

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32

Уникальный программный ключ:

528682d78e574e56fab07601fe1ba2172f735a12

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

/Воротников И.Л./

« 27 » августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Организация производства и управление бизнесом в АПК</b>
Ведущий преподаватель	<b>Наянов А.В., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Наянов А.В.**

(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	28

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация производства в агропромышленном комплексе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация производства в агропромышленном комплексе»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	способностью выполнять необходимые для экономических разделов планов расчеты, обосновывать их представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>знает:</b> закономерности и принципы организации производства на предприятиях АПК; научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; системы ведения хозяйства; методы и приемы рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий</p> <p><b>умеет:</b> разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и</p>	8,9	лекции, практические занятия	устный опрос / типовой расчет / кейс-задание / доклад / самостоятельная работа / курсовая работа

		составлять производственные программы для его структурных подразделений			
		<b>владеет:</b> навыками разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства			
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>знает:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; систему натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК <b>умеет:</b> принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых процессов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом <b>владеет:</b> методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений	8,9	лекции, практические занятия	устный опрос / типовой расчет / кейс-задание / доклад / самостоятельная работа / курсовая работа

Примечание:

Компетенция *ПК-3* – также формируется в ходе освоения дисциплин: экономическая эффективность проектной деятельности предприятия АПК;

организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК;  
экономика сельского хозяйства;  
планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе;  
экономика малого бизнеса в АПК;  
экономика интегрированных структур в АПК;  
организация предпринимательской деятельности в АПК;  
основы агробизнеса;  
технологическая практика;  
преддипломная практика;  
защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция *ПК-5* – также формируется в ходе освоения дисциплин:

корпоративные финансы;  
экономика предприятия агропромышленного комплекса;  
экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности;

организация производства в агропромышленном комплексе;

Финансовая деятельность предприятия АПК

экономика сельского хозяйства;

экономический механизм управления предприятием АПК;

экономическая оценка инвестиций в АПК;

анализ микроэкономических показателей предприятий АПК;

анализ статистической отчетности предприятия АПК;

экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК;

экономическая оценка бизнес-планов предприятия АПК;

организация предпринимательской деятельности в АПК;

основы агробизнеса;

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

производственная практика: научно-исследовательская работа;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

технологическая практика;

преддипломная практика;

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	типовой расчет	средство, направленное на формирование у обучающихся определенных видов деятельности, связанные с применением знаний; отработку обобщенных способов действий и умений адекватно и творчески применять знания в разнообразных конкретных ситуациях; систематизацию и закрепление теоретических знаний обучающихся; проверку степени усвоения одной темы или вопроса	комплект типовых расчетов
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
5	курсовая работа	один из видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме	темы курсовых работ

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и метод науки «Организация производства в агропромышленном комплексе»	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
2	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	ПК-3, ПК-5	Устный опрос, типовой расчет, кейс-задание
3	Система ведения хозяйства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
4	Система ведения растениеводства и ее элементы	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5	Система ведения животноводства и ее элементы	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
6	Специализация предприятий.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
7	Организационные структуры предприятий	ПК-3, ПК-5	Устный опрос, доклад
8	Оценка эффективности специализации предприятия	ПК-3, ПК-5	Кейс-задание
9	Формирование и организация использования средств производства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
10	Формирование аграрных земельных отношений в условиях рыночной экономики	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
11	Формирование трудовых коллективов в растениеводстве	ПК-3, ПК-5	Кейс-задание
12	Организация внутрихозяйственных экономических отношений на сельскохозяйственных предприятиях	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
13	Внутрихозяйственный кодекс сельскохозяйственного предприятия	ПК-3, ПК-5	Устный опрос, доклад
14	Организация полеводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
15	Разработка мероприятий по повышению урожайности и объемов производства продукции растениеводства	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
16	Организация производства зерна	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
17	Разработка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
18	Организация овощеводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
19	Разработка плана проведения полевых работ	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
20	Организация кормопроизводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
21	Разработка производственной программы для работников растениеводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
22	Организация скотоводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
23	Разработка мероприятий по повышению продуктивности скота и птицы	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
24	Организация свиноводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
25	Планирование оборота стада	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
26	Организация овцеводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
27	Расчет потребности в работниках животноводства	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
28	Организация птицеводства	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
29	Разработка производственной программы для работников животноводства	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
30	Планово-предупредительная система ремонта тракторов	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
31	Организация переработки и реализации продукции	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
32	Услуги автотранспорта	ПК-3, ПК-5	Типовой расчет
33	Организационно-экономическая оценка каналов реализации продукции АПК	ПК-3, ПК-5	Устный опрос, доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Организация производства в агропромышленном комплексе» на различных  
этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 8-9 семестры	<b>знает:</b> закономерности и принципы организации производства на предприятиях АПК; научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; системы ведения хозяйства; методы и приемы рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (закономерности и принципы организации производства на предприятиях АПК; научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; системы ведения хозяйства; методы и приемы рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (закономерности и принципы организации производства на предприятиях АПК; научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; системы ведения хозяйства; методы и приемы рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> разрабатывать мероприятия по совершенствованию	не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать	в целом успешное, но не системное умение	в целом успешное, но содержащие отдельные	сформированное умение (разрабатывать мероприятия по



