

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

Приложение 1

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Бавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e674e566ab7cf01a22ba217a7735e43



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Соловьев Д.А./

«14» *сентября* 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очно - заочная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Карпова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Карпова О.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-9	Способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знает: законодательные и правовые основы в области безопасности; свойства, характеристики, воздействующих на человека вредных и опасных факторов требования безопасности к помещениям, оборудованию, процессам и технологиям, назначение различных видов первой помощи</p> <p>умеет: пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные реше-</p>	3	лекции, практические	Доклад, собеседование, тестирование

		<p>ния по защите себя и окружающих</p> <p>владеет: терминологией по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи</p>			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ОК-9 формируется также в ходе:

Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	темы докладов

		исследовательской или научной темы	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы, темы практических работ
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Структура курса. Основные понятия.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование
2	Изучение правовых норм Трудового кодекса по безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование
4	Исследование параметров микроклимата на рабочих местах.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
5	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестовые задания
6	Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
7	Защита человека и среды обитания от негативных производственных факторов.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	Гигиеническая оценка тяжести и напряжённости труда	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
9	Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током Способы и средства защиты.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование
10	Обучение и инструктажи по охране труда	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
11	Пожарная безопасность на производстве.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование
12	Первичные средства пожаротушения.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
13	Производственный травматизм и профзаболевания.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование
14	Расследование несчастных случаев на производстве.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
15	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестовые задания
16	Средства индивидуальной защиты	ОК-9	Собеседование, тестовые задания
17	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы специальной обработки. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	ОК-9	Доклад, собеседование, тестирование
18	Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9	Собеседование, тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-9, 3 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (законодательные и пра-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает не-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (законодательные и правовые основы в области безопас-

		<p>новые основы в области безопасности; свойства, характеристики воздействующих на человека вредных и опасных факторов, требования безопасности к помещениям, оборудованию, процессам и технологиям, назначение различных видов первой помощи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>точности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>		<p>ности; свойства, характеристики воздействующих на человека вредных и опасных факторов, требования безопасности к помещениям, оборудованию, процессам и технологиям, назначение различных видов первой помощи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>умеет:</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дис-</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих), используя современные методы и показатели оценки (методы разработки локальных</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих), используя современные методы и показатели такой оценки</p>

		циплины, не выполнено	документов по охране труда, анализа несчастных случаев, оценивать уровень опасности)		
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи) допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль.

Примерный перечень вопросов

1. Приведите закон Ома для участка цепи.
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. Приведите закон Бойля-Мариотта.
4. Приведите закон Гука.
5. Приведите третий закон Ньютона.
6. Что такое сила трения?
7. Перечислите виды трения.
8. Что такое равномерное прямолинейное движение?
9. Что такое средняя скорость?
10. Что такое ускорение?
11. Что такое ускорение свободного падения?
12. Что такое диффузия?
13. Что такое мощность?
14. Что такое работа?
15. Что такое свободное падение?
16. Приведите первый закон Ньютона.
17. Приведите второй закон Ньютона.
18. Что такое инерция?
19. Что понимается под относительной влажностью воздуха?
20. Что понимается под абсолютной влажностью воздуха?
21. Что называется горением?
22. Что понимается под ультразвуком?
23. Что понимается под инфразвуком?
24. Единицы измерения давления в СИ.
25. Закон Ома для участка цепи.
26. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
27. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
28. Что такое карантин?
29. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
30. Что такое мощность и единицы её измерения в СИ?
31. Запишите символами второй закон Ньютона.
32. Химическая формула угарного газа.

3.2. Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.
**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2	Безопасность и профессиональная деятельность
3	Информационное обеспечение систем комплексного экологического мониторинга.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
6	Современные проблемы техносферной безопасности.
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Приоритетные направления экологического мониторинга.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Классификация приоритетных загрязняющих веществ
12	Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13	Методы сортировки городских отходов
14	Активные методы снижения шума
15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
17	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
18	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
19	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
20	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
21	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
23	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
24	Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
25	Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.

3.3. Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Перечень тем для собеседования:

Темы практических работ
1. Изучение правовых норм Трудового кодекса по безопасности жизнедеятельности.
2. Исследование параметров микроклимата на рабочих местах.

3. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
4. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда.
5. Обучение по охране труда, разработка инструкций.
6. Первичные средства пожаротушения.
7. Расследование несчастных случаев на производстве.
8. Средства индивидуальной защиты
9. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Что понимается под антропометрической совместимостью человека и машины?
22. Что понимается под сенсомоторной совместимостью человека и машины?
23. Что понимается под энергетической совместимостью человека и машины?
24. Что понимается под психофизиологической совместимостью человека и машины?
25. Дайте общую классификацию опасностей.
26. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
27. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
28. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
29. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
30. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
31. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
32. Как влияет вибрация на организм человека?
33. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
34. Назовите основные способы защиты от вибрации.

35. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
36. Назовите основные способы защиты от шума.
37. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
38. Что является главным критерием безопасности отдельных экологических систем
39. Что входит в понятие «экологическая безопасность».
40. На каких уровнях реализуется экологическая безопасность.
41. Назовите критерии экологической безопасности.
42. Назовите федеральные законы прямого действия, регулирующие отношения по обеспечению экологической безопасности.
43. Что является предметом исследования экологии.
45. Назовите факторы воздействия экологических опасностей.
46. Экологические проблемы, непосредственно влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
47. Законы взаимоотношений человека с природой.
48. Перечислите направления решения экологических проблем.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Международное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.
2. Регулирование труда отдельных категорий работников.
3. Производственный травматизм и заболеваемость.
4. Правовые основы экологического мониторинга
5. Мероприятия по охране труда.
6. Структура и функции единой государственной системы экологического мониторинга
7. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
8. Информационное обеспечение систем комплексного экологического мониторинга

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
4. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Стандарты БЧС.
7. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
8. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
9. Радиоактивные излучения.
10. Структура и функции РСЧС.
11. Характеристика периода «йодной опасности».
12. Лучевая болезнь и её характеристики.
13. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
14. Пути поступления радиоизотопов в растения.
15. Характеристика внутреннего облучения.
16. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
17. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
18. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
19. Очаг биологического заражения.
20. Карантин и обсервация.
21. Основные принципы и способы защиты населения.

22. Эвакуационные мероприятия.
23. Эвакуация и рассредоточение.
24. Организация СЭП.
25. Организация ПЭП.
26. Классификация защитных сооружений ГО.
27. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
28. Средства индивидуальной защиты ГО.
29. Методы обнаружения РВ.
30. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
31. Основные нормативные документы в области ГО.
32. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
33. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
34. Устойчивость функционирования объектов АПК в ЧС.
35. Основные факторы, влияющие на устойчивость объекта в условиях ЧС.
36. Методика оценки устойчивости работы объекта АПК в ЧС.
37. Основные пути повышения устойчивости.
38. Основные мероприятия ГО на объекте.
39. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
40. Перечислите опасные факторы пожара.
41. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?
42. Как классифицируются здания (помещения) по пожарной и взрывопожарной опасности?
43. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?
44. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
45. Что определяет оценка риска?
46. Когда должна осуществляться оценка профессионального риска.
47. Возможные причины реализации опасности, каковыми обычно являются.
48. Перечислите алгоритмы анализа профессионального риска для защиты персонала от несчастных случаев.
49. Что является целью оценки и управления профессиональными рисками.
50. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
51. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
52. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?
53. Как оказать доврачебную помощь при закрытых повреждениях?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные виды оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие и средства его доставки к цели.
3. Химическое оружие, история создания.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
6. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
7. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
8. Международные соглашения в области защиты окружающей среды

9. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
10. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ожогах, переломах, отравлениях.

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета - 3 семестр.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?
29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.
31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
32. Назовите основные способы защиты от шума.
33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?

37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
39. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
46. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
47. Радиоактивные излучения.
48. Лучевая болезнь и её характеристики.
49. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
50. Пути поступления радиоизотопов в растения.
51. Характеристика внутреннего облучения.
52. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
53. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
54. Основные принципы и способы защиты населения.
55. Эвакуационные мероприятия.
56. Эвакуация и рассредоточение.
57. Средства индивидуальной защиты ГО.
58. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
59. Основные нормативные документы в области ГО.
60. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
61. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
62. Основные мероприятия ГО на объекте.
63. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
64. Назовите факторы воздействия экологических опасностей.
65. Экологические проблемы, непосредственно влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
66. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
67. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
68. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?
69. Что должна обеспечивать по своему составу группировка сил и средств?
70. Кто осуществляет руководство всеми силами и средствами, привлекаемыми для ликвидации чрезвычайной ситуации?

3.5.1 Контроль остаточных знаний

Контроль остаточных знаний проводится после изучения дисциплины и промежуточной аттестации обучающегося в форме письменного тестирования. Целью проведения данного контроля является оценка остаточных знаний полученных в ходе изучения данной дисциплины и готовности обучающегося использовать эти знания в практической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Пример банка тестовых заданий

Тестовый контроль № 1

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Фамилия

Имя

Отчество

курс

группа

дата

1. Безопасность жизнедеятельности - это

- область научных знаний, изучающая общие опасности угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека;
- рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности;
- неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
- все ответы верны.

2. Вибрацией называется

- комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздуха;
- обмен в помещениях шума при движении транспортного средства;
- процесс распространения механических колебаний в твердом теле;
- беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.

