


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2019 15:10:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab071b31e11a1172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

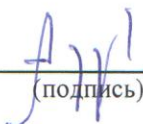
Заведующий кафедрой
 / Макаров С.А. /
« 26 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина | СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ |
| Направление подготовки | 35.04.06 Агроинженерия |
| Направленность (профиль) | Технологии и технические средства в АПК |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Нормативный срок обучения | 2 года |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Техническое обеспечение АПК |
| Ведущий преподаватель | Азаров А.С., доцент |

Разработчик:

доцент, Азаров А.С.


(подпись)

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..... | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.... | 4 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования..... | 15 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной техники» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 709, формируют следующие компетенции: «Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности» (ПК-14); «Способен проводить стандартные испытания сельскохозяйственной техники» (ПК-15).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной техники»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| ПК-14 | «Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности» | – ПК-14.1 – осуществляет подтверждение соответствия требованиям технических регламентов и сертификацию сельскохозяйственной техники; | 2 | Лекции, практические занятия | Практическая работа, собеседование |
| ПК-15 | «Способен проводить стандартные испытания сельскохозяйственной техники» | – ПК-15.1 – проводит стандартные испытания сельскохозяйственной техники для установления соответствия требованиям технических регламентов. | 2 | Лекции, практические занятия | Практическая работа, собеседование |

Примечание: компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:

ПК-14 – Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

ПК-15 – Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в оценочных материалах |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1. | Практическая работа. | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике. | Практические работы. |
| 2. | Собеседование. | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. | Перечень вопросов для устного опроса |

Программа оценивания контролируемой дисциплины.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность управления проектами. Сущность управления проектами. История управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и инвестициями. Перспективы развития. Технология управления. | ПК-14. | Собеседование. |
| 2. | Введение в проектную деятельность. | ПК-14; ПК-15. | Практическая работа, собеседование. |
| 3. | Основы управления проектами. Классификация базовых понятий. Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Результат и управляемые параметры проекта. Окружение проектов. | ПК-14. | Собеседование. |
| 4. | Выбор темы проекта и проблемы исследования. | ПК-14; ПК-15. | Практическая работа, собеседование. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---------------|-------------------------------------|
| 5. | Проектное финансирование. Источники и формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования. | ПК-14. | Собеседование. |
| 6. | Типология проектов. | ПК-14; ПК-15. | Практическая работа, собеседование. |
| 7. | Оценка эффективности инвестиционных проектов. Основные принципы оценки эффективности. Исходные данные для расчета эффективности проекта. Оценка эффективности инвестиционного проекта. | ПК-14. | Собеседование. |
| 8. | Продукты проектной деятельности. | ПК-14; ПК-15. | Практическая работа, собеседование. |
| 9. | Управление рисками. Сущность, виды и критерии риска. Модели оценки инвестиционных рисков. Управление риском проекта. | ПК-14. | Собеседование. |
| 10. | Этапы проектной деятельности. | ПК-14; ПК-15. | Практическая работа, собеседование. |
| 11. | Управление персоналом проекта. Основные принципы управления персоналом. Психологические аспекты управления персоналом. Мотивация. Конфликты. | ПК-14. | Собеседование. |
| 12. | Требования к составлению презентаций. | ПК-14; ПК-15. | Практическая работа, собеседование. |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной техники» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции и, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-14, 2 семестр | знает: нормативные акты, методические материалы по стандартизации и управлению качеством; методы и средства контроля качества сельскохозяйственной техники, организацию и технологию | обучающийся не знает значительной части программного материала, очень плохо ориентируется в информации о нормативных актах, методических материалах по стандартизации и управлению качеством; | обучающийся демонстрирует знания только основного материала о нормативных актах, методических материалах по стандартизации и управлению качеством; методами и средствами контроля качества сельскохозяйств | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей при изложении материала о нормативных актах, методических материалах по стандартизации и управлению качеством; методами и средствами | обучающийся демонстрирует знание о нормативных актах, методических материалах по стандартизации и управлению качеством; методах и средствах контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|
| | стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники; | методах и средствах контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники; | енной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники; | контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники; | технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники; |
| | умеет: оценивать соответствие технического объекта нормам стандартов; | не умеет проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов; | плохое, не системное умение проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов; | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов; | сформировано умение проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов; |
| | владеет навыками: работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельскохозяйственной технике. | обучающийся не владеет навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельскохозяйственной технике. | обучающийся плохо владеет навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельскохозяйственной технике. | в целом успешное, сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельскохозяйственной технике. | успешное и системное владение навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельскохозяйственной технике. |
| ПК-15, 2 семестр | знает: нормативные акты, методические материалы по стандартизации и управлению качеством; методы и средства контроля | обучающийся не знает значительной части программного материала, очень плохо ориентируется в информации о нормативных актах, | обучающийся демонстрирует знания только основного материала о нормативных актах, методических материалах по стандартизации и управлению | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей при изложении материала о нормативных актах, методических | обучающийся демонстрирует знание о нормативных актах, методических материалах по стандартизации и управлению качеством; методами и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>качества сельскохозяйственной техники, организацию и технологию стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники;</p> | <p>методических материалах по стандартизации и управлению качеством; методах и средствах контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники;</p> | <p>качеством; методах и средствах контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники;</p> | <p>материалах по стандартизации и управлению качеством; методах и средствах контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники;</p> | <p>средствах контроля качества сельскохозяйственной техники, организации и технологии стандартизации и сертификации сельскохозяйственной техники;</p> |
| | <p>умеет: оценивать соответствие технического объекта нормам стандартов;</p> | <p>не умеет проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов;</p> | <p>плохое, не системное умение проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов;</p> | <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов;</p> | <p>сформировано умение проводить оценку соответствия технического объекта нормам стандартов;</p> |
| | <p>владеет навыками: работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельской технике.</p> | <p>обучающийся не владеет навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельской технике.</p> | <p>обучающийся плохо владеет навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельской технике.</p> | <p>в целом успешное, сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельской технике.</p> | <p>успешное и системное владение навыками работы с нормативными документами в области качества, технического регулирования информации о сельском хозяйстве в сельской технике.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Общее понятие о метрологии. Виды метрологии.
2. Общее понятие о стандартизации.
3. Понятие о системе единиц. Система единиц СИ.
4. Что понимается под измерением, составные элементы процесса измерения.
5. Понятие обеспечения единства измерений. Схема передачи единицы измерения от эталона до рабочего измерителя.
6. Классификация погрешностей измерения.
7. Классификация методов измерений.
8. Систематические погрешности. Причины возникновения, методы устранения.
9. Случайные погрешности. Причины возникновения, методы устранения.
10. Принципы технического регулирования.
11. Погрешности средств измерения.
12. Понятие метрологического обеспечения.
13. Виды контроля.
14. Алгоритм обработки результатов многократных измерений.
15. Документы в области стандартизации. Виды стандартов.
16. Порядок разработки стандартов.
17. Опережающая стандартизация, ее сущность.
18. Какова структура и функции метрологической службы предприятия.
19. Закон РФ «Об обеспечении единства измерения».
20. Порядок пересмотра и отмены стандартов.
21. Категории стандартов.
22. Технические регламенты и их цели. Виды технических регламентов.
23. Порядок разработки и отмены технического регламента.
24. ГСС. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, его функции.

