

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:13:34
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fdd1e3172735e12

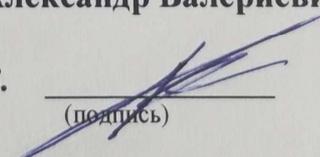
Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗЕЛЕННЫХ ЗОН
Направление подготовки	35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Садово – парковое строительство и дизайн
Квалификация выпускника	Ландшафтное проектирование
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Терешкин Александр Валериевич, доцент
Разработчик(и): доцент, Терешкин А.В.	

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Рекреационный потенциал зеленых зон» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Рекреационный потенциал зеленых зон»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	«Способен выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека»	ПК-4.3 – владеет основными методами рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека	3	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	письменный опрос, устный опрос, лабораторная работа
ПК-5	«Способен реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания»	ПК 5.1 – знает виды требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические	3	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	устный опрос, лабораторная работа

человека в городской среде, общего эстетического обогащения»				
--------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ПК-4 –также формируется в ходе изучения дисциплин:

Современные технологии в строительстве и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, Экономика в ландшафтном проектировании, технологическая (проектно - технологическая), практика по современным аспектам ландшафтного проектирования, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 –также формируется в ходе изучения дисциплин:

Практика «Научно - исследовательская работа», Проектирование зимних садов и эксплуатируемых крыш, Благоустройство и озеленение коттеджной застройки выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2	письменный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по	перечень вопросов

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Лабораторные работы (пример)

Таблица 3

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие рекреационного использования территорий Рекреационные ресурсы	ПК-4, ПК-5	Письменный опрос, устный опрос, лабораторная работа
2	Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии	ПК-4, ПК-5	Устный опрос, лабораторная работа
3	Рекреационное природопользование	ПК-4, ПК-5	Устный опрос, лабораторная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Рекреационный потенциал зеленых зон» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-4, 3 семестр	ПК-4.3 – владеет основными методами	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание

	рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека	программного материала, плохо ориентируется в основных методах рационального природопользования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	материала, не допускает существенных неточностей	методов рационального природопользования, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-5, 3 семестр	ПК 5.1 – знает виды требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в видах требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля по дисциплине является определение готовности студента к работе по курсу дисциплины и его адаптации к условиям реализации учебного курса.

Критерии входного контроля. Входной контроль проводится в письменной форме. Входной контроль считается пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов.

Примерный перечень вопросов входного контроля

Входной контроль считается пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов.

1. Дайте понятие «рекреация»
2. Перечислите известные вам антропогенные ландшафты
3. Какую группу составляют территории для организации отдыха?
4. Какие климатические показатели территории вы знаете?
5. Функциональные зоны населенного пункта.
6. Системы озеленения населенного пункта.
7. Понятие транспортной инфраструктуры.
8. Связь природных факторов и развития биоты
9. Понятие «рекреационная нагрузка»
10. Понятие «рекреационная емкость»

3.2 Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса

1. Понятие рекреации и ее функции. Задачи и функции рекреации.
2. Хозяйственный потенциал рекреации.
3. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Рекреационное время и пространство и их соотношение.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал
6. Определение и виды рекреационных ресурсов.
7. Рекреационная оценка природных ресурсов.
8. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
9. Культурно – исторические рекреационные ресурсы.
10. Классификация и этапы оценивания
11. Памятники истории и культуры
12. Историко – культурный потенциал и методика его оценки
13. Понятие культурного ландшафта
14. Соотношение природной и культурной составляющих в культурном

ландшафте.

