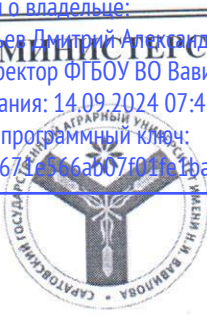


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 07:48:46  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e674c566ab07f04b1ba2172f735a12



# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*И.Н. Меркулова* / Меркулова И.Н./  
«13» *Сентября* 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Методология и методы проведения исследований в экономике
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная

Разработчик: д.э.н. профессор Суханова И.Ф.  
к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

*И.Н. Меркулова*  
\_\_\_\_\_  
*Меркулова И.Н.*

Саратов 2021

## Содержание

	<b>Стр.</b>
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	35

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методология и методы проведения исследований в экономике» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Методология и методы проведения исследований в экономике»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<b>ОПК-1.2</b> Применяет знания фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, тестирование, доклад, контрольная работа, круглый стол
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	<b>ОПК-3.1:</b> Обобщает и оценивает научные исследования в экономике	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад, контрольная работа
ПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	<b>ПК-3.1</b> - Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями с использованием различных методов научных исследований	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад, контрольная работа
		<b>ПК-3.2</b> Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад, контрольная работа
		<b>ПК-3.5</b> Выявляет перспективные направления развития конкретной научной проблемы; проводит са-	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад, контрольная работа

		мостоятельные исследования, представляет результаты исследования в виде статьи или доклада			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

**Компетенция ОПК – 1** также формируется в ходе освоения дисциплин: Экономика (продвинутый уровень), Методология и методы проведения научных исследований в экономике, в ходе проведения научно- исследовательской работы. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**Компетенция ОПК-3** также формируется в ходе освоения дисциплин: Методология и методы проведения научных исследований в экономике, в ходе проведения научно- исследовательской работы, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**Компетенция ПК-3** также формируется в ходе освоения дисциплин: «Методология и методы проведения научных исследований в экономике», «Бюджетирование на предприятиях АПК», «Пространственная экономика АПК», в ходе проведения научно- исследовательской работы, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
4	Контрольная работа	метод, который способствует систематизации и закреплению теоретических знаний обучающихся, позволяет проверить степень усвояемости темы или отдельных вопросов. В процессе решения задач обучающийся сталкивается с ситуацией вызова и достижения результата - данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к профессиональной деятельности.	Перечень задач по темам дисциплины
5	Круглый стол	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Роль научной методологии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	устный опрос
2	Классификация методов экономических исследований	ОПК-1, ПК-3;	устный опрос, тестирование, доклад,
3	Методологические подходы или общие методы исследования в экономике.	ОПК-1, ПК-3	устный опрос, доклад
4	Системный подход как конкретизация метода материалистической диалектики	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	устный опрос, доклад,
5	Содержание и формы экономических методов исследований в АПК.	ПК-3	устный опрос, <b>контрольная работа</b> , круглый стол

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Методология и методы проведения научных исследований в экономике» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
<b>ОПК1.</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<b>ОПК-1.2</b> Применяет знания фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач	обучающийся <b>не знает</b> основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, допускает существенные ошибки, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся фундаментальной экономической науки, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, не достигает продвинутого уровня применения фундаментальной экономической науки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, характеристики роли и значения научной методологии, методологические подходы или общие методы исследования в экономике, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		<p>не умеет обосновать объект, предмет исследования, принципы, методы, подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданных, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение обосновать объект, предмет исследования, принципы, методы, подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновать объект, предмет исследования, принципы, методы, раскрыть подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>сформированное умение проводить исследования, в том числе обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>
		<p>обучающийся <b>не владеет</b> навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных .</p>	<p>успешное и системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных</p>

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
<b>ОПК1.</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<b>ОПК-1.3:</b> Обобщает и оценивает научные исследования в экономике.	обучающийся не знает методологию философского мировоззрения на экономику, не использует основные методы исследования. Не имеет знаний о структуралистском подходе и его специфических методах, не владеет генетическим и воспроизводственным аспектами системного анализа, не знает теорию синергетики и институциональные подходы, а также условия применения различных методов экономических исследований; обучающийся не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, не в курсе условий применения различных методов экономических исследований;	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей,	обучающийся демонстрирует успешное и системное знание материала, методологии философского мировоззрения на экономику, знает основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы экономических исследований, как общих, так и локальных, специфические и универсальные, в том числе методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в экологоэкономических системах,	в целом успешное, но не сформированное умение использовать методы экономических исследований, как общие, так и локальные, специфические и универсальные, в том числе методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, мето-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы экономических исследований, как общие, так и локальные, специфические и универсальные, в том числе методы анализа, синтеза, научной абстракции,	обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать методы экономических исследований, как общие, так и локальные, специфические и универсальные, в том числе методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, ме-



Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	ды управления природопользованием в экологоэкономических системах	ции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в экологоэкономических системах	тоды управления природопользованием в экологоэкономических системах
		обучающийся не владеет навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа	в целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа	успешное и системное владение навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа.
<b>ПК-3 Способен обобщать</b> и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;	<b>ПК-3.1</b> Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями с использованием различных методов научных исследований	Обучающийся не знает результаты экономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, допускает существенные ошибки, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся перспективных направлений научных исследований, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, характеризует результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями с использованием различных методов научных исследований, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий



Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		не умеет использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации	сформированное умение использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации
		Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов.	в целом успешное, но не системное владение навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками успешное и системное владение навыками	успешное и системное владение навыками
	<b>ПК 3.2</b> Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Не знает</b> организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, дает характеристику организационно-экономической структуры управления экономическими системами, знает

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		системы, их взаимодействие и целостность; обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся избранной темы научного исследования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	го материала		способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		<b>Не умеет</b> научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, выполняет самостоятельную работу, задания, предусмотренных программой дисциплины, выполнено.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, выполняет самостоятельную работу, задания, предусмотренных программой дисциплины, выполнено
		Обучающийся не владеет навыками использования институ-	в целом успешное, но не системное владение навыками	в целом успешно, но содержащее отдельные пробелы или	успешное и системное владение навыками использования

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		циональны, инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем.	использования институциональных, инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем.	сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем.	институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем.
<b>ПК-3</b> Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<b>ПК-3.5</b> Выявляет перспективные направления развития конкретной научной проблемы; проводит самостоятельные исследования, представляет результаты исследования в виде статьи или доклад	<b>Не знает</b> различные виды и технологии управления организационно-экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся избранной темы научного исследования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, различных видов и технологий управления организационно-экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, дает характеристику различных видов и технологий управления организационно-экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		<b>Не умеет</b> получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение получать, обраба-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение получать, обраба-	Обучающийся демонстрирует сформированное умение получать, обрабатывать и хранить науч-

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		<p>тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p>	<p>тывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике</p>	<p>тывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике, выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, выполнено.</p>	<p>ную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
		<p><b>не владеет</b> навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</p>	<p>успешное и системное владение навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</p>

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
				грамм по автоматизации анализа большого массива информации, не допускает существенных неточностей	

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Доклады**

**Цель подготовки доклада:** приобретение новых знаний, формирование научно-исследовательских умений, освоение методов научного познания, совершенствование навыков публичного выступления обучающегося.

Заслушивание докладов, сделанных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не изучался на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать исследование методологии и методов исследования в экономике, овладеть основными методологическими и методическими подходами к исследованию в экономике, проанализировать основные методы исследований, раскрыть организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

#### **Требования к докладу.**

**Структура** доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

**Вступление.** Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема и др.

*Основная часть.* Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторов.

*Заключение.* Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Продолжительность доклада должна составлять не более 8 – 10 минут, доклад желательно сопровождать компьютерной презентацией. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Методология и методы проведения исследований в экономике».**

№ п/п	Темы докладов
1	Метод и методология научных исследований в экономике.
2	Общие и локальные методы научных исследований в экономике
3	Эмпиризм — направление в философии, рассматривающее опыт в качестве основного способа познания
4	Рационалистический и субъективистский подход в экономической науке.
5	Диалектика - наука об общих законах развития как внешнего мира, так и человеческого мышления
6	Специфические и универсальные методы: анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции
7	Методы эмпирической верификации научной деятельности
8	Конвенционализм и методологический плюрализм как основа отношений между исследователями и различными экономическими школами
9	Принципы и аспекты системного анализа
10	Воспроизводственный аспект системного анализа
11	Генетический аспект системного анализа
12	Анализ экономических явлений и процессов сквозь призму противоречий
13	Метод «бинарных оппозиций» и метод рекомбинации
14	Структуралистский подход и его специфические методы в экономике.
15	Диалектическое противоречие как источник движения и внутренний импульс саморазвития экономических систем.
16	Особенности и методика проведения статистической выборки и экономической группировки.
17	Расчет статистических показателей (средних величин, вариации, дисперсии)
18	Корреляционный и регрессивный анализ
19	Экономико-математическое моделирование как важнейший метод проведения исследова-