25. Основные методы стандартизации.
- 24 Сущность унификации, агрегатирования и типизации.
27. Закон РФ «О техническом регулировании». Основные положения.
28. Определение уровня унификации и стандартизации.
29. Понятие качества продукции. Основные группы показателей качества продукции (работ, услуг).
30. Цели и принципы подтверждения соответствия.
31. Правила и порядок проведения сертификации.
- 32 Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.
33. Объекты сертификации.
34. Порядок аккредитации испытательных лабораторий.
35. Сертификация систем качества.
36. Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов.

3.2. Практическая работа

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем лабораторных работ:

- 1) Введение в проектную деятельность.
- 2) Выбор темы проекта и проблемы исследования.
- 3) Типология проектов.
- 4) Продукты проектной деятельности.
- 5) Этапы проектной деятельности.
- 6) Требования к составлению презентаций.

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Сертификация проектной деятельности в агроинженерии» (приложение 4).

3.3. Собеседование

Примерный перечень тем для собеседования:

1. Понятие сертификации. Подтверждение соответствия.
2. Цели и принципы подтверждения соответствия.
3. Правила и порядок проведения сертификации.
4. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.
5. Схемы и системы сертификации. Их применимость в системе сертификации.
6. Объекты сертификации.
7. Сертификация систем качества.
8. Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов.
9. Понятие управление проектами.
10. Какова история управления проектами?
11. В чем заключается взаимосвязь управления проектами и инвестициями?
12. Каковы перспективы развития дисциплины?
13. Что означает технология управления?
14. Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта.
15. Перечислите функции управления проектом.
16. Какова классификация типов проектов?
17. Дайте определение миссии проекта.
18. Задачи инициации проекта. Определение целей проекта.
19. Критерии успешности проекта. Примеры реальных проектов(успешных и проваленных)
20. Анализ проблемной области. Ограничения и риски проекта.
21. Выбор методологии реализации проекта. Определение этапов проекта.
22. Назовите основные стадии финансирования проекта.
23. Перечислите способы финансирования проекта.
24. В чем заключается проектное финансирование?
25. Охарактеризуйте основные формы проектного финансирования.
26. Каковы отличия проектного финансирования от традиционных форм кредитования?
27. Назовите недостатки проектного финансирования.
28. Дайте определение эффективности инвестиционного проекта.

