

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.01.2025 10:59:54  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
*Дудникова Е.Б.* / Дудникова Е.Б./  
«27» 08 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> |
| Направление подготовки       | <b>35.04.04 Агрономия</b>   |
| Направленность<br>(профиль)  | <b>Интенсивное овощеводство защищенного<br/>грунта</b>              |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>2 года</b>   |
| Форма обучения               | <b>очная</b>  |
| Кафедра-разработчик          | <b>Социально-правовые и<br/>гуманитарно-педагогические науки</b>    |
| Ведущий преподаватель        | <b>Измайлова Ю.М., доцент</b>                                       |

Разработчик: доцент, Измайлова Ю.М.

Саратов 2019

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП.....  | 3  |
| 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 4  |
| 3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....  | 45 |

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 26.07.2017г. № 708 , формируют следующие компетенции, указанные в таблице1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании»

Таблица1

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций                 | Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Код         | Наименование  |   |   |   |   |
| 1           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| ОП<br>К-2   | способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ОПК-2.1<br><br>владеет педагогическими методиками | 1   | лекции, практические занятия              | тестовые задания, ситуационные задачи самостоятельная работа      |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.  
Перечень оценочных материалов**

Таблица2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1     | сообщение                         | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы сообщений                         |
| 2     | ситуационная задача               | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию   | комплект ситуационных заданий          |
| 3     | тестирование                      | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий  | банк тестовых заданий                  |

## Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства    |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                   |
| 1     | Понятий «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.  | ОПК-2   | устный опрос<br>ситуационные задачи |
| 2     | Анализ понятия «педагогическая технология»   | ОПК-2   | тестовые задания, устный опрос      |
| 3     | Проектирование технологии программированного обучения  | ОПК-2   | сообщение, устный опрос             |
| 4     | Проектирование игровых технологий обучения   | ОПК-2   | устный опрос                        |
| 5     | Проектирование традиционной системы обучения   | ОПК-2   | устный опрос                        |
| 6     | Принципы преподавания агрономических дисциплин. Система дидактических принципов преподавания агрономических дисциплин. | ОПК-2   | устный опрос                        |
| 7     | Контрольно-оценочная деятельность при преподавании агрономических дисциплин  | ОПК-2   | устный опрос                        |
| 8     | Материальная база для преподавания агрономических дисциплин.   | ОПК-2   | устный опрос                        |
| 9     | Проектирование традиционной системы обучения   | ОПК-2   | устный опрос                        |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогические технологии в профессиональном образовании» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций          | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)   | пороговый уровень (удовлетворительно)   | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| ОПК 1 семестр                               | ОПК-2.1 владеет педагогическими методиками | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, владеет педагогическим и методиками | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание, владение педагогическими методиками |

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Производственная практика: технологическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Ваше представление о том, что изучает педагогическая наука.
2. Как создаются ситуации успеха в учебной деятельности?
3. Ваше представление о сущности образования.
4. Какие категории педагогики, Вы знаете?
5. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
6. Что нужно предпринять для мотивационного обеспечения занятий?

#### **3.2 Текущий контроль**

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: устный ответ, тестовых заданий, решения ситуационных задач.

### 3.3.Сообщение

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице5.

Таблица5

#### Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании»

| № п/п | Темы сообщений  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | Активизация учебного процесса.  |
| 2     | Виды интенсивных технологий.  |
| 3     | Медиаобразование в экологических дисциплинах.   |
| 4     | Деловая игра как метод обучения.  |
| 5     | Педагогика творчества и новаторства.  |
| 6     | Инновации в методах современной системы образования.                                    |
| 7     | Теоретические основы активных методов обучения.   |
| 8     | Классификация методов активного обучения.   |
| 9     | Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе.                    |
| 10    | Информационные технологии обучения.   |
| 11    | Эвристические техники интенсивного генерирования идей                                   |
| 12    | Мозговые штурмы   |
| 13    | Единство образования и самообразования.   |
| 14    | Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.                        |
| 15    | Современные концепции обучения.   |
| 16    | Эстетическое воспитание при изучении экологических дисциплин.                           |
| 17    | Тенденции развития технологий современного образования.                                 |
| 18    | Техника эксперимента и методика ее использования.                                       |
| 19    | Требования к оборудованию и оформлению кабинетов экологических дисциплин.               |
| 20    | Методика изучения санитарно-гигиенических понятий при изучении экологических дисциплин. |



### 3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Педагогические технологии в профессиональном образовании» предусмотрено проведение следующий вид тестирования: письменный.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

