

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»  
Должность: ректор ФБГОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 22:28:52  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

# Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»

имени Н.И. Вавилова»

Пугачевский филиал

Утверждаю



Директор Пугачёвского филиала

 Семенова О.Н./

12 » января 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По специальности

**20.02.03 Природоохранное обустройство территорий**

Квалификация базовой подготовки

Специалист техник

Форма обучения

**Очная**

Пугачев 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5-8
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5-6
1.2 Направления воспитания	6-7
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7-8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14-25
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	14-17
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17-24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25-30
3.1 Кадровое обеспечение	25-26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26-27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27-28
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	28-30
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год	30-40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся ФГБОУ ВО Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. В.И. Вавилова Пугачевский филиал (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления филиала техникума; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программы воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным информируется исходя из условий функционирования Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их

освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,

Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.1 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г.

№ 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

## **1.Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

**ФГБОУ ВО Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. В.И. Вавилова Пугачевский филиал**

Целевые ориентиры



<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе</p>

	<p>российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом</p>
	<p>жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>

<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
--	---

### 1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику ФГБОУ ВО Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. В.И. Вавилова Пугачевский филиал**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.</p>
<p>Имеющий представление о Саратовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.</p>
<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Пугачева, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Саратовской области в национальном и мировом масштабах.</p>
<p>Осознающий единство пространства г. Пугачев как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Саратовской области</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения
Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных
Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
<b>Эстетическое воспитание</b>
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность

Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в филиале техникума
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
<b>Экологическое воспитание</b>
Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию
Понимающий важность профессий для пропаганды экологической культуры
<b>Ценности научного познания</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессией .
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации.

#### Общие сведения

Пугачевский гидромелиоративный техникум - старейшее учебное заведение нашего города.

Пугачевский сельскохозяйственный политехникум организован в 1929 году по распоряжению 2-го Пугачёвского окружного съезда Советов от **28.04. - 04.05.1929** Присвоено имя **Василия Ивановича Чапаева** на основании Решения № 1414 заседания Президиума исполнительного комитета Пугачевского окружного Совета рабочих крестьянских красноармейских депутатов от 28.08.1929 г. Протокол № 60.

**В 01.09.1930г.** Пугачевский сельскохозяйственный политехникум **реорганизован** в Пугачевский сельскохозяйственный техникум им. В.И. Чапаева.

**В 1930 г. по 1951 г.** техникум **именовался** Пугачевским сельскохозяйственным им. В.И. Чапаева на основании распоряжения 2-го Пугачёвского окружного съезда Советов от 28.04.- 04.05.1929 г.

**В 29.03.1951г.** техникум **реорганизован** в Пугачевский сельскохозяйственный техникум им. В.И. Чапаева на основании приказа № 199 от 29.03.1951 г. Министерства сельского хозяйства РСФСР.

**В 29.09.1960г.** техникум **реорганизован** в Пугачевский сельскохозяйственный техникум им. В.И. Чапаева на основании приказа № 351 от 29.09.1960 г. Министерства сельского хозяйства РСФСР.

**В 21.05.1964г.** техникум **реорганизован** в Пугачевский гидромелиоративный техникум им. В.И. Чапаева в соответствии Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 483 от 21.05.1964 г.

**В 28.09.1983г.** техникум **реорганизован** в Пугачевский сельскохозяйственный техникум им. В.И. Чапаева на основании приказа № 688 от 28.09.1983 г. Министерства сельского хозяйства РСФСР.

**29.06.1986г.** техникум **реорганизован** в Пугачевский гидромелиоративный техникум им. В.И. Чапаева на основании № 720 от 29.06.1986 г. Госагропрома РСФСР.

**19.12.2000г.** на основании приказа № 1029 от 19.12.2000 г. Министерства сельского хозяйства РФ Пугачевский гидромелиоративный техникум им. В.И. Чапаева **переименован** в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пугачёвский гидромелиоративный техникум им. В.И. Чапаева».

**25.01.2012г.** ФГОУ СПО «Пугачевский гидромелиоративный техникум им. В.И. Чапаева» **реорганизован в форме присоединения** к ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» Распоряжением Правительства РФ от 19.12.2011 г. № 2238-р Приказом Минобрнауки России от 20.01.2012 г. № 34 Приказом Минсельхоза России от 25.01.2012 г. № 83

**03.09.2012г.** **создан** – Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (Пугачевский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ») Приказ от 03.09.2012 г. № 454 Минсельхоза России.