№ п/п	Темы докладов
	ний в экономике.
20	Расчет статистических показателей (средних величин, вариации, дисперсии).
21	Классификация моделей. Этапы моделирования
22	Экономико-математические методы, используемые при моделировании
23	Особенности применения методов математического моделирования в экономике
24	Система методов прогнозирования и планирования
25	Методы экспертных оценок
26	Методы социально-экономического прогнозирования
27	Опыт прогнозирования и планирования в СССР
28	Особенности планирования и основные этапы прогнозирования комплексных целевых программ.
29	Происхождение и теоретические основы институционализма
30	Формальные и неформальные экономические институты
31	Институциональная среда и ее составляющие
32	Институциональное ограничение современного экономического роста России.
33	Происхождение и теоретические основы институционализма: старый и новый институционализм
34	«Точки» экономического роста современной экономике России.
35	Институциональный механизм, институциональная среда и институциональный субъект
36	Содержания экспертного и экспериментального методов исследования
37	Сущность и основные виды социологических исследований. Приемы используемые при данном методе
38	Виды и особенности проведения анкетирования
39	Монографическое исследование и его характерные особенности
40	Противоречия экономических интересов и пути их разрешения в современной экономике России
41	Методика применения монографического метода исследования.
42	Содержание и область применения балансового метода
43	Виды балансов (торговый, расчетный, платежный, оборотных средств, денежных доходов и расходов населения, бухгалтерский).
44	Содержание, особенности и цели функционально- стоимостного анализа.
45	Основные направления использования ФСА-модели для реорганизации и совершенствования бизнес-процессов.

### 3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Методология и методы проведения исследований в экономике» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

#### Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится по тематическому разделу «Классификация методов экономических исследований»

Цель тестирования по дисциплине – оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля. Предусмотрено 8 вариантов тестовых заданий. Объем банка тестовых заданий: 80 заданий.



**Тесты для оценки знаний по тематическому разделу «Классификация методов экономических исследований» (представлен один из вариантов тестовых заданий).**

**Вариант 1.**

1. Синтез – это

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

2. Метод исследования – это

- условный образ рассматриваемой системы
- гносеологическая модель
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
- частичный образ исследуемой системы
- нет правильного ответа

3. Дедукция – это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

4. Управляемый процесс – это

- процесс, который не поддается изменению в нужном направлении
- нет правильного ответа
- процесс, который носит спонтанный характер
- процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них

5. Гипотеза – это

- не вполне доказанное предположение о состоянии, законах и правилах функционирования или развития системы или явления;
- воспроизведение характеристик системы на моделях;
- мыслительный акт, связанный с образованием абстрактных объектов.

#### 6. Каковы основные черты диверсифицированных методов исследования?

- эти методы построены на соединении методологии, психологии и организации исследования;
- это методы информационно психологического подхода к исследованию;
- отражают сочетание опыта и интуиции исследователя.

#### 7. Формализация – это

- совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- нет правильного ответа
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

#### 8. Сравнение – это

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- установление сходства и различия предметов, явлений, объектов
- адекватность
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

#### 9. Аксиоматический метод – это

- метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам
- нет правильного ответа
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

#### 10. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация
- эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

### 3.3 Контрольная работа

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос или решение задачи, рассматриваемых в рамках дисциплины.

*Тематика контрольных работ* устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

По дисциплине «Методология и методы проведения научных исследований в экономике» предусмотрено решение задач и выполнение заданий. Задачи и задания рассматриваются как текущий контроль успеваемости, и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По каждой теме предусмотрено 2 варианта.

**Примеры одного из вариантов по каждой теме контрольных работ.**

**Тема: Экономико- статистические методы исследования.**

**Задача 1.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость чистой прибыли от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входная информация для корреляционно-регрессионного анализа зависимости чистой прибыли от факторов производства

Годы	Чистая прибыль, тыс. руб.	Фондообеспеченность, тыс. руб.	Урожайность подсолнечника, ц/га	Величина текущих активов, тыс. руб.
2014	855	1,21	8,1	13399
2015	7657	2,09	8,0	16508
2016	2184	4,32	9,5	19484
2017	860	5,01	6,3	18159
2018	-266	5,47	5,4	15755

**Задача 2.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость себестоимости молока от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входная информация для корреляционного анализа

Годы	Себестоимость 1ц молока, руб.	Продуктивность КРС молочного направления, ц	Затраты труда на 1 гол. КРС молочного направления, чел. час.
2014	907,56	45,0	8,9
2015	867,12	44,0	8,3
2016	885,12	45,6	9,7
2017	1516,13	44,7	6,9
2018	1104,64	55,9	5,7

**Задача 3.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость чистой прибыли от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном

компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входные данные для корреляционно-регрессионного анализа

Годы	Чистая прибыль, тыс. руб.	Фондовооруженность, тыс. руб.	Фондообеспеченность, тыс. руб.
2014	1598	498,6	6,76
2015	-2641	497,8	6,05
2016	-3977	498,7	6,50
2017	5057	516,6	6,50
2018	-2389	591,6	6,80

**Задача 4.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость урожайности зерновых культур от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Значение факторов для корреляционно-регрессионного анализа урожайности зерновых культур

Наименование факторов	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Урожайность зерновых, ц/га	11,9	18,1	17,1	16,9	19,6
Фондообеспеченность, тыс. руб.	6,15	6,30	6,29	6,24	7,43
Денежные затраты на 1 га, тыс. руб.	3,031	3,603	3,560	3,497	4,143

**Задача 5.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость урожайности подсолнечника от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Значение факторов для корреляционно-регрессионного анализа урожайности подсолнечника