15. Свойства и типология культурного ландшафта.
16. Культурный ландшафт и особо охраняемые территории
17. Рекреационные системы.
18. Природные, культурные и технические комплексы в рекреационных системах
19. Рекреационная и туристическая сети.
20. Особенности предпроектной оценки рекреационных объектов и систем в пределах зеленой зоны.
21. Современные проблемы проектирования рекреационной инфраструктуры
22. Функциональная модель и основные типы природопользования
23. Рекреационное природопользование и охрана природы.
24. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
25. Взаимодействие туризма и окружающей среды.
26. Влияние туризма на природную и культурную среду
27. Особо охраняемые природные территории.
28. Их рекреационное использование и классификация
29. Экологический туризм
30. Национальные, пригородные и городские парки и их виды
31. Рекреационные потребности как основа территориально – временной организации рекреационной деятельности
32. Структурные особенности рекреационной деятельности
33. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности
34. Цикл рекреационных занятий и его моделирование
35. Особенности рекреационной оценки территорий при проектировании

3.3. Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Перечислите природные ресурсы, на которые человек оказывает влияние в процессе производства.
2. Какие рекреационные ресурсы являются лимитирующими
3. Что относится к памятникам истории
4. Что относится к памятникам культуры
5. Классификация культурно – исторических ресурсов
6. Методика оценки востребованности культурно – исторических ресурсов
7. Объекты ландшафтной архитектуры как элемент культурно – исторических ресурсов территории.
8. Роль ландшафтной архитектуры в повышении рекреационных свойств культурно – исторических объектов
9. Информационная сущность культурно-исторических объектов Влияние

- туризма на состояние природных ресурсов
10. Влияние туризма на состояние культурной среды
 11. Заповедники как объект рекреации
 12. Национальные парки как объект рекреации
 13. Заказники как объект рекреационного использования территории
 14. Виды особо охраняемых природных территорий России
 15. Рекультивация как способ использования территории в рекреационных целях.
 16. Биологическая рекультивация как этап повышения рекреационной привлекательности территории
 17. Роль и место рекультивации в ландшафтной архитектуре
 18. Лесные культуры в ландшафтах как элемент рекреационного каркаса
 19. Особенности использования искусственных насаждений для целей рекреации в малолесных и безлесных районах.
 20. Размещение лечебно – оздоровительных учреждений в пределах зеленой зоны
 21. Создание загородных парков в зеленой зоне
 22. Создание объектов водной рекреации в зеленой
 23. Повышение рекреационной емкости территории средствами ландшафтной архитектуры

3.4. Лабораторные работы

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких тем по дисциплине.

Лабораторная работа выполняется, как правило, в течение одного занятия и условно делится на несколько частей: подготовка к лабораторной работе самостоятельно изучение теории и порядка выполнения работы, ответы на вопросы преподавателя по порядку действий во время лабораторной работы выполнение работы в аудиторных условиях, оформление и защита отчета по работе.

Лабораторные работы предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Рекреационный потенциал зеленых зон» по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура.

Требования к устному отчету по лабораторным работам:

1. Знание основных понятий по теме.
2. Владение терминами и использование их при ответе.

3. Умение объяснить цель и сущность лабораторной работы, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Правильность проведенных расчетов.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Перечень тем лабораторных работ:

1. **Анализ природных условий территории** Влияние на осуществление рекреации географического положения, климата. Влияние на осуществление рекреации гидрологии, рельефа почв, биоты

2. **Расчет площади зеленой зоны населенного пункта, Расчет площади лесопарковой части зеленой зоны и ее рекреационной емкости** определение природной рекреационной емкости территории и путей ее повышения

3. **Ландшафтно – рекреационная оценка территорий зеленых зон.** Оценка открытых территорий, Оценка агроландшафтов,

4. **Ландшафтно – рекреационная оценка территорий зеленых зон.** Оценка водных территорий. Оценка комфортности лесных территорий. (проходимость, доступность, просматриваемость) Санитарно – гигиеническая оценка лесных территорий Эстетическая оценка лесных территорий.