29. Назовите основные принципы оценки эффективности проектов.
30. Какие исходные данные необходимы для расчета эффективности проекта?
31. Перечислите, что включает в себя стандартная схема прогноза денежных потоков.
32. Какие методы оценки эффективности инвестиций проектов Вы знаете?
33. Какие существуют виды рисков?
34. Перечислите экзогенные факторы.
35. Назовите эндогенные факторы.
36. Какие модели оценки инвестиционных рисков Вы знаете?
37. Охарактеризуйте способы разрешения финансовых рисков.
38. Перечислите параметры системы управления персоналом проекта.
39. В чем заключается кадровое планирование?
40. Назовите методики оценки персонала.
41. Как осуществляется подготовка команды проекта?
42. В чем выражается психология команды?
43. Охарактеризуйте стили руководства.
44. Дайте определение мотивации.
45. Какие типы конфликтов существуют?
46. Закрытие проекта. Задачи закрытия проекта.
47. Условия закрытия проекта.
48. Процессы закрытия проекта.

3.3. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие сертификации. Подтверждение соответствия.
2. Цели и принципы подтверждения соответствия.
3. Правила и порядок проведения сертификации.
4. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.
5. Схемы и системы сертификации. Их применимость в системе сертификации.
6. Объекты сертификации.
7. Сертификация систем качества.
8. Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов.
9. Понятие управление проектами.

10. Какова история управления проектами?
11. В чем заключается взаимосвязь управления проектами и инвестициями?
12. Каковы перспективы развития дисциплины?
13. Что означает технология управления?
14. Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта.
15. Перечислите функции управления проектом.
16. Какова классификация типов проектов?
17. Дайте определение миссии проекта.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задачи инициации проекта. Определение целей проекта.
2. Критерии успешности проекта. Примеры реальных проектов(успешных и проваленных)
3. Анализ проблемной области. Ограничения и риски проекта.
4. Выбор методологии реализации проекта. Определение этапов проекта.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Назовите основные стадии финансирования проекта.
2. Перечислите способы финансирования проекта.
3. В чем заключается проектное финансирование?
4. Охарактеризуйте основные формы проектного финансирования.
5. Каковы отличия проектного финансирования от традиционных форм кредитования?
6. Назовите недостатки проектного финансирования.
7. Дайте определение эффективности инвестиционного проекта.
8. Назовите основные принципы оценки эффективности проектов.
9. Какие исходные данные необходимы для расчета эффективности проекта?
10. Перечислите, что включает в себя стандартная схема прогноза денежных потоков.
11. Какие методы оценки эффективности инвестиций проектов Вы знаете?
12. Какие существуют виды рисков?
13. Перечислите экзогенные факторы.
14. Назовите эндогенные факторы.

15. Какие модели оценки инвестиционных рисков Вы знаете?
16. Охарактеризуйте способы разрешения финансовых рисков.
17. Перечислите параметры системы управления персоналом проекта.
18. В чем заключается кадровое планирование?
19. Назовите методики оценки персонала.
20. Как осуществляется подготовка команды проекта?
21. В чем выражается психология команды?
22. Охарактеризуйте стили руководства.
23. Дайте определение мотивации.
24. Какие типы конфликтов существуют?

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1 Закрытие проекта. Задачи закрытия проекта.
- 2 Условия закрытия проекта.
- 3 Процессы закрытия проекта.

3.4. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной техники» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде экзамена является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие сертификации. Подтверждение соответствия.
2. Цели и принципы подтверждения соответствия.
3. Правила и порядок проведения сертификации.
4. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия.
5. Схемы и системы сертификации. Их применимость в системе сертификации.
6. Объекты сертификации.
7. Сертификация систем качества.
8. Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов.
9. Понятие управление проектами.
10. Какова история управления проектами?
11. В чем заключается взаимосвязь управления проектами и инвестициями?
12. Каковы перспективы развития дисциплины?
13. Что означает технология управления?
14. Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта.

