

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2024 13:14:58  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a653104e1ba2172f735a12

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Молчанов А.В./

« 21 » мая 2021 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА  
ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКОТА И ПТИЦЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ  
СЕЛЕКЦИИ**

Направление  
подготовки

**36.04.02 Зоотехния**

Профиль подготовки

**Интенсификация производства продуктов  
животноводства**

Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Нормативный срок  
обучения

**2 года**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Кафедра-разработчик

**Технология производства и переработки  
продукции животноводства**

Ведущий  
преподаватель

**Забелина М.В., профессор**

*Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.*

  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения   | ОПОИ  |
|   | .....   | 3     |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | ..... |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | ..... |
|   | .....   | 11    |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования   | ..... |
|   | .....   | 18    |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируются следующие компетенции:

Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1);

Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5);

Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний (ПК-3);

Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты (ПК-5);

Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии (ПК-7).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»

| Компетенция |              | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--------------|-----------------------------------|--|---|---|
| Код         | Наименование |                                   |  |   |   |
| 1           | 2            | 3                                 | 4  | 5   | 6   |

|       |   |   |   |                              |   |
|-------|---|---|---|------------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | ОПК-1.1 Применяет знания о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для обеспечения научно-обоснованных норм содержания, кормления, эксплуатации, получения экологически безопасной продукции<br>ОПК-1.2 Использует генофонды разных видов и пород животных в селекционно-племенной работе с целью повышения их продуктивных и племенных качеств, создания групп животных с новыми сочетаниями признаков и свойств | 5 | лекции, практические занятия | Доклад, сообщение, самостоятельная работа |
| ОПК-5 | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных  | ОПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, племенных свидетельств, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки   | 5 | лекции, практические занятия | Доклад, сообщение, самостоятельная работа |

|      |  |  |   |                              |   |
|------|--|--|---|------------------------------|---|
|      |  | по качеству потомства)   |   |                              |   |
| ПК-3 | Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний | <p>ПК-3.1<br/>Реализует в профессиональной деятельности современные технологии животноводства учитывающие влияние комплекса факторов на здоровье и продуктивность животных</p> <p>ПК-3.2<br/>Использует в решении профессиональных задач по разведению, кормлению и содержанию животных новейшие достижения в области физиологии, эндокринологии и биохимических процессов у животных (пищеварения, размножения, онтогенеза)</p> | 5 | лекции, практические занятия | Доклад, сообщение, самостоятельная работа |
| ПК-5 | Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты                   | <p>ПК-5.1<br/>Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки</p>   | 5 | лекции, практические занятия | Доклад, сообщение, самостоятельная работа |

|      |  |   |   |                              |   |
|------|--|---|---|------------------------------|---|
|      |  | по качеству потомства<br>ПК-5.2<br>Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации |   |                              |   |
| ПК-7 | Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии | ПК-7.1<br>Консультирует сельхозтоваропроизводителей по технологиям производства продуктов животноводства  | 5 | лекции, практические занятия | Доклад, сообщение, самостоятельная работа |

Примечания:

Компетенция ОПК-1 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современный генофонд животных Поволжья», «Биотехнология в производстве продуктов животноводства», «Экологическая экспертиза технологий производства продуктов животноводства», «Сертификация отечественного и импортируемого племенного материала», «Сертификация кормов», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика».

Компетенция ОПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Компетенция ПК-3 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Биологические основы формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продуктов пчеловодства», «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

Компетенция ПК-7 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов\***

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала  | Представление оценочного средства в ОМ   |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1     | Собеседование/<br>устный опрос    | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам дисциплины:<br>– задания для самостоятельной работы по темам дисциплины |
| 2     | Практическое занятие              | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике | Комплект заданий для практических занятий  |
| 3     | Доклад                            | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое  | Перечень тем для докладов  |

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ      |
|-------|-----------------------------------|---|---|
|       |                                   | изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее |   |
| 4     | Письменный опрос                  | Средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.  | - перечень вопросов для письменного опроса; |