Годы	Урожайность, ц/га	Материально-денежные затраты на 1 га, тыс. руб.	Затраты труда на 1 га, чел-ч
2014	6,6	3,899	5,5
2015	8,2	4,875	6,4
2016	4,6	4,365	5,1
2017	12,9	5,910	7,2
2018	7,9	5,630	5,7

**Задача 6.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость урожайности подсолнечника от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входные данные для корреляционно-регрессионного анализа урожайности подсолнечника

Годы	Урожайность, ц/га	Материально-денежные затраты на 1 га, тыс. руб.	Затраты труда на 1 га, чел-ч
2014	5,3	2,899	20,2

2015	6,5	4,061	22,6
2016	6,1	3,365	21,8
2017	6,9	4,910	23,1
2018	5,0	3,246	21,0

**Задача 7.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость прибыли от реализации от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входные данные для корреляционно-регрессионного анализа зависимости прибыли от реализации от выбранных факторов

Год	Прибыль от реализации, тыс. руб.	Фондообеспеченность, тыс. руб.	Количество работников, чел
2014	2011	3,12	96
2015	8479	6,30	105
2016	2619	4,32	104
2017	2694	4,87	90
2018	1585	5,32	85

**Задача 8.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость чистой прибыли от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входная информация для корреляционно-регрессионного анализа зависимости чистой прибыли от факторов производства.

Годы	Чистая прибыль, тыс. руб.	Фондообеспеченность, тыс. руб.	Урожайность зерновых, ц/га	Величина текущих активов, тыс. руб.
2014	28	0,01	17,1	1717
2015	2297	0,10	17,9	3103
2016	3195	0,83	15,4	5696
2017	354	1,78	18,3	6858
2018	297	1,78	17,7	4765

**Задача 9.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость урожайности подсолнечника от факторов. Параметры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входные данные для корреляционно-регрессионного анализа

Показатели	2016г.	2017 г.	2018г.	2019г.	2020г.
Урожайность, ц/га	9,4	8,5	6,8	7,3	4,0
Материально-денежные затраты на 1 га, тыс. руб.	3,040	3,291	2,543	4,273	4,679
Затраты труда на 1 га, чел-ч	12,2	13,4	11,9	14,4	13,9

**Задача 10.** На основе данных таблицы методом корреляционно-регрессионного анализа исследуйте зависимость урожайности подсолнечника от факторов. Парамет-

ры уравнения множественной регрессии и коэффициент корреляции рассчитайте на персональном компьютере с помощью Microsoft Excel и надстройки «Анализ данных». Проведите анализ.

Таблица 1 – Входные данные для корреляционно-регрессионного анализа зависимости чистой прибыли от выбранных факторов

Годы	Чистая прибыль, тыс. руб.	Фондообеспеченность, тыс. руб.	Величина текущих активов, тыс. руб.
2014	6597	626,8	21790
2015	7739	702,6	21929
2016	10650	730,6	32053
2017	4838	760,1	35198
2018	683	855,7	36934

### Тема: Экономико-математические методы исследования

**Задача 1.** Способом случайной бесповторной выборки обследовано 100 коров из стада, насчитывающего 2000 коров. В результате обследования было установлено, что средняя жирность молока составляет 3,8 %, а среднее квадратическое отклонение 0,4 %. Необходимо найти:

- точечную оценку средней и дисперсии в генеральной совокупности;
- интервальную оценку средней при вероятности 0,99;
- вероятность того, что ошибка не превысит 0,14 %;
- необходимый объем выборки, который с вероятностью 0,95 обеспечил бы ошибку выборки не более 0,1 %.

**Задача 2.** Для изучения мнения из всей совокупности, состоящей из 10 тыс. человек, методом случайного бесповторного отбора опрошено 600 обучающихся. Из них 240 студентов утвердительно ответили на поставленный в анкете вопрос. Необходимо найти:

- точечную оценку доли студентов, ответивших на вопрос утвердительно;
- доверительный интервал для генеральной доли при доверительной вероятности 0,95;
- вероятность того, что ошибка выборочной доли не превысит 0,03;
- необходимый объем выборки, который с вероятностью 0,95 обеспечил бы ошибку выборочной доли не более 0,03.

**Задача 3.** При анализе покупательского спроса в магазинах было установлено, что из предложенных 294 т мясных продуктов продано 260 т, а из предложенных 198 т молочных продуктов -170 т. Оценить при уровне значимости  $\alpha=0,01$  существенность различий в спросе двух основных продуктов.

**Задача 4.** При выращивании ремонтного молодняка свиней был использован гранулированный корм с биодобавками. В контрольной группе использовался обычный корм. В опытной группе увеличили привесы 47 голов из 54, в контрольной - 28 из 44. Оценить при уровне значимости  $\alpha=0,01$  существенность различия эффективности двух рационов.