<p>ию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений</p>	<p>мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>(разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>пробелы, умение (разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
<p><b>владеет навыками:</b> разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства), допускает существенные</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (разработки организационной и производственной структур предприятия АПК;</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию</p>

		ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	совершенствованию организации производства)	методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства)	ию организации производства)
ПК-5, 8-9 семестры	<b>знает:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; систему натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; систему натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; систему натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых	не умеет использовать методы и приемы (принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных	в целом успешное, но не системное умение (принимать решения по выбору эффективных способов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (принимать решения по выбору эффективных	сформированное умение (принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных

<p>процессов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом</p>	<p>и трудовых процессов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>организации производственных и трудовых процессов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>способов организации производственных и трудовых процессов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>х и трудовых процессов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
<p><b>владеет навыками:</b> применения методов анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (применения методов анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (применения методов анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений)</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (применения методов анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений)</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (применения методов анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений)</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Формы хозяйствования и формы собственности в АПК.
2. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность.
3. Издержки производства и себестоимость продукции, ее виды и структура.
4. Особенности кадрового менеджмента в сельском хозяйстве
5. Концептуальные основы, цели и основные направления современной аграрной политики
6. Рынок труда и безработица в АПК
7. Индикативное планирование в сельскохозяйственном производстве
8. Особенности маркетинга на продовольственных рынках. Понятие, эффективность, методы маркетинга
9. Современные тенденции в развитии сельскохозяйственной техники.
10. Экономические основы рационального использования природных ресурсов
11. Теория организации рынков. Типы, виды и структура рынков.
12. Основные функции управления. Стратегия управления производственным сельскохозяйственным кооперативом
13. Инновации и научно-технический прогресс в АПК
14. Организационная структура и внешняя среда фирмы. Общая классификация организационных структур: продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя
15. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие, эффективность распределения ресурсов
16. Размещение и специализация производства. Принципы и условия рационального сочетания отраслей
17. Государственное регулирование АПК: цели, принципы и функции
18. Инвестиции и капитальные вложения в сельскохозяйственное производство
19. Контроль качества производимого продукта как одна из функций управления субъектом АПК
20. АПК - многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Его состав и структура.

### **3.2. Устный опрос (собеседование)**

Вопросы для устного опроса подбираются в соответствии с изученной темой. Приводится перечень 5 основных вопросов для устного опроса по каждой теме. Обучающийся отвечает минимум на 1 из предлагаемых по теме вопросов.

#### **Тема: Предмет, задачи и метод науки «Организация производства в агропромышленном комплексе»**

##### **Основные вопросы**

1. Понятие организации производства в АПК.
2. Предмет и объект науки. Задачи науки.
3. Предприятие как производственная система.
4. Общеотраслевые закономерности производства в АПК.
5. Принципы организации сельскохозяйственного производства..

#### **Тема: Система ведения хозяйства**

##### **Основные вопросы**

1. Взаимосвязь и соотношения компонентов и элементов системы ведения сельскохозяйственного производства.
2. Классификация систем ведения хозяйства.
3. Система растениеводства и ее основные элементы.
4. Система животноводства и ее основные элементы..
5. Система земледелия.

#### **Тема: Специализация предприятий**

##### **Основные вопросы**

1. Экономическая сущность и формы специализации предприятий.
2. Факторы специализации производства.
3. Принципы рационального сочетания отраслей предприятия.
4. Организационно-экономическое обоснование рациональной производственной структуры предприятия.
5. Оценка эффективности специализации предприятия.

#### **Тема: Формирование и организация использования средств производства**

##### **Основные вопросы**

1. Средства производства предприятий.
2. Состав и структура основных фондов и оборотных средств.
3. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
4. Физический и моральный износ основных средств.
5. Организация использования машинно-тракторного парка.

## **Тема: Организация внутрихозяйственных экономических отношений на сельскохозяйственных предприятиях**

### **Основные вопросы**

1. Сущность и элементы внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии.
2. Принципы организации внутрихозяйственных экономических отношений.
3. Модели внутрихозяйственных экономических отношений.
4. Понятие и содержание внутрихозяйственного кодекса.
5. Понятие общехозяйственного расчета.

