

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский университет

Дата подписания: 18.03.2025 13:17:51

Уникальный идентификатор документа:

528682d78e566b07e1ba217274592



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии  
и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 / Русинов А.В. /

«16» мая 2024 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИСТОРИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ И МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>
Направление подготовки	<b>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</b>
Направленность (профиль)	<b>Деревообработка и производство мебели</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины</b>
Ведущий преподаватель	<b>Анисимов С.А., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Анисимов С.А.**



(подпись)

Саратов 2024

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.11.2020 г. № 1456, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-13	«Способен использовать базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производств, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной деятельности»	ПК – 13.2 – Ориентируется в этапах истории деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставляет историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства для анализа и оценки основных этапов и направлений развития отрасли	2	лекции, практические занятия	Реферат, практическая работа, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-13 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность
- Информационное обеспечение мебельного производства
- Основы дизайна мебели и интерьера

Документооборот в деревообрабатывающей промышленности  
 Ознакомительная практика  
 Преддипломная практика  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Деревопереработка на этапе становления российской государственности.	ПК-13	Реферат / практическая работа / самостоятельная работа
2.	Деревообрабатывающая отрасль и мебельное производство во времена лесного департамента.	ПК-13	Реферат / практическая работа / самостоятельная работа
3.	Деревопереработка в СССР.	ПК-13	практическая работа / самостоятельная работа
4.	Развитие деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России после 1990-х годов.	ПК-13	практическая работа / самостоятельная работа
5.	Этапы развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в зарубежных странах.	ПК-13	Реферат / практическая работа / самостоятельная работа

Таблица 4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ПК-13 2 семестр	ПК – 13.2 – Ориентируется в этапах истории деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставляет историю развития страны и деревообрабатывающей	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале <i>(Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала <i>(Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных</i>	обучающийся демонстрирует знание материала <i>(Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития</i>	обучающийся демонстрирует знание материала <i>(Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития</i>

<p>отрасли и мебельного производств а для анализа и оценки основных этапов и направлений развития отрасли</p>	<p><i>мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы (Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями</i></p>	<p><i>этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное умение (Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), используя современные</i></p>	<p><i>страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся</i></p>	<p><i>страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение (Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), используя современные методы и</i></p>
---	---	---	---	---

		<p>выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками анализа и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства )</p>	<p>отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками анализа и основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства )</p>	<p>показатели такой оценки успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства)</p>
--	--	---	---	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы**

**1.1 Входной контроль**

**Примерный перечень вопросов**

1. В какое время существовала Киевская Русь?
2. В какое время существовала древняя Русь?
3. Время прихода на российский престол династии Романовых?
4. Период царствования Ивана III, Ивана IV и Алексея Михайловича?
5. Период царствования императора Петра I.
6. Время правления Павла I.
7. Период царствования Екатерины II.
8. Советский период

**1.2 Рефераты (доклады)**

Написание студентом реферата предусматривает формирование навыка работы с учебной и научной литературой, правильного оформления материалов исследований.

**Реферат должен содержать:**

титульный лист;

оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);

введение;

основную часть (разделы, части);

выводы (заключительная часть);

приложения;

пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

**Требования к оформлению:**

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – чёрный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов.

Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать



арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава реферата должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм). Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3...). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте реферата обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры («Рис. 2»).

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства»**

№ п/п	Темы рефератов
1.	Г.Ф. Морозов и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
2.	Н.С. Нестеров и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
3.	А.П. Молчанов и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
4.	А.И. Яшнов и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
5.	Хосе де Рибас и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
6.	Болотов А.Г. и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
7.	Зябловский Евдоким Филиппович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

8.	Причины истребления лесов к концу XIX века
9.	Турский Митрофан Кузьмич и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
10.	Рудзкий Александр Фелицианович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
11.	Огиевский Василий Васильевич и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
12.	Огиевский Василий Дмитриевич и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
13.	Графф Виктор Егорович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
14.	Докучаев Василий Васильевич и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
15.	Зябловский Евдоким Филиппович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
16.	Кравчинский Дмитрий Михайлович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
17.	Нартов Андрей Андреевич и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
18.	Рычков Пётр Иванович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
19.	Теплоухов Александр Ефимович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
20.	Лесное хозяйство первых лет советской власти
21.	Лесное хозяйство в период ВОВ
22.	Главлесоохрана
23.	Общие итоги управления лесным хозяйством за весь период существования России
24.	Первые лесные постановления Франции и их роль в сбережении лесов.
25.	Роль лесного устава и 1-й лесной школы в хозяйственной деятельности Франции.
26.	Облесение и одернение гор Франции.
27.	Лесоводственная наука и литература Франции.
28.	Основные виды пользования лесом в Германии.
29.	«Вейстумы»- коллективный свод обычаев и постановлений в Германии.
30.	Лесное дело в Германии с 14 до 18 века.