**01.07.2015г.** – Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», на основании приказов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 357 «О переименовании ФГБОУ ВПО и их филиалов», от 18 июня 2015 г. № 66-у «Об утверждении Устава ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ», на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01 июля 2015 года, серии 64 № 003535339 о регистрации изменений в наименовании университета и приказа ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» от 01 июля 2015 года № 386 - ОД в Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

**31.10.2022г** - Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», на основании приказа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 14.10.2022 года № 705, записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении изменений в сведения о юридическом лице от 31.10.2022 года № 2226400515933 и приказа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» от 31.10.2022 года № 256 – ОД в Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет).

В 2024 году Пугачевский филиал осуществляет набор по следующим направлениям:

По программам подготовки специалистов среднего звена:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с присвоением квалификации: строитель, срок обучения - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

09.02.07 Информационные системы и программирование

с присвоением квалификации: программист, срок обучения - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

с присвоением квалификаций: специалист по землеустройству, срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

20.02.03 Природоохранное оборудование территорий

с присвоением квалификаций: техник, срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

с присвоением квалификаций: бухгалтер, срок обучения - 3 года 10 месяцев на базе основного среднего образования (11 кл.)

35.02.05 Агрономия



с присвоением квалификаций: агроном , срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

## **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

## **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне филиала техникума:

- общетехникумовские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике

правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми; Вне филиала техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметноэстетической средой:

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

-оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

-разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;

-благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

-родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

-индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

## **Модуль «Самоуправление»**

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления филиалом техникума и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися; -представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Филиал техникума активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет реализуется в рамках работы отряда «Позитив». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

-Волонтеры принимают активное участие в реализации социальнозначимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума и т.д.



РАЗДЕЛ 3.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Директор	1	Несет ответственность за организацию воспитательной работ в филиале Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы. Обеспечение повышения квалификации педагогов, работников по вопросам воспитания , курирует системный процесс воспитания
3.	Социальный педагог	14	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
4.	Председатели ПЦК,МО. классных руководителей	1	Курирует воспитательную работу ,организует подготовку и проведение недель, олимпиад, конкурсов, круглых столов, конференций по предметам
5.	Преподаватель		Сопровождает обучающихся в учебной, внеурочной деятельности и в заинтересованности ими

6.	Классный руководитель		<p>изучаемой дисциплины</p> <p>Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. Воспитывает у проживающих в общежитии навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирование культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм.</p>
7.	Библиотекарь		<p>Осуществляет консультирование по подбору учебной литературы, просветительские мероприятия, воздействует на обучающихся множеством всевозможных информационных источников художественной и публицистической литературой</p>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

**Акты федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

#### **Локальные акты:**

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- планы работы на 2024 -2025 учебный год;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся филиала техникума осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем заведующего по воспитательной работе (советником заведующего по воспитанию, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и

почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в филиале техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе (советником заведующего по воспитанию, социальным педагогом, кураторами, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общетехникумовских мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся филиала техникума;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета филиала техникума.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет на 2024-2025 учебный год

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- «Россия - страна возможностей»;
- «Большая перемена» ;
- «Лидеры России» ;
- «МыВместе» (волонтерство)
- Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- «Моя страна - моя Россия»;
- «Лига Знаний: школы и колледжи»
- «Движение первых»;
- Акция "МЫВМЕСТЕ"

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	июнь-август	Преподаватели
2	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	Классные руководители, преподаватели
3	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2 курс	3 неделя февраля	Заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители , преподаватель ОБЗР
4	Участие в мероприятиях председателя ПЦК	1-4 курс	по графику	Заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5	Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку»	1-4 курс	октябрь	преподаватели

6	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по УВР , преподаватели
7	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1-4 курс	май	Заместитель директора по УВР
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
1	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая-	Социальный педагог, классные руководители

			третья неделя сентября	
2	Тематические классные часы «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	03сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ailesson">https://edu.mipt.ru/ailesson</a>	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
5	Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	классные руководители
6	Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	классные руководители
7	Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курсы	12 декабря	Заместитель директора по УВР ,классные руководители
8	Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	Заместитель директора по УВР ,классные руководители и мастера производственного обучения
9	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню	1-4 курсы	январь	Классные руководители
10	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	январь	Заместитель директора по УВР,; классные руководители
12	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курсы	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители



13	Встреча с представителями различных религиозных культур	1-4 курсы	в течении года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Тематические классные часы посвященные теме борьбе с терроризмом	1-4 курсы	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Разговоры о национальных традициях различных народов России	1-4 курсы	1 неделя марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16	Тематические классные часы в рамках Дня Саратовской губернии	1-4 курсы	5 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17	Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители

20	Открытые уроки по физической культуре «Веселые старты»	курсы	май	Преподаватель физической культуры ,преподаватель ОБЗР
21	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22	Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курсы	15 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
23	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители

24	Экскурсия в Свято-Воскресенский соборный храм, г. Николаевск (Пугачев)	1-2 курс	В течение года	Классные руководители, родители
25	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
26	Проведение анкетирования (опроса), участника качества образования	1-4 курс	сентябрь	Обучающиеся, родители
27	Анкетирование в рамках самообследования	1-4 курс	Март-апрель	Преподаватели, обучающиеся, родители, работодатели
<b>Модуль 3. Наставничество</b>				
1	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	1-2 курс	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
3	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет
2	Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»)	1 курс	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет
3	Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	1 курс	2 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель физкультуры
4	Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели
5	Всемирный день туризма	1 курс	27 сентября	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
6	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР, студсовет
7	Проведение предметных недель	1-4 курсы	В течении года	Преподаватели, классные руководители
8	Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого	1-2 курс	третья	Студсовет, профсоюзная организация Пугачевского филиала

9	человека		неделя октября	
10	День народного единства, круглый стол «Моя Россия»	1-4 курс	1 ноября	Классные руководители. студсовет
11	День Отца в России	1-4 курс	15 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Классные руководители
13	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Классные руководители
15	День неизвестного солдата	1-4 курс	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
16	Международный день инвалидов	1-4 курс	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17	День добровольца (волонтера) «Жить - значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курс	5 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18	День образования Саратовской области	1-4 курс	5 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог, волонтерский отряд
20	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1-4 курс	25 января	Заместитель директора по УВР, студсовет
21	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	27 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители

23	Игровая праздничная программа «Служу Отечеству»	1-2 курс	23 февраля	Классные руководители,родительский комитет
24	Игровая праздничная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	март	Классные руководители,родительский комитет
25	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курс	апрель- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, волонтерский отряд, студсовет
26	Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы.	1-4 курс	май	Классные руководители
27	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4 курс	9 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель физ. культуры, студсовет,клуб Будущий воин
28	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет

29	Экскурсия в музей	1-2 курс	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
30	День России «Мой дом – Россия»	1-4 курс	11 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет
31	Возложение цветов к Вечному огню	1-4 курс	22 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет
32	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курс	июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
33	Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курс	8 июля	Заместитель директора по УВР, классные руководители

#### **Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды**

1	Проведение предметных недель	1-4 курсы	В течении года	Преподаватели,классные руководители
2	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1 курс	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители,председ ПЦК
3	Участие в проведении профессиональных конкурсов «Профессионалы», в регионе , Россия	1-4 курс	В течении года	Преподаватели,классные руководители
4	Круглые столы ,мастер-классы с социальными партнерами по теме «Профессия –залог будущего»	1-4 курс	В течении года	Преподаватели,классные руководители

<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
2	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет, классные руководители, преподаватели по профессиям
<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития	1-2 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студ. совет, актив групп, совет общежития
2	Собрание студенческого совета, актива групп	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студ. совет, актив групп
3	Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитии (1 курс)	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, зам дир по АХР и ПР
4	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студ. совет
5	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение года	Классные руководители
6	Международный день школьных библиотек Организация фотозоны	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет, библиотекарь
7	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-2 курс	ежемесячно	Социальный педагог
<b>Модуль 8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Лекция – беседа с сотрудниками ПДН №2 и №3 в рамках месячника антитеррористической пропаганды: «Терроризм: понятие, ответственность»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, , социальный педагог, классные руководители

3	Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, социальный педагог
4	Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, , социальный педагог
5	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, социальный педагог
6	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курсы	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, социальный педагог
7	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1- 2 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР, социальный педагог
9	Участие в социально-психологическом тестировании	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курс	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
11	Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	январь – февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель по ОБЗР

12	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет
13	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курс	1-3 неделя апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог,
15	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
16	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
17	Занятие в игровой форме «Единство разных»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
18	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог,
2	Организация экскурсий на ведущие предприятия г.Пугачева, в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

<b>Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, студсовет,
2	Профорориентационные уроки в школах	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Групповые занятия «Искусство жить!»	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог
<b>Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>				
1	Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители , ответственный за волонтерское направление
2	Акция «Курить не модно»	1-4 курсы	октябрь	Социальный педагог ,волонтеры
3	Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курсы	апрель-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ответственный за волонтерское направление
4	Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ответственный за волонтерское направление
5	Участие в благоустройстве скверов, Аллеи героев «Помним и чтим»	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ответственный за волонтерское направление