#### Тестовые задания. Рубежный контроль №1. Вариант 1

1. Что относится к средним педагогическим системам?
  - а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
  - б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с обучающимися, родителями, предприятиями
  - в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
  - г) система образования в крае, республике, стране в целом
2. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?
  - а) Д.В. Чернилевский
  - б) А.Я. Савельев
  - в) Г.К. Селевко
  - г) С.А. Смирнов
3. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?
  - а) Б. Блум
  - б) Я.А. Коменский
  - в) К.Д. Ушинский
  - г) А.С. Макаренко
4. Традиционные образовательные технологии базируются на:
  - а) традиционных формах организации учебного процесса
  - б) традициях учебного заведения
  - в) национальных традициях
  - г) культурных традициях
5. Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:
  - а) идеи развивающего обучения
  - б) идеи гуманистической психологии личности
  - в) идеи программированного обучения
  - г) идеи традиционной модели образования
6. Технология уровневой дифференциации содержит:
  - а) только базовый уровень обучения («обучающийся должен»)
  - б) только уровень выше базового («обучающийся может»)
  - в) два уровня: базовый и высокий

г) не содержит уровней

7. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:

- а) теоретическую разработанность проблемы
- б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике
- в) наличие необходимой документации
- г) моделирование решения проблемы

8. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:

- а) проблемная ситуация
- б) учебная проблема
- в) проблемная задача
- г) все ответы верны

9. Для развития мышления обучающихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

10. В технологии игрового обучения используются:

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) спортивные игры
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры

11. Технология модульного обучения содержит:

- а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)
- б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела
- в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля
- г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)

12. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:

- а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- в) 1-я фазы (фазы рефлексии)
- г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посылы)

13. Основой педтехнологии развивающего обучения является:

- а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)
- б) опора на уровень актуального развития (УАР)
- в) опора на обучение
- г) опора на воспитание

14. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:

- а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)
- б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)

в) смешанного обучения

г) верны все варианты

15. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:

а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.

б) благодаря появлению ЭВМ

в) благодаря появлению Интернета

г) с появлением модульных технологи

### **Тестовые задания. Рубежный контроль №1. Вариант 2**

1. Внедрение новых информационных технологий способствует:

а) компьютеризации образования

б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества

в) созданию новых рабочих мест

г) повышения уровня жизни населения

2. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем для определения:

а) уровня интеллектуального развития обучающегося

б) уровня активности обучающегося

в) существующего уровня знаний, умений, навыков обучающегося для включения их в систему уже имеющихся знаний

г) правомерности изучения нового материала

3. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:

а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов

б) установление правильной последовательности действий

в) нахождение соответствия между двумя множествами

г) нахождение ключевого слова в утверждении

4. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:

а) обогащение социального опыта обучающихся

б) развитие качеств личности

в) развитие творческого характера деятельности

г) развитие адекватных форм соревновательности

5. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:

а) развитию проблемного обучения

б) пониманию дидактических задач

в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе

г) взаимодействию между педагогами и обучающимися

6. Достоинство модульного обучения

1) не требует поэтапного контроля знаний

2) цели обучения соотносятся с результатами

3) учебная информация представлена блоками

4) задается индивидуальный темп учебной деятельности

5) способствует эффективности обучения

7.Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды:

- 1) рассказ
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) лекция
- 5) демонстрация наглядности

8.Получение информации путем речевого общения это,-  
беседа

9.При использовании наглядности соблюдается условия демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала

- 1) рассказ должен быть эмоциональным
- 2) рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания
- 3) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся
- 4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций

10.Краткая запись содержания прочитанного  
конспектирование

11.В ходе работы с книгой используются

- 1) метод демонстрации
- 2) эксперимент
- 3) рассказ
- 4) фронтальная беседа
- 5) рецензирование

12.Внешнее выражение какого-либо содержания это -  
форма

13.Выделяют следующие формы обучения

- 1) парное обучение
- 2) индивидуальная форма
- 3) коллективная форма
- 4) продвинутая форма
- 5) фронтальная форма

14.Преподаватель общается с двумя обучающимися при

- 1) фронтальной форме обучения
- 2) индивидуальной форме обучения
- 3) групповой форме обучения
- 4) коллективной форме обучения
- 5) парной форме обучения

15. Преподаватель адаптирует степень сложности, трудности заданий, оказывает помощь с учетом знаний, умений и личностных качеств обучающегося при

- 1) индивидуальной форме обучения
- 2) парной форме обучения
- 3) групповой форме обучения
- 4) фронтальной форме обучения

- 5) коллективной форме обучения

### 3.5 Ситуационные задачи

#### Педагогическая ситуация №1

Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередко в учебных заведениях – это сорванное занятие. Занятие шло как обычно. Преподаватель по экологии приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала, чтобы он прекратил скрипеть, иначе его удалят с занятия. Она и не подозревала, что провал ее занятия начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Преподаватель продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда преподаватель подошла к обучающемуся и на повышенных тонах начала объяснять, как надо себя вести, после занятия преподаватель написала докладную на обучающегося и сообщила в администрацию деканата об этом случае (переход к действиям – возник конфликт).