15. Перечислите функции управления проектом.
16. Какова классификация типов проектов?
17. Дайте определение миссии проекта.
18. Задачи инициации проекта. Определение целей проекта.
19. Критерии успешности проекта. Примеры реальных проектов(успешных и проваленных)
20. Анализ проблемной области. Ограничения и риски проекта.
21. Выбор методологии реализации проекта. Определение этапов проекта.
22. Назовите основные стадии финансирования проекта.
23. Перечислите способы финансирования проекта.
24. В чем заключается проектное финансирование?
25. Охарактеризуйте основные формы проектного финансирования.
26. Каковы отличия проектного финансирования от традиционных форм кредитования?
27. Назовите недостатки проектного финансирования.
28. Дайте определение эффективности инвестиционного проекта.
29. Назовите основные принципы оценки эффективности проектов.
30. Какие исходные данные необходимы для расчета эффективности проекта?
31. Перечислите, что включает в себя стандартная схема прогноза денежных потоков.
32. Какие методы оценки эффективности инвестиций проектов Вы знаете?
33. Какие существуют виды рисков?
34. Перечислите экзогенные факторы.
35. Назовите эндогенные факторы.
36. Какие модели оценки инвестиционных рисков Вы знаете?
37. Охарактеризуйте способы разрешения финансовых рисков.
38. Перечислите параметры системы управления персоналом проекта.
39. В чем заключается кадровое планирование?
40. Назовите методики оценки персонала.
41. Как осуществляется подготовка команды проекта?
42. В чем выражается психология команды?
43. Охарактеризуйте стили руководства.
44. Дайте определение мотивации.
45. Какие типы конфликтов существуют?
46. Закрытие проекта. Задачи закрытия проекта.
47. Условия закрытия проекта.
48. Процессы закрытия проекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной техники» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибальной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|--|-----------|---------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|-----------------------|--------------|------------------------------------|--|
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| - | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий. |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач;

умения: исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала, нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач;

владение навыками: работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки устного ответа при собеседовании

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач; - умение исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала; нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач; не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала; нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала; нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать изученный материал; находить оптимальные варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - не владеет навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала дисциплины; практических аспектов применения рассматриваемого материала; методов проецирования материала на решение конкретной задачи;

умения: анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области сертификации; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания;

владение навыками: работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с ЕСДП и ЕСКД.

Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

| | |
|----------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала дисциплины; практических аспектов применения рассматриваемого материала; методов проецирования материала на решение конкретной задачи; - умение анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области сертификации; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания; - успешное и системное владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с ЕСДП и ЕСКД. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала дисциплины; практических аспектов применения рассматриваемого материала; методов проецирования материала на решение конкретной задачи, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области сертификации; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с ЕСДП и ЕСКД. |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала дисциплины; основных практических аспектов применения рассматриваемого материала; основных методов проецирования материала на решение конкретной задачи, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области сертификации; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с ЕСДП и ЕСКД. |
| <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части материала дисциплины; практических аспектов применения рассматриваемого материала; методов проецирования материала на решение конкретной задачи, плохо ориентируется в программе и не знает практику применения полученных знаний, а также допускает существенные ошибки; - не умеет анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области сертификации; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания, допускает существенные ошибки; - не владеет навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с ЕСДП и ЕСКД, допускает существенные ошибки. |

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала по соответствующей теме практической работы; алгоритма выполнения практической работы;

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы;

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы; выполнения практической части работы; выполнения отчета по лабораторной работе.

Критерии оценки выполнения практических работ

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; алгоритма выполнения практической работы; - умение эффективно работать с информацией, полученной в ходе исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы; - успешное и системное владение навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы; выполнения практической части работы; выполнения отчета по практической работе. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; алгоритма выполнения практической работы, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно работать с информацией, полученной в ходе исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы; выполнения практической части работы; выполнения отчета по практической работе. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного теоретического материала по соответствующей теме практической работы; алгоритма выполнения практической работы, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение эффективно работать с информацией, полученной в ходе исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы; - в целом успешное, но не системное владение навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы; выполнения практической части работы; выполнения отчета по практической работе. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает теоретического материала по соответствующей теме практической работы; алгоритма выполнения практической работы, плохо ориентируется в программе и не знает практику применения полученных знаний, а также допускает существенные ошибки; - не умеет эффективно работать с информацией, полученной в ходе исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, допускает существенные ошибки; - не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы; выполнения практической части работы; выполнения отчета по практической работе, допускает существенные ошибки. |

Разработчик: доцент Азаров А.С.


 (подпись)