

	Комбинированное занятие		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	6	
	Практическое занятие		
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	

ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Практическое занятие		
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие		

Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		46	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практическое занятие		
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм		

	исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Практическое занятие		
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических		

	величин и площадей		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб.	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра		

	(параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие		
Тема 6.6 Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		26	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.1
Тема 7.1 Событие,	Содержание учебного материала	6	

вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	6	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания.

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник/А.А. Дадаян.- 3-е изд., испр. и доп.-М:ИНФРА-М,1023.-544с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012592-3.- Текст: электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1891827](https://znanium.com/catalog/product/1891827).
2. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями/ В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.- 10-е изд.,стер.-СПб. : Лань,2023.- 464с. ISBN 978-5-507-46662-7.-Текст: электронный//Лань: Электронно-библиотечная система.- URL:https://e.lanbook.com/book/314798
3. Клепов, А.В. Математика. Краткий курс лекций и практические задания/ А.В. Клепов.-СПб.: Лань, 2023. - 140с. ISBN 978-5-507-45190-6.-Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.-URL:https://e.lanbook.com/book/292874
4. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений / В.В. Горбарук, В.И. Родин, И.М. Соловьева, М.А. Шварц. – 2-е изд. испр.-СПб.: Лань,2023.- 416с. ISBN 978-5-507-45993-3.-Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/292952>
5. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и другие. - М: Просвещение, 2022. – с.463. ISBN 978-5-09-037071-4
6. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. - М: Просвещение, 2022. – 287с. ISBN 978-5-09-071730-4
7. Мерзляк, А.Г. Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2021. – 272с. - ISBN 978-5-09007-9584-5
8. Мерзляк, А.Г. Математика. Геометрия. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2021. – 254с. - ISBN 978-5-360-11220-4
9. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2022. – 480с. - ISBN 978-5-360-09752-5
10. Мерзляк, А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М.

Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2022. – 480с. - ISBN 978-5

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник/ М.И.Башмаков.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. 400с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-00473-9
2. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и другие. 7-е изд. - М: Просвещение, 2022. – 432 с. - ISBN 978-5-09-099454-5. - Текст : электронный.
3. Никольский, С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и другие. - М: Просвещение, 2022. – 464с. ISBN 978-5-09-068444-6
4. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. / А.В. Погорелов. - М: Просвещение, 2022. – 176с. ISBN 978-5-09-099456-9
5. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М: Просвещение, 2022.- – 272с. ISBN 978-5-09-099462-0.
6. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс./ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М: Просвещение, 2021. – 273с. ISBN 978-5-09-071899-8
7. -360-09752-5
8. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8702-7

3.2.3. Интернет ресурсы.

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Тестирование Математический диктант Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Математический диктант Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Математический диктант Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Математический диктант

работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
--	--	---

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД 08 Информатика

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Информатика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 Информатика» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
		Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать значение основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – владеть знаниями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования
--	---	--

		компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для
--	--	--

		анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

	готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня.
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
---	---	---

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 1.1. Контроль и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,
в том числе:
в форме практической подготовки 126 часов;
учебных занятий 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	
Индивидуальный проект	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.
Тема 1.1 Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации и информационные процессы.		
	В том числе практических занятий	2	
	2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 4. Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач		
Тема 1.3. Компьютер и	Содержание учебного материала	4	

цифровое представление информации.	5. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических занятий	2	
	6. Лицензионное программное обеспечение. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала	8	
	7. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
	В том числе практических занятий	6	
	8. Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач		
	9. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот.		
	10. Перевод из десятичной системе счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную.		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Содержание учебного материала	8	
	12. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.		
	В том числе практических занятий	6	

	13. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	14. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
	15. Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании		
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	16. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	17. Работа с облачными хранилищами и сервисами. Организация личного информационного пространства. Коллективная работа над документами.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	
	18. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
Раздел 2	Использование программных средств и сервисов	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	10	
	19. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	В том числе практических занятий	8	
	20. Создание комбинированных текстовых документов	4	

	21. Создание профессиональных текстовых документов	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	22. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала	4	
	23. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	В том числе практических занятий	2	
	24. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	25. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	26. Технологии создания презентаций в профессиональной деятельности. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
Раздел 3.	Информационное моделирование	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		
	27. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	28. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке		

	программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
Тема 3.3 Базы данных, как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	29. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	10	
	30. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий		
	31. Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	32. Формулы и функции в электронных таблицах. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	33. Визуализация данных в электронных таблицах.		
	34. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
Прикладной модуль №1	Основы 3D моделирования	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	1. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС-комплекс автоматизированных систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.		

Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	2. Геометрические примитивы. Теоретически основы построения геометрических тел.		
	3. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	4. Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание.		
	5. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
	6. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.		
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	В том числе в форме практической подготовки	12	
	7. Сущность понятия «редактирования», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей.		
	8. Создание 3D моделей с элементами закруглений (скругления) и фасками.		
	9. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».		
	10. Рассечение детали плоскостью		
	11. Построение 3д модели по трем видам плоской детали.		
	12. Построение 3D моделей с помощью кинематических операций.		
Тема 4.4 Построение 3D моделей по профессиональному направлению	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	В том числе в форме практической подготовки	12	
	13. Библиотеки КОМПАС 3D.		

	14. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических, строительных и т.д.) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта.		
	15. Подготовка презентации и представление выполненной модели		
Прикладной модуль №2	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Формат изображений, конвертация и оптимизация.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	1. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения.		
Тема 5.2 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	2. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.		
Тема 5.3 Интерфейс GIMP.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	3. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим.		
	4. Управление диалогами. Окно слоев изображений.		
Тема 5.4 Разрешение изображения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе в форме практической подготовки		

	5. Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
Тема 5.5 Заливка, фильтры, и инструменты рисования	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе в форме практической подготовки		
	6. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.		
Тема 5.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	7. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображений. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений.		
Тема 5.7 Быстрая маска и преобразование цвета.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	8. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.		
Тема 5.8 Создание градиента.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	9. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.		
Тема 5.9 Создание анимированного изображения в формате GIF.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	10. Использование анимации для наглядного представления процессов с		

	несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF.		
Тема 5.10 Объемы и площади поверхностей тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	11. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта». Подготовка презентации и отчет по проделанной работе.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	
Индивидуальный проект		32	
1 стадия: подготовка	выбор направления проектирования; формулировка темы индивидуального проекта; определение объекта и предмета проекта; формулирование цели проектирования; постановка задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1
2 стадия: планирование	планирование этапов выполнения проекта; определение сроков, графика консультаций; подбор и анализ источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; подбор методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	6	
3 стадия: исследование	сбор и уточнение информации; организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты обучающихся, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	10	
4 стадия: подведение итогов и формулировка выводов	анализ информации, полученной в результате исследования; формулировка выводов; оформление результатов	10	
5 стадия: представление результатов и рефлексия	публичная защита проектов во время учебных занятий, на студенческой конференции; подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143011> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Уколов, А. И. Информатика: учебное пособие / А. И. Уколов. — Керчь: КГМТУ, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174811> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

учетом особенностей социального и культурного контекста	ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД 09 Физическая культура

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 Физическая культура» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие,

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 72 часа

учебных занятий 72 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел № 1	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	52	
	Учебно-тренировочные занятия	52	
Основное содержание		52	
Тема 1.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Современное состояние физической культуры и спорта		
	Выполнение общеразвивающих упражнений на месте и в движении. Челночный бег 10х10.		
	Техника низкого старта, 100 метров. Техника прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Сдача контрольного норматива на 100 метров		
	Повышение скоростных возможностей - дистанции 100метров.		
	Сдача прыжков в длину с разбег способом «согнув ноги».		
	Техника бега на средние дистанции. Тактические приемы бега на 500\1000 метров. Прохождения полосы препятствий		
	Сдача контрольного норматива в беге на средние дистанции - 500\1000 метров.		
	Отработка техники, тактики бега на длинные дистанции. Упражнения для повышение специальной выносливости в беге на 2000/3000 м		
	Сдача контрольного норматива: бег на 2000\ 3000 метров. Упражнение для восстановления дыхания		
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. Прохождения полосы препятствий.		
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	

	Здоровье и здоровый образ жизни.		
	Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Подтягивание, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		
	Общеразвивающие упражнения с предметами. Общая физическая подготовка (прыжки через скакалку).		
	Выполнение упражнения с силовыми снарядами на различные группы мышц. Поднимание туловища из положения, лежа на спине и сидя на скамейке (на время)		
	Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц. Общеразвивающие упражнения на растяжку. Круговая тренировка (выполнение по станциям)		
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения. Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Упражнение на дыхание.		
	Техника одновременно одношажного лыжного хода. Подъемы тремя способами.		
	Техника двушажного лыжного хода(скользящий шаг) Закрепление техники подъёмов тремя способами в горку (елочка, лесенка, попеременный шаг).		
	Техника торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке. Попеременный двушажный лыжный ход (скользящий шаг).		
	Сдача контрольного норматива: Дистанция юноши- 5000 метров, девушки- 3000 метров, с применением изученных ходов. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО		
	Спортивные игры	12	
Тема 1.4 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		

	Баскетбол: Обучение технике игры в нападение (бег обычный, приставными шагами) прыжки. Ловля передачи мяча на месте и в движении, ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движение, броски в корзину.		
	Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед. Тренировка и двусторонняя игра		
Тема 1.5 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Волейбол: Техника игры Нападение: стойки и перемещение, подачи, передачи, Техника приема мяча снизу.		
	Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4.Блокирование из номеров 2,3,4. Двусторонняя игра.		
	Тренировка и двусторонняя игра		
Раздел № 2	Методико-практические занятия	20	
Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		

Тема 2.3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Тема 2.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Тренажерный зал, спортивный комплекс, игровой зал, ФОК, тренажерный зал, ФОК, тренажерный зал, ФОК, зал ЛФК, ФОК, зал аэробики, ФОК, зал борьбы, аудитория для занятий настольным теннисом и дартсом, игровой зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду обороне». Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms>.
2. ФизкультуРА. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
3. CYBERLENINKA. Электронная библиотека. Научные статьи. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
5. ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спортивных игр / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	Текущий контроль – выполнение практических заданий. -Оценка практических занятий Выполнение комплекса физических упражнений на различные групп мышц.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	-Текущий контроль – выполнение практических заданий. -Оценка практических занятий. -выполнения комплекса физических упражнений на различные групп мышц. -Экспертная оценка деятельности обучающего в период прохождения практических занятий оценка соответствия с контрольными нормативами (приложение)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	-достижения личных спортивных результатов -анализ показателя и участие в соревнованиях
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств гражданских зданий.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	

Контрольные нормативы по проверке овладения студентами
жизненно важными умениями и навыками.

№ п/п	Вид упражнений		Оценка		
			I курс		
			<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1.	Бег 100 метров (сек)	Ю.	15.5	15.0	14.5
		Д.	18.0	17.5	16.5
2.	Бег 5000 метров (мин. сек) Бег 3000 метров (мин. сек)	Ю.	Без учета времени		
		Д.			
3.	Прыжки в длину с места (см)	Ю.	195	200	215
		Д.	140	155	165
4.	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю.	380	400	420
		Д.	280	300	320
5.	Метание гранаты 500 г/м 700 г/м	Д.	15	18	20
		Ю.	28	30	32
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	Ю.	6	8	10
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	Д.	15	20	25
8.	Бег на лыжах 5 км (мин, сек) 3 км (мин, сек)	Ю.	30.00	29.00	28.00
		Д.	20.00	19.30	19.00
9.	Комплекс силовых упражнений (юноши)	Ю.	40	46	50
10.	Бег 1000 метров (сек) Бег 500 метров (сек)	Ю.	4.50	4.20	4.00
		Д.	1.10	2.00	1.50
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре нога на ногу (кол-во раз)	Д.	6	8	10
		Ю.	14	16	18
12.	Бег 3000 метров (мин. сек) Бег 2000 метров (мин. сек)	Ю.	16.00	15.30	15.20
		Д.	12.30	12.00	11.30

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	

	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Рабочая программа дисциплины

ООД 10 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
СОДЕРЖАНИЕ		
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1-1.3 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях мирного и военного времени	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной
---	---	---

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.1.Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных	Овладение универсальными регулятивными действиями; а)самоорганизация	иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт;	социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -знать о способах безопасного поведения в природной среде ;уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПК 2.2.Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-знать о способах безопасного поведения в природной среде ;уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПК.2.3.Вести ветеринарный лечебно-диагностический	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и		

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в		

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание),		

	порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1-2.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль Сельское хозяйство в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрен следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащённый в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. ЭБС « ЛАНЬ » <https://e.lanbook.com/book/133903>
2. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. ЭБС « ЛАНЬ » <https://e.lanbook.com/book/115501>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/92617>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронин А.В. «Гражданская оборона Саратовской области» учебное пособие для студентов среднеспециального и высшего образования – Саратов: Издательство «Арт Сервис-Волга», 2022. - 208 с.:илл.
2. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 488 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/118631>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 2.1.Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	Прикладной модуль. Раздел 1-3	
ПК 2.2.Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции	Прикладной модуль. Раздел 1-3	
ПК.2.3.Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	Прикладной модуль. Раздел 1-3	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД 11 Физика

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Физика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.11 Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся значимости физических явлений для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно - научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основным методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1., ПК 2.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
		Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук , техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых ой явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного
--	---	---

		распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слабовидящих обучающихся).
--	--	---

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоологического состояния объектов животноводства и кормов	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

		испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часа,
в том числе:
в форме практических подготовки 22 часа;
учебных занятий 108 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	14
лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2			4	
Раздел 1.	Механика		28		
Введение	Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Кинематика	1 Предмет изучения физики. История развития науки. Системы отсчета. Системы координат. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира.		2		
	2	Механическое движение. Прямолинейное движение, кинематические характеристики прямолинейного движения. Равномерное и равноускоренное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Основные характеристики вращательного движения.	2	ОК 01	
	3		2		ОК 02
	4.		2		
	Практические занятия				ОК 04
	5.	Практическое занятие № 1 «Решение задач по кинематике»	2	ОК 05	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала			ПК 1.1	
6.	Понятие силы. Силы в механике. Сила упругости. Сила трения. Центробежная сила. Действие силы трения и силы упругости при работе механизмов. Вес и масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Движение планет в Солнечной системе. Импульс. Работа. Мощность. Энергия.	2			
7.		2			
8.		2			
9.		2			
Практические занятия					

	10.	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	11.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		ОК 04
	12.	Работа силы. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.		ОК 05
	13.	Закон сохранения механической энергии.		ОК 07
	Практические занятия			ПК 1.1
	14.	Практическое занятие № 2 «Решение задач на законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2	Основы молекулярной физики и термодинамики		16	ОК 03
Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	15.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.	2	ОК 04
	16.	Диффузия. Скорости движения молекул и их измерение Понятие идеального газа. Основные уравнения МКТ.	2	ОК 05 ОК 07
Тема 2.2. Основы термодинамики	17.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	ПК 1.1
	18.	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	ПК 2.3
	19.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловая машина.	2	
Тема 2.3 Свойства паров и жидкостей	20.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение.	2	ОК 02
	21.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 03 ОК 04

	Практические занятия			ОК 05
	22.	Лабораторная работа №2 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2	ОК 07
Раздел 3	Электродинамика		28	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	23.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Напряженность электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал.		ОК 03
	24.	Электрическая ёмкость. Конденсатор. Устройство и виды конденсаторов. Энергия электрического поля.		ОК 04
	Практические занятия		2	ОК 05
	25.	Лабораторная работа № 3 «Определение электрической емкости конденсатора».	2	ОК 07
				ПК 2.3
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	26.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.		ОК 02
	27.	Параметры электрического тока. Сила тока, напряжение, сопротивление, плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	ОК 03
	28.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	2	ОК 04
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	29.	Особенности полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводники р-типа и n-типа. р-n- переход. Полупроводниковые приборы.		ПК 1.1
	30.	Электрический ток в электролитах. Электролиз.	2	ПК 2.3

	31.	Электрический ток в газах. Виды газового разряда.	2	
	Практические занятия			
	32.	Лабораторная работа № 4 «Изучение цепей постоянного тока»	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	33.	Параметры магнитного поля. Напряженность, вектор индукции магнитного поля, магнитный поток. Виды магнетиков. Магнитный гистерезис.		
	34.	Закон Ампера. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	35.	Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Генератор переменного тока. Взаимная индукция и самоиндукция. Трансформатор.	2	
	Практические занятия			
	36.	Практическое занятие № 3 «Решение задач по электромагнетизму»	2	
Раздел 4	Колебания и волны		12	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	37.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Параметры колебательного движения.	2	
	38.	Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	Практические занятия			
	39.	Практическое занятие № 4 «Решение задач на колебательное движение»	2	

Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала			
	40.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	
	41.	Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук.	2	
Тема 4.3 Электромагнитны е волны	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	42.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика			12	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	43.	Корпускулярно-волновой дуализм. Скорость распространения света. Оптические свойства сред.	2	
	44.	Точечный источник света. Принцип Гюйгенса. Линзы. Глаз как оптическая система.	2	
	Практические занятия			
	45.	Практическое занятие № 5 «Решение задач по геометрической оптике»	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала			
	46.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	47.	Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Дисперсия света. Виды спектров.	2	
	Практические занятия			
	48.	Практическое занятие № 6 «Решение задач на волновые свойства света»	2	
Раздел 6	Элементы квантовой физики		8	ОК 01

Тема 6.1. Квантовая оптика	49. Строение атома: планетарная модель и модель Резерфорда - Бора. Опыт Резерфорда. Модели строения атомного ядра. Поглощение и испускание света атомом.	2	ОК 02 ОК 04
	50. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Фотоэлектрический эффект, его законы, применение. Световое давление. Люминесценция. Лазеры.	2	
Тема 6.2. Физика атомного ядра	51. Атомное ядро и его строение. Энергия связи. Радиоактивное излучение. Период полураспада ядер атомов. Деление атомных ядер. Законы радиоактивного распада.	2	
	Практические занятия		
	52. Практическое занятие № 7 «Решение задач по квантовой физике»	2	
Раздел 7	Строение Вселенной	4	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	53. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Основные характеристики и особенности планет. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	54. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Другие галактики. Виды галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Мегагалактика.	2	
Всего		108	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт			
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (СПО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032302>
2. Физика. Современный курс / Никеров В. А. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 452 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415038>
3. Физика. Сборник задач: Учебное пособие / Кузьмичева В.А. - Москва :МГАВТ, 2018. - 60 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/945342>
4. Курс физики : учебное пособие / Н.М. Рогачев. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129235>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Физика. - URL: <https://fizic.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный
8. 1. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Оценка выполнения домашних заданий Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Тестирование Устный опрос Физический диктант Представление результатов

команде	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	практических работ Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Выполнение заданий на зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоологического состояния объектов животноводства и кормов	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ

		Выполнение заданий на зачете
--	--	------------------------------

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД 12 Биология

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.13 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Биология» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по

отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.2, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	многообразие и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;
--	---	--

		строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма
--	--	--

		(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую
--	--	---

		псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических

чрезвычайных ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 2.2	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных,

		человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПК 3.2	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 60 часов;

учебных занятий 132 часа;

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	4
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	2. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	3. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		
	Практические занятия:	2	
	4. Практическое занятие №1. «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы		

	их последствия» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторные занятия:	2	
	5. Лабораторная работа №1. «Определение витамина С в продуктах питания» Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	1	
	6. Лабораторная работа №2. «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	7. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	2	
	8. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	9. Лабораторная работа №3. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	1	

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
	10. Лабораторная работа №4. «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	11. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
	Практические занятия:	2	
	12. Практическое занятие №2. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	6	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	13. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	Практические занятия:	4	
	14. Практическое занятие №3. «Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка»	2	
	15. Практическое занятие №4. «Решение задач на определение последовательности аминокислот в	2	

	молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	16. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.		
	Практические занятия:	2	
	17. Практическое занятие №5. «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	18. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	
	19. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	20. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.		

Контрольная работа №1 Молекулярный уровень организации живого.		1	
Раздел 2. Строение и функции организма		42	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.2, 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	21. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Животные многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма животных. Функция. Органы и системы органов организмов животных. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	22. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.	2	
	Основное содержание практического занятия:	2	
	23. Практическая работа №6. «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	24. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение (изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека - обзорно).	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	25. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	
	26. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие	2	

	с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	27. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	28. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	29. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	30. Практическое занятие №7. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных, составление генотипических схем скрещивания у животных»		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	31. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.		

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	32. Практическое занятие №8. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания у животных»		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	33. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	34. Практическое занятие №9. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	35. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практические занятия:	2	
	36. Практическое занятие №10. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	37. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия:	2	

	38. Практическое занятие №11. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания» Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	39. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	Практические занятия:	2	
	40. Практическое занятие №12 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	41. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.		
Контрольная работа №2 Строение и функции организма		1	
Раздел 3. Теория эволюции		14	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	42. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.		

	Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	43. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	44. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		

	Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.		
	Практические занятия:	2	
	46. Практическое занятие №13. «Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира» Лента времени «Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира» Устное сообщение, подготовленное по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	47. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.		
	Практические занятия:	2	
	48. Практическое занятие №14. «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» Устное сообщение «Защита лент времени и ментальных карт», подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
49. Контрольная работа №3 Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле.		1	
Раздел 4. Экология		20	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	50. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.		

жизни	Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	51. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.		
	Практические занятия:	2	
	52. Практическое занятие №15. «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии» Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	53. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.		
	Практические занятия:	2	
	54. Практическое занятие №16. «Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания»		

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	1	
	55. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	56. Практическое занятие №17. «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания «Расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов»		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.2
	Основное содержание	7	
	Теоретическое обучение:	3	
	57. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	
	58. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	2	
	59. Практическое занятие №18. «Определение суточного рациона питания	1	
	Практическое занятие №19. «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	60. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа №5. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»		

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
61. Контрольная работа №4 Теоретические аспекты экологии.		1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	61. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	ПК 2.2, ПК 3.2
	62. Практическое занятие №20. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Содержание		ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02
	63. Практическое занятие №21. «Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)» Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)	2	ОК 04
	64. Практическое занятие №22. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ПК 2.2, ПК 3.2
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	ОК 01
Тема 6.1. Основные методы	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04

биоэкологических исследований	65. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 07
	Лабораторные занятия:	2	
	66. Лабораторная работа №6. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	67. Практическое занятие №23. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		

	Лабораторные занятия	6	
	68. Лабораторная работа №7. <i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	69. Лабораторная работа №8. <i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	70. Лабораторная работа №9. <i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	71. Практическое занятие №24. Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
	Выполнение индивидуального проекта	32	
Наименование этапа	Содержание работы		
Подготовительный	выбор направления проектирования; формулировка темы индивидуального проекта; определение объекта и предмета проекта; формулирование цели проектирования; постановка задач.	6	
Организационный (планирование)	планирование этапов выполнения проекта; определение сроков, графика консультаций; подбор и анализ источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; подбор методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	6	
Практический (работа над проектом)	сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты обучающихся, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	6	
Аналитический (обобщение информации)	анализ информации, полученной в результате исследования; формулировка выводов; оформление результатов	6	
Презентационный	публичная защита проектов во время учебных занятий, на студенческой конференции; подведение	8	

(общественная презентация)	итогов, конструктивный анализ выполненной работы		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. А.—2022, 9-е изд., стер. — 336 с.
2. Биология. 10 класс (базовый уровень), Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Просвещение- 2022
3. Биология. 10 класс (базовый уровень), Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И., учебник, Среднее общее образование, Просвещение-2022
4. Биология, Ахмедова Т.И., учебное пособие, Среднее профессиональное образование, Российский государственный университет правосудия-2020
5. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [В. В. Пасечник и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 336 с. : ил. — (Линия жизни).
6. Каменский А. А. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организа- ций : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 208 с. : ил.
7. Биология : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. — (Линия жизни).
8. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организа ций : углубл. уровень) [В. В. Пасечник и др.] Л под ред. В. В. Пасечника. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 320 с. : ил.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т., Под ред.: Криксунов Е. А., ООО "Русское слово-учебник"- 2021
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология : Учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений: Кнорус; 2022 г.
3. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач. проф. образования.-М.:ИРПО; центр «Академия», 2000 .
4. Кисленко, В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. - М.: Инфра-М, 2023. - 624 с.
5. Сидоренко, О.Д. Микробиология: Учебник / О.Д. Сидоренко, Е.Г. Борисенко, А.А. Ванькова, Вой . - М.: Инфра-М, 2020. - 29 с.

3.2.3 Интернет - ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Биология. - URL: <https://biology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
6. Виртуальная образовательная лаборатория. - URL: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102 / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
7. Биология. Электронный учебник. <http://biologylib.ru/catalog/> - URL: / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
8. Информационно-справочный ресурс по биологии. - URL: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01	Р1, Т 1.3, Т. 1.4, Т. 1.5, Т. 1.6, Р2, Т 2.7, Т. 2.8, Т. 2.9, Т. 2.10, Т. 2.12, Р 4, Т 4.1, Т. 4.2, Т. 4.3, Т.4.4, По/с Р2, Т 2.8,	Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка глоссария Решение задач Тестирование Выполнение кейса
ОК 2	Р1, Т 1.1, Т 1.2, Т 1.3, Т. 1.4, Т. 1.5, Т. 1.6, Т. 1.7, Т. 1.8, Т. 1.9, Р.2, Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т. 2.5, Т.2.6, Т.2.7, Т.2.8, Т.2.9, Т.2.10, Т.2.11, Р 3, Т. 3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т. 3.5, Р 4, Т.4.2, Т.4.3, Т.4.4, Т.4.5, Р 6, Т.6.1, Т.6.2. По/с Р2, Т 2.1, Т 2.2, Т 2.6, Т 2.7, Т 2.8, Р 4, Т.4.4, Р 5, Т.5.1,	Фронтальный опрос Заполнение таблицы Заполнение сравнительной таблицы Выполнение и защита лабораторных работ Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач Тестирование Подготовка устных сообщений с презентацией Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Разработка лент времени Выполнение кейса

	T.5.2.	
ОК 04	Р1, Т 1.3, Т. 1.4, Т. 1.7, Т. 1.9, Р.2, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.11, Р 3, Т. 3.1, Т.3.4, Т. 3.5, Р 4, Т.4.5, Р 6, Т.6.1, Т.6.2. П о/с Р.2, Т.2.1, Т.2.6, Р 4, Т.4.4, Р 5, Т.5.1, Т.5.2.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Подготовка устных сообщений с презентацией Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты Тестирование Выполнение кейса
ОК 07	Р 4, Т.4.3, Т.4.4, Т.4.5, Р 6, Т.6.1, Т.6.2.	Тестирование Разработка глоссария Решение задач
ПК 2.3	Р2, Т 2.1, Т 2.6, Т 2.8, Р 4, Т. 4.4, Т. 4.5, П о/с Р 5, Т.5.1, Т.5.2.	Тестирование Решение практико-ориентированных расчетных заданий Выполнение кейса представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)
ПК 3.2	Р2, Т. 2.1, Р 4, Т. 4.5, П о/с Р 5, Т.5.1, Т.5.2.	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий Выполнение лабораторной работы Выполнение кейса представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД 13 Химия

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Химия

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Химия изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание учебного материала рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.13 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

1) формирование понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развитие умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) формирование навыков проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развитие умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) формирование понимания значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и
--	--	--

		необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для
--	--	---

		объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного
--	--	---

		влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы,

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- владеть навыками лабораторного анализа; - уметь определять методы лабораторного анализа почвы;	- уметь готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - знать методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,
в том числе:

в форме практической подготовки 100 часа;

учебных занятий 144 часа;

самостоятельной работы 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
Основное содержание учебного материала	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	40
в т.ч.	
контрольные работы	4
лабораторные занятия	20
Профессионально-ориентированное (содержание учебного материала)	30
в т. ч.:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (диф. зачет – 2 семестр)	-
Индивидуальный проект	32

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание учебного материала		114	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 1. Введение. Основные понятия и законы химии. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Цель и задачи дисциплины «Химия». Техника безопасности при работе с химической посудой и химическими веществами. Основные понятия химии: атом, молекула, химический элемент, атомные и молекулярные массы, простое и сложное вещество, количество вещества, молярная масса, химическая реакция, эквивалент, качественный и количественный состав вещества. Основные законы химии: законы сохранения массы и энергии, эквивалентов, закон Авогадро, относительная плотность газов.		
	Практические занятия		
	2. Контрольная работа № 1. Входной контроль		
	3. Практическая работа № 1. Расчет количественных характеристик по уравнениям реакций		
	Лабораторные занятия	2	
	4. Лабораторная работа № 1. Определение молярной массы эквивалента металла		
Тема 1.2. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	
	5. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Валентность. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Типы кристаллических решёток.		
	Практические занятия		
	6. Практическая работа № 2. Составление электронно-графических формул элементов 1–4		

	периодов.		
Тема 1.3. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	7. Практическая работа № 3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов: "Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева"		
Тема 1.4. Химические реакции, строение и свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение	2	
	8. Классификация химических реакций: соединение, разложение, замещения, обмен, окислительно-восстановительные. Металлы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Классификация неорганических веществ. Строение и свойства основных классов неорганических веществ.		
	Практические занятия	4	
	9. Практическая работа № 4. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.		
	10. Практическая работа № 5. Комплексные соединения: координационное число комплексообразователя, внутренняя и внешняя сфера комплексов, номенклатура комплексных соединений.		
		Лабораторные занятия	
	11. Лабораторная работа № 2. Свойства металлов и неметаллов		
Раздел 2. Строение и свойства органических веществ		24	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.1. Классификация, строение и номенклатура органических	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	12. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.		

веществ	Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практические занятия		
	13. Практическая работа № 6. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению структурных формул изомеров органических веществ. 14. Практическая работа № 7. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению структурной формулы органических соединений, используя их названия по систематической номенклатуре	4	
Тема 2.2. Свойства, способы получения и применение органических соединений	Содержание учебного материала	18	
	Теоретическое обучение		
	15-16. Углеводороды: предельные, непредельные и ароматические. 17. Кислородсодержащие соединения: спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; 18. Азотсодержащие соединения: амины и аминокислоты, белки	8	
	Практические занятия		
	19. Практическая работа № 8. Разбор практико-ориентированных заданий на составление генетических цепочек классов органических веществ. 20. Практическая работа № 9. Составление схем уравнений, отражающих химические свойства и способы получения производных углеводородов с одной или несколькими функциональными группами 21. Практическая работа № 10. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ, вывод простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	6	
	Лабораторные занятия		
	22. Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств. 23. Лабораторная работа № 4. Получение мыла и изучение его свойств	4	

Раздел 3. Значение и применение неорганических и органических веществ в жизнедеятельности человека и на производстве		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
Тема 3.1. Неорганические и органические вещества в жизнедеятельности человека и на производстве	Содержание учебного материала	6		
	Теоретическое обучение	2		
	24. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Полисахариды: крахмал и гликоген. Области применения аминокислот. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Проблема отходов и побочных продуктов.			
	Практические занятия			
	25. Контрольная работа № 2. Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами			
	26. Практическая работа № 11. Разбор и решение практико-ориентированных теоретических заданий на распознавание пластмасс и волокон. 27. Практическая работа № 12. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической и органической химии в развитии медицины, оздании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.			
Раздел 4. Растворы		20	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Тема 4.1. Растворы	Содержание учебного материала	10		
	Теоретическое обучение	4		
	28-29. Типы растворов, способы выражения состава раствор (концентрация). Растворимость, произведение растворимости. Влияние температуры и давления на растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Электролитическая диссоциация.			
	Практические занятия			
	30. Практическая работа № 13. Разбор практико-ориентированных заданий на расчеты			4

	концентрации растворов и массы растворенного вещества. 31. Практическая работа № 14. Разбор заданий по составлению ионно-молекулярных реакций основных классов неорганических соединений.		
	Лабораторные занятия	2	
	32. Лабораторная работа № 5. Гидролиз солей		
Тема 4.2. Коллигативные свойства растворов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	4	
	33-34. Физико-химические свойства растворов: диффузия, осмос, осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Давление пара растворов (I закон Рауля). Кипение и замерзание растворов (II закон Рауля). Криоскопическая и эбуллиоскопическая константы.		
	Практические занятия		
	35. Практическая работа № 15. Разбор практико-ориентированных заданий на расчеты температур замерзания и кипения растворов	2	
Тема 4.3. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	
	36. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.		
	Практические занятия		
	37. Практическая работа № 16. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению уравнений химических реакций методом электронного баланса на примере перманганата калия в различных средах	2	
Раздел 5. Скорость химической реакции и химическое равновесие		12	ОК 01 ОК 02
Тема 5.1. Кинетические закономерности	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение	4	
	38-39. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу		