**Задача 5.** В соответствии с нормативами на расход ГСМ автомашина ЗИЛ-554 в летний период расходует 37 л на 100 км пробега. По окончании весенних полевых работ было проведено выборочное обследование расхода ГСМ в 10 хозяйствах района. Оказалось, что средний расход горючего составляет 39,9 л при среднем квадратическом отклонении 2,6 л. Можно ли утверждать, что фактический расход ГСМ превысил норматив? Уровень значимости принять  $\alpha=0,01$ .

**Задача 6.** Среднее содержание крахмала в картофеле сорта «Северянка» составляет 17,5%. Результаты анализа отобранных в случайном порядке 150 проб сорта «Эрстлинг» показали, что содержание крахмала в нем составляет 21% при среднем квадратическом отклонении 5,71%. Дает ли полученный результат достаточные основания для утверждения о более высоком содержании крахмала в картофеле данного сорта? Уровень значимости принять  $\alpha=0,01$ .

**Задача 7.** В двух бригадах получен урожай сахарной свеклы, причем в первой бригаде 35,8% всего валового сбора, во второй - 64,2%. Сахаристость свеклы в первой бригаде  $\bar{x}_1=16,7\%$  при среднем квадратическом отклонении  $\sigma_1=0,51$ , во второй -  $\bar{x}_2=17,2$  при  $\sigma_2=0,12$ . Приняв уровень значимости  $\alpha=0,05$ , проверить существенность разницы сахаристости сахарной свеклы по бригадам.

**Задача 8.** Методом дисперсионного анализа изучите влияние сорта на урожайность. Уровень значимости  $\alpha=0,05$ , исходные данные в табл.

Урожайность зерновых культур, ц/га

Сорт	Повторности		
	1	2	3
Саратовская 42	30,2	25,4	30,4
Саратовская 55	33,9	34,0	40,1
Саратовская 66	37,7	37,8	36,8
Саратовская 29	27,3	28,1	27,0

**Задача 9.** Методом дисперсионного анализа изучите влияние фондообеспеченности на выход валовой продукции. Уровень значимости  $\alpha=0,05$ , исходные данные в табл.

Выход валовой продукции на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.

Группы хозяйств по стоимости основных средств на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.	Выход валовой продукции на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.
200-300	168
300-400	197
400-500	207

**Задача 10.** Методом дисперсионного анализа изучите влияние уровня квалификации механизаторов на производительность их труда. Уровень значимости  $\alpha=0,05$ , данные в табл.

Средняя дневная выработка, усл. га

Классность механизаторов	Средняя дневная выработка, усл. га
1	8,5



2	7,8
3	6,7

**Задача 11.** Методом дисперсионного анализа изучите влияние уровня кормления на продуктивность коров. Уровень значимости  $\alpha = 0,05$ , данные приведены в табл.

Зависимость продуктивности коров от уровня кормления

Группы хозяйств по затратам кормов на 1 голову, ц к. ед.	Среднегодовой надой молока от 1 коровы, ц
40-45	32
45-50	38
50-55	42
55-60	46

**Задача 12.** Данные о посевных площадях и урожайности зерновых культур представлены в табл. Исчислите агрегатные индексы урожайности, посевных площадей и валового сбора зерна, а также абсолютное изменение валового сбора за счёт урожайности, посевных площадей и общее за счёт обоих факторов. Сделайте выводы.

Динамика посевных площадей и урожайности зерновых культур на сельскохозяйственном предприятии

Культуры	Посевные площади, га		Урожайность, ц/га	
	Базисный период	Отчётный период	Базисный период	Отчётный период
Озимая пшеница	1500	1000	25,0	24,0
Озимая рожь	800	1100	15,0	18,0
Яровая пшеница	500	700	12,0	11,0

**Задача 13.** На основе данных таблицы 13.7 рассчитайте средний гармонический индекс урожайности и средний арифметический индекс посевных площадей зерновых культур, а также абсолютную величину изменения валового сбора зерна за счёт изменения урожайности и посевных площадей. Сделайте выводы.

Исходные данные для индексного анализа урожайности и посевных площадей зерновых культур

Культуры	Валовой сбор зерна, ц		Индивидуальные индексы	
	Базисный период $y_0S_0$	Отчётный период $y_1S_1$	Урожайности $i_y$	Посевных площадей $i_s$
Озимая пшеница	20000	19800	1.10	0.90
Озимая рожь	8000	9660	1.15	1.05
Яровая пшеница	12000	10800	0.75	1.20

**Задача 14.** По данным таблицы рассчитайте индексы урожайности переменного состава; урожайности постоянного состава; структурных сдвигов. Сделайте выводы.

Динамика урожайности и посевных площадей зерновых культур на сельскохозяйственном предприятии

Культуры	Базисный период		Отчётный период	
	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Площадь, га	Урожайность, ц/га
Озимая пшеница	2000	15,0	1500	18,0
Озимая рожь	500	14,0	1200	13,0

**Задача 15.** В табл. представлены данные о реализации продукции. Вычислите:

- агрегатный индекс цен и абсолютную сумму увеличения (уменьшения) выручки от повышения (снижения) реализационных цен;
- агрегатный индекс физического объема продукции и абсолютную сумму изменения выручки от увеличения (уменьшения) количества реализованной продукции;
- агрегатный индекс выручки от реализации продукции и абсолютную сумму изменения выручки в отчетном периоде по сравнению с базисным.