#### *Решение*

Она совершила сразу две педагогические ошибки. Прежде всего, если бы она учла особенности Саши. (озорной, наглый, неумный, трусливый), то поняла бы, что достаточно было поговорить не повышая голос, тем самым вызвать у Саши стимул хорошо работать на занятии. Вторая ошибка – это потеря драгоценного для времени на докладную и привлечение к конфликту внимания всей группы. Поскольку докладная была написана, Саша стал скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над преподавателем. Еле сдерживаясь, она стала кричать, что удалит его с занятия. Это была очередная ошибка преподавателя (она не выходила из конфликта, а еще более усугубляла его). Преподаватель в этом случае поставила себя в такое положение, когда ее авторитет публично, на глазах у обучающихся, падает. Такие слова («Удалю с занятия!») может себе «позволить» преподаватель только в том случае, когда он твердо уверен в том, что обучающийся подчинится его требованию, когда он обладает большим авторитетом и достаточной властью.

Ей надо было проявить твердость и спокойствие, а не орать без толку на обучающегося, тем самым вызывая смех у остальных обучающихся.

#### Педагогическая ситуация №2

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

*Решение:*

Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама – негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать – уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать – человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

### **Педагогическая ситуация №3**

Один из обучающихся в группе постоянно опаздывает на первое занятие. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание преподавателя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

*Вопросы и задания*

1. Проанализируйте поведение обучающегося.
2. Как бы вы (на месте куратора или преподавателя -предметника) поступили, если бы в Вашей группе был подобный обучающийся).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным обучающимся.

### **Педагогическая ситуация №4**

Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.

4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастаться, ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

### ***Педагогическая ситуация №5***

Обучающийся отвечает на занятии. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Обучающийся доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподаватель ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Одногоруппники заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Обучающийся обиделся.

#### *Прогнозирование*

На отношение к нему других обучающихся сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А обучающийся решит, что преподаватель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к преподавателю пошатнется.

#### *Решение*

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения преподавателя и обучающегося столкнулись с деловыми. Преподаватель не указал на конкретные ошибки по ходу ответа обучающегося и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

### 3.6. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля №1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

- 1) Какой смысл вкладывается в понятие «Педагогическая технология»?
- 2) Как классифицируются педагогические технологии?
- 3) В чем сущность мотивационного обучения обеспечения занятий?
- 4) Методы активного обучения как научная дисциплина.
- 5) Понятие «метод», «техника», «технология», «активная технология обучения».
- 6) Педагогическое мастерство.
- 7) Элементы активного обучения.
- 8) Классификация методов активного обучения.
- 9) Качественные активные технологии обучения.
- 10) Традиционные технологии обучения.
- 11) Технологии личностно-развивающего обучения.
- 12) Технология дистанционного обучения.
- 13) Инновационные активные методы обучения.
- 14) Технология активного обучения.
- 15) Дидактические игры.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Педагогические технологии.
2. Технология активных методов обучения.
3. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.

#### Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

- 1) Технология модульного обучения.
- 2) Рейтинговая оценка качества усвоения учебного материала.
- 3) Тестирование как средство оценки знаний обучающихся.
- 4) Информационно- предметное обеспечение активных методов обучения.
- 5) Технология управления качеством высшего профессионального образования.
- 6) Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалистов.
- 7) Приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.



- 8) Условия и критерии качества активных педагогических методов обучения.
- 9) Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения.
- 10) Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
- 11) Технология критериально - ориентированного обучения.
- 12) Характеристика уровней усвоения учебного материала.
- 13) Дидактические ошибки.
- 14) Инновационные педагогические технологии.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Технология традиционного обучения.
2. Технология контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Понятия о методе обучения.
4. Личность как объект и субъект воспитания.

### **3.7. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании».

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Какой смысл вкладывается в понятие «Педагогическая технология»?
2. Как классифицируются педагогические технологии?
3. В чем сущность мотивационного обучения обеспечения занятий?
4. Методы активного обучения как научная дисциплина.
5. Понятие «метод», «техника», «технология», «активная технология обучения».
6. Педагогическое мастерство.
7. Элементы активного обучения.
8. Классификация методов активного обучения.
9. Качественные активные технологии обучения.
10. Традиционные технологии обучения.
11. Технологии личностно-развивающего обучения.
12. Технология дистанционного обучения.
13. Инновационные активные методы обучения.
14. Технология активного обучения.
15. Дидактические игры.
16. Технология модульного обучения.