протекания химических реакций. Равноесие химических реакций	(гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции, в решении практико-ориентированных заданий. Закон действующих масс и константа химического равновесия.		ОК 04
	Лабораторные занятия 40. Лабораторная работа № 6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции 41. Лабораторная работа № 7. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	4	
Тема 5.2. Термодинамическ ие закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 42. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах	2	
	Практические занятия 43. Практическая работа № 17. Решение заданий на расчеты энтальпий, энтропий, энергии Гиббса химических реакций.	2	
	Раздел 6. Дисперсные системы	12	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение 44-45. Общие сведения о дисперсных системах. Характерные признаки дисперсных систем. Методы получения дисперсных систем. Классификация дисперсных систем. Строение и	4	

устойчивости	факторы устойчивости дисперсных систем. Использование и роль коллоидно-химических процессов в технологии продуктов питания животного происхождения		ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Практические занятия	2		
	46. Практическая работа № 18. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению формул и схем строения мицеллы			
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	4		
	47-48. Практическая работа № 19-20. Изучение процессов набухания и студнеобразования			
	Лабораторные занятия	2		
	49. Лабораторная работа № 8. Исследование дисперсных систем			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		16		
Тема 7.1. Основные качественного и количественного анализа	Содержание учебного материала	2		
	Теоретическое обучение	2		
	50. Аналитические реакции и способы их выполнения. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям (чувствительность, специфичность, селективность). Групповые реагенты. Классификация методов количественного анализа. Гравиметрический анализ – сущность и методы. Условия осаждения, вычисления в гравиметрическом анализе. Титриметрический анализ. Основные понятия и термины, общие приемы. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе. Типы титрования.			
Тема 7.2 Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание учебного материала	6		
	Теоретическое обучение	2		
	51. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.			
	Лабораторные занятия	4		
	52-53. Лабораторная работа № 9-10. Качественные реакции на катионы и анионы			
Тема 7.3. Обнаружение органических веществ	Содержание учебного материала	6		
	Теоретическое обучение	2		
	54. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот			

отдельных классов с использованием качественных реакций	Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		4	
	Практические занятия			
	55. Практическая работа № 21. Разбор и решение практико-ориентированных теоретических заданий на составление схем определение белка в продуктах питания животного происхождения 56. Практическая работа № 22. Составление схем качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов			
Тема 7.4. Общая характеристика физико-химических методов анализа	Содержание учебного материала	2		
	Теоретическое обучение		2	
	57. Классификация методов анализа. Оптические методы. Электрохимические методы анализа. Хроматографические методы анализа			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		30		
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы		24		
Тема 8.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7
	Практические занятия		6	
	58. Практическая работа № 23. Устройство аналитической лаборатории: лабораторная посуда и оборудование, химические реактивы, основные лабораторные операции, техника безопасности и правила работы (поведения). 59-60. Практическая работа № 24-25. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).			
Тема 8.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	10		
	Практические занятия		6	
	61. Практическая работа № 26. Определение железа в растворе сульфата железа (II) 62. Практическая работа № 27. Химический состав и органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды 63. Практическая работа № 28. Жесткость воды, методы ее определения и устранения			
	Лабораторные занятия	4		

	64. Лабораторная работа № 11. Определение pH воды и ее кислотности» 65. Лабораторная работа № 12. Очистка воды от загрязнений: методы фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в анализируемой пробе воды		
Тема 8.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	2	
	66. Практическая работа № 29. Качественный химический состав, фальсификаты, загрязнители продуктов питания		
	Лабораторные занятия		
	67-68. Лабораторная работа № 13-14. Исследование продуктов питания на наличие углеводов, белков и жиров 69. Лабораторная работа № 15. Определение нитрата натрия в водном растворе	6	
Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01
Тема 9.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Практические занятия		ОК 04
	70. Практическая работа № 30. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; 71-72. Практическая работа № 31-32. Защита презентации на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	6	ОК 07 ПК 2.7
Промежуточная аттестация (диф. зачет – 2 семестр)		-	
Всего:		144	
Индивидуальный проект		32	
1 стадия: подготовка	формулирование темы проекта, его целей и задач, определение источников информации (список литературы, сайты Интернета и др.)	4	
2 стадия: планирование	выбор способов отбора и анализа информации, разработка плана действий; выдвижение гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты в ходе работы над проектом	6	
3 стадия: исследование	на первом (теоретическом) этапе выбирают или разрабатывают методику проведения для второго (практического) этапа, на котором в соответствии с этой методикой и проводят эксперимент	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
4 стадия: подведение	анализ собранной теоретической и экспериментальной информации, оформление результатов проекта и формулировка выводов	10	ПК 2.7

итогов и формулировка выводов			
5 стадия: представление результатов и рефлексия	подготовка презентации, выступление с основными идеями проведенной работы, участие в научной дискуссии	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Егоров В.В. Общая химия: учебник для СПО / В.В. Егоров. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/book/153684>

2. Общая химия. Теория и задачи: учебное пособие / Н.В. Коровин, Н.В. Кулешов, О.Н. Гончарук [и др.]; под редакцией Н.В. Коровина, Н.В. Кулешова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 492 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС: «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/104946>

3. Химия: Учебное пособие / Аскарлова Л.Х., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 80 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС: “ZNANIUM.COM” <https://znanium.com/catalog/product/965487>

4. Основы аналитической химии: 2019-08-27 / Н.М. Шевель. — Белгород: БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 138 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com/book/123436>

5. Химия пищи: учебник / Л.В. Антипова, Н.И. Дунченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 856 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com/book/111190>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/130569>

4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

3.2.3. Интернет ресурсы

1. Химия. Образовательный сайт для школьников – www.hemi.wallst.ru
2. Образовательный сайт для школьников – www.alhimikov.net

3. Электронная библиотека по химии – www.chem.msu.ru
4. Интернет-издание для учителей «Естественные науки» – www.enauki.ru
5. Методическая газета "Первое сентября" – www.1september.ru
6. Журнал «Химия в школе» – www.hvsh.ru
7. Журнал «Химия и жизнь» – www.hij.ru
8. Электронный журнал «Химики и химия» – www.chemistry-chemists.com/index.html
9. Фоксфорд. Учебник по химии – <https://foxford.ru/wiki/himiya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.. Экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения

	Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.Экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта. Экзамен.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.. Экзамен.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 01 История»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Условия возникновения и развития русского мира. Географические и природно-климатические условия обитания наших предков. Богатства и бедность русской земли. Фактор больших пространств. Трудности геополитики. Русская земля и «дикое поле»	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Исторический выбор Древней Руси. Древнерусское государство – православная держава. Раздробление страны. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. Утверждение самодержавия. Крепостное право.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Смута и её преодоление Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654–1667 гг. и её итоги	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Утверждение Российской державы. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Россия в наполеоновских войнах. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	2	
	Крымская война и её уроки. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Гибель империи. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	
Тема 9. От	Содержание учебного материала	2	ОК 04,

великих потрясений к Великой победе	От великих потрясений к Великой победе. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	«Вставай, страна огромная». Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В буднях великих строек. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 – 1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом,	2	

	экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	История антироссийской пропаганды. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Россия сегодня. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка докладов по выбору):	2	

	1. «Уроки борьбы Древнерусского государства с нашествиями кочевников» 2. «Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами в период Смуты» 3. «Внешняя политика России в XVII в.» 4. «Отечественная война 1812 г.» 5. ««Великие реформы» Александра II» 6. «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны» 7. «Советско-афганская война 1979 – 1989 гг.» 8. « <u>Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.</u> » 9. «Государственная символика РФ» 10. «Ведущие политические партии современной России». 11. «Война в Чечне: предпосылки, причины, основные события и итоги». 12. «Антисоветская пропаганда в период холодной войны»		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины СГ. 01 История России осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение

В кабинете имеются: раздаточные печатные пособия; тестовые задания по изучаемым темам; тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; материал для индивидуальных заданий.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Электронные источники

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Доступ к электронным ресурсам возможен через личный кабинет, пароль для доступа предоставляется в информационно-библиотечном центре Финансово-технологического колледжа.

3.2.1 Основные источники

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497696>
3. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Горшенин. — Самара : , 2025. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484661>
4. Горшенин, А. В. История России: хрестоматия : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : , 2024. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/429737>
5. История России : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Копаева, Е. А. Селихов. — Москва : МТУСИ, 2025. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478433>
6. История России : учебно-методическое пособие / О. В. Ярома. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-94279-675-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508863>
7. Демченко, О. Н. История (История России. Всеобщая история): практикум : учебное пособие / О. Н. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2025. — 114 с. — ISBN 978-5-89009-781-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515881>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком для общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

	свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.
--	--	----------------------------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Углубление знаний по профессиональной лексике	1.1 Сельское хозяйство	6	Расширение лексического профессионального содержания Расширение содержания
2		1.2 Животноводство	12	
3		1.3 Организации технологических процессов в животноводстве	8	
4		2.1 Основы ветеринарии	10	
5		2.2 Болезни животных	8	
6		2.3. Профилактика и лечение болезней	10	
7		2.4. Квалифицированный специалист	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	122
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	XX	XX
Всего	122	122

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формирующему которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Животные в сельском хозяйстве		52	
Тема 1.1. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 09
	Тематика практических занятий		
	1. История развития сельского хозяйства	2	
	2. Отрасли сельского хозяйства	2	
	3. Сельское хозяйство в России	2	
	4. Сельское хозяйство в Саратовской области	2	
	5. Новые технологии в сельском хозяйстве	2	
Тема 1.2. Животноводство	Содержание учебного материала	24	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Тематика практических занятий		
	6. Сельскохозяйственные животные	2	
	7. Крупный рогатый скот	2	
	8. Мелкий рогатый скот	2	
	9. Свиньи	2	
	10. Непарнокопытные	2	
	11. Зайцеобразные	2	
	12. Птицеводство	2	
	13. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	2	
	14. Животноводство как отрасль сельского хозяйства	2	
	15. Зоогигиена	2	

	16. Проблемы животноводства	2	
	17. Механизация и автоматизация животноводства	2	
Тема 1.3. Организации технологических процессов в животноводстве	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 09
	Тематика практических занятий		
	18. Технологические процессы в животноводстве	2	
	19. Оптимизация технологических процессов в животноводстве	2	
	20. Племенная работа	2	
	21. Содержание сельскохозяйственных животных	2	
	22. Кормление сельскохозяйственных животных	2	
	23. Производство продуктов животноводства	2	
	24. Реализация продуктов животноводства	2	
	25. Ветеринарно-санитарные требования при организации технологических процессов в животноводстве	2	
	26. Животноводство и загрязнение окружающей среды	2	
Раздел 2. Профилактика и лечение болезней сельскохозяйственных животных		70	
Тема 2.1. Основы ветеринарии	Содержание учебного материала	20	ОК 04 ОК 09
	Тематика практических занятий		
	27. История развития ветеринарии	2	
	28. Роль ветеринарии в современном мире	2	
	29. Организация ветеринарного дела в РФ	2	
	30. Достижения российской ветеринарии	2	
	31. Основные задачи ветеринарной медицины	2	
	32. Правила работы с животными	2	
	33. Проблемы ветеринарной медицины	2	
	34. Ветеринарные клиники	2	
	35. Ветеринарное предпринимательство в городе и на селе	2	
	36. Защита населения от болезней животных	2	
Тема 2.2. Болезни животных	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04
	Тематика практических занятий		
	37. Понятие о болезни животных	2	
	38. Причины возникновения болезней	2	
	39. Осмотр животных и диагностика болезней	2	
	40. Признаки больного животного	2	

	41. Классификация болезней сельскохозяйственных животных	2	ОК 09
	42. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных	2	
	43. Инфекционные болезни сельскохозяйственных животных	2	
	44. Общие болезни животных и человека	2	
	45. Болезни животных, передающиеся человеку	2	
Тема 2.3. Профилактика и лечение болезней	Содержание учебного материала Тематика практических занятий	18	ОК 04 ОК 09
	46. Основные виды и методы терапии	2	
	47. Общая клиническая диагностика	2	
	48. Частная клиническая диагностика	2	
	49. Инструментальные методы диагностики	2	
	50. Оказание неотложной помощи больным животным	2	
	51. Техника безопасности на рабочем месте	2	
	52. Профилактика инфекционных заболеваний животных	2	
	53. Профилактика незаразных болезней животных	2	
	54. Ветеринарная санитария	2	
Тема 2.4. Квалифицирован ный специалист	Содержание учебного материала Тематика практических занятий	14	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	55. Основные сведения о ветеринарном специалисте	2	
	56. Ветеринарный врач и ветеринарный фельдшер	2	
	57. Профессиональные компетенции и обязанности	2	
	58. Сфера деятельности ветеринарного врача	2	
	59. Востребованность профессии на рынке труда	2	
	60. Деловой этикет	2	
	61. Дифференцированный зачет	2	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Немецкий язык

1. Карманова, Г. В. Ветеринария и ветеринарно-санитарная экспертиза. Анатомия и болезни животных : учебно-методическое пособие / Г. В. Карманова. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263726>

2. Семышев, М. В. Учебные материалы по дисциплине профессиональный немецкий язык (36.05.01 «Ветеринария») : учебное пособие / М. В. Семышев, Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305153>

3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211172>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немецкий язык: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов технологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза- / Е.Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 118 с.ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/131186>

2. Немецкий язык: Учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки», 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»- / составитель Т. А. Водопьянова. — Кострома : КГСХА, 2016. — 78 с.ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/133608>

3. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений [Электронный ресурс]: учебник / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. — Москва: КноРус, 2018. — 272 с. — Для бакалавров. ЭБС «Лань» Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/5712>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Goethe – Institut: www.goethe.de
2. Сайт издательства Hueber www.hueber.de
3. Журнал для изучающих немецкий язык ins.ru/ru/spr/unt/kum/jug/vit.html
4. Сайт <http://www.wissen.de/> Gesellschaft und Staat – soziales Wesen Mensch
5. DaF Deutsch als Fremdsprache [https://www.deutschalsfremdsprache.ch](http://www.deutschalsfremdsprache.ch)

3.2.1. Основные источники

Английский язык

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. —

ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291>

2. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323636>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Островская, К. З. Английский язык в сфере профессиональной деятельности: Ветеринария: практикум : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315020>

2. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии: учебное пособие по английскому языку для студентов факультета биотехнологий и ветеринарной медицины сельскохозяйственных вузов / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087873>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа <https://e.lanbook.com>
2. Энциклопедия «Британика» <https://www.britannica.com/>
3. Самоучители английского языка <http://abc-english-grammar.com/>
4. Слушаем и смотрим BBC <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. Деловой английский http://www.delo-angl.ru/?page_id=22
6. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>
7. Видеоуроки www.englishwithjo.com
8. Образовательный ресурс на английском языке <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : У.1 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации У.2 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У.3 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение У.4 - понимать общий смысл	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (перевод аутентичных специально-ориентированных текстов) Промежуточная аттестация в виде

четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У.5- понимать тексты на базовые профессиональные темы У.6- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У.7- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У.8- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) У.9- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	дифференцированного зачета
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 3.1 приемы структурирования информации 3.2 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений 3.3 современные средства и устройства информатизации; 3.4 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 3.5- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3.6- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 3.7- особенности произношения 3.8- правила чтения текстов профессиональной направленности		

Рабочая программа дисциплины

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь:	Знать:
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	XX	XX
Всего	68	48

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического	2	

	и биологического поражения		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		

	В том числе практических занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.		

	Альтернативная гражданская служба		ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/18	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.