Сделайте выводы.

### Динамика реализации продукции сельскохозяйственным предприятием

Вид продукции	Базисный период		Отчетный период	
	реализовано продукции, т, $q_0$	реализационная цена за 1, тыс. руб., $P_0$	реализовано продукции, т, $q_1$	реализационная цена за 1, тыс. руб., $P_1$
Молоко	1580	16,0	16500	19,5
Мясо	370	235,0	3400	282,0

**Задача 16.** Исходя из данных таблицы определите:

- агрегатный индекс себестоимости и абсолютную сумму изменения затрат за счет изменения себестоимости;
- агрегатный индекс физического объема продукции и абсолютную сумму изменения затрат за счет изменения физического объема продукции;
- агрегатный индекс затрат и абсолютную сумму изменения затрат за счет двух факторов - изменения себестоимости и физического объема продукции.

Сделайте выводы.

### Динамика себестоимости и объема производства продукции

Вид продукции	Базисный период		Отчетный период	
	количество продукции, т, $q_0$	себестоимость 1 т, тыс. руб., $z_0$	количество продукции, т, $q_1$	себестоимость 1 т, тыс. руб., $z_1$
Зерно	2500	2,7	1850	3,4
Сахарная свекла	4700	2,5	7400	2,7
Овощи	770	3,7	550	4,9

**Задача 17.** По количеству произведенной продукции и затратам труда на 1 ц продукции исчислите агрегатный трудовой индекс производительности труда.

### Затраты труда на производство продукции:

Вид продукции	Произведено продукции в базисном году, т, $q_1$	Затраты труда на 1 т продукции, чел.-ч	
		Базисный год $t_0$	Отчётный год $t_1$
Зерно	2000	5,5	5,0
Подсолнечник	500	9,0	13,2
Сахарная свекла	5000	2,6	3,5

### **3.5 Круглый стол**

Занятие по дисциплине «Методология и методы проведения исследований в экономике» по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

#### ***Цели:***

- 1) активизация изучения дисциплины;
- 2) формирование интереса к предмету;
- 3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
- 4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
- 5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
- б) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

#### ***Этапы проведения «Круглого стола»:***

##### **I. Подготовительный**

- 1.1. Выбор темы «круглого стола»
- 1.2. Выработка целей
- 1.3. Консультирование обучающихся
- 1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

##### **II. Разработка плана занятия**

- 2.1. Структура занятия и порядок ведения
- 2.2. Возможные варианты обсуждения темы
- 2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации
- 2.4. Порядок завершения занятия

##### **III. Заседание «круглого стола».**

- 3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

##### **IV. Подведение итогов**

- 4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.
- 4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

#### ***План проведения «Круглого стола»:***

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

#### ***Вопросы для обсуждения***

**по теме: «Системный подход как конкретизация метода материалистической диалектики»**

1. Подготовьтесь к дискуссии в формате «круглого стола» на тему: «Многогранность и многоаспектность системного анализа»
2. Изучите основные аспекты системного анализа и особенности их применения в практике экономических исследований. Изложите в форме научного эссе авторское мнение о принципах и аспектах системного анализа.

#### ***Вопросы для обсуждения***

**по теме: «Системный подход как конкретизация метода материалистической диалектики».**

1. Каково место и роль системного анализа в методологии проведения научных исследований в экономике?
2. Назовите основные аспекты системного анализа.
3. Используя метод анализа экономических явлений и процессов сквозь призму противоречий, раскройте современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций и охарактеризуйте их.
4. Каково влияние экономических санкций на продовольственный потенциал сельскохозяйственного производства в России?
5. На основе генетического подхода, раскройте противоречия экономических интересов и пути их разрешения в современной экономике России
6. Назовите этапы и охарактеризуйте эволюцию, приоритеты, цели и задачи развития агроэкономики России.
7. Каковы особенности и роль воспроизводственного подхода в проведении экономических исследований, проанализируйте «горизонтальный» и «вертикальный срез производственных отношений».

### 3.7. Промежуточная аттестация

*Видом промежуточной аттестации* в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, по дисциплине «Методология и методы проведения научных исследований в экономике» на I курсе является зачет.

Расчетные задания на зачете выполнять не предполагается. Целью проведения промежуточной аттестации – зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня форсированности компетенций при освоении дисциплины.