5. **Ландшафтно – рекреационная оценка территорий зеленых зон.** Рекреационная оценка лесных территорий. Составление схем оценок территории. Ландшафтный анализ. . Выделение функциональных зон на объектов рекреации по индивидуальному заданию

6. **Разработка туристических маршрутов в пределах зеленой зоны.** Расчет протяженности и сложности маршрута. расположение инфраструктуры маршрута Городской маршрут расположение инфраструктуры маршрута

Пример выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа

Тема : Разработка туристических маршрутов в пределах зеленой зоны. Расчет протяженности и сложности маршрута. расположение инфраструктуры маршрута. Городской маршрут расположение инфраструктуры маршрута

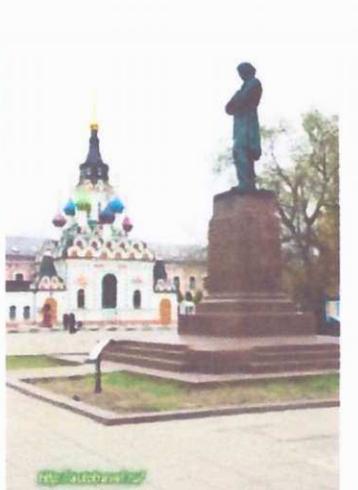
Цель: сформировать навыки проектирования и расчета туристических маршрутов в городских условиях в пределах рекреационной зоны

Получив пояснения преподавателя, задание на разработку туристического маршрута, и проработав информацию из методических указаний по лабораторной работе я предлагаю следующий маршрут по центру г. Саратова

Таблица 1

Остановка	Объект показа	Время	Основное содержание (развёрнутый план)	Организационные указания	Фото
1. Проспект Кирова, 1	Саратовская консерватория имени Собинова (здание консерватории - один из узнаваемых символов города, открыта в 1912 году)	10 мин.	1.Введение – что мы увидим и о чём узнаем на экскурсии 2.Краткая история создания консерватории 3.Архитектурный стиль здания	Экскурсоводы ориентируют внимание группы школьников на здание консерватории. Ведут переключку. Перед началом рассказа проводится инструктаж по технике безопасности (правила перехода улиц и т.д) При переходе к следующему объекту использовать логический переход.	

<p>4. ул. Радищева, 39</p>	<p>Саратовский государственный художественный музей им. А.Н.Радищева Режим работы: с 10.00 до 18.00, кроме понедельника и последнего рабочего дня каждого месяца (построено в 1883-1885 гг. по проекту архитектора. И.В.Штрома, является памятником архитектуры федерального значения)</p>	<p>44 мин</p>	<p>1. История создания музея 2. Посещение музея. Знакомство с экспозицией музея (живопись, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства XIII-XX столетий, как отечественные так и зарубежные)</p>	<p>Группу располагают таким образом, чтобы все экскурсанты видели вход в здание. Экскурсантам проводится инструктаж «Правила поведения посетителей в музее».</p>	
<p>5. ул. Чернышевского, д. 142</p>	<p>Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского Режим работы: в будни с 10.00 до 18.00, в субботу и воскресенье с 11 до 19, выходной понедельник</p>	<p>Время на дорогу: 13 мин. Время на посещение музея: 40</p>	<p>1. Посещение выставки</p>	<p>Экскурсоводы выводят группу из музея им. Радищева. Ведут переключку. Инструктируют по технике безопасности (рассказывают о правилах передвижения экскурсантов на</p>	

<p>2. Сквер на пересечении ул. Радищева и Волжской.</p>	<p>Памятник Н.Г. Чернышевскому (работа скульптора А.П.Кибальникова установлен в 1953 году)</p>	<p>8 мин.</p>	<p>1. Место рождения великого писателя, ученого, критика, публициста и революционера. 2. "Детство писателя " 3. Трудовая деятельность учёного</p>	<p>Перевести группу через дорогу по пешеходному переходу, подвести к памятнику Н.Г. Чернышевскому, расположив группу так, чтобы был виден памятник, здания слева и справа от него.</p>	
<p>3. ул. Первомайская,78</p>	<p>Здание мэрии (торговый дом А.Бендера), построено в 1867 году на средства купца И.Г.Кузнецова</p>	<p>5мин.</p>	<p>1. Связь здания с биографией Чернышевского Н.Г. 2.Архитектурное и эстетическое значение здания.</p>	<p>Группу школьников переводят через дорогу строго на зеленый свет, рассказывают о необходимости выполнения санитарно-гигиенических требований, правил поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Экскурсоводы подводят школьников к зданию, выстраивают их таким образом, чтобы здание было хорошо обозримо.</p>	