3. К естественным причинам возникновения пожаров относится ...

- авария на газопроводе;
- жара, засуха;
- непотушенный костер;
- неосторожное обращение с огнем.

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- 20 – 30%;
- 40 – 60%;
- 70 – 90%.

5. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы:

- к электроожогам;
- к электрическим знакам;
- к металлизации кожи.

6. В рабочих помещениях в холодной период года оптимальная скорость движения воздуха:

- 0,0 - 0,2 м/с
- 0,2 - 0,3 м/с
- 0,2 - 0,5 м/с
- 0,2 - 0,7 м/с

7. В случае отключения центрального отопления для обогрева помещения безопасно использовать:

- газовые плиты
- электрические плиты
- электрообогреватели модельного изготовления
- электрообогреватели заводского изготовления

8. Минимальная площадь на одно рабочее место для пользователей составляет при эксплуатации ЖК мониторов:

- 4 кв.м
- 5 кв.м
- 4,5 кв.м
- 6 кв.м

9. Агентство осуществляющее надзор за сосудами, работающими под давлением свыше 0,7 атм, называется ...

- газовым надзором;
- надзором за подъемно-транспортным оборудованием;
- Ростехнадзором;
- Котлонадзором.

10. Сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда устанавливается не реже одного раза:

- в 1 год;
- в 3 года;
- в 4 года;
- в 5 лет.

11. Лица, не достигшие 18 лет ...

- принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра;
- после приема на работу подлежат ежегодному медицинскому осмотру по достижению 18 лет;
- подлежат обязательному медицинскому осмотру один раз в полгода.
- все ответы верны

12. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте.

- непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию;
- специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника.

13. Инструктаж, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

- целевой;
- внеплановый;
- первичный;
- вводный.

14. К средствам медицинской защиты относятся:

- радиопротекторы;
- антитоды (противоядие, антибактериальные препараты);
- средства частичной санитарной обработки;
- все перечисленные ответы верны.

15. К естественным причинам возникновения пожаров относятся ...

- аварии на газопроводе;
- жара, засуха;

- непотушенный костер;
- неосторожное обращение с огнем.

16. При ранениях глаз или век

- накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой;
- разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век;
- все операции проводить в положении пострадавшего «сидя»;
- все операции проводить в положении пострадавшего «лежа»;
- запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век,

17. Аварии, связанные с производственной деятельностью человека называются

- антропогенными;
- технологическими;
- производственными;
- техногенными.

18. Какие отравляющие вещества по характеру воздействия на организм относятся к веществам (ОВ) удушающего действия:

- зарин зоман, Vx;
- иприт;
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан.

19. Доза, при которой возможна лучевая болезнь первой степени у людей:

- 10 - 50 Р
- 50 - 100 Р
- 100 - 200 Р
- 200 - 250 Р

20. Длительное действие электромагнитных полей может вызывать:

- шизофрению, невроз, кому;
- расстройство сна;
- ухудшение памяти;
- депрессию, стресс, диарею, эпилепсию, гастрит, панкреатит, колит.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в вы-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*		Описание
	тельно»		но)» полнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки письменного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основ первой помощи, принципов нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, порядок и методы защиты в ЧС,

умения: оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую помощь пострадавшим, пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций,

владение навыками: законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками применения нормативными документами по состоянию окружающей среды.

Критерии оценки письменного ответа

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (приемы первой доврачебной помощи; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методов защиты в чрезвычайных ситуациях; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать теоретические знания в практической деятельности; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели их оценки; - успешное и системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; основами экологического мониторинга, принципами нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производ-
----------------	--

	<p>ственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать теоретические знания в практической деятельности, использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели их оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; применения нормативных документов по состоянию окружающей среды; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать теоретические знания в практической деятельности; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; применения нормативными документами по состоянию окружающей среды; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника;

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для доклада.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестового задания к контролю остаточных знаний

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемых разделов (темы);

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - объем усвоенного материала (% от задания) 86-100 %
хорошо	обучающийся демонстрирует: - объем усвоенного материала (% от задания) 73-85 %
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - объем усвоенного материала (% от задания) 60-72 %

неудовлетворительно	обучающийся: - объем усвоенного материала (% от задания) менее 60 %
----------------------------	--

4.2.4. Критерии оценки собеседования

При собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, используя современные методы и показатели оценки


владение навыками: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Критерии оценки проведения собеседования

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, твердо знает правила техники безопасности и охраны труда, измеряет и оценивает параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками, методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыками, методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение, осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, слабо знает правила техники безопасности и охраны труда, измеряет и оценивает параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест, не знает практику применения материала, допускает ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
----------------------------	---

Разработчик: доцент, Карнова О.В.



 (подпись)