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции           | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | 2  | 3  | 4                                |
| 1     | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных и птицы зарубежной и отечественной селекции. Роль микроэволюции сельскохозяйственных животных и птицы. Адаптационный процесс.             | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение                |
| 2     | Хозяйственно-биологические и генетические особенности животных и птицы отечественных и зарубежных пород, линий, кроссов. Характеристика пород скота и птицы отечественной и зарубежной селекции. | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение                |
| 3     | Реакция животных и птицы отечественных и зарубежных пород на специфические условия внешней среды.  | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение                |
| 4     | Характеристика пород скота и птицы отечественной и зарубежной селекции.  | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение                |
| 5     | Характеристика пород скота и птицы отечественной и зарубежной селекции.  | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3                 | Доклад, сообщение                |

|   |   |  |                   |
|---|---|--|-------------------|
|   |   | ПК-5<br>ПК-7                             |                   |
| 6 | Определение качества мясной продуктивности животных отечественной и зарубежной селекции.  | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение |
| 7 | Этологические аспекты сельскохозяйственных животных.  | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение |
| 8 | Создание типов животных с высокими адаптационными способностями, которые имеют хорошие, продуктивные качества с использованием скота отечественной и зарубежной селекции. | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение |
| 9 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. О направлении пороодообразования в России и зарубежных странах. Акклиматизация пород.                                      | ОПК-1<br>ОПК-5<br>ПК – 3<br>ПК-5<br>ПК-7 | Доклад, сообщение |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)   | пороговый уровень (удовлетворительно)   | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| ОПК-1,<br>ОПК-5<br>5 семестр                | ОПК-1.1 Применяет знания о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для обеспечения научно-обоснованных норм содержания, кормления, эксплуатации, | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (различные методы селекции для решения важной задачи по выведению животных, сочетающих вы- | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (различные методы селекции для решения важной задачи по выведению животных, сочетающих вы- |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>получения экологически безопасной продукции</p> <p>ОПК-1.2 Использует генотипы разных видов и пород животных в селекционно-племенной работе с целью повышения их продуктивных и племенных качеств, создания групп животных с новыми сочетаниями признаков и свойств</p> <p>ОПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, племенных свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства)</p> | <p>сокие показатели мясной продуктивности и качества мяса, а также шерстной и пуховой продуктивности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> |  | <p>кие показатели мясной продуктивности и качества мяса, а также шерстной и пуховой продуктивности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>не умеет использовать методы и приемы (Целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение (Целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии.), используя современные методы и показатели оценки (Целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (Целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии.), используя современные методы и показатели такой оценки</p> | <p>сформированное умение (Целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии.), используя современные методы и показатели такой оценки</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               |  |  | локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии.)   |  |  |
|                               |  | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (Навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.) | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (Навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.) | успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (Навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.) |
| ПК-3, ПК-5, ПК-7<br>5 семестр | ПК-3.1<br>Реализует в профессиональной деятельности современные технологии животновод- | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические основы и  | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает де-  | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей  | обучающийся демонстрирует знание материала (Навыками использования селекционных приемов,   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>ства учитывающие влияние комплекса факторов на здоровье и продуктивность животных</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Использует в решении профессиональных задач по разведению, кормлению и содержанию животных новейшие достижения в области физиологии, эндокринологии и биохимических процессов у животных (пищеварения, размножения, онтогенеза)</p> <p>ПК-5.1</p> <p>Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки);</p> | <p>закономерности формирования высокой продуктивности у овец и коз, способы детализированного кормления, перспективные технологии ведения этих отраслей, использование достижений биотехнологических разработок в овцеводстве и козоводстве, экологическую экспертизу технологий овцеводства и козоводства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>талей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | <p>средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда исчезающих пород животных и птицы.), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>оценки по качеству потомства<br/>ПК-5.2<br/>Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела<br/>Министерства сельского хозяйства Российской Федерации<br/>ПК-7.1<br/>Консультирует сельхозтоваропроизводителей по технологиям производства продуктов животноводства</p> |   |   |  |   |
|  |   | <p>не умеет использовать методы и приемы (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение (перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с ис-</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления, а также перспективных технологий</p> | <p>сформированное умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полу-</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>                                       | <p>пользованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)</p>   | <p>воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели такой оценки</p>  | <p>ченные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели такой оценки</p>                         |
|  |  | <p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство</p> | <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (применять новейшие технологические принципы ведения животноводческой и птицеводческой отраслей с использованием животных и птицы отечественной и зарубежной селекции)</p> | <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (применять новейшие технологические принципы ведения животноводческой и птицеводческой отраслей с использованием животных и птицы отечественной и зарубежной селекции)</p> | <p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (применять новейшие технологические принципы ведения животноводческой и птицеводческой отраслей с использованием животных и птицы отечественной и зарубежной селекции)</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | предусмотренных программой дисциплины не выполнено |  | нием животных и птицы отечественной и зарубежной селекции) |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Для успешного овладения новой дисциплиной перед началом ее изучения проводится в письменной форме входной контроль знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