## **Тема: Организация полеводства**

### **Основные вопросы**

1. Типы севооборотов.
2. Факторы рациональной системы севооборотов и структуры посевных площадей.
3. Организация трудовых процессов в полеводстве.
4. Основные технологические процессы в полеводстве.
5. Организация труда в полеводстве.

## **Тема: Организация производства зерна**

### **Основные вопросы**

1. Классификация зерновых культур.
2. Периоды возделывания зерновых культур.
3. Организация трудовых процессов в зерновой отрасли.
4. Технология и организация производства зерна.
5. Размещение и эффективность производства зерна.

## **Тема: Организация овощеводства**

### **Основные вопросы**

1. Типы овощеводческих хозяйств.
2. Организация труда в овощеводстве.
3. Организация овощеводства открытого грунта.
4. Организация овощеводства защищенного грунта.
5. Типы культивационных сооружений в овощеводстве защищенного грунта.

## **Тема: Организация кормопроизводства**

### **Основные вопросы**

1. Кормовая база и ее роль в развитии животноводства.
2. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика.

3. Система кормообеспечения.
4. Основные принципы рациональной организации кормовой базы.
5. Организация лугопастбищного кормопроизводства.

### **Тема: Организация скотоводства**

#### **Основные вопросы**

1. Типы скотоводческих предприятий.
2. Способы содержания животных.
3. Организация воспроизводства стада.
4. Организация труда и трудовых процессов в скотоводстве.
5. Организация молочно-мясного скотоводства.

### **Тема: Организация свиноводства**

#### **Основные вопросы**

1. Производственные типы и размеры свиноводческих предприятий.
2. Организация кормовой базы и воспроизводства стада в свиноводстве.
3. Способы содержания и виды откорма свиней.
4. Организация труда в свиноводстве.
5. Организация основных трудовых процессов в промышленном свиноводстве.

### **Тема: Организация овцеводства**

#### **Основные вопросы**

1. Производственные типы и размеры овцеводческих предприятий.
2. Организация воспроизводства стада в овцеводстве.
3. Способы содержания овец.
4. Специализация овцеводства.
5. Организация труда в овцеводстве.

### **Тема: Организация птицеводства**

#### **Основные вопросы**

1. Основные типы птицеводческих предприятий.
2. Специализация племенных предприятий птицеводства.
3. Специализация товарных предприятий птицеводства.
4. Организация воспроизводства стада птицы.
5. Способы содержания поголовья птицы.

### **Тема: Организация производственного обслуживания предприятий**

#### **Основные вопросы**

1. Формы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

2. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
3. Организация агрохимического обслуживания.
4. Обслуживание сельскохозяйственных предприятий мелиоративными организациями.
5. Организация транспортного обслуживания.

### **Тема: Организация переработки и реализации продукции**

#### **Основные вопросы**

1. Формы и способы переработки продукции.
2. Экономические отношения производителей и предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
3. Организация реализации товарной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями.
4. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
5. Маркетинговое обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей.

### **3.3. Типовой расчет**

Типовой расчет выполняется письменно и позволяет осуществлять письменный опрос. Данные для типовых расчетов подбираются в соответствии с изученной темой. По каждой теме используется два варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов типовых расчетов.

### **Тема: Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий**

#### **1 вариант**

Сельскохозяйственное предприятие, располагая 5000 га пашни, 500 га сенокосов, 2000 га пашни, занимается возделыванием следующих культур: озимая пшеница, яровая пшеница, ячмень, овес, подсолнечник, многолетние травы на сено и зеленую массу, кукуруза на силос, однолетние травы на сено. 50% площади озимой пшеницы возделывается по ресурсосберегающей технологии с минимальной основной обработкой почвы, третья часть посевных площадей подсолнечника засеяна гибридами, из которых половина гибриды, предусматривающие применение технологии ClearField. В хозяйстве содержится 500 голов крупного рогатого скота молочно-мясного направления.

Необходимо сформировать перечень основных производственных процессов данного предприятия и сгруппировать их по основным отраслям.

### **3.4. Кейс-задания**

Примеры кейс-заданий по темам.



## **Тема «Организационно-экономические основы создания обществ и сельскохозяйственных кооперативов»**

### **Кейс «Акционерное общество как форма организации бизнеса (риски и преимущества)»**

Акционерное общество «Нижегородский масложировой комбинат» (НМЖК), объединяющее крупные сырьевые, производящие и сбытовые активы масложировой отрасли, находится под угрозой недружественного поглощения. В состав НМЖК входят Екатериновский (Саратовская область) и Кущевский (Краснодарский край) элеваторы, несколько предприятий по заготовке маслосырья, Шуйский и Оренбургский маслоэкстракционные заводы.