#### Вопросы, выносимые на зачет

1. Методологические принципы и подходы к исследованию.
2. Значение методологии как необходимой основы и орудия научного познания.
3. Обоснование объекта, предмета, принципов, методов, подходов, цели исследования.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Методы и инструменты экономической теории.
6. Содержание и особенности экономических методов исследования. Понятие о методе и приеме исследования.
7. Общие и локальные методы научного исследования.
8. Направления экономической методологии. Специфические и универсальные методы.
9. Метод анализа, синтеза, метод научной абстракции, индукции.
10. Позитивистский подход и его локальные методы.
11. Диалектический и синтетические подходы к исследованию в экономике.
12. Формальная логика как определённый метод научного познания.
13. Законы формальной логики: закон тождества, закон противоречия и др.
14. Анализ и синтез, индукция и дедукция, научные классификации.
15. Системный подход как конкретизация метода материалистической диалектики
16. Элементы системы, их взаимодействие, целостность, как наличие интегральных свойств у всех элементов системы.
17. Понятие природы и сущности противоречий.
18. Генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа
19. Принципы системного анализа, системности, индикативности, вариативности.
20. Синергетика как наука о самоорганизации и саморегулировании сложных систем.
21. Универсальность синергетической теории. Принципы самоорганизации материи: самодостаточности, саморегуляции, самовоспроизведения, саморазвития.
22. Равновесные и неравновесные системы.

23. Взаимодействие линейности и нелинейности, устойчивости и неустойчивости, непрерывности и разрыва, постоянства и структурных перемен.
24. Управление и контроль за переходными состояниями социально-экономических систем.
25. Происхождение и теоретические основы институционализма.
26. Категориальный аппарат институциональной теории: институциональный механизм, институциональная среда, институциональный субъект.
27. Экономические институты. Формальные и неформальные экономические институты.
28. Транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек.
29. Методы и инструменты экономической теории.
30. Содержание и особенности экономических методов исследования. Понятие о методе и приеме исследования.
31. Планирование экономических исследований. План научного исследования.
32. Понятие о системе и экономической системе. Классификация общественных отношений: субъектно-объектная, воспроизводственная.
33. Классификация системы экономических интересов. Экономические потребности.
34. Экономико-статистические методы исследования. Метод экономического сравнения. Средние величины. Ряды динамики. Индексный метод. Метод группировок.
35. Математико-статистические методы исследования в экономике корреляционный и регрессионный анализ: сущность и методика проведения.
36. Балансовый метод исследования: понятие и область применения. Классификация балансов.
37. Сущность и особенности проведения функционально-стоимостного анализа.
38. Классификация цели и задачи целевых комплексных программ. Содержание и методика разработки целевых комплексных программ.
39. Понятие и основные этапы прогнозирования. Типы прогнозов.
40. Генетический и нормативный подходы в прогнозировании. Методы прогнозирования.
41. Сущность и приёмы социологического метода исследования. Особенности проведения анкетирования.
42. Понятие монографического метода исследования. Методика применения.
43. Сущность абстрактно-логического метода экономических исследований. Методика разработки гипотезы. Методы верификации.
44. Понятие экспертного метода. Классификация экспертных опросов. Методы математической обработки экспертной информации.
45. Сущность экономического эксперимента. Приемы постановления экспериментов. Методы проведения опытов и обработки полученной информации.
46. Сущность моделирования. Классификация моделей. Этапы моделирования.
47. Экономико-математические методы, используемые при моделировании.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций, обучающегося по дисциплине «Методология и методы проведения исследований в экономике» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий



#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа в процессе текущего контроля.

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно-методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем;

- **умения:** обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, Использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

- **навыки владения:** навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.

#### Критерии оценки:

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - <b>знание</b> материала ( роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы)
----------------	---

	<p>ческие методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий);</p> <p>- <b>сформированное умение:</b> обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</p> <p>- успешное и системное <b>владение навыками:</b> навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- <b>знание</b> материала : роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, а также организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, а также практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, <b>умение</b> обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными</p>

	<p>ошибками <b>владение</b> навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</p>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знания</b> только основного материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования):,но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное <b>умение</b> обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, Использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</li> <li>- в целом успешное, но не системное <b>владение навыками</b> поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>не знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, совокупность теоретико-познавательных, диалектических и логических принципов, методов и категорий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li><b>не умеет</b> использовать методы и приемы (<b>умение</b>: обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет <b>навыками</b> поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами дан-</li> </ul>

	ных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации., с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, , работа с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	содержание доклада основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) Продемонстрированы грамотность и культура изложения доклада, Обучающийся дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада. Подготовлена и продемонстрирована презентация.
<b>хорошо</b>	доклад основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Доклад создан с использованием компьютерных технологий, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы. Но обучающийся дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.

<b>удовлетворительно</b>	доклад базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Доклад сделан без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Но обучающийся демонстрирует неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>неудовлетворительно</b>	в докладе обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст доклада целиком или в значительной части дословно взят из первоисточника без ссылок на него. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Доклад сделан без использования компьютерных технологий. Отсутствуют выводы и примеры.