#### *Примерный перечень вопросов*

1. Что такое стати.
2. Какие типы конституции вы знаете.
3. Для чего оценивают птиц по экстерьеру.
4. Перечислите основные промеры тела птиц.
5. Что можно определить по гребням и сережкам у кур и петухов.
6. Что характеризует линька как экстерьерный признак.

#### **3.2 Рубежный контроль**

Рубежный (модульный, тематический) контроль – это контроль знаний обучающихся после изучения логически завершенной части учебной программы дисциплины

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Что понимают под экстерьером сельскохозяйственных животных?
2. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
3. Дайте характеристику типов конституции крупного рогатого скота.
4. Что такое интерьер сельскохозяйственных животных?
5. Какие существуют методы оценки животных по экстерьеру?
6. Чем отличаются животные молочного типа от животных мясного типа?  
Какую птицу называют бройлерами.
7. Что понимают под методами разведения сельскохозяйственных животных?
8. Что такое чистопородное разведение сельскохозяйственных животных?

9. Чем отличается чистопородное разведение от скрещивания?
10. Дайте определение гибридизации сельскохозяйственных животных.
11. Дайте определение нормы кормления.
12. Какие типы кормления применяются в молочном скотоводстве, свиноводстве, птицеводстве?
13. Что понимается под структурой рациона?
14. Что называется рационом кормления сельскохозяйственных животных?
15. Акклиматизационные способности и продуктивные качества крупного рогатого скота зарубежной селекции
16. Акклиматизационные способности и продуктивные качества мелкого рогатого скота зарубежной селекции
17. Акклиматизационные способности и продуктивные качества свиней зарубежной селекции
18. Продуктивность и биологические особенности свиней зарубежной селекции и их помесей
19. Использование биологических ресурсов животных импортной и отечественной селекции в ресурсосберегающих технологиях организации рабочей площадки в скотоводстве
20. Особенности выращивания сельскохозяйственных животных отечественной и зарубежной селекции в промышленных комплексах

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Какие корма используют в кормлении кур несушек.
2. Какие способы выращивания бройлеров используют.
3. Альтернативные источники кормового белка в кормлении птицы.
4. Как используют световой режим для родительского стада бройлеров.
5. Особенности и сроки выращивания бройлеров на сетчатых полах и на глубокой подстилке.
6. Особенности кормления бройлеров.
7. Какие применяют способы выращивания утят на мясо.
8. Какие применяют способы выращивания гусят на мясо.
9. Какая сохранность и вывод молодняка у птицы разных видов.
10. По каким признакам оценивают качество суточного молодняка.
11. Какие хозяйства и предприятия относятся к промышленным.
12. Каким показателем определяется производственная мощность птицеводческого хозяйства яичного и мясного направления продуктивности.
13. Гигиеническая оценка качества инкубационных яиц.
14. Гигиена биологического контроля в инкубатории.
15. Гигиена выращивания гусят на мясо.
16. Гигиена откорма гусей на жирную печень.
17. Гигиена выращивания бройлеров.
18. Учет яйценоскости птиц.

19. Категория упитанности птицы.
20. Для чего проводят овоскапирование яиц.

### **3.3 Собеседование/письменный опрос**

Перечень вопросов для устного/письменного опроса и задания для самостоятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите биологические и хозяйственные особенности птиц.
2. От чего зависит окраска скорлупы яиц.
3. Назовите сроки выращивания и конечную живую массу молодняка сельскохозяйственной птицы.
4. Назовите белковые корма растительного происхождения которые используются в кормлении птицы.
5. Назовите белковые корма животного происхождения которые используются в кормлении птицы.
6. Использование мировых генетических ресурсов при пороодообразовании и совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных
7. Рациональное привлечение зарубежных пород скота и птицы – один из резервов ускорения селекции
8. Использование зарубежных кроссов птиц яичного и мясного направления в селекции по выведению высококачественных линий отечественной птицы.