				<p>остановках вблизи автомагистралей с целью обеспечения их безопасности). Затем направляются по адресу, Чернышевского, 142 пешком (1, 1 км)</p> 	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Начало экскурсии: 12 часов

Общее время, потраченное на проведение экскурсии, составило 120 минут.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) - оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Рекреационный потенциал зеленых зон».

В экзаменационных билетах присутствуют практические задания в виде ситуационной задачи.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Понятие рекреации и ее функции Задачи и функции рекреации.
2. Хозяйственный потенциал рекреации.
3. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Рекреационное время и пространство и их соотношение.
5. Определение и виды рекреационных ресурсов.
6. Рекреационная оценка природных ресурсов.
7. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
8. Культурно – исторические рекреационные ресурсы. Классификация и этапы оценивания
9. Памятники истории и культуры
10. Историко – культурный потенциал и методика его оценки
11. Понятие культурного ландшафта
12. Соотношение природной и культурной составляющих в культурном ландшафте.
13. Свойства и типология культурного ландшафта.
14. Культурный ландшафт и особо охраняемые территории
15. Рекреационные системы.
16. Природные, культурные и технические комплексы в рекреационных системах
17. Рекреационная и туристическая сети.
18. Особенности предпроектной оценки рекреационных объектов и систем в пределах зеленой зоны.
19. Современные проблемы проектирования рекреационной инфраструктуры
20. Функциональная модель и основные типы природопользования
21. Рекреационное природопользование и охрана природы. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
22. Взаимодействие туризма и окружающей среды.
23. Влияние туризма на природную и культурную среду
24. Особо охраняемые природные территории.
25. Их рекреационное использование и классификация
26. Экологический туризм
27. Национальные, пригородные и городские парки и их виды

28. Рекреационные потребности как основа территориально – временной организации рекреационной деятельности
29. Структурные особенности рекреационной деятельности
30. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности
31. Цикл рекреационных занятий и его моделирование
32. Особенности рекреационной оценки территорий при проектировании
33. Понятие культурного ландшафта
34. Соотношение природной и культурной составляющих в культурном ландшафте.
35. Свойства и типология культурного ландшафта.
36. Культурный ландшафт и особо охраняемые территории
37. Рекреационные системы. Рекреационная и туристическая сети.
38. Природные, культурные и технические комплексы в рекреационных системах
39. Особенности предпроектной оценки рекреационных объектов и систем в пределах зеленой зоны.
40. Современные проблемы проектирования рекреационной инфраструктуры
41. Функциональная модель и основные типы природопользования
42. Рекреационное природопользование и охрана природы. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы
43. Взаимодействие туризма и окружающей среды.
44. Влияние туризма на природную и культурную среду. Экологический туризм
45. Национальные, пригородные и городские парки и их виды
46. Рекреационные потребности как основа территориально – временной организации рекреационной деятельности
47. Структурные особенности рекреационной деятельности
48. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности
49. Цикл рекреационных занятий и его моделирование. Особенности рекреационной оценки территорий при проектировании
50. Влияние туризма на состояние природных ресурсов. Влияние туризма на состояние культурной среды
51. Виды особо охраняемых природных территорий России. Заповедники как объект рекреации
52. Виды особо охраняемых природных территорий России. Национальные парки как объект рекреации
53. Виды особо охраняемых природных территорий России. Заказники как объект рекреационного использования территории
54. Виды особо охраняемых природных территорий России
55. Биологическая рекультивация как этап повышения рекреационной привлекательности территории. Роль и место рекультивации в ландшафтной архитектуре
56. Лесные культуры в ландшафтах как элемент рекреационного каркаса.