Самарский жиркомбинат, ЗАО «Торговый дом НМЖК». Годовой оборот компании составляет 85 млн долл. НМЖК является крупнейшим производителем маргариновой продукции (25% российского рынка) и входит в первую тройку производителей майонеза (18,5% рынка).

Около 90% акций НМЖК принадлежит ООО «ПКФ-Профит», учредителями которого являются топ-менеджеры предприятия Николай Нестеров, Галина Сидорок и Вячеслав Романов. Они же составляют совет директоров компании.

Никто из них не может продать свою долю акций самостоятельно, для этого требуется коллегиальное решение учредителей.

Первые признаки интереса к активам предприятия появились в августе-сентябре 2002 г., когда рядом с проходными комбината началась активная скупка акций, за которые предлагали 12 долл. при текущей стоимости около 200 руб. Затем миноритарный акционер НМЖК Алексей Мартынов, владелец 20 акций (0,0027% от уставного капитала) общества, обвинил руководство компании в том, что оно не внесло в положенные сроки изменения в уставные документы АО, предусмотренные Федеральным законом от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», и потребовал отстранения от должности генерального директора НМЖК Николая Нестерова и смены состава совета директоров комбината. По его жалобе 5 ноября 2002 г. реестр НМЖК был изъят судебным приставом у Нижегородского регистратора, после чего пропал. Затем на сайтах интернет-издания появились анонимные рекламные предложения о продаже 90% акций НМЖК. При этом никаких переговоров о продаже акций на комбинате не велось.

Интерес к комбинату обозначил пока только один человек – Павел Свирский, вице-президент компании «Ринако». «Ринако» входит в группу МДМ, которая в 2002 г. уже вела скупку сельскохозяйственных активов – «Смолмяса», но не для себя, а в интересах агропромышленного холдинга «Агрос», входящего в группу «Интеррос».

Такая ситуация не единичный случай. Многие успешно работающие российские акционерные компании испытывали на себе давление со стороны конкурентов, которые, стремясь захватить собственность, не гнушаются никакими средствами.

#### **Вопросы:**

1. Каковы риски и преимущества акционерной формы собственности для

предприятий российской экономики?

2. В чем преимущества и не достатка публичного акционерного общества?

3. Какие, на Ваш взгляд, управленческие решения необходимо принять совету директоров АО «Нижегородский масложировой комбинат», чтобы минимизировать риски скупки акций предприятия конкурентами?

4. Какие виды акций необходимо приобрести, чтобы получить права голоса при решении вопроса?

5. Какова роль «связанных лиц» в акционерном обществе?

## **Тема: Оценка эффективности специализации предприятия**

### **Кейс «Оценка возможностей предприятия»**

Руководителю крупного агрохолдинга предлагают приобрести в собственность небольшое производственное сельскохозяйственное предприятие и осуществлять управление им. Была создана специальная комиссия, которая проделала достаточно тщательный предварительный анализ, который позволяет хорошо представить общую картину делового и финансового состояния сельхозпредприятия. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

А. Имеющиеся на балансе сельскохозяйственного предприятия здания, сооружения, техника и оборудование морально и физически устарели и требуют значительных финансовых вложений.

Б. После приобретения сельскохозяйственного предприятия у компании остается в обрез финансовых средств для пополнения производственных фондов.

В. Руководители и специалисты приобретенного сельскохозяйственного предприятия весьма почтенного возраста, но имеет многолетний опыт работы в области сельского хозяйства.

Г. У руководителя агрохолдинга имеется годичный опыт работы в области сельского хозяйства.

Д. Продукция, производимая на приобретаемом сельскохозяйственном предприятии, соответствуют запросам широких слоев потребителей, но необходимо будет серьезно поработать над системой распределения и реализации этой продукции.

### **Вопросы:**

1. Проранжируйте полученные результаты, присвоив каждому из них определенный ранг значимости от «5» (наименее важный) до «1» (самый важный).

2. Как Вы думаете, решится агрохолдинг на покупку данного сельскохозяйственного предприятия? Назовите все факторы «за» и «против» для обоснования вашего ответа.

3. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять руководителю агрохолдинга в первую очередь, если будет приобретено данное сельскохозяйственное предприятие?

4. Определите логику планирования в агрохолдинге.

## Тема Формирование трудовых коллективов в растениеводстве

### Кейс «Разделяй и работай»

В овощеводческой бригаде сельскохозяйственного предприятия работали тепличницами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в хозяйство одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Бригадир всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссыалась на плохое самочувствие, то бригадир передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между тепличницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в бригаде. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседней теплице. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы бригадир перевел Елену в другую теплицу, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

#### Вопросы:

1. Разъясните позицию участников кейса.
2. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
3. Есть ли ошибки в решениях бригадира? Какие?
4. Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему? Предложите хозяйству решение проблемы.