### 1.3 Практические занятия

Тематика устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 30 вариантов заданий.

#### Темы практических занятий

1. Г.Ф. Морозов и его "Учение о лесе".
2. Развитие науки о лесе в России
3. Болотов А.Г. и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей

отрасли и мебельного производства. Н.С. Нестеров, А.П. Молчанов, А.И. Яшнов и их роль в развитии деревообрабатывающей отрасли и мебельного

- производства.
4. Директора лесного департамента и их роль в развитии деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России (Хосе де Рибас, К.И. Габлиц, Г.В. Орлов, Н.М. Ламсдорф, Н.Г. Лошкарев, Н.Г. Чернявский).
  5. Вальмейстерская служба
  6. Первые насаждения, созданные Петром I.
  7. Графф Виктор Егорович – полковник Корпуса лесничих
  8. Докучаев Василий Васильевич
  9. Теплоухов Александр Ефимович;
  10. Турский Митрофан Кузьмич
  11. Зябловский Евдоким Филиппович и его роль в развитии науки о лесе, деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства и лесоводства
  12. Рычков Пётр Иванович
  13. История лесного образования в России.
  14. Нартов Андрей Андреевич
  15. Доходы и расходы лесного управления
  16. Кравчинский Дмитрий Михайлович
  17. Огиевский Василий Дмитриевич;
  18. Огиевский Василий Васильевич.

### **3.9 Рубежный контроль**

Целью проведения рубежного контроля является проверка уровня усвоения разделов дисциплины «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства».

Рубежный контроль проводится в форме устного опроса по билетам, включающим вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения. Студент, получивший оценку более 3,0, считается сдавшим рубежный контроль. Студенты, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Значение леса в жизни человека.
2. История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства – наука о становлении и развитии управления лесами.
3. Исторические периоды развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
4. Древнейший и древний периоды истории.
5. Лесопользование на этапе становления российской государственности.
6. Деревообрабатывающая отрасль и мебельное производство России (XV-XVII в)
7. Постановления Петра I о лесах.

8. Постановление по лесоразведению и другим отраслям.
9. Итоги деятельности Петра I.
10. Состояние лесов и деревообрабатывающей отрасли к середине XVIII в.
11. Постановления по деревообрабатывающей отрасли в середине XVIII в..
12. Становление лесной науки.
13. Этапы истории лесной науки.
14. Подготовка кадров деревообрабатывающей отрасли в 18-м столетии.
15. Первые лесные институты и училища.
16. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Социальная составляющая деревопереработки в древней истории.
2. Развитие механики в XVIII в.
3. Первые русские книги о лесах.
4. Деятели российского лесного хозяйства в XVIII - XIX века.
5. Деревопереработка во Франции в XVIII - XIX века.
6. Деревопереработка в Германии в XVIII - XIX века.
7. Переход от изготовления тесаных досок к распиловке леса и его экономическое значение.
8. Переход от пильной мельницы к паровому лесопильному заводу в XIX веке.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Предпосылки организации лесного департамента.
2. Создание лесного департамента.
3. Обязанности форстмейстеров.
4. Правила управления лесами
5. Лесоохранительный комитет.
6. Постоянная комиссия по лесному опытному делу.
7. Причины истребления лесов к концу XIX века
8. Орудие лесозаготовок до XVII века.
9. Темпы эволюции техники дровозаготовок в XVIII—XIX столетиях.
10. Переход от изготовления тесаных досок к распиловке леса и его экономическое значение.
11. Переход от пильной мельницы к паровому лесопильному заводу в XIX веке.
12. Основной закон о лесах 1918 г..
13. Лесное хозяйство первых лет советской власти.
14. Главлесоохрана.
15. Лесное хозяйство в период ВОВ
16. Министерство лесного хозяйства СССР.