Особенности использования искусственных насаждений для целей рекреации в малолесных и безлесных районах.

57. Размещение лечебно – оздоровительных учреждений в пределах зеленой зоны

58. Создание загородных парков в зеленой зоне

59. Создание объектов водной рекреации в зеленой

60. Повышение рекреационной емкости территории средствами ландшафтной архитектуры

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова
Кафедра «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: «Рекреационный потенциал зеленых зон»

1. Рекреационное время и пространство и их соотношение.
2. Лесные культуры в ландшафтах как элемент рекреационного каркаса. Особенности использования искусственных насаждений для целей рекреации в малолесных и безлесных районах
3. . Цикл рекреационных занятий и его моделирование Особенности рекреационной оценки территорий при проектировании
4. Ситуационная задача:

Определите обеспеченность зеленой зоной населенного пункта в степной зоне с населением 55 тыс. чел. Если установленная генпланом площадь зеленой зоны составляет 1000 га при уровне облесенности территории 6%.

Зав. кафедрой

Есков Д.В.

3.6. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствует ситуационная задача, которая предназначена для выявления способности и отработки навыка анализа современных методов и приемов ландшафтного проектирования. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы.

Примеры ситуационных задач вносимые в экзаменационный билет, представлены в виде следующих заданий:

1. Рассчитать размер лесопарковой части зеленой зоны для г. Балаково, если его

- население составляет 336 тыс. чел.
2. Определите обеспеченность зеленой зоной населенного пункта в степной зоне с населением 55 тыс. чел. Если установленная генпланом площадь зеленой зоны составляет 1000 га при уровне облесенности территории 6%.
 3. Определить степень доступности и проходимости участка лесопарка, если он располагается на склоне с крутизной 7 градусов, и представлен 8- летней вырубкой с преобладанием осины и липы с количеством 6000 шт/га.
 4. Рассчитать площадь и протяженность дорожно – тропинойной сети, если зона прогулочного отдыха составляет 55 га.
 5. Определите площадь пляжа в зеленой зоне населенного пункта и выделите функциональные зоны, если его емкость должна составлять 200 взрослых и 50 детей
 6. Рассчитать количество элементов лесопарковой мебели необходимой для размещения в зоне активного отдыха лесопарка на площади 120 га
 7. Определить класс санитарного состояния насаждения, имеющего следующие характеристики: ландшафтная поляна площадью 3 га с элементами благоустройства.
 8. Определить стадию рекреационной дигрессии участка леса и необходимость проведения мероприятий, если он имеет следующие характеристики. Состав 8С2ДПн 90 лет, 5 бонитета, 30% древостоя имеют повреждения или усохло. Подрост и подлесок средней густоты имеют повреждения до 50%. Проективное покрытие из подорожника, одуванчика, ковыля составляет 60%. 20 % поверхности участка составляют тропинки
 9. Рассчитать размер лесопарковой части зеленой зоны для г. Энгельс, если его население составляет 180 тыс. чел.
 10. Определите обеспеченность зеленой зоной населенного пункта в степной зоне с населением 155 тыс. чел. Если установленная генпланом площадь зеленой зоны составляет 1000 га при уровне облесенности территории 10%.
 11. Определить степень доступности и проходимости участка лесопарка, если он располагается на склоне с крутизной 5 градусов, и представлен ландшафтной поляной.
 12. Рассчитать площадь и протяженность дорожно – тропинойной сети, если зона прогулочного отдыха составляет 70 га.
 13. Определите площадь пляжа в зеленой зоне населенного пункта и выделите функциональные зоны, если его емкость должна составлять 300 взрослых и 20 детей
 14. Рассчитать количество элементов лесопарковой мебели необходимой для размещения в зоне активного отдыха лесопарка на площади 50 га
 15. Определить класс санитарного состояния насаждения, имеющего следующие характеристики: Состав 8Лп2ДПн 50 лет, 4 бонитета, 30% древостоя имеют повреждения или усохло. Подрост и подлесок средней густоты имеют повреждения до 50%. Проективное покрытие из подорожника, одуванчика, ковыля составляет 60%. 20 % поверхности участка составляют тропы.
 16. Определить стадию рекреационной дигрессии участка леса и необходимость проведения мероприятий, если он имеет следующие характеристики. Состав 8С2ДПн 90 лет, 5 бонитета, 30% древостоя имеют повреждения или усохло. Подрост и подлесок средней густоты имеют повреждения до 50%. Проективное покрытие из подорожника, одуванчика, ковыля составляет 60%. 20 % поверхности участка составляют тропинки
 17. Рассчитать размер лесопарковой части зеленой зоны для г. Балашов, если его население составляет 96 тыс. чел.
 18. Определите обеспеченность зеленой зоной населенного пункта в зоне широколиственных лесов с населением 200 тыс. чел. Если установленная