2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

	населения от оружия массового поражения	
<u>Знать:</u> основы² военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Знать:</u> общие³ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

²Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

³Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
<u>Уметь:</u> определять⁴ виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 «Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	3
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 08	Уо 08.01 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Зо 08.01 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 Основы здорового образа жизни; Зо 08.03 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	XX
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	XX	XX
Всего	122	XXX

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад часа	Код ПК, ОК, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел	Практический раздел		
Тема 1.1. Легкая атлетика	В том числе практических занятий:	34	ОК 04 ОК 08
	1.Техника низкого старта, 100 метров. Выполнение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	2. Техника бега на 100 метров, повторение низкого старта (разбег, финиширование). Челночный бег 5x10.	2	
	3.Дистанция 100 метров – повышение скоростных возможностей. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	4.Техника выполнения в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	5.Контрольный норматив по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	6.Закрепление техники бега средние дистанции. Тактические приемы бега на 500\1000 метров.	2	
	7.Воспитание скоростно – волевых качеств на средние дистанции	2	
	8.Техника бега на средние дистанции 500\1000 метров. Повторение техники метание гранаты 500/700гр	2	
	9.Контрольный норматив на средние дистанции 500\1000 метров	2	
	10.Совершенствование техники метание гранаты 500\700 грамм. Кроссовая подготовка.	2	
	11.Контрольный норматив метание гранаты 500\700 грамм. техники, тактики бега на длинные дистанции	2	
	12. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	13.Совершенствование техник бега на короткие, средние, длинные дистанции.	2	
	14.Упражнение для восстановления дыхания. Бег 2000 метров без учета времени.	2	

	15.ОРУ на месте и в движении. Прыжки в длину с места.	2	
	16.ОРУ на месте и в движении. Челночный бег 10х10.	2	
	17.Контрольный норматив: бег на 2000\ 3000 метров. Упражнение для восстановления дыхания	2	
Тема 1.2 Гимнастика	В том числе практических занятий:	36	ОК 04 ОК 08
	18.Строевые упражнений (повороты, перестроение, выход из строя)	2	
	19.Перестроение из одной колонны в три. Общеразвивающие упражнения на месте и в движения.	2	
	20.Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	2	
	21.Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	2	
	22.Общеразвивающие упражнения с гантелями. ОФП (подтягивание, прыжки через скакалку)	2	
	23. ОФП (подтягивание, пресс). Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц.	2	
	24. Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц.	2	
	25.Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц. ОРУ на растяжку	2	
	26.Упражнения со штангой (приседание, жим лежа, жим штанги стоя). Упражнения на расслабления.	2	
	27.ОРУ в парах. ОФП с гимнастическими обручами.	2	
	28.ОРУ около шведской стенки.	2	
	29.ОРУ на месте и в движении.	2	
	30.ОРУ с предметами.	2	
	31.ОРУ в парах.	2	
	32.ОРУ около шведской стенки.	2	
	33.ОРУ с гимнастической скакалкой. Специальные упражнения на шведской стенки.	2	
	34. ОФП (подтягивание, прыжки через скакалку)	2	
	35. Техника сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (широкая, средняя, узкая постановка рук)	2	
Тема 1.3. Лыжная	В том числе практических занятий:	36	ОК 04
	36 Лыжный инвентарь. Подготовка лыж к занятиям, подбор лыжных	2	

	спусков в высокой стойке.		
	43. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	2	
	44.Коньковые стили. Техника одновременного конькового одношажного хода. Спуски, подъёмы.	2	
	45.Техника одновременного одношажного хода. Торможение способом «полу плугом», спуски в средней стойке.	2	
	46.Торможение способом «полу плугом», спуски в средней стойке. Техника одновременного двушажного хода.	2	
	47.Техника спуски в низкой стойке.	2	
	48.Совершенствование техники одновременного одношажного и двушажного лыжного хода. Спуски в низкой стойке через лыжные палки.	2	
	49.Эстафеты с применением лыжных ходов с палками и без.	2	
	50.Пробное прохождение дистанции 3000\5000 метров	2	
	51.Контрольные нормативы: Дистанция юн.5000 метров, дев. 3000 метров, с применением изученных ходов.	2	
	52.Лыжная прогулка с применение комплекса упражнений на дыхание	2	
	53.Контрольные нормативы: Дистанция юн.5000 метров, дев. 3000 метров, с применением изученных ходов.	2	
Тема 1.4. Спортивные игры	В том числе практических занятий:	28	ОК 04
	54.Баскетбол: техника игры в нападение (бег обычный, приставными шагами) прыжки, повороты.	2	ОК 08
	55.Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча правой и	2	

	левой рукой на месте и в движение, броски в корзину.		
	56.Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед.	2	
	57.Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину.	2	
	58.Элементы тактики игры в нападение: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником.	2	
	59.Элементы тактики играя в защите: действие защитника против игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите.	2	
	60.Тренировка и двусторонняя игра.	2	
	61.Волейбол: Техника игры. Нападение: стойки и перемещение, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающий удар.	2	
	62. Выполнения техники подачи мяча, передачи мяча снизу сверху двумя руками, нападающий удар.	2	
	63.Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4. Двухсторонняя игра.	2	
	64.Защита. Стойки, перемещение, техника владение мячом прием мяча, блокирование.	2	
	65.Техника приема мяча с низу. Блокирование из номеров 2,3,4	2	
	66.Техника прямой подачи. Нападающий удар со второй линию	2	
	67.Тренировка и двусторонняя игра.	2	
Тема1.5. Общая физическая подготовка	В том числе практических занятий:	26	ОК 04
	68.Понятие ОФП Составление комплекса физических упражнений .	2	ОК 08
	69.Подтягивание, поднимание туловища из положения лежа на спине и сидя на скамейке (на время),	2	
	70.Прыжки через скакалку, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	
	71.Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц.	2	
	72.Комплекс упражнений на высокой перекладине.	2	
	73.Выход силой на одну руку на высокой перекладине	2	
	74.Подъем с переворотом на высокой перекладине	2	

	75.Многоскоки через гимнастическую скамейку. Комплекс упражнение на растяжку.	2	
	76.Комплекс упражнений на низкой перекладине	2	
	77.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (широкая, средняя, узкая постановка рук)	2	
	78.Круговая тренировка (выполнение по станциям)	2	
	79.Гиревой спорт	2	
	80.Прыжки на гимнастической скакалке на выносливость	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Тренажерный зал):

Рабочее место преподавателя; атлетический центр WEIDERFLEX 8950, атлетический центр WEIDERFLEX 8970, беговая дорожка, велотренажеры, гребля SM-62, комплекты лыжные, стенка гимнастическая, штанги, ботинки лыжные, доска для пресса, инвентарь для игры в шахматы, канат, крепление, лыжи, майки спортивные, маты гимнастические, министепы, мячи б/б, мячи в/б, мячи ф/б, насос для мяча, ракетки, скамья, гимнастическая скакалка.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Игровой зал):

Рабочее место преподавателя; фермы баскетбольные с пластиковыми щитами с табло атаки; баскетбольные пластиковые щиты (разминочные); ворота для мини футбола; электронное табло универсальное; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; волейбольный комплект (стойки, сетка, вышка)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Тренажерный зал):

Рабочее место преподавателя; грифы, диски, гири, гантели; лавка для жима; стойки пауэрлифтинга; стойки для дисков; стойка для седа; тренажер Ф-2; тренажер жим ноги; универсал ТС -102; скамья атлетич. ТС -101; тяги горизонтальная и вертикальная

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Зал борьбы):

Рабочее место преподавателя; гимнастические стенки с навесными перекладинами для подтягивания; брусья параллельные; канат; кольца; перекладина высокая; козел; тренажеры; тренажер для армспорта; маты; крышка; зеркала; весы медицинские; гонг для борьбы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 510):

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая; проектор ViewSonicPJD 3DDLР– перенос; MSI L1350D нетбук – перенос.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>– Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1816527> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду обороне». Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms>.
2. ФизкультуРА. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
3. CYBERLENINKA. Электронная библиотека. Научные статьи. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
5. ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
- 6 Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спортивных игр / А. В. Журин. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	-Выполнение (в часах) установленной учебной нагрузки; -Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке; -Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений; -Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет. Приложение № 1
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;		Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		

		Дифференцированный зачет. Приложение №1
Зо.08.01.Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Легкая атлетика: -выполнять технически правильно бег на короткие, средние и длинные дистанции-технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты) - выполнять беговые упражнения, челночный бег, бег с высоким подниманием бедра, с прыжками и ускорением -выполнять прыжковые упражнения в длину с места, в длину с разбега -техника легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой -методика бега на короткие, средние и длинные дистанции -легкоатлетические и контрольные упражнения
Зо.08.02. Основы здорового образа жизни;		Гимнастика: -основные принципы развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости) -проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя) - составлять комплекс физических упражнений по - планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности - основы техники гимнастических упражнений - техника гимнастических упражнений, предусмотренных

		учебной программой - методика обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки в гимнастике Лыжная подготовка - выполнять виды классических лыжных ходов - выполнять виды подъёмов и спусков в лыжной подготовки - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовки - технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой лыжные и контрольные упражнения - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций - техника выполнения лыжных ходов, предусмотренных учебной программой Спортивные игры - применять на практике методы и приемы обучения тактике и технике игры по видам спорта - выполнять базовые элементы техники - передач мяча сверху снизу; приём мяча; подача мяча на точность - выполнять базовые элементы техники лови мяча, передачи мяча с места и в движении, броска мяча в кольцо, ведение мяча - правила игры в баскетбол и волейбол - особенности техно-тактической игры в баскетбол и волейбол - особенности проведения
--	--	--

		подготовительной части занятия - простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия ОФП планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности - составлять режима дня ОФП - особенности методики выполнения ППФП (юноши) - упражнения для развития физических способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных, гибкости, ловкости) - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности
--	--	--

Контрольные нормативы

№ п/п	Вид упражнений		Оценка					
			II курс			III курс		
			<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1.	Бег 100 метров (сек)	Ю.	15.0	14.5	14.2	15.0	14.5	13.6
		Д.	17.5	16.5	16.2	17.8	17.0	16.2
2.	Бег 5000 метров (мин. сек)	Ю.	Без учета времени					
	Бег 3000 метров (мин. сек)	Д.						
3.	Прыжки в длину с места (см)	Ю.	210	215	235	215	220	240
		Д.	145	165	180	150	170	185
4.	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю.	400	420	450	400	420	440
		Д.	300	340	360	300	320	345
5.	Метание гранаты 500 г/м,	Д.	17	18	23	14	18	21

	700 г/м	Ю.	30	32	36	32	34	36
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	Ю.	10	12	14	12	14	16
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	Д.	20	25	35	27	32	37
8.	Бег на лыжах 5 км (мин, сек), 3 км (мин, сек)	Ю.	29.00	28.00	25.00	30.00	27.00	25.00
		Д.	19.30	19.00	18.30	21.30	20.00	19.00
9.	Комплекс силовых упражнений (юноши)	Ю.	40	46	50	42	48	52
10.	Бег 1000 метров (мин/сек)	Ю.	4.10	3.50	3.35	4.00	3.35	3.20
	Бег 500 метров (мин/сек)	Д.	2.20	2.10	2.00	2.10	2.00	1.50
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре, нога на ногу (кол-во раз).	Д.	7	9	11	8	10	12
		Ю.	20	25	35	25	35	40
12.	Бег 2000 метров (мин/сек) Бег 3000 метров (мин/сек)	Д.	12.00	11.30	10.30	11.30	11.00	10.30
		Ю.	15.30	15.00	13.20	15.00	14.00	13.00

Рабочая программа дисциплины

СГ. 05 Основы бережливого производства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Всего	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		26	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства.	2	
	Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД")	2	
	Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	2	
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практические занятия		

	Практическое занятие 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 06, ОК 04, ОК 07,
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	2	
	Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) ¹	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S),	2	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke),	2	
	Методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со	2	

	спецификой и профессиональной направленностью		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП.	2	
	Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07,
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства осуществляется в специализированном учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по финансовой грамотности, имеют возможность создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение

В кабинете имеются: раздаточные печатные пособия; тестовые задания по изучаемым темам; тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; материал для индивидуальных заданий.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Электронные источники

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Доступ к электронным ресурсам возможен через личный кабинет, пароль для доступа предоставляется в информационно-библиотечном центре Финансово-технологического колледжа.

3.2.1 Основные источники

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221062>

2. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510303>

3. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512359>

4. Основы бережливого производства в АПК : учебник для СПО / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; под редакцией В. Т. Водяников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47650-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402011>

3.2.2 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f7e0394244343>

2. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL:

<https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

3. Основы производственного менеджмента и бережливое производство : учебник / Е.Ю. Сидорова, О.О. Скрыбин, А.В. Жагловская [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Е.Ю. Сидоровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2091823. - ISBN 978-5-16-019144-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091823>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; способы сокращения потерь; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; стандартизацию в бережливом производстве; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; проблемы внедрения бережливого производства в России.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: демонстрируется понимание сущности рассматриваемых процессов; демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».	Устные ответы на контрольные вопросы; Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Умения: составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; выявлять и анализировать потери в бережливом производстве, применять способы сокращения потерь; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 2.20 к
ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Анатомия и физиология животных»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных» формирование фундаментальных и профессиональных знаний о строении организма животных, их систем и органов на макро- и микроуровне, функциях и физиологических процессах организма. Эти знания необходимы для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий производства и реализации продукции животноводства.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.2	фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках	правил подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строения органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристик систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил безопасной работы с инструментами и	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

	диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методик проведения диспансеризации животных в соответствии	
ДПК 4.2	фиксировать домашних животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела домашних животных; определять анатомические и возрастные особенности домашних животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании домашних животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование домашних животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	правил подготовки домашних животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строения органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристик систем организма домашних животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний домашних животных; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований домашних животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методик проведения диспансеризации домашних животных в соответствии	подготовки домашних животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования домашних животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования домашних животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья домашних животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	42
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	100	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология		20	
Тема 1.1 Цитология	Содержание учебного материала	10	
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом.	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 2 Проведение ознакомления с устройством микроскопа.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала	10	
	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	В том числе лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие 3. Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 4. Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Раздел 2 Анатомия и морфология		28	
Тема 2.1 Понятие об	Содержание учебного материала	28	

органах и системах органов	Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеполовой системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных	14	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 5. Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 6. Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 7. Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 8. Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 9. Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 10. Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 11. Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Раздел 3 Физиология		40	
Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	28	
	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система	8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 12. Определение количества лейкоцитов, эритроцитов. Определение количества гемоглобина в крови.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 13. Определение скорости свертывания крови. Определение скорости оседания эритроцитов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 14. Проведение исследований физико-химических свойств мочи.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2

	Практическое занятие 15. Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 16. Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 17. Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 18. Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 19. Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Практическое занятие 20. Взятие мочи у различных видов животных.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Самостоятельная работа 1. Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Тема 3.2 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание учебного материала	10	
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21. Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
	Самостоятельная работа 2. Провести наблюдение за поведением животных, определить наблюдаемую форму поведения составив этограмму	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Тема 3.4 Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	Виды иммунитета. Лейкоциты	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ДПК 4.2
Промежуточная аттестация		12	
Всего: 100 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Диагностика и лечение болезней нервной системы животных : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, Л. А. Гнездилова, Ю. С. Круглова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-51009-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499412>
2. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 10-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-56026-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512784>
3. Лушай, Ю. С. Основы анатомии и физиологии собак : учебное пособие для СПО / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-56403-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516085>
4. Михайлова, Н. М. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Анатомия и физиология животных» (профессиональный цикл, общеобразовательной дисциплины, ОП.01) специальность 36.02.01 Ветеринария : учебное пособие / Н. М. Михайлова. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2023 — Часть 1 — 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340313>
5. Михайлова, Н. М. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Анатомия и физиология животных» (профессиональный цикл, общеобразовательной дисциплины, ОП.01) специальность 36.02.01 Ветеринария : учебное пособие / Н. М. Михайлова. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2023 — Часть 2 — 2023. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340316>
6. Первенецкая, М. В. Общая гистология с основами гистологической техники : учебное пособие / М. В. Первенецкая, В. В. Однороб. — Омск : Омский ГАУ, 2026. — 77 с. — ISBN 978-5-908054-08-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512419>
7. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Анатомия и физиология животных» : учебно-методическое пособие / составители С. С. Белова, Д. Д. Силичева. — Курск : Курский ГАУ, 2025. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495572>
8. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум : учебное пособие для СПО / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-50414-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426584>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умения		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий,
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
знания		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование, экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

**Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП 02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Основы микробиологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии»: изучение основных групп микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования; правил отбора, доставки и хранения биоматериалов; методов стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительности микроорганизмов к антибиотикам; форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

Дисциплина «Основы микробиологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,		
	оценивать практическую значимость результатов поиска,	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
	ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности	
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом	изменения климатических условий региона	
	знаний об изменении климатических условий региона	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

ПК 2.1 ДПК 4.1	обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	основные группы микроорганизмов, их классификацию	работы с биоматериалами
	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	методами стерилизации
	пользоваться микроскопической оптической техникой	микроскопические, культуральные, серологические и биохимические методы исследования	методами отбора, доставки и хранения биоматериалов
		правила отбора, доставки и хранения биоматериала	
		методы стерилизации и дезинфекции	
		понятия патогенности и вирулентности	
		чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	
		формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Основы общей микробиологии			
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии.	Содержание	8/4	
	История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
	Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.	Содержание	6/2	
	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1

	Проведение окраски по Граму, анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Тема 1.3. Генетика микроорганизмов	Содержание	2/0	
	Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Тема 1.4. Экология микроорганизмов.	Содержание	6/2	
	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода	Содержание	2/0	
	Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.	Содержание	2/0	
	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание	4/0	
	Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1

Раздел 2. Основы учения об инфекции		6/2	
Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.	Содержание		
	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ДПК 4.1
Всего: 36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр практической практики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арсентьева, М. Г. Методические указания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Основы микробиологии» (Общий профессиональный цикл, образовательной дисциплины, ОП.03) : методические указания / М. Г. Арсентьева. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2024. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426956>
2. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-507-55907-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512038>
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 588 с. — ISBN 978-5-507-54555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509351>
4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-49680-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399191>
5. Ветеринарная микробиология и микология: сборник ситуационных задач : учебное пособие / составитель Н. Ю. Парамонова. — пос. Караваево : КГСХА, 2024. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416843>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	оценивает в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях;	оценка по результатам на лабораторных работах и практических занятиях;
проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	проводит исследования;	оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях;

Пользоваться микроскопической оптической техникой;	Пользуется микроскопической оптической техникой	оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях;
основные группы микроорганизмов, их классификацию;	Анализирует основные группы микроорганизмов	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;	Анализирует значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
микроскопические, культурные и биохимические методы исследования;	Применяет на практике методы исследования	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;	Отбирает, и применяет правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
Методы стерилизации и дезинфекции;	Стерилизует и проводит дезинфекцию	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
понятия патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;	Анализ выполнения самостоятельных работ;	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	Анализ выполнения самостоятельных работ;	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам.

**Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП 03 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03 Ветеринарная фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: изучение ветеринарных лекарственных средств, их состав и свойства, норм дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; принципов производства лекарственных средств, основ фармакокинетики и фармакодинамики, ядовитых, токсичных и вредных веществ, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Определять этапы решения задачи		
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,	деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска,	приемы структурирования информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	формат оформления результатов поиска информации	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
		правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

ОК.09	оформлять документацию на программные средства	Основные виды и процедуры обработки информации	-
	Работать с документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	
	Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	
ПК 2.3 ДПК 4.2	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	40
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Рецептура		16/10	
Тема 1.1. Общая рецептура.	Содержание	4/2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Устройство и оборудование ветеринарной аптеки	1	
	Методика и правила выписывания рецептов	1	
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание	12/8	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм	2	
	Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм	2	
	Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм	2	
	Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов	1	
	Выписывание рецептов и применение аэрозолей	1	
Раздел 2. Общая фармакология		12	
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных	2	
Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных	Содержание	8	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

веществ.	Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями	4	
	Самостоятельная работа Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2	
Раздел 3. Частная фармакология		48	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание	8	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты. Противовирусные средства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств	2	
	Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств	2	
	Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений	2	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание	8/4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецетина, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата	2	
	Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков	1	
	Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов	1	
Тема 3.3. Антигельминтные противопаразитарные средства	Содержание	8/4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Антигельминтные препараты. Противоземриозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоземриозные препараты.	4	

препараты.	Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов	2	
	Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов	2	
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.	Содержание	4/2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС	2	
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	Содержание	2/0	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Вещества, возбуждающие и блокирующие ганглионарные синапсы. Действия антихолинэстеразных средств.	2	
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительны х нервов.	Содержание	6	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.	2	
	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств	1	
	Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств	1	
Тема 3.7.	Содержание	8	ОК 1; ОК 2; ОК

Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Внутриматочные палочки. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия.	4	5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных	4	
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 2.3.; ДПК 4.2.
	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.	4	
Промежуточная аттестация		12	
Всего: 80 часов		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47356-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364493>
2. Ветеринарная фармакология : учебное пособие / составители А. А. Кожушко, Д. В. Капралов. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2025. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510871>
3. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии : учебное пособие для СПО / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-52473-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451823>
4. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум : учебное пособие для СПО / Б. А. Королев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52326-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448565>
5. Пузиков, И. Д. Ветеринарная фармакология : методические указания / И. Д. Пузиков. — Самара : СамГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364076>
6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-54956-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512966>.
7. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология : учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-507-55919-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512028>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Применять ветеринарные фармакологические средства	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

Определять задачи для поиска информации	Анализ расчётов дозирования в процессе решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Определять необходимые источники информации	Анализ и формирования этапов решения поставленных задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Выделять наиболее значимое в перечне информации	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме.
Оценивать практическую значимость результатов поиска	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка устных и письменных ответов.
Использовать современное программное обеспечение	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Организовывать работу коллектива и команды	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Рабочая программа дисциплины

«ОП 04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование компетенций в области применения информационных технологий для решения профессиональных задач, освоение современных цифровых инструментов и развитие навыков их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.09	оформлять документацию на программные средства работать с документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию	Основные виды и процедуры обработки информации Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	
ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно- санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; пользоваться	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких	контроля ветеринарно- санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных

	специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	требований в процессе доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;
ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического

	обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;
ПК 1.5	готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах.	показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.
ПК 2.1 ДПК 4.1	определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и	мер профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядка проведения	разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-

	лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики	вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможных побочных эффектов вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правил использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядка взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правил консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правил безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методик постановки аллергических проб у животных и птиц; влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболеваний животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов;	профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.
--	---	---	--

	животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и	средств, материалов, инструментов, оборудования, используемых при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных основных производителей, характеристик средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.	
--	--	---	--

	птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;		
ПК 2.2 ДПК 4.2	фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	правил подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строения органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристик систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методик проведения диспансеризации животных в соответствии	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.
ПК 3.1-3.3	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий,	ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации разработки оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зооигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и

	профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	предупреждению заболеваний животных и птиц
ДПК 3.4-3.5	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей; участвовать в планировании показателей воспроизводства на животноводческих предприятиях с учетом использования информационных систем пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации	правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных; технология выращивания молодняка, работа доильного стада, кормопроизводства, кормления с	применение отраслевых автоматизированных систем управление ветеринарными процессами

	ветеринарно-санитарных мероприятий; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных вести ветеринарную отчетность и учет в установленных программах и системах	учетом использования информационных систем	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	38
Самостоятельная работа	2	-
Всего	50	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 3.4.; ДПК 3.5.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач.	1	
Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	2	
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	10	
	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.) Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.	2	
	В том числе, практических занятий	8	

	Практическое занятие 2. Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств.	2
	Практическое занятие 3. Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера.	2
	Практическое занятие 4. Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации.	4
Тема 4. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4
	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи.	2
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала	24
	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.	4
	Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.	
	Основные возможности Open Office.org Impress.	
	<i>Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации.</i> Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации.	
	В том числе, практических занятий	20

	Практическое занятие 6. Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2
	Практическое занятие 7. Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе.	2
	Практическое занятие 8. Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов.	2
	Практическое занятие 9. Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	4
	Практическое занятие 10. Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре.	4
	Практическое занятие 11. Построение и форматирование диаграмм.	2
	Практическое занятие 12. Создание презентаций профессиональной направленности.	4
Тема 6. Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	7
	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	1
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 13. Применение способов телекоммуникационных технологий.	2
	Практическое занятие 14. Поиск информации в сети Интернет.	2
	Практическое занятие 15. Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц.	2
Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Содержание учебного материала	1
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно- технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	1

Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Самостоятельная работа Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	2	
Всего: 50 часов		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 208 с. — ISBN 978-5-507-56595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517854>
2. Информационные технологии : учебник для СПО / Д. А. Бархатова, А. Ю. Морозова, П. С. Свицерская, Л. Б. Хегай ; под редакцией Н. И. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-52549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469013>.
3. Канаев, М. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259298>
4. Канаева, Е. С. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности : методические указания / Е. С. Канаева. — Самара : СамГАУ, 2026. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516240>
5. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-51015-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Труфляк, Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде : учебник для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48981-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и	адекватность применения профессиональной терминологии; демонстрация знаний способов графического представления	- выполнение заданий в тестовой форме -письменного опроса;

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	пространственных образов	
Умения: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» дать учащимся основные знания и практические навыки в области использования в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы, порядка оформления и ведения ветеринарной документации установленного образца; знания основных законодательных актов Российской Федерации в области ветеринарии.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК. 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 ДПК 4.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных

	помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;
ПК 1.2 ДПК 4.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной

	соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;
ПК 3.1	контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность	основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза требования законодательства в экологических вопросах; - принципы рационального природопользования	планирования и организации работ структурного подразделения
ПК 3.2	рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц	показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии	анализа процесса и результатов деятельности структурного подразделения; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; - корректировки деятельности структурного подразделения
ПК 3.3	оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	- ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	8
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	48	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление трудового договора.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.;

			ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала	4/1	
	Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала	4/0	
	Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	Самостоятельная работа. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии	2	
Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала	2/0	
	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 7. Организация	Содержание учебного материала	4/0	

государственной ветеринарной службы РФ	Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала	4/1	
	Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала	4/0	
	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 10. Организация	Содержание учебного материала	6/2	

государственного ветеринарного надзора	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Оформление ветеринарных сопроводительных документов.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии	Содержание учебного материала	4/0	
	Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Тема 12. Ветеринарное делопроизводство	Содержание учебного материала	4/0	
	Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего: 48 часов		48	

Рабочая программа дисциплины
«ОП 06 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда» содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической	- правила экологической безопасности при ведении	-

	безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	- оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении - работы по стерилизации инструментов и материалов; -производить	гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью	разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц,

	корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов. определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности	правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - технологию приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц
ПК 3.1.	контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность	требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - требования пожарной безопасности; - требования законодательства в экологических вопросах	обеспечения безопасных условия труда для работников структурного подразделения
ДПК 4.1	фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по	правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом	обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием

	эксплуатации) инструментов производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности		
ПК 5.1.; ПК 5.2.	подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	приготовление растворов для дезинфекции помеще- ний, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции проведение дезинфекции помещений и оборудова- ния ветеринарной клини- ки, пункта, лаборатории для уничтожения патоген- ной и условно-патогенной микрофлоры; обеззараживание спец- одежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельно- сти;
ДПК 6.1.; ДПК 6.3.	Стерилизовать инстру- менты и материалы, предназначенные для использования в процес-се искусственного осе- менения, различными методами с использова- нием специального обо- рудования Пользоваться специаль- ным оборудованием для стерилизации инстру- ментов и материалов в соответствии с инструк- циями по эксплуатации оборудования	Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственно-го осеменения в соответ- ствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодич-ность дезинфекции сосу-дов Дьюара	Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Стерилизация инстру- ментов и материалов в соответствии с выбран- ными методами и режи- мами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеме- нения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	-	-
Всего	36	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	
	- Предмет, цели и задачи дисциплины; - Основные понятия и термины; - Структура дисциплины.	2	ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 9
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.	Содержание	2	
	- Вопросы ОТ в Конституции РФ; - Вопросы ОТ в Трудовом кодексе; - Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих; - Система стандартов безопасности труда.	2	ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 3.1
Тема 1.2. Организация работы по охране труда.	Содержание	2	
	- Система управления ОТ на предприятии; - Правила и обязанности должностных лиц по ОТ, должностные инструкции работников; - Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда; - Ответственность за нарушение требований ОТ.	2	ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 3.1
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	Содержание	6/2	
	- Опасные и вредные производственные факторы; - Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека;	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Средства личной гигиены. СИЗ, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.	2	
Тема 3.1. Требования безопасности при обслуживании	Содержание	6/2	
	- Общие положения; - Обслуживание коров; - Обслуживание быков – производителей;	4	

сельскохозяйственных животных.	- Обслуживание хряков; - Обслуживание лошадей; - Уход за зверями; Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Фиксация и повал сельскохозяйственных животных; Проведение работ в лабораториях;	2	
Тема 3.2. Безопасность труда в животноводстве и птицеводстве.	Содержание	2	
	- Объекты повышенной опасности в животноводстве и птицеводстве. - Характеристика труда животноводов; - Общие требования к обслуживающему персоналу.	2	
Тема 3.3. Меры безопасности при обслуживании машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Содержание	4	
	- Общие требования безопасности; - Эксплуатация доильных установок и оборудования; - Эксплуатация холодильных установок; - Эксплуатация водоподъемных установок; - Работа в кормоприготовительных цехах; - Обслуживание машин и оборудования в животноводческих комплексах и в птицеводстве.	4	
Тема 3.4. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии.	Содержание	2	
	- Метеорологические условия; - Вентиляция; - Производственное освещение; - Отопление.	2	
Тема 3.5. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Содержание	6/2	
	- Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - Типичные несчастные случаи на предприятии; - Обучение работников предприятия безопасности труда; - Оптимальные режимы труда и отдыха работающих; - Медицинские осмотры работников.	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №3. Ведение документации по фиксированию несчастных случаев на производстве.	2	
Тема 3.6. Электробезопасность.	Содержание	2	
	- Действие электротока на организм человека. - Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности; - Технические способы и средства защиты от поражения электротоком; - Обеспечение электробезопасности.	2	
Тема 3.7. Пожарная безопасность.	Содержание	4/2	
	- Понятие пожарной безопасности, последствия ее несоблюдения; - Противопожарный инструктаж: понятие, назначение; - Пожарный инвентарь, средства пожарной сигнализации и связь; - Организация эвакуации людей при пожаре.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средств пожаротушения	2	
Всего 36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные электронные издания

1. Ковальчук, А. Н. Охрана труда на предприятиях АПК : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225149>
2. Пономарева, Я. Ю. Охрана труда : учебно-методическое пособие / Я. Ю. Пономарева, Г. В. Шкуратов, Ю. И. Филин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513343>
3. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-507-57044-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/523663>

3.2.2. Дополнительные источники

Трудовой кодекс РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет	Оценка результатов выполненных практических работ. Экспертная оценка выполненного практического задания Оценка выполненных тестовых заданий

<i>Умеет:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
---	---	--

**Приложен
ие 2.26 к ОПОП-П по
специальности
36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП. 07 Введение в специальность»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 Введение в специальность
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02 психологические основы взаимоотношений с коллегами и руководством, с клиентами ;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;

		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
ПК 1.1	У 1.1.01 определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	З 1.1.01 нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
	У 1.1.02 использовать метеорологическое оборудование для определения показателей микроклимата;	З 1.1.02 ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
		З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
ПК 1.2	У 1.2.01 использовать средства индивидуальной защиты работниками	З 1.2.01 методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов

	животноводческих объектов;	животноводства;
	У 1.2.02 использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;	З 1.2.02 методы стерилизации ветеринарного инструментария;
	У 1.2.03 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;	З 1.2.03 правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
		З 1.2.04 правила утилизации ветеринарных препаратов
ПК 1.3	У 1.3.01 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;	З 1.3.01 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
	У 1.3.02 применять нормативные требования в области ветеринарии;	З 1.3.02 методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
	У 1.3.03 интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	З 1.3.03 нормативные акты в области ветеринарии;
		З 1.3.04 требования охраны труда;
ПК 2.1	У 2.1.01 производить оценку рациона кормления для животных разных видов	З 2.1.01 меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
	У 2.1.02 определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;	З 2.1.02 основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
	У 2.1.03 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;	З 2.1.03 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
	У 2.1.04 использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;	З 2.1.04 нормативные данные физиологических показателей животных;
	У 2.1.05 анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	З 2.1.05 морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
	У 2.1.06 определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	20
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	XX	XX
Всего	46	20

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК,ОК
1	2		3	
Раздел 1.	История развития ветеринарии		8/0	
Тема 1.1. Возникновение ветеринарии как науки	Содержание учебного материала		8	
	1.	Предмет и основные задачи дисциплины. ФГОС по специальности. Требования к уровню подготовки специалиста. Понятие о ветеринарии, ее современные задачи.	2	ОК 03, ОК 06,
	2.	История возникновения ветеринарии. Ветеринария в древнем мире. Народная ветеринария в Древней Руси.	2	
	3.	Этапы развития ветеринарии и ветеринарного образования в России.	2	
	4.	Ветеринарная служба в РФ. Структура ветеринарной службы.	2	
Раздел 2.	Законодательные основы ветеринарии.		6/2	
Тема 2.1 Законодательные документы в области ветеринарии.	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.3
	5.	Основные законодательные документы. Закон РФ «О ветеринарии» Положение «О лицензировании ветеринарной деятельности в Р.Ф»	2	
	6.	Государственный ветеринарный надзор.	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Права и обязанности ветеринарных специалистов. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, такт, культура речи.	2	
Раздел 3.	Практическая деятельность ветеринарного специалиста.	10/10	ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 3.1 Организация работы ветеринарной службы	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. Организация работы ветеринарной службы предприятий АПК	2	
	Практическое занятие №3. Ветеринарные мероприятия.	2	
	Практическое занятие № 4 Делопроизводство в ветеринарии.. Виды печатей используемых в ветеринарии.	2	
	Практическое занятие № 5 Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность.	2	
	Практическое занятие № 6 Эффективность ветеринарных мероприятий. Виды ущерба.	2	
Раздел 4.	Профессионально ориентированное содержание ООП	22/8	