17. Реформы управления в период с 1953 по 1990 годы.
18. Современная структура управления лесного хозяйства.
19. Итоги управления лесным хозяйством за период существования России

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Деятельность Павла I.
2. Лесной аудит.
3. Лесное общество.
4. Лесной журнал
5. Лесная наука и образование в начале XIX в.
6. Корпус лесничих.
7. Меры правительства по содействию лесному образованию
8. Правовое регулирование деятельности Лесного департамента
9. Деятельность Лесного департамента
10. Зарубежные учёные на службе русского лесного хозяйства.

### **3.10 Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств по дисциплине «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачёт во 2 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим занятиям.

#### **Вопросы выносимые на зачёт**

1. Значение леса в жизни человека.
2. История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства – наука о становлении и развитии управления лесами.
3. Исторические периоды развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.
4. Древнейший и древний периоды истории.
5. Лесопользование на этапе становления российской государственности.

6. Деревообрабатывающая отрасль и мебельное производство России (XV-XVII в)
7. Постановления Петра I о лесах.
8. Постановление по лесоразведению и другим отраслям.
9. Итоги деятельности Петра I.
10. Состояние лесов и деревообрабатывающей отрасли к середине XVIII в.
11. Постановления по деревообрабатывающей отрасли в середине XVIII в..
12. Становление лесной науки.
13. Этапы истории лесной науки.
14. Подготовка кадров деревообрабатывающей отрасли в 18-м столетии.
15. Первые лесные институты и училища.
16. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.
17. Социальная составляющая деревопереработки в древней истории.
18. Развитие механики в XVIII в.
19. Первые русские книги о лесах.
20. Деятели российского лесного хозяйства в XVIII - XIX века.
21. Деревопереработка во Франции в XVIII - XIX века.
22. Деревопереработка в Германии в XVIII - XIX века.
23. Переход от изготовления тесаных досок к распиловке леса и его экономическое значение.
24. Переход от пильной мельницы к паровому лесопильному заводу в XIX веке.
25. Предпосылки организации лесного департамента.
26. Создание лесного департамента.
27. Обязанности форстмейстеров.
28. Правила управления лесами
29. Лесоохранительный комитет.
30. Постоянная комиссия по лесному опытному делу.
31. Причины истребления лесов к концу XIX века
32. Орудие лесозаготовок до XVII века.
33. Темпы эволюции техники дровозаготовок в XVIII—XIX столетиях.
34. Переход от изготовления тесаных досок к распиловке леса и его экономическое значение.
35. Переход от пильной мельницы к паровому лесопильному заводу в XIX веке.
36. Основной закон о лесах 1918 г..
37. Лесное хозяйство первых лет советской власти.
38. Главлесоохрана.
39. Лесное хозяйство в период ВОВ
40. Министерство лесного хозяйства СССР.
41. Реформы управления в период с 1953 по 1990 годы.
42. Современная структура управления лесного хозяйства.
43. Итоги управления лесным хозяйством за период существования России
44. Деятельность Павла I.
45. Лесной аудит.
46. Лесное общество.

47. Лесной журнал
48. Лесная наука и образование в начале XIX в.
49. Корпус лесничих.
50. Меры правительства по содействию лесному образованию
51. Правовое регулирование деятельности Лесного департамента
52. Деятельность Лесного департамента
53. Зарубежные учёные на службе русского лесного хозяйства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b><i>высокий</i></b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала



<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1 Критерии оценки устного ответа текущий, рубежный контроля и при проведении собеседования и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** *Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.*

**умения:** *Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.*

**владение навыками:** *Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.*

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и</li> </ul>
	<p>логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (<i>Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>)</li> </ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки (<i>Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>)</li> </ul>

<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### 4.2.2 Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** *Хронологию становления, организации и функционирования*

деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

**умения:** Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

**владение навыками:** Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

### Критерии оценки реферата

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану реферата; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему реферата, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению реферата; трудности по одному из перечисленных выше требований
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема реферата раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению реферата
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - тема реферата не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению реферата

### 4.2.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** Хронологию становления, организации и функционирования деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

**умения:** Ориентироваться в этапах истории развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

**владение навыками:** Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - ответ и решение соответствуют заданию работы, соответствие содержания теме и плану лабораторной работы; грамотность и точность изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему, правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению лабораторной работы; трудности по одному из перечисленных выше требований
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема лабораторной работы раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению самостоятельной работы
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - ответ и решение не соответствуют заданию работы, не соблюдены требования к оформлению и объему, не правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу

**Разработчик: доцент, Анисимов С.А.**



\_\_\_\_\_  
(подпись)