генпланом площадь зеленой зоны составляет 1500 га при уровне облесенности территории 16%.

19. Определить степень доступности и проходимости участка лесопарка, если он имеет следующие характеристики: Состав бЛп4ДПн 50 лет, 4 бонитета, 20% древостоя имеют повреждения или усохло. Подрост и подлесок средней густоты имеют повреждения до 50%. Проектное покрытие из подорожника, одуванчика, составляет 60%. 20 % поверхности участка составляют тропы
20. Рассчитать площадь и протяженность дорожно – тропинойной сети, если зона прогулочного отдыха в лесопарке зеленой зоны составляет составляет 120 га.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно» (отлично)	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
		»	(хорошо)»	
		»	(хорошо)»	знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: принципов рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека. виды требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические

умения: Выбирать и применять рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека в области рекреационного использования территорий. Учитывать особенности различных объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические

владение навыками: современными методами рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека в области рекреационного использования территорий, методиками оценки учета требований к различным типам объектов

ландшафтного строительства, включая социальные, функционально- технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание принципов рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека. виды требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические. - успешное и системное владение навыками Выбирать и применять рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека в области рекреационного использования территорий. Учитывать особенности различных объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально- технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические - практические навыки применения современных методов рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека в области рекреационного использования территорий. Методик оценки учета требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально- технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применения полученных знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации лесопарков. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных технологий проектирования, лесопарковых работ и мероприятий.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применения полученных знаний в области оценки территории и проектирования лесопаркового хозяйства; - в целом успешное, но не системное владение навыками ведения лесопаркового хозяйства на территории лесопарка
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в принципах рационального природопользования в целях повышения качества и безопасности среды обитания человека. виды требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально- технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические; - не умеет проводить выбирать и применять методы рационального природопользования в целях повышения качества и

	<p>безопасности среды обитания человека в области рекреационного использования территорий.</p> <p>– обучающийся не владеет навыками применения методик оценки учета требований к различным типам объектов ландшафтного строительства, включая социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; –

4.2.3. Критерии оценки ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: современных тенденций, методов проектирования, материалов и технологий, применяемых в ландшафтной архитектуре;

умения: анализировать ситуацию на объекте ландшафтной архитектуры;

владение навыками: анализа и проектирования.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание методики проведения расчетов; – подробно, последовательно, грамотно проведен расчет показателей согласно задания; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание методики проведения расчетов; – проведен расчет показателей согласно задания; – не достаточно правильное и свободное владение профессиональной терминологией.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание методики проведения расчетов по справочной литературе; – проведен расчет показателей согласно задания; – не достаточно правильное и свободное владение профессиональной терминологией.
Неудовлетворительно	обучающийся: – не может освоить методику расчета; – расчет показателей согласно задания проведен с ошибками; – не применяет профессиональную терминологию.

Разработчик(и): доцент, Терешкин А.В


(подпись)