Тема 4.1 Дисциплины обще- профессиональ ной подготовки ветеринарного специалиста	Содержание учебного материала		14	
	7.	Основы анатомии и физиологии. Патологическая анатомия и физиология..	2	
	8.	Зоогигиена- основа профилактики болезней.	2	
	9.	Клиническая диагностика. Внутренние незаразные болезни.	2	
	10	Хирургия. Акушерство, гинекология.	2	
	11	Микробиология . Эпизоотология и инфекционные болезни.	2	
	12 13.	Ветеринарная паразитология и паразитарные болезни.	4	
	Практические занятия		8	
	Практическое занятие №7 Техника безопасности при работе с животными.		2	
	Практическое занятие№8. Зоогигиеническая оценка животноводческого помещения.		2	
	Практическое занятие № 9. Общие методы клинического исследования животных		2	
	Практическое занятие №10 Методы диагностики инфекционных и паразитарных болезней		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):			2	
Итого:			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатории :Анатомии и физиологии животных Ветеринарной фармакологии и латинского языка

Мастерские и зоны по видам работ: Цифровая ветеринария, Ветеринарная диагностическая лаборатория, Центр ветеринарной практики, Лаборатория функциональной и клинической диагностики, оснащенных необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Закон РФ «Об образовании» . - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 21 с. (Федеральный закон). (e-book)ISBN 978-5-16-010034-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331880> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Типовое положение об учреждении среднего профессионального образования. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.01 № 160.
3. Среднее профессиональное образование. Сборник законодательных и иных нормативно-правовых актов Минобразования. – М., 2013.
4. Анатомия и физиология домашних животных: учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (СПО). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227500>
5. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (СПО). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138890>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. перераб. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1288994> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Зд 1. - закономерности протекания в живых организмах физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации – от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма Зд 2 - взаимосвязи физических и биологических процессов в живых системах Зд 3 - основы физических методов исследования биологических объектов	1. уровень освоения учебного материала; 2. уровень сформированности общих компетенций: -изложение материал в полном объеме; -перечисление полученные знания в устной и письменной форме; -раскрытие содержание полученных знаний; -демонстрация точности формулировок.	Оценка результатов устных ответов, оперативный контроль в форме: -фронтальный устный опрос, - оценка результатов выполнения практического задания (работы), (в том числе профессионально ориентированного), - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -дифференцированный зачет
Умения: Уд 1 - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы Уд 2 - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных Уд 3 проводить ветеринарно-просветительскую работу среди работников животноводства Уд 4 выполнять общеврачебные манипуляции и процедуры: остановку кровотечения, наложения повязок, тампонирование ран, принятие родов и оказание помощи при патологических родах и др. Уд 5 применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов устных ответов, оперативный контроль в форме: -фронтальный устный опрос, - оценка результатов выполнения практического задания (работы), (в том числе профессионально ориентированного), - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -дифференцированный зачет

Приложение 3
к ОПОП-П по
специальности
36.02.01 Ветеринария

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.03, ООД.04, ООД.05,
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	Компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное		
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.07
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	Компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihinterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное		
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ПМ.02
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по	УМК	основное	учебные таблицы,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	всем темам программы			плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihinterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.11
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Электронные наглядные пособия	УМК	основное	Учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.13
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	Доска меловая 180x100мм	
7.	Весы	Оборудование	специализированное	Весы электронные лабораторные HL-200	
8.	РН-метр	Оборудование	специализированное	рН-метр-милливольтметр рН-410(базовый)	
9.	Аквадистиллятор	Оборудование	специализированное	Аквадистиллятор электрический ДЭ-ЧТЗ МОИ	
10.	Шкаф сушильный	Оборудование	специализированное	Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ	
11.	Стакан лабораторный	Оборудование	специализированное	Стакан лабораторный СВ 24/10М	
12.	Шкаф вытяжной	Оборудование	специализированное		
13.	Мерный цилиндр	Оборудование	специализированное	Мерный цилиндр 2-25-2 на стекл. осн., с припл.пробк	
14.	Спиртовка	Оборудование	специализированное	Спиртовка стеклянная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Водяная баня	Оборудование	специализированное	Водяная баня (6 мест до 100С)	
16.	Стакан химический	Оборудование	специализированное	Стакан химический 100 мл (стекло)	
17.	Комплект учебного наглядного пособия (учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		

Кабинеты «Экономики, менеджмента и маркетинга»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ОП.05
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Экологические основы природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.12,
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihtherwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	рН-метр-милливольтметр	Оборудование	специализированное	рН-410 (базовый) для определения параметров проб воды	
11.	Термометры	Оборудование	специализированное		
12.	психрометры	Оборудование	специализированное		
13.	гири общего назначения	Оборудование	специализированное	НГ-10 мг-100 г (10 шт.)	
14.	баня водяная лабораторная	Оборудование	специализированное		
15.	штатив лабораторный с набором лапок	Оборудование	специализированное		
16.	электрическая мельница	Оборудование	специализированное		
17.	рефрактометр	Оборудование	специализированное	ИРФ-454 Б2М.	
18.	капельница с пробкой 2-2,5 (6 шт.)	Оборудование	специализированное	капельница с пробкой 2- 2,5 (6 шт.)	
19.	набор лабораторной посуды	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	шкаф сушильный	Оборудование	специализированное	ШС-80-01 СПУ	
21.	аквадистиллятор электрический	Оборудование	специализированное	ДЭ-ЧТЗ МОИ	
22.	микропроцессорный измеритель концентрации нитратов	Оборудование	специализированное	МИ-КОН-2	
23.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
24.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
25.	Весы электронные весы	Оборудование	специализированное	HL-200	
26.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Scout – Pro	
27.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
28.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
29.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	
30.	Микропроцессорный измеритель концентрации нитратов	Оборудование	основное	МИ-КОН-	
31.	Рефрактометр.	Оборудование	основное	ИРФ-454 Б2М	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.10, СГ. 03
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Шкаф для оружия	Мебель	основное		
7.	Компьютер	ТС	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D- Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
10.	Приборы	Оборудование	основное	ДП-5а, ДП-5б,	
11.	Винтовка пневматическая	Оборудование	основное	МР 512 кал 4.5 мм	
12.	Пистолет пневматический	Оборудование	основное	ИЖ 53 М кал. 4,5мм	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Мишени разного диаметра	Оборудование	основное		

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.06, СГ. 02
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihinterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	работы по основным темам программы				
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.08, ОП.03, ПМ. 03
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное		
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учебный	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200х600х900	ОП.01, ОП.06
2.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840х380х420 мм, рост 6 (от 170 см)	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Стол преподавателя, не более 1200х600х760 мм	
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	Стул для преподавателя	
5.	Доска меловая	Мебель	основное	Доска меловая 180х100мм	
6.	Стол хирургический	Мебель	основное	Стол хирургический, не менее 1300х600	
7.	Стол	Мебель	специализированное	Стол лабораторный, не более 1200 х600 х900	
8.	Шкаф	Мебель	специализированное	Шкаф лабораторный для приборов, не более 800х600х2000	
9.	Шкаф	Мебель	специализированное	Шкаф лабораторный для посуды, не более 800х600х2000	
10.	Шкаф для стерилизации	Мебель	специализированное	Сухожаровой шкаф для стерилизации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлических инструментов	
11.	Микроскоп	Оборудование	специализированное	Микроскоп цифровой	
12.	Гематологический анализатор	Оборудование	специализированное	Гематологический анализатор	
13.	Пинцет прямой анатомический	Оборудование	специализированное	Пинцет прямой анатомический 150х2,5 мм	
14.	Лоток медицинский	Оборудование	специализированное	Лоток медицинский прямоугольный, нержавеющая сталь, объем 500 мл	
15.	Ножницы ветеринарные	Оборудование	специализированное	Ножницы ветеринарные вертикально-изогнутые на 170 мм	
16.	Ножницы для разрезания повязок	Оборудование	специализированное	Ножницы для разрезания повязок, с пуговкой, горизонтально- изогнутые, 185 мм.	
17.	Ножницы изогнутые	Оборудование	специализированное	Ножницы изогнутые остроконечные, 170 мм	
18.	Скальпель ветеринарный	Оборудование	специализированное	Скальпель ветеринарный брюшистый средний СВ6 150х40	
19.	Тампонница	Оборудование	специализированное	Тампонница	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Система инфузионная	Оборудование	специализированное	Инфузионная система для переливания растворов, крови, кровезаменителей	
21.	Набор хирургический большой	Оборудование	специализированное	Набор хирургический большой	
22.	Хирургический шовный материал L=75см., USP 4/0, HR-25 (50 шт)	Оборудование	специализированное	Натуральный коллагеновый материал для наложения швов	
23.	Холодильник	Оборудование	специализированное	Холодильник фармацевтический, 600x610x1300 или аналог	
24.	Марля	Оборудование	специализированное	Марля медицинская	
25.	Вата	Оборудование	специализированное	Вата хирургическая, нестерильная	
26.	Лабораторные весы	Оборудование	специализированное	Лабораторные весы	
27.	Стекло предметное	Оборудование	основное	Стекло предметное 76x25x1,1 мм или аналог	
28.	Стекла покровные	Оборудование	основное	Стекла покровные(упаковка по 100 шт.)	
29.	Комплект учебного наглядного пособия (муляжи внутренних органов всех систем организма, плакаты, стенды, разборные модели животных, наборы различных костей,	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	скелеты)				
30.	Сухие и влажные препараты	Оборудование	специализированное		

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учебный	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200х600х900	ОП.02, ОП.06
2.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840х380х420 мм, рост 6 (от 170 см)	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Стол преподавателя, не более 1200х600х760 мм	
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	Стул для преподавателя	
5.	Доска меловая	Мебель	основное	Доска меловая 180х100мм	
6.	Стол	Мебель	основное	Стол лабораторный, не более 1200 х600 х900	
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
8.	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)	ТС	основное	Персональный компьютер в составе:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Системный блок, клавиатура/мышь, монитор не менее 19". Проектор разрешение не менее 1920x1080 или аналог. Экран настенно-потолочный Шкаф лабораторный для приборов, не более 800x600x2000	
9.	Весы	Оборудование	основное	Весы электронные лабораторные	
10.	Мерная колба	Оборудование	основное	Мерная колба (стеклянная пробка)	
11.	Стакан лабораторный	Оборудование	основное	Стакан лабораторный низкий градуированный 10 мл	
12.	Стакан лабораторный	Оборудование	основное	Стакан лабораторный низкий градуированный 250 мл	
13.	Шпатель медицинский	Оборудование	основное	Шпатель медицинский деревянный стерильный, 140*18 мм	
14.	Мерный цилиндр	Оборудование	основное	Мерный цилиндр 2-25-2 на стекл. осн., с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пришл.пробк	
15.	Мерный цилиндр	Оборудование	основное	Мерный цилиндр 2-100-2 на стекл. осн., с пришл.пробк	
16.	Цилиндр	Оборудование	основное	Цилиндр 3-100-2 (с дел.)	
17.	Цилиндр	Оборудование	основное	Цилиндр 1-100-2 с нос. и стекл. осн.	
18.	Чашка по типу чашек Петри	Оборудование	основное	Чашка по типу чашек Петри односекционная, Ø 100 мм, п/с, стерильная	
19.	Ступка с пестиком фарфор	Оборудование	основное	Ступка с пестиком фарфор., D160	
20.	Бокс микробиологический	Оборудование	основное	Ламинарный бокс микробиологический, не более 1200х670х1270 мм	
21.	Шприц	Оборудование	специализированное	Шприц 20 мл 3-х компонентный с иглой	
22.	Комплект учебного наглядного пособия (коллекция лекарственных средств, гербарий ядовитых и лекарственных трав, плакаты, стенды)	УМК	специализированное		