### **3.4 Практическое занятие**

Практическое занятие направлено на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

**Цель:** выполнение практических занятий в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика практических занятий устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Перечень тем практических занятий:

1. Конституция, экстерьер и интерьер животных и птицы
2. Факторы, оказывающие влияние на формирование конституции. Методы оценки экстерьера. Промеры и индексы телосложения. Внутренняя структура организма животных и птицы.
3. Изучение хозяйственно-биологических особенностей крупного рогатого скота отечественной и импортной селекции
4. Изучение хозяйственно-биологических особенностей овец и коз отечественной и импортной селекции
5. Изучение хозяйственно-биологических особенностей свиней отечественной и импортной селекции
6. Изучение хозяйственно-биологических особенностей птицы отечественной и импортной селекции
7. Учет и сравнительная оценка молочной продуктивности и качества молока коров отечественной и зарубежной селекции
8. Оценка и учет продуктивных качеств свиней. Виды откорма свиней отечественной и зарубежной селекции.
9. Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности. Оценка пищевых и товарных качеств яиц.

Практические занятия выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для практических занятий по дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции».

### 3.5 Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»**

| № п/п | Темы докладов                                  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | Яичная продуктивность птиц.                    |
| 2     | Методы исследования яиц.                       |
| 3     | Технологии выращивания страусов.               |
| 4     | Технология выращивания фазанов.                |
| 5     | Технология выращивания павлинов.               |
| 6     | Выращивание голубей на мясо.                   |
| 7     | Современные кроссы сельскохозяйственной птицы. |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Технология выращивания цесарок.  |
| 9  | Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.                        |
| 10 | Современная промышленная технология получения мяса от гибридных индюшат. |

### 3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – экзамен.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

#### Вопросы выходного контроля (Экзамен)

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Что понимают под экстерьером сельскохозяйственных животных?
2. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
3. Дайте характеристику типов конституции крупного рогатого скота.
4. Что такое интерьер сельскохозяйственных животных?
5. Какие существуют методы оценки животных по экстерьеру?
6. Чем отличаются животные молочного типа от животных мясного типа? Какую птицу называют бройлерами.
7. Что понимают под методами разведения сельскохозяйственных животных?
8. Что такое чистопородное разведение сельскохозяйственных животных?
9. Чем отличается чистопородное разведение от скрещивания?
10. Дайте определение гибридизации сельскохозяйственных животных.
11. Дайте определение нормы кормления.
12. Какие типы кормления применяются в молочном скотоводстве, свиноводстве, птицеводстве?
13. Что понимается под структурой рациона?
14. Что называется рационом кормления сельскохозяйственных животных?
15. Акклиматизационные способности и продуктивные качества крупного рогатого скота зарубежной селекции
16. Акклиматизационные способности и продуктивные качества мелкого рогатого скота зарубежной селекции
17. Акклиматизационные способности и продуктивные качества свиней зарубежной селекции
18. Продуктивность и биологические особенности свиней зарубежной селекции и их помесей
19. Использование биологических ресурсов животных импортной и отечественной селекции в ресурсосберегающих технологиях организации рабочей площадки в скотоводстве
20. Особенности выращивания сельскохозяйственных животных отечественной и зарубежной селекции в промышленных комплексах

21. Как определяют яичную продуктивность птицы.
22. Какое строение имеет куриное яйцо.
23. Как вычисляют яйценоскость на среднюю несушку.
24. Какие существуют методы исследования яиц.
25. Какие яйца называются диетическими, а какие столовыми.
26. Какие основные показатели мясной продуктивности птиц.
27. Какую птицу называют бройлерами.
28. Как подразделяют птицу разных видов по направлению продуктивности.
29. Какие основные породы, типы, кроссы кур, уток, индеек и гусей вы знаете.
30. Какие яичные кроссы кур используются.
31. Какие мясные кроссы кур наиболее распространены.
32