### 3.5. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Организация производства в агропромышленном комплексе»

№ п/п	Темы докладов
1	Формирование классической школы организации сельскохозяйственного производства. Основные этапы развития организации сельскохозяйственного в России
2	Производственный процесс и общие принципы его организации
3	Организация региональных агропромышленных объединений

4	Кооперация и интеграции – основа формирования региональных продуктовых подкомплексов
5	Земельные отношения – основа эффективности аграрного производства
6	Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.
7	Организация использования внутрихозяйственного транспорта
8	Система вспомогательных и обслуживающих производств
9	Формирование рабочей силы, ее движение и эффективности использования
10	Модели внутрихозяйственных экономических отношений в предприятиях различных организационно-правовых форм.
11	Организация сбытовой деятельности предприятия
12	Особенности организации отрасли скотоводства
13	Организация садоводства и виноградарства
14	Особенности организации отрасли свиноводства
15	Особенности организации отрасли птицеводства
16	Организация производственно-экономических связей сельскохозяйственных предприятий с организациями других сфер АПК

### 3.6. Курсовая работа

Курсовая работа выполняется самостоятельно в письменной форме по конкретной теме. Задание на выполнение курсовой работы обучающийся получает на кафедре в соответствии с выбранной темой. Приводится рекомендуемая тематика курсовых работ.

#### Тематика курсовых работ

Тема 1. Организация растениеводства и обоснование размера тракторно-полеводческой бригады.

Тема 2. Организация полеводства и обоснование размера тракторно-полеводческой бригады.

Тема 3. Организация овощеводства защищенного грунта и обоснование размера овощеводческой бригады.

Тема 4. Организация овощеводства открытого грунта и обоснование размера овощеводческой бригады.

Тема 5. Организация кормопроизводства и обоснование размера кормодобывающей бригады.

Тема 6. Организация производства зерна и обоснование размера тракторно-полеводческой бригады.

Тема 7. Организация производства подсолнечника и обоснование размера тракторно-полеводческой бригады.

Тема 8. Организация производства картофеля и обоснование размера картофелеводческой бригады.

Тема 9. Организация производства свеклы и обоснование размера свекловодческой бригады.

Тема 10. Организация производства масличных культур и обоснование размера тракторно-полеводческой бригады.

Тема 11. Организация садоводства и обоснование размера производственной бригады.

Тема 12. Организация скотоводства и обоснование размера трудового

коллектива по обслуживанию фермы.

Тема 13. Организация овцеводства и обоснование размера трудового коллектива по обслуживанию овцеводческо-товарной фермы.

Тема 14. Организация свиноводства и обоснование размера трудового коллектива по обслуживанию свиноводческо-товарной фермы.

Тема 15. Организация птицеводства и обоснование размера трудового коллектива по обслуживанию птицеводческо-товарной фермы.

Тема 16. Организация производства молока и обоснование размера трудового коллектива по обслуживанию молочно-товарной фермы.

Тема 17. Организация кролиководства и обоснование размера трудового коллектива по обслуживанию кролиководческой фермы.

Тема 18. Организация рыбоводства и обоснование размера рыбоводческой бригады.

### **3.7. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие организации производства в АПК.
2. Предмет и объект науки. Задачи науки.
3. Предприятие как производственная система.
4. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
5. Организационные формы производства и предприятий АПК.
6. Взаимосвязь и соотношения компонентов и элементов системы ведения сельскохозяйственного производства.
7. Классификация систем ведения хозяйства.
8. Система растениеводства и ее основные элементы. Система животноводства и ее основные элементы.
9. Экономическая сущность и формы специализации предприятий.
10. Факторы специализации производства.
11. Принципы рационального сочетания отраслей предприятия.
12. Организационно-экономическое обоснование рациональной производственной структуры предприятия.
13. Оценка эффективности специализации предприятия.
14. Организационно-экономическое обоснование размеров предприятий и его подразделений. Типизация предприятий.
15. Сущность и элементы внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии.
16. Принципы организации внутрихозяйственных экономических отношений.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Модели внутрихозяйственных экономических отношений.

2. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
3. Сущность и виды унитарных предприятий.
4. Понятие и содержание внутрихозяйственного кодекса.
5. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
6. Объединения предприятий.
7. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
8. Концентрация производства: суть и значение.
9. Факторы концентрации и размеров предприятий.
10. Общеотраслевые закономерности производства в АПК.