1.3 Оснащение мастерских

Мастерская «Цифровая ветеринария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Телевизор	Оборудование	основное	Телевизор LED 65"	ПМ 03, ОП.06
2.	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не менее 2 ГБ	
3.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
4.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
5.	Коммутатор	Оборудование	основное	Коммутатор на 24 гнезда	
6.	Источник бесперебойного питания	Оборудование	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
7.	Внешний жесткий диск	Оборудование	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
8.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	Сетевой фильтр, 10м	
9.	Web-камера	Оборудование	основное	Web-камера 1920x1080	
10.	Кабель	Оборудование	основное	Кабель удлинительный USB3.0, 3 м	
11.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
12.	Колонки	Оборудование	основное	Колонки компьютерные акустические	
13.	Стол	Мебель	основное	Стол учебный	
14.	Стол	Мебель	основное	Стол преподавателя , длина не менее 1200 см	
15.	Персональный компьютер	Оборудование	основное	Персональный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		IT		компьютер в составе: Системный блок, клавиатура/мышь, м онитор не менее 19"	
16.	Электрифицированный стенд	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд светодинамический "Сибирская язва" 1600x1200x40 мм	
17.	Электрифицированный стенд	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд «Туберкулез. Пастереллез. Оспа птиц» 1600 x 1200 x 40 мм	
18.	Электрифицированный стенд	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд "Чума свиней" 1500 x 1000 x 50 мм	
19.	Тумба	Мебель	основное	Тумба, высота не менее 110 см	
20.	Кресло	Мебель	основное	Конференц-кресло	
21.	Кулер	Охрана труда		Пурифайер-проточный кулер для воды	
22.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская	
23.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Мастерская «Ветеринарная диагностическая лаборатория (зона под вид работ: "Проведение санитарно-гигиенических исследований")»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200х600 х900	ОП.06, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06*
2.	Лабораторная мойка	Оборудование	основное	Лабораторная мойка с сушилкой, не менее 1650х800х600	
3.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный с ящиками, не более 1200х650х90	
4.	Шкаф	Оборудование	основное	Шкаф лабораторный для приборов, не более 800х600х2000	
5.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не более 1200 х600 х900	
6.	Стул	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840х380х420 мм, рост 6 (от 170 см)	
7.	Стол	Мебель	основное	Стол преподавателя , не более 1200х600х760 мм	
8.	Термостат	Оборудование	специализированное	Термостат суховоздушный, не более 515х431х425мм	
9.	Телевизор	Оборудование	специализированное	Телевизор LED 65"	
10.	Экран	Оборудование	специализированное	Экран настенно-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				потолочный	
11.	Биохимический анализатор	Оборудование	специализированное	Биохимический анализатор	
12.	Гематологический анализатор	Оборудование	специализированное	Гематологический анализатор	
13.	Анализатор мочи	Оборудование	специализированное	Анализатор мочи	
14.	Автоклав	Оборудование	специализированное	Автоклав стерилизатор воздушный	
15.	Водяная баня	Оборудование	специализированное	Водяная баня (6 мест до 100С)	
16.	Центрифуга	Оборудование	специализированное	Центрифуга лабораторная	
17.	Трихинеллоскоп	Оборудование	специализированное	Трихинеллоскоп	
18.	Спиртовка	Оборудование	специализированное	Спиртовка стеклянная	
19.	Весы	Оборудование	специализированное	Весы электронные лабораторные	
20.	Электроаспиратор	Оборудование	специализированное	Электроаспиратор	
21.	Измеритель-регулятор температуры и влажности	Оборудование	специализированное	Измеритель-регулятор температуры и влажности ИРТВ-02 (Si) или аналог	
22.	Цифровой термогигрометр	Оборудование	специализированное	Цифровой термогигрометр (гигрометр психрометрический)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Психрометр	Оборудование	специализированное	Психрометр	
24.	Психрометр	Оборудование	специализированное	Психрометр аспирационный МВ-4М или аналог	
25.	Барометр-анероид	Оборудование	специализированное	Барометр-анероид метеорологический БАММ-1 или аналог	
26.	Люксметр	Оборудование	специализированное	Люксметр	
27.	Термоанемометр	Оборудование	специализированное	Термоанемометр	
28.	Метеоскоп-М	Оборудование	специализированное	Метеоскоп-М измеритель параметров микроклимата	
29.	Портативный термоанемометр	Оборудование	специализированное	Портативный термоанемометр с выносным зондом- крыльчаткой	
30.	Шумомер	Оборудование	специализированное	Шумомер	
31.	Бесконтактный инфракрасный термометр	Оборудование	специализированное	Бесконтактный инфракрасный термометр	
32.	Пирометр	Оборудование	специализированное	Пирометр (термодетектор)	
33.	Измеритель качества воды	Оборудование	специализированное	Измеритель качества воды	
34.	Настольная почвенная лаборатория	Оборудование	специализированное	Настольная почвенная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лаборатория	
35.	Настольная лаборатория анализа	Оборудование	специализированное	Настольная лаборатория анализа воды	
36.	Полевая лаборатория анализа воды	Оборудование	специализированное	Полевая лаборатория анализа воды	
37.	РН-метр	Оборудование	специализированное	РН-метр	
38.	Универсальный переносной газоанализатор	Оборудование	специализированное	Универсальный переносной газоанализатор	
39.	Термометр	Оборудование	специализированное	Термометры ветеринарные	
40.	Аквадистиллятор	Оборудование	специализированное	Аквадистиллятор	
41.	Интродьюсер	Оборудование	специализированное	Ветеринарный интродьюсер лекарственных препаратов	
42.	Болюсодаватель	Оборудование	специализированное	Болюсодаватель	
43.	Распылитель порошковых веществ	Оборудование	специализированное	Распылитель порошковых препаратов с цилиндром	
44.	Штатив для пробирок	Оборудование	специализированное	Штатив для пробирок, алюминиевый, 10 гнезд	
45.	Ступка с пестиком фарфор	Оборудование	специализированное	Ступка с пестиком фарфор., D160	
46.	Пинцет прямой анатомический	Оборудование	специализированное	Пинцет прямой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				анатомический 150x2,5 мм	
47.	Эксикатор	Оборудование	специализированное	Эксикатор (d - 240 мм, без крана)	
48.	Лоток медицинский	Оборудование	специализированное	Лоток медицинский прямоугольный, нержавеющая сталь, объем 500 мл	
49.	Лоток почкообразный	Оборудование	специализированное	Лоток почкообразный	
50.	Ножницы ветеринарные	Оборудование	специализированное	Ножницы ветеринарные прямые на 140 мм	
51.	Ножницы ветеринарные	Оборудование	специализированное	Ножницы ветеринарные вертикально-изогнутые на 170 мм	
52.	Ножницы для разрезания повязок	Оборудование	специализированное	Ножницы для разрезания повязок, с пуговкой, горизонтально- изогнутые, 185 мм.	
53.	Ножницы изогнутые	Оборудование	специализированное	Ножницы изогнутые остроконечные, 170 мм	
54.	Скальпель ветеринарный	Оборудование	специализированное	Скальпель ветеринарный брюшистый средний СВб 150x40	
55.	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2 ГБ	
56.	Проектор	Оборудование	основное	Проектор разрешение не менее 1920x1080 или аналог	
57.	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	основное	Персональный компьютер в составе: Системный блок, клавиатура/мышь, монитор не менее 19"	
58.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
59.	Web-камера	Оборудование	основное	Web-камера 1920x1080	
60.	Колонки	Оборудование	основное	Колонки компьютерные акустические	
61.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	Сетевой фильтр, 10м	
62.	Внешний жесткий диск	Оборудование	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
63.	Источник бесперебойного питания	Оборудование	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
64.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
65.	Удлинитель	Оборудование	основное	Удлинитель не менее 5 м	
66.	Тумба	Мебель	основное	Тумба для документов с замком, 1475x432x1120 мм) или аналог	
67.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не более 650x600x900	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
68.	Табурет	Мебель	основное	Табурет на винтовой опоре	
69.	Надстройка на стол	Оборудование	основное	Надстройка на стол лабораторный	
70.	Микроскоп	Оборудование	основное	Микроскоп	
71.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская	
72.	Тумба	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Мастерская «Ветеринарная диагностическая лаборатория (зона под вид работ: «Отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии"»)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф вытяжной	Оборудование	специализированное	Шкаф вытяжной	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06*, ОП.06
2.	Стол для центрифуги	Оборудование	специализированное	Антивибрационный стол для центрифуги , не более 860x860x750	
3.	Шкаф	Оборудование	основное	Шкаф лабораторный для приборов, не более 800x600x2000	
4.	Стеллаж	Оборудование	основное	Шкаф лабораторный для посуды, не более 800x600x2000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стол	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200х600 х900	
6.	Стол	Мебель	основное	Стол преподавателя , не более 1200х600х760 мм	
7.	Мойка	Оборудование	основное	Мойка лабораторная	
8.	Стул	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840х380х420 мм	
9.	Табурет	Мебель	специализированное	Табурет на винтовой опоре	
10.	Стол	Оборудование	специализированное	Стол лабораторный, не менее 1500х600х900	
11.	Экран	Оборудование	основное	Экран настенно-потолочный	
12.	Телевизор	Оборудование	основное	Телевизор LED 65"	
13.	Микроскоп	Оборудование	специализированное	Микроскоп	
14.	Центрифуга	Оборудование	специализированное	Центрифуга лабораторная	
15.	Штатив для пробирок	Оборудование	специализированное	Штатив для пробирок, алюминиевый, 10 гнезд.	
16.	Штатив для пробирок	Оборудование	специализированное	Штатив для пробирок Флоринского алюминиевый	
17.	Пинцет	Оборудование	специализированное	Пинцет прямой анатомический 150х2,5	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм	
18.	Дозатор	Оборудование	специализированное	Дозатор 1-канальный механический 100-1000 мкл.	
19.	Дозатор	Оборудование	специализированное	Дозатор 1-канальный механический 20-200 мкл.	
20.	Дозатор	Оборудование	специализированное	Дозатор 1-канальный механический 1000-5000 мкл.	
21.	Штатив	Оборудование	специализированное	Штатив для пипеток- дозаторов,6 мест	
22.	Эксикатор	Оборудование	специализированное	Эксикатор	
23.	Горелка	Оборудование	специализированное	Горелка лабораторная Бунзена	
24.	Просечка для агара	Оборудование	специализированное	Просечка для агара ПЛ-7	
25.	Лоток медицинский прямоугольный	Оборудование	специализированное	Лоток медицинский прямоугольный, нержавеющая сталь, объем 500 мл	
26.	Лоток почкообразный	Оборудование	специализированное	Лоток почкообразный	
27.	Ноутбук	Оборудование ИТ	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не менее 2 ГБ	
28.	Проектор	Оборудование	основное	Проектор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	основное	Персональный компьютер в составе: Системный блок, клавиатура/мышь, монитор не менее 19"	
30.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
31.	Web-камера	Оборудование	основное	Web-камера 1920x1080	
32.	Колонки	Оборудование	основное	Колонки акустические	
33.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	Сетевой фильтр, 10м	
34.	Внешний жесткий диск	Оборудование	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
35.	Кабель	Оборудование	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 5м	
36.	Кабель	Оборудование	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 7м	
37.	Источник бесперебойного питания	Оборудование	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
38.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
39.	Тумба	Мебель	основное	Тумба, высота не менее 110 см	
40.	Термостат	Оборудование	специализированное	Термостат суховоздушный, не более 515x431x425мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
41.	Автоклав	Оборудование	специализированное	Автоклав стерилизатор воздушный	
42.	Бокс микробиологический	Оборудование	специализированное	Ламинарный бокс микробиологический, не более 1200x670x1270 мм	
43.	Шкаф	Оборудование	основное	Шкаф лабораторный для приборов, не более 800x600x2000	
44.	Стеллаж	Оборудование	специализированное	Шкаф лабораторный для посуды, не более 800x600x2000	
45.	Стол	Мебель	основное	Стол лабораторный, не более 650x600x900	
46.	Стол	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200x600 x900	
47.	Электрическая плитка	Оборудование	специализированное	Электрическая плитка настольная	
48.	Мойка	Оборудование	специализированное	Лабораторная мойка с сушилкой, не более 1650x800x600	
49.	Стул	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840x380x420 мм	
50.	Табурет	Мебель	основное	Табурет на винтовой опоре	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
51.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1500х600х900	
52.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не более 650х600х900	
53.	Микроскоп	Оборудование	специализированное	Микроскоп цифровой	
54.	Табурет	Мебель	специализированное	Табурет на винтовой опоре	
55.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская	
56.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Мастерская «Центр ветеринарной практики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1200*600	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06*, ОП.06
2.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
3.	Мойка	Оборудование	основное	Мойка лабораторная	
4.	Тренажер	Оборудование	основное	Тренажер для отработки навыков СЛР и дренирования плевральной полости у	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				собак	
5.	Шкаф	Оборудование	основное	Шкаф для приборов, не более 1000х600	
6.	Стол хирургический	Оборудование	специализированное	Стол хирургический, не менее 1300х600	
7.	Стеллаж	Оборудование	специализированное	Шкаф для приборов, не менее 1200*460*1820	
8.	Лабораторный термошейкер	Оборудование	специализированное	Лабораторный термошейкер, 1200 об\мин на 4 планшета	
9.	Штатив	Оборудование	специализированное	Штатив для пипеток-дозаторов, на 6 мест	
10.	Таймер	Оборудование	специализированное	Электронный таймер	
11.	Контейнер	Оборудование	основное	Контейнер для биологических отходов, не более 0,5 л	
12.	Эксикатор	Оборудование	специализированное	Эксикатор стеклянный с крышкой	
13.	Счетчик лабораторный	Оборудование	специализированное	Счетчик для подсчета лейкоцитарной формулы крови	
14.	Тампонница	Оборудование	специализированное	Тампонница	
15.	Зонд-тампон	Оборудование	специализированное	Зонд-тампон для отбора, транспорт. и хранения биолог. проб в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте с пробиркой с транспорт. средой AMIES с углем, стерильн., инд.уп./150 шт.	
16.	МФУ	Оборудование	специализированное	МФУ лазерный	

Мастерская «Центр ветеринарной практики Рабочее место учащегося А (Проведение работ по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животноводства)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	ПМ.01, ОП.06
2.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1500*700*850	
3.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1200*600	
4.	Шкаф	Оборудование	основное	Шкаф для приборов, не более 1000х600	
5.	Холодильник	Оборудование	специализированное	Холодильник фармацевтический	
6.	Ионометр	Оборудование	специализированное	Иономер	
7.	Погружной гомогенизатор	Оборудование	специализированное	Погружной гомогенизатор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Лабораторные весы	Оборудование	специализированное	Лабораторные весы	
9.	Ступка с пестиком	Оборудование	специализированное	Ступка с пестиком	
10.	Нож для овощей	Оборудование	специализированное	Нож для овощей	
11.	Лоток	Оборудование	основное	Лоток почкообразный	
12.	Анализатор качества молока	Оборудование	специализированное	Анализатор качества молока	
13.	Люминоскоп	Оборудование	специализированное	Люминоскоп	
14.	Устройство для контроля чистоты молока очм-м	Оборудование	специализированное	Предназначен для определения степени чистоты молока	
15.	Овоскоп	Оборудование	специализированное	Прибор контроля качества яиц	
16.	Микроволновая печь	Оборудование	специализированное	Микроволновая печь, не менее 700 Вт	
17.	Рефрактометр	Оборудование	специализированное	Рефрактометр для измерения мёда и его влажности	

Мастерская «Центр ветеринарной практики Рабочее место учащегося Б (Выполнение работ по оценке качества спермы)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	ПМ.02, ПМ.06*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1200*600	
3.	Сосуд Дьюара	Оборудование	специализированное	Сосуд Дьюара объем 10 л	
4.	Стеллаж	Оборудование	основное	Шкаф для приборов, не более 1000х600	

Мастерская «Центр ветеринарной практики Рабочее место учащегося В (Выполнение работ по отработке ортопедических навыков)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Тренажер	Оборудование	основное	Тренажер для отработки ортопедических навыков	ПМ.02, ПМ.03, ОП.06
2.	Шкаф	Оборудование	основное	Шкаф лабораторный для приборов	
3.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1200*600	
4.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
5.	Щипцы	Оборудование	специализированное	Щипцы для обрезки копыт	
6.	Щипцы	Оборудование	специализированное	Отрывные клещи для роговой части копыт	
7.	Копытный нож	Оборудование	специализированное	Нож для обрезки копыт двухсторонний	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Тестер копытного рога	Оборудование	специализированное	Тестер копытного рога	

Мастерская «Центр ветеринарной практики Рабочее место учащегося Г (Выполнение работ по отработке хирургических навыков)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	ПМ.02, ПМ.03, ОП.06
2.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1200*600	
3.	Стеллаж	Оборудование	основное	Шкаф для приборов, не более 1000х600	
4.	Тренажер	Оборудование	специализированное	Тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков"	
5.	Набор хирургический большой	Оборудование	специализированное	Набор хирургический	
6.	Имитация кишки для тренажера по отработке навыков ветеринарной хирургии	Оборудование	специализированное	Двухслойная модель кишки животного ,силиконовый модуль для отработки хирургических навыков	
7.	Муляж ткани для наложения и снятия хирургических узлов	Оборудование	специализированное	Муляж ткани для наложения и снятия хирургических узлов	
8.	Имитация кожного покрова для тренажера по	Оборудование	специализированное	Муляж ткани для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	отработке навыков ветеринарной хирургии			отработки хирургических навыков	

Мастерская «Центр ветеринарной практики Рабочее место учащегося Д (Выполнение работ по проведению микробиологических исследований)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	ПМ.01, ОП.06
2.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1200*600	
3.	Стол	Оборудование	основное	Стол лабораторный, не менее 1500*700*850	
4.	Шкаф для стерилизации	Оборудование	специализированное	Сухожаровой шкаф для стерилизации металлических инструментов	
5.	Механический дозатор	Оборудование	специализированное	Дозатор механический 8-канальный	
6.	Одноканальный дозатор переменного объема	Оборудование	специализированное	Дозатор 1-канальный механический 20-200 мкл.	
7.	Одноканальный дозатор переменного объема	Оборудование	специализированное	Дозатор 1-канальный механический 100-1000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мкл.	
8.	Одноканальный дозатор переменного объема	Оборудование	специализированное	Дозатор 1-канальный механический механический 1-10 мкл	
9.	Штатив	Оборудование	специализированное	штатив для пробирок типа Эпиндорф 60 гнезд	
10.	Штатив	Оборудование	специализированное	Штатив для пробирок 10 гнезд	
11.	Лабораторный термошейкер	Оборудование	основное	Лабораторный термошейкер, 1200 об\мин на 4 планшета	
12.	Штатив	Оборудование	специализированное	Штатив для пипеток- дозаторов , на 6 мест	
13.	Таймер	Оборудование	специализированное	Электронный таймер	
14.	Контейнер	Оборудование	специализированное	Контейнер для биологических отходов, не более 0,5 л	
15.	Препаровальная игла гистологическая	Оборудование	специализированное	Игла препаровальная гистологическая прямая	
16.	Счетчик лабораторный	Оборудование	специализированное	Счетчик для подсчета лейкоцитарной формулы крови	
17.	Тампонница	Оборудование	специализированное	Тампонница	

Мастерская «Лаборатория функциональной и клинической диагностики: А (Проведение работ по клиническому исследованию животных и УЗИ-диагностике)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Загон	Оборудование	основное	Загон для животных, не менее 2000х2000	ПМ.02, ПМ.05*, ОП.06
2.	Стол	Мебель	основное	Стол ученический 1-местный, не более 600*760*500	
3.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Мойка	Оборудование	основное	Мойка лабораторная	
5.	Шкаф	Оборудование	специализированное	Шкаф лабораторный для приборов	
6.	Стол	Оборудование	специализированное	Стол лабораторный	
7.	Ветеринарный УЗИ аппарат	Оборудование	специализированное	Ветеринарный УЗИ аппарат	
8.	Клетка для мелких животных	Оборудование	специализированное	Хромированная клетка для мелких животных	
9.	Станок	Оборудование	специализированное	Станок для фиксации крс (окрашенный с колесами) (ДхШхВ) 2035 х 1500 х 1800 мм.	
10.	Машинка электрическая	Оборудование	специализированное	Машинка для стрижки животных аккумуляторная	
11.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская	
12.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				порошковый	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		ООД.09, СГ. 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное		
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное		
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное		
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное		
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7.	Тренажерный зал с оборудованием: атлетический центр WEIDERFLEX 8950, атлетический центр WEIDERFLEX 8970, беговая дорожка, велотренажеры, гребля SM-62, комплекты лыжные, стенка гимнастическая, штанги, ботинки лыжные, доска для пресса, инвентарь для игры в шахматы, канат, крепление, лыжи, майки спортивные, маты гимнастические, министепы, мячи б/б, мячи в/б, мячи ф/б, насос для мяча, ракетки, скамья, гимнастическая скакалка.	Оборудование	основное		
8.	Игровой зал: фермы баскетбольные с пластиковыми щитами с табло атаки;	Оборудование	основное		