17. Рейтинговая оценка качества усвоения учебного материала.
18. Тестирование как средство оценки знаний обучающихся.
19. Информационно- предметное обеспечение активных методов обучения.
20. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
21. Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалистов.
22. Приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.
23. Условия и критерии качества активных педагогических методов обучения.
24. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения.
25. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
26. Технология критериально - ориентированного обучения.
27. Характеристика уровней усвоения учебного материала.
28. Дидактические ошибки.
29. Инновационные педагогические технологии.
30. Дать определение Педагогический процесс это-.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогические технологии в профессиональном образовании» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (зачет) | Описание   |
|------------------------------|---|--|
| <i><b>высокий</b></i>        | «зачтено»                               | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i><b>базовый</b></i>        | «зачтено»                               | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе   |

|                  |              |   |
|------------------|--------------|---|
| <i>пороговый</i> | «зачтено»    | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| —                | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: сущность современных педагогических методик и технологий

умения: использовать современные педагогические методики и технологии

владение навыками: основными современными педагогическими методиками и технологиями

#### Критерии оценки

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>отлично</b>           | обучающийся демонстрирует:<br>-знание о сущности современных педагогических методик и технологий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>-умение использовать современные педагогические методики и технологии успешное и системное владение основными современными педагогическими методиками и технологиями |
| <b>хорошо</b>            | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современные педагогические методики и технологии;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными современными педагогическими методиками и технологиями   |
| <b>удовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует:<br>-знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;<br>-в целом успешное, но не системное умение использовать современные педагогические методики и технологии<br>-в целом успешное, но не системное владение основными современными педагогическими методиками и технологиями   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в последствиях принятых решений; сущность современных педагогических методик и технологий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li><li>-не умеет использовать современные педагогические методики и технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li></ul> <p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-не владеет основными современными педагогическими методиками и технологиями, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li></ul> |
|----------------------------|--|

#### 4.2.2. Критерии оценки сообщения

При работе с сообщением обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического материала о педагогических технологиях в стране и за рубежом;

**умения:** представления материала и публичного выступления;

**владение навыками:** проведения анализа литературных и информационных источников.

#### Критерии оценки сообщения

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br><b>знания:</b> теоретического материала о педагогических технологиях в стране и за рубежом;<br><b>умения:</b> представления материала и публичного выступления;<br><b>владение навыками:</b> проведения анализа литературных и информационных источников.  |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br><b>знания:</b> теоретического материала о педагогических технологиях в стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей;<br><b>умения:</b> представления материала и публичного выступления;<br><b>владение навыками:</b> в целом успешно, но содержит отдельные пробелы в проведении анализа литературных и информационных источников.                          |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br><b>знания:</b> знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировке теоретического материала;<br><b>умения:</b> в целом успешно не системное умение находить и использовать материал и публично выступать;<br><b>владение навыками:</b> не системное владение навыками проведения анализа литературных и информационных источников. |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся:<br><b>знания:</b> не знает значительной части теоретического материала о педагогических технологиях в стране и за рубежом;<br><b>умения:</b> не умеет представлять материал и публично выступать;<br><b>владение навыками:</b> не владеет навыками проведения анализа литературных и информационных источников.   |

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретических положений педагогических технологий

**умения:** анализировать педагогические технологии

**владение навыками:** оценки педагогической информации и педагогическими технологиями

#### Критерии оценки выполнения ситуационных задач

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания теоретических положений педагогических технологий</li><li>- умение анализировать педагогические технологии</li><li>- владение навыками оценки педагогической информации и педагогическими технологиями</li></ul>  |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания теоретических положений педагогических технологий допускает неточности</li><li>- умение анализировать педагогические проблемы, допускает неточности владение навыками оценки педагогической информации и педагогическими технологиями</li></ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания теоретических положений педагогических технологий допускает значительные неточности</li><li>- умение анализировать педагогические проблемы, допускает неточности</li><li>- владение навыками оценки педагогической информации и педагогическими технологиями допускает ошибки</li></ul> |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает теоретических положений педагогических технологий</li><li>- не умеет анализировать педагогические проблемы</li><li>- не владеет навыками оценки педагогической информации и педагогическими технологиями</li></ul>  |



#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** сущность современных педагогических методик и технологий

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>- 85 % правильных ответов |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- 60 % правильных ответов |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- 50 % правильных ответов |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся:<br>- Дал менее 45 % правильных ответов     |



**Разработчик(и):** доцент, Измайлова Ю.М.

---