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Организация землеустройства.
2. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов.
3. Плата за землю и ее разновидности.
4. Средства производства предприятий.
5. Условия формирования рационального состава работников сельскохозяйственных предприятий.
6. Расчёт потребности предприятия в рабочей силе.
7. Сезонность использования рабочей силы, организационные возможности её смягчения.
8. Принципы, формы и условия эффективной организации труда.
9. Система и формы организации занятости работников предприятия.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Состав земель предприятия, их значение и использование.
2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.
3. Трудовые ресурсы и рабочая сила сельскохозяйственных предприятий.
4. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.
5. Состав и структура основных фондов и оборотных средств.
6. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств. Физический и моральный износ основных средств.
7. Формы и способы использования техники в различных производственных условиях.
8. Организация использования машинно-тракторного парка.
9. Показатели эффективности использования техники.

## **Вопросы рубежного контроля № 3**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Типы севооборотов в полеводстве.

2. Факторы рациональной системы севооборотов и структуры посевных площадей.
3. Организация трудовых процессов в полеводстве.
4. Технология и организация производства зерна.
5. Формы организации труда при организации производства зерна.
6. Организация трудовых процессов при производстве зерна.
7. Типы овощеводческих хозяйств.
8. Организация труда в овощеводстве.
9. Организация овощеводства открытого грунта.
10. Типы севооборотов в овощеводстве открытого грунта.
11. Организация овощеводства защищенного грунта.
12. Типы культивационных сооружений в овощеводстве защищенного грунта. Культурообороты и их характеристика.
13. Экономическая эффективность производства овощей.
14. Кормовая база и ее роль в развитии животноводства.
15. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика.
16. Система кормообеспечения.
17. Основные принципы рациональной организации кормовой базы.
18. Организация полевого кормопроизводства.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Виды кормов и типы кормления животных и птицы.
2. Организация лугопастбищного кормопроизводства.
3. Народнохозяйственное значение и развитие производства зерна.
4. Размещение и эффективность производства зерна.

#### **Вопросы рубежного контроля № 4**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Типы скотоводческих предприятий.
2. Способы содержания поголовья крупного рогатого скота.
3. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота.
4. Организация труда и трудовых процессов в скотоводстве.
5. Организация молочно-мясного скотоводства.
6. Организация мясного скотоводства.
7. Производственные типы и размеры свиноводческих предприятий.
8. Организация кормовой базы и воспроизводства стада в свиноводстве.
9. Способы содержания и виды откорма свиней.
10. Организация труда и трудовых процессов в свиноводстве.
11. Производственные типы овцеводческих хозяйств.
12. Организация воспроизводства стада.
13. Системы содержания овец.
14. Формы организации труда в овцеводстве.
15. Основные типы птицеводческих предприятий.
16. Организация воспроизводства стада птицы.
17. Способы содержания поголовья птицы.

18. Организация производства продукции птицеводства.
19. Формы организации труда в птицеводстве.
20. Формы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
21. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.
22. Организация транспортного обслуживания.
23. Формы и способы переработки продукции.
24. Экономические отношения производителей и предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
25. Организация реализации товарной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями.
26. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Маркетинговое обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Специализация племенных предприятий птицеводства.
2. Специализация товарных предприятий птицеводства.
3. Организация агрохимического обслуживания.
4. Обслуживание сельскохозяйственных предприятий мелиоративными организациями.

### **3.8. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Понятие организации производства в АПК.
2. Предмет и объект науки. Задачи науки.
3. Предприятие как производственная система.
4. Общеотраслевые закономерности производства в АПК.
5. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
6. Организационные формы производства и предприятий АПК.
7. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
8. Объединения предприятий.
9. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
10. Взаимосвязь и соотношения компонентов и элементов системы ведения сельскохозяйственного производства.
11. Классификация систем ведения хозяйства.



12. Система растениеводства и ее основные элементы. Система животноводства и ее основные элементы.
13. Экономическая сущность и формы специализации предприятий.
14. Факторы специализации производства.
15. Принципы рационального сочетания отраслей предприятия.
16. Организационно-экономическое обоснование рациональной производственной структуры предприятия.
17. Оценка эффективности специализации предприятия.
18. Концентрация производства: суть и значение.
19. Факторы концентрации и размеров предприятий.
20. Организационно-экономическое обоснование размеров предприятий и его подразделений. Типизация предприятий.
21. Сущность и элементы внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии.
22. Принципы организации внутрихозяйственных экономических отношений.
23. Модели внутрихозяйственных экономических отношений.
24. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
25. Сущность и виды унитарных предприятий.
26. Понятие и содержание внутрихозяйственного кодекса.
27. Организация землеустройства.
28. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов.
29. Плата за землю и ее разновидности.
30. Средства производства предприятий.
31. Состав и структура основных фондов и оборотных средств.
32. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств. Физический и моральный износ основных средств.
33. Формы и способы использования техники в различных производственных условиях.
34. Организация использования машинно-тракторного парка.
35. Показатели эффективности использования техники.
36. Условия формирования рационального состава работников сельскохозяйственных предприятий.
37. Расчёт потребности предприятия в рабочей силе.
38. Сезонность использования рабочей силы, организационные возможности её смягчения.
39. Принципы, формы и условия эффективной организации труда.
40. Система и формы организации занятости работников предприятия.
41. Состав земель предприятия, их значение и использование.
42. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.
43. Трудовые ресурсы и рабочая сила сельскохозяйственных предприятий.
44. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии

## Вопросы, выносимые на экзамен

1. Типы севооборотов в полеводстве.
2. Факторы рациональной системы севооборотов и структуры посевных площадей.
3. Организация трудовых процессов в полеводстве.
4. Технология и организация производства зерна.
5. Формы организации труда при организации производства зерна.
6. Организация трудовых процессов при производстве зерна.
7. Типы овощеводческих хозяйств.
8. Организация труда в овощеводстве.
9. Организация овощеводства открытого грунта.
10. Типы севооборотов в овощеводстве открытого грунта.
11. Организация овощеводства защищенного грунта.
12. Типы культивационных сооружений в овощеводстве защищенного грунта. Культурообороты и их характеристика.
13. Экономическая эффективность производства овощей.
14. Кормовая база и ее роль в развитии животноводства.
15. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика.
16. Система кормообеспечения.
17. Основные принципы рациональной организации кормовой базы.
18. Организация полевого кормопроизводства.
19. Виды кормов и типы кормления животных и птицы.
20. Организация лугопастбищного кормопроизводства.
21. Народнохозяйственное значение и развитие производства зерна.
22. Размещение и эффективность производства зерна.
23. Типы скотоводческих предприятий.
24. Способы содержания поголовья крупного рогатого скота.
25. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота.
26. Организация труда и трудовых процессов в скотоводстве.
27. Организация молочно-мясного скотоводства.
28. Организация мясного скотоводства.
29. Производственные типы и размеры свиноводческих предприятий.
30. Организация кормовой базы и воспроизводства стада в свиноводстве.
31. Способы содержания и виды откорма свиней.
32. Организация труда и трудовых процессов в свиноводстве.
33. Производственные типы овцеводческих хозяйств.
34. Организация воспроизводства стада.
35. Системы содержания овец.
36. Формы организации труда в овцеводстве.
37. Основные типы птицеводческих предприятий.
38. Организация воспроизводства стада птицы.
39. Способы содержания поголовья птицы.
40. Организация производства продукции птицеводства.
41. Формы организации труда в птицеводстве.

42. Формы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

43. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.

44. Организация транспортного обслуживания.

45. Формы и способы переработки продукции.

46. Экономические отношения производителей и предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.

47. Организация реализации товарной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями.

48. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Маркетинговое обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей.

49. Специализация племенных предприятий птицеводства.

50. Специализация товарных предприятий птицеводства.

51. Организация агрохимического обслуживания.

52. Обслуживание сельскохозяйственных предприятий мелиоративными организациями.

Приводится пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

Кафедра: «Организация производства и управление бизнесом в АПК»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Организация производства в агропромышленном комплексе»

1. Организация трудовых процессов в полеводстве.
2. Основные типы птицеводческих предприятий.
3. Задача.

Определить потребность хозяйства в тракторах К-744, если объем работ, выполняемых данными тракторами, в течение года по периодам составляет: I – 1600 усл. эт. га; II – 900 усл. эт. га; III – 2800 усл. эт. га; IV – 4200 усл. эт. га, а плановая годовая норма нагрузки трактора составляет 3200 усл. эт. га.

27.08.2019 г.

Зав. кафедрой, профессор

И.Л. Воротников

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация производства в агропромышленном комплексе» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	летворительно»		(неудовлетворительно)»	основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации, текущем контроле, рубежном контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерностей и принципов организации производства на предприятиях АПК; научных методов обоснования производственной и организационной структуры предприятия; систем ведения хозяйства; методов и приемов рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий; систем натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК;

- **умения:** разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых процессов; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений;

- **владение навыками:** разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на предприятиях АПК; научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; системы ведения хозяйства; методы и приемы рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий; систему натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно,</li> </ul>
----------------	---

	<p>четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых процессов; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых процессов; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых процессов; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (законодательные и нормативно-правовые акты,</li> </ul>