¹ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	баскетбольные пластиковые щиты (разминочные); ворота для мини футбола; электронное табло универсальное; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; волейбольный комплект (стойки, сетка, вышка)				
9.	Зал для борьбы: гимнастические стенки с навесными перекладинами для подтягивания; брусья параллельные; канат; кольца; перекладина высокая; козел; тренажеры; тренажер для армспорта; маты; покрышка; зеркала; весы медицинские; гонг для борьбы	Оборудование	основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Библиотечная кафедра	Мебель	основное		
2.	Стеллаж	Мебель	основное		
3.	Шкаф	Мебель	основное		
4.	Читательский стол	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Компьютерный стол	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
6.	Информационный стенд	Мебель	основное		
7.	Стул	Мебель	основное	Кресло компьютерное	
8.	Автоматизированное рабочее место библиотекаря	Мебель	основное		
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
10.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
11.	Мобильный презентационный комплекс	ТС	основное	Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
12.	Экранно-звуковые пособия	ТС		Колонки	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Секция стульев	Мебель	основное		
2.	Стул	Мебель	основное		
3.	Трибуна	Мебель	основное		
4.	Кулисы	Мебель	основное		
5.	Акустическая система(линейные массивы, сценические мониторы)	Оборудование	основное	800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
6.	Усилители мощности	Оборудование	основное	S-Video, USB, ПДУ)	
7.	Эквалайзер	Оборудование	основное		
8.	Микрофонный парк (микрофоны, подставки под микрофоны)	Оборудование	основное	2500:1	
9.	Прожектор	Оборудование	основное		
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
11.	Система визуализации (интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
12.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование		Колонки	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	СГ 01 История
		СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ 04 Физическая культура ОП 01 Анатомия и физиология животных ОП 02 Основы микробиологии ОП 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности СГ 03 Безопасность жизнедеятельности ОП 07 Введение в специальность ПМ.01 ПМ.02 ПМ 03 ПМ 04 ПМ.05, 06*

² Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1	Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации	4
1.2	Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3	Форма государственной итоговой аттестации.....	5
2.	Процедура проведения ГИА.....	5
2.2.	Особенности проведения демонстрационного экзамена	6
2.2.2.	Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена	8
2.2.3.	Место проведения демонстрационного экзамена.....	8
2.2.4.	Сроки проведения демонстрационного экзамена	10
2.2.5.	Инструкция по технике безопасности	11
3.	Требования к оцениванию демонстрационного экзамена	13
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
5.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	16
5.2.	Порядок пересдачи ГИА	18

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 № 657.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися (далее – студенты, выпускники) ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 № 657.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 № 657; примерной основной образовательной программой; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

1.2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в части освоения основных видов деятельности (далее – ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее - ПК).

1.3 Форма государственной итоговой аттестации

Формой ГИА по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария является демонстрационный экзамен профильного уровня.

2. Процедура проведения ГИА

2.1. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой ППССЗ, реализуемой в колледже, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем), заместителем председателя, членами и секретарем ГЭК. Результаты работы ГЭК фиксируются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии. Протокол и отчет о работе ГЭК сдаются на хранение в архив колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение среднего профессионального образования по специальности в соответствии с лицензией - диплом о среднем профессиональном образовании.

2.2. Особенности проведения демонстрационного экзамена

2.2.1. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК колледж создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

По требованию координатора колледж рекомендует кандидатуру Главного эксперта, предоставляет список рекомендованных экспертов с правом участия в оценке

демонстрационного экзамена. Количественный состав Экспертной группы демонстрационного экзамена определяется на основе условий, указанных в КОД.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель колледжа, координатор, подтверждающий данные сведения Оператору.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена для студентов колледжа осуществляется колледжем.

Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена базового уровня по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Оператора в соответствии с порядком, устанавливаемым Оператором с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Хранение оригинала итогового протокола демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности осуществляется в соответствии с требованиями Номенклатуры дел колледжа. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. В случае, если колледж является ЦПДЭ, то протоколы хранятся в соответствии с требованиями Номенклатуры дел колледжа.

2.2.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен используется в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария в рамках ГИА.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по специальности, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется комплект оценочной документации профильного уровня КОД 36.02.01

2.2.3. Место проведения демонстрационного экзамена

Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России, Оператором.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке соответствующей инфраструктурному листу. Колледж самостоятельно, определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом колледже, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

В случае организации ЦПДЭ и проведения демонстрационного экзамена на своей площадке, колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам. Обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Колледж распределяет экзаменационные группы с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с распределением экзаменационных групп колледж, не позднее 1 числа месяца, предшествующего месяцу формирования сводного графика, формирует и направляет в адрес координатора уточненный график проведения демонстрационного экзамена на соответствующий месяц.

Итоговый график проведения демонстрационного экзамена колледж направляет координатору не позднее, чем за 1 месяц до начала демонстрационного экзамена.

Колледж не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена,

направляет координатору утвержденные списки экзаменационных групп.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Колледж не позднее, чем за 1,5 месяца до даты начала демонстрационного экзамена организует регистрацию в системе каждого участника и эксперта, которые обязаны создать и заполнить личный профиль. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель колледжа, координатор, подтверждающий данные сведения оператору.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, организацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с планом. План формируется колледжем на основе плана проведения демонстрационного экзамена по специальности, утвержденного соответствующим КОД, и должен содержать подробную информацию о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы, о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД. План подтверждается Главным экспертом.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ или образовательной организацией, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертов, привлеченных к работе из других субъектов Российской Федерации и населенных пунктов.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы и не регистрируется в системе.

Подготовительный день проводится для экзаменационных групп из одной учебной группы за 1 день до начала демонстрационного экзамена. Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе, неявившийся исключается из списка участников в системе.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в системе. Каждая

экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. Вариант задания поступает в личный кабинет Главного эксперта за 1 день до демонстрационного экзамена.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена с оценочными материалами и заданием по установленной форме.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения ГИА и обеспечения объективности ее результатов члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.2.4. Сроки проведения демонстрационного экзамена

Объем академических часов, отводимых на ГИА в структуре образовательной программы, составляет 216 часов (6 недель).

Сроки проведения ГИА: 20 мая - 30 июня 2029 г.

2.2.5. Инструкция по технике безопасности

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена представлена в КОД 36.02.01

2.3. Оценка результатов выполнения демонстрационного экзамена

Оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария определяется:

- по результатам демонстрационного экзамена;
- по результатам выполнения и защиты дипломной работы.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе КОД, разработанных Оператором.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы СПО, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное колледжем содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

При выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена должны обеспечиваться равные условия для всех участников демонстрационного экзамена.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы. Колледж вправе разработать иную методику перевода баллов в оценку, или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы с учетом специфики компетенций и уровней сложности КОД и закрепить локальным актом.

Процедура перевода общего количества набранных баллов в оценку осуществляется исходя из рекомендованной схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную.

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимым выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

4.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Университета или приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета и (или) колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, или иное лицо, уполномоченное ректором Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не

менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом или колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не

подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

4.2. Порядок пересдачи ГИА

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные колледжем, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей ППСЗ.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

36.02.01 Ветеринария
(очная форма обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по распоряжению Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года; Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 657 от 23.12.2020)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, в приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник отдела по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители совета родителей, представители организаций работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют квалифицированные специалисты: директор колледжа, начальник отдела по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель -организатор ОБЖ, педагоги-предметники, кураторы учебных групп, руководители спортивных и творческих секций, мастера производственного обучения, заведующий ЭБЦ.

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания осуществляется через систему курсов повышения квалификации и стажировок, которое осуществляет ответственный за организацию методической работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария осуществляется в специальных помещениях.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных мероприятий в календарном плане. При этом при подготовке к соревнованиям «Профессионаллы» используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://www.sgau.ru/ftk>, в социальной группе ВК <https://vk.com/ftksgau>,

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы закрепляет направления и содержание воспитательной деятельности по модулям.

Структурные компоненты (модули)

Наименование структурного компонента /модуля	Содержание воспитательной деятельности
«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, по оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организует взаимодействие педагогов с родителями обучающихся. Вырабатывает стратегию взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
«Студенческое самоуправление»	Формирует принадлежность к группе в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений. Вовлекает обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
«Ключевые дела ПОО»	Способствует интенсификации общения, формированию инициативности и опыта сотрудничества, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения и ответственной позиции обучающихся к происходящему в ПОО. Вовлекает обучающихся в события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; проведение акций, посвященных значимым событиям и датам; театрализованные, музыкальные, литературные события и т.д. Включает обучающихся в процессы реализации социальных проектов и программ в своем регионе. Способствует приобретению опыта участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении; взаимодействию с социальными группами и НКО. Пропагандирует поддержку семейных и местных традиций; благоустройство общественных пространств
«Профессиональный выбор»	Обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального выбора разнообразными способами: освоение профессионального цикла; экскурсии на предприятия; встречи с профессионалами, социальными партнерами и работодателями; участие в тренингах, мастер-классах, квестах и др. Расширяет опыт самостоятельного зарабатывания денег; связи собственного потенциала обучающегося как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов, обнаруживает разные социальные роли.
«Организация предметно-эстетической среды»	Формирует навыки преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Развивает различные аспекты красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Создает позитивный имидж человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов: организация тематических экспозиций; обеспечение доступа к информационным материалам; организация дискуссий («круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» и др.) между обучающимися и педагогами, с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды.
«Правовое сознание»	Предусматривает включение в рабочую программу воспитания профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения и совершения правонарушений; а также использование форм превентивной работы для поощрения социально одобряемого поведения и обнаружения у обучающихся намерений,

	стремлений, действий по активному улучшению ситуации.
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей в профессиональном контексте конструктивный цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.
«Взаимодействие с родителями»	Вовлекает родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, в организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Ориентирует на достижение воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении, на социально одобряемое поведение представителей старших поколений и заботу о них.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, выставочные залы, студии, клубы, кинотеатры	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
2	Отчетно-перевыборное заседание Совета обучающихся (выборы актива совета обучающихся)	Члены актива группы, заинтересованные обучающиеся	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	«Студенческое самоуправление»
2	Кураторский час, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5	Информационный кураторский час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЗР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
9,16,23,30	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
12	Кураторский час «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, УК РФ, КоАП РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Цифровая среда»
В течение месяца	Фестиваль археологии и реконструкции «Укек»	Обучающиеся всех курсов	Исторический парк «Россия — Моя история»	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу творческих, спортивных кружков, студий, клубов по интересам	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	2, 3,5, 7, 8,9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Экскурсии в музей колледжа и университета	Обучающиеся 1 курса	Музей колледжа, музей СГАУ	Руководитель музея колледжа, кураторы	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Всемирный день туризма: экскурсия по историческим местам города Саратова.	Обучающиеся разных курсов	Место проведения определяется администрацией колледжа по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями		5, 7, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
27	Профилактические встречи с участием сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и совершения других противоправных действий	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, медицинский работник, представители правоохранительных органов	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Цифровая среда» «Правовое сознание»
30	День интернета в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели информационных дисциплин, кураторы	2,4	«Цифровая среда» «Правовое сознание» «Ключевые дела»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	2,3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	2, 13,14,15, 16,17	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»

ОКТЯБРЬ					
3	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7,14,21,28	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Преподаватель-организатор	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Творческий конкурс «Восходящая звезда»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Руководитель студенческого клуба «Энергия»	«Ключевые дела ПОО»
11	Кураторский час, посвященный Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Ключевые дела ПОО»
17	Кураторский час, посвященный Дню работников пищевой промышленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

В течение месяца	Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели профессиональных дисциплин	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории согласно утвержденному графику	Члены комиссии	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
25	Встреча с участием педагога-психолога, направленная на профилактику суицидального поведения в среде обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ					
7	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5-8	Большой этнографический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО»

4	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
11,18,25	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
14	Кураторский час, посвященный Международному дню толерантности	Обучающиеся 2, 3 курсов		Кураторы	Ключевые дела ПОО»
16	Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актный зал, учебные аудитории и лаборатории	Администрация колледжа, кураторы, педагоги-организаторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
23	Родительское собрание: предмет обсуждения – качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
29	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Преподаватель-организатор	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической

течение месяца	планом воспитательной работы куратора		предприятия и организации работодателе й, соцпартнеров		среды» «Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ					
2	Кураторский час, посвященный дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
5	Кураторский час для групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заведующие отделением, кураторы	«Кураторство и поддержка»
5	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся 2,3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5	Информационный кураторский час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
2,9,16,23	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
12	Кураторский час, посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

27	Праздничный новогодний концерт	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Встреча с участием инспектора ГИБДД, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Правовое сознание»
В течение месяца	Встреча психолога с обучающимися колледжа «Семейные ценности»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ					
16	Кураторский час, посвященный итогам зимней сессии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заведующие отделением, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
13,20,27	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
23	Информационный кураторский час, посвященный Дню снятия	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

	блокады Ленинграда				
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Встреча с участием работников правоохранительных органов, направленная на профилактику экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ					
3	Кураторский час, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
22	Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актный зал, учебные аудитории и лаборатории	Администрация колледжа, кураторы, педагоги-организаторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
6	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
3,10,17	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

	образования				
8	Информационный кураторский час, посвященный Дню Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
21	Конкурс эссе, посвященный Международному дню родного языка	Обучающиеся 1, 2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели русского языка, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
22	Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
24-28	Общее мероприятие по колледжу «Как на масляной неделе мы блинчики свои ели»!	Обучающиеся всех курсов	Двор колледжа, Агроцентр	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
МАРТ					
6	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
3,10,17,24, 31	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся, участники праздничного концерта,	Актный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
		преподаватели и администрация колледжа			
В течение месяца	Кураторский час, посвященный профилактике дорожно-транспортного травматизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
18	Информационный кураторский час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Информационно – профилактическая встреча с сотрудниками правоохранительных органов в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
АПРЕЛЬ					
7,14,21,28	Внеурочные занятия «Разговоры	Обучающиеся всех	Учебные аудитории	Преподаватели	«Ключевые дела ПОО»

29	о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	курсов		общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	
3	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час, посвященный Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
10	Кураторский час, посвященный Дню космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
24	Кураторский час, посвященный Дню земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Правовое сознание»
В течение месяца	Посещение народного музея имени Ю.А. Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Музей	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Встреча обучающихся с Бакановым Иваном Васильевичем, полковником воздушно-космических сил РФ	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
29	Информационный кураторский час, посвященный Дню пожарной охраны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие в Экологической акции «Зеленый десант»	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Кураторы	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды»

	куратора		организации работодателей, соцпартнеров,		«Профессиональный выбор»
МАЙ					
1-9	Участие в акции «Окна Победы»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, фойе колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час, посвященный героям ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8,15,22, 29	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8	Праздничный концерт ко Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
15	Кураторский час, посвященный Международному дню семьи	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
23	Посещение Областной филармонии в рамках Дня славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
26	Кураторский час, посвященный Дню российского предпринимательства	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
29	Информационный кураторский час «Всемирный день без табака»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

В течение	Участие в городских, районных, областных мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Кураторы, преподаватели – предметники	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
месяца	патриотической направленности				
В течение месяца	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященная годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ИЮНЬ					
5	Кураторский час на тему «Всемирный день охраны окружающей среды	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
11	Кураторский час, посвященный летней сессии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
17	Отчетное заседание клуба «Энергия» в рамках празднования Дня России»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Руководитель студенческого клуба «Энергия», кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Профилактическое мероприятие, посвященное летней безопасности и профилактике правонарушений в период каникул (встреча с сотрудниками правоохранительных органов,	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	центра здоровья)				
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ИЮЛЬ					
1-5	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Выпускники	Конференц-зал	Администрация колледжа, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	Открытые городские площадки, улицы, скверы	Социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Работа амбассадоров ФП Профессионалитет	амбассадоры	Приёмная комиссия, площадки ФП Профессионалитет	Куратор амбассадоров	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ					
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	Открытые городские площадки, улицы, скверы	Социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Работа амбассадоров ФП Профессионалитет	амбассадоры	Приёмная комиссия, площадки ФП Профессионалитет	Куратор амбассадоров	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»