### 4.2.3. Критерии оценки сообщения на круглом столе

При выполнении сообщения на круглом столе обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка сообщения подразумевает умение самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание изученной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### Критерии оценки подготовки сообщения на круглом столе

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала согласно заданной теме;</li> <li>- материал сообщения проработан выступающим, в сообщении отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности сообщения;</li> <li>- сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;</li> <li>- неполно раскрыто содержание проблемы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от требований к сообщению, в</li> </ul>

	<p>частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности сообщения;</li> <li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель сообщения не достигнута;</li> <li>- тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий.

При выполнении **тестовых заданий** обучающийся демонстрирует:

- **знание** материала: роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно - методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий);

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	- Обучающийся дал правильный ответ на 86-100% тестовых заданий
<b>хорошо</b>	- Обучающийся дал правильный ответ на 73-85% тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	- Обучающийся дал правильный ответ на 60-72% тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	- Обучающийся дал правильный ответ меньше 60% тестовых заданий

#### 4.2.5. Критерии оценки контрольной работы

При выполнении контрольной работы обучающийся демонстрирует:

**знания:** особенностей научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем;

**умения:** использовать методы и приемы глобального сотрудничества в эконо-

мической и экологической сферах, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии аграрного предприятия и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, разрабатывать комплексные целевые программы и прогнозы эколого-экономического развития на микро - и макроуровнях; применять различные методы для решения задач.

**владение навыками:** решать различными методами предложенные задания используя как общие, так и специфические, локальные методы и инструменты экономической науки.

### Критерии оценки контрольной работы

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> материала (организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ) практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий);</li> <li>- <b>умение</b> использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, научно обосновывать целесообразность выбора проектной стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, разрабатывать комплексные целевые программы и прогнозы эколого-экономического развития на микро - и макроуровнях;применять различные методы для выполнения задач используя современные методики и подходы к решению задач;</li> <li>- успешное и системное <b>владение навыками</b> решать различными методами предложенные задания, используя как общие, так и специфические, локальные методы и инструменты экономической науки</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> материала (организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, <b>умение</b> использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, научно обосновывать целесообразность выбора проектной стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, разрабатывать комплексные целевые программы и прогнозы эколого-экономического развития на микро - и макроуровнях используя современные методы и показатели;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками <b>владение навыками</b> решать различными методами предложенные задания, используя как общие, так и специфические, локальные методы и инструменты экономической науки.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знания</b> только основного материала (организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ) но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное <b>умение</b> использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, научно обосновывать целесообразность выбора проектной стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, разрабатывать ком-</li> </ul>

	<p>плексные целевые программы и прогнозы эколого-экономического развития на микро - и макроуровнях; используя современные методы и показатели, используя современные методы и показатели оценки;</p> <p>-в целом успешное, но не системное <b>владение навыками</b> решать различными методами предложенные задания, используя как общие, так и специфические, локальные методы и инструменты экономической науки.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:<b>не знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (организационно-экономическая структура управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методика разработки целевых комплексных программ)), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p><b>не умеет</b> использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, научно обосновывать целесообразность выбора проектной стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, разрабатывать комплексные целевые программы и прогнозы эколого-экономического развития на микро - и макроуровнях; используя современные методы и показатели, используя современные методы и показатели оценки), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>-обучающийся не владеет <b>навыками для решения</b> предложенных заданий различными методами, используя как общие, так и специфические, локальные методы и инструменты экономической науки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>

#### 4.2.6. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** - роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем;
- **умения:** обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно



формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

**- владение:** навыками: поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.

### Критерии оценки

<p><b>зачтено</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий);</li> <li>- <b>сформированное умение</b> обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</li> <li>- успешное и системное <b>владение навыками</b> : поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</li> </ul>
<p><b>зачтено</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институцио-</li> </ul>

	<p>нальные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, <b>умения:</b> обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками <b>владение навыками</b> поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.</p> <p>.</p>
<p><b>зачтено</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- <b>знания</b> только основного материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике и управлении народным хозяйством, совокупность теоретико-познавательных, диалектических и логических принципов и категорий, способов верификации научных гипотез, научный инструментарий (формально-логический, экономико-статистический, институциональный, синергетический, экономико-математического программирования), а также организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное <b>умение</b> обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессио-</p>

	<p>нальной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</p> <p>- в целом успешное, но не системное <b>владение навыками</b> поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации;</p>
<p><b>не зачтено</b></p>	<p>обучающийся:</p> <p>-<b>не знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, совокупность теоретико-познавательных, диалектических и логических принципов аспектов и категорий, способов верификации научных гипотез, научный инструментарий (формально-логический, экономико-статистический, институциональный, синергетический, экономико-математического программирования), а также организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ)), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p><b>не умеет</b> использовать методы и приемы (обосновать объект, предмет, исследование, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>-обучающийся не владеет <b>навыками</b> поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>

Разработчики: д.э.н. профессор, Суханова И.Ф.  
к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

  
\_\_\_\_\_