	<p>регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на предприятиях АПК; научные методы обоснования производственной и организационной структуры предприятия; системы ведения хозяйства; методы и приемы рационального построения и ведения производства в структурных подразделениях предприятий; систему натуральных и стоимостных показателей, содержащихся в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий АПК), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; принимать решения по выбору эффективных способов организации производственных и трудовых процессов; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом; выполнять расчеты экономических разделов планов предприятия и составлять производственные программы для его структурных подразделений), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства.</li> </ul>
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории;

**умения:** использовать информационные ресурсы, обобщать и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формировать собственный взгляд на проблему, формулировать аргументированные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли;

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории;</li> <li>- умения использовать информационные ресурсы, обобщать и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формировать собственный взгляд на проблему, формулировать аргументированные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли;</li> <li>- владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал, но не достаточные для точных ответов на вопросы аудитории;</li> <li>- умения использовать информационные ресурсы, обобщать и сопоставлять</li> </ul>

	различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формировать собственный взгляд на проблему, формулировать не совсем аргументированные выводы, с ошибками последовательно излагать свои мысли; - владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знание только основных понятий и проблемы доклада, не позволяющие полно и глубоко излагать материал, не достаточные для ответов на вопросы аудитории; - умения использовать отдельными информационными ресурсами, обобщать и сопоставлять, но с ошибками, различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формулировать не совсем аргументированные выводы, с ошибками излагать свои мысли; - владение навыками анализа только некоторых источников информации по данной проблематике, структурирования материала доклада без систематизации информации
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не подготовил доклад

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** теории по рассматриваемой теме;

**умения:** самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой;

**владение навыками:** решения задач на основе типовых методик расчета с необходимыми пояснениями, выводами и предложениями.

#### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - высокие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками решения задач на основе типовых методик расчета с необходимыми пояснениями, выводами и предложениями
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - хорошие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками решения задач на основе типовых методик расчета с необходимыми пояснениями, выводами и предложениями, допустив несущественные ошибки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - не полные теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение с подсказками преподавателя решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками решения задач на основе типовых методик расчета с подсказками преподавателя, допустив существенные ошибки, без необходимых пояснений, выводов и предложений
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает теории по рассматриваемой теме; - не умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - не решил задачу на основе типовой методики.



#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения курсовой работы

При выполнении курсовой работы обучающийся демонстрирует:

**знания:** методологических основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса;

**умения:** пользоваться современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования их развития); разрабатывать мероприятия по совершенствованию организации производства в отраслях и структурных подразделениях предприятий АПК; обосновывать размер и состав трудовых коллективов; давать оценку деятельности структурных подразделений и предприятия в целом;

**владение навыками** разработки организационной и производственной структур предприятия АПК; методиками оценки экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации производства; методами анализа и оценки уровня организации производства с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений.

#### Критерии оценки выполнения курсовой работы

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая работа выполнена в срок и ее структура и оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно; характеризуется актуальностью, научной новизной, практической ценностью; содержит в себе рекомендации для практического внедрения, присутствуют собственные выводы и предложения автора;</li> <li>- автор освоил программный материал, умеет пользоваться научной, справочной и методической литературой, уверенно защищает свои выводы и предложения, представленные в курсовой работе</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом в работе допущены не существенные ошибки;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно; характеризуется актуальностью, научной новизной, практической ценностью; содержит в себе рекомендации для практического внедрения, присутствуют собственные выводы и предложения автора;</li> <li>- автор освоил программный материал, умеет пользоваться научной, справочной и методической литературой, уверенно защищает свои выводы предложения, представленные в курсовой работе, но при этом допускает несущественные неточности.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к курсовой работе выполнены с грубыми нарушениями, в работе допущены существенные ошибки;</li> <li>- работа выполнена с подсказками преподавателя; не прослеживается актуальность, отсутствует научная новизна, присутствуют не обоснованные выводы и предложения автора;</li> <li>- автор не освоил в полном объеме программный материал, не умеет пользоваться научной, справочной и методической литературой, не может защитить свои выводы предложения, представленные в курсовой работе.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не подготовил курсовую работу</li> </ul>

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие четко определять цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;

**умения:** обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;

**владение навыками:** четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- глубокие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li><li>- умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;</li><li>- владение навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- хорошие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li><li>- умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме;</li><li>- владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- слабые знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, что не позволяет ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li><li>- умение обрабатывать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме;</li><li>- владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования выводов без рекомендаций</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает теории и методологии рассматриваемой проблемы, не понимает цели и задач кейс-задания;</li><li>- не умеет обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;</li><li>- не владеет навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li></ul>

Разработчик: доцент, Наянов А.В.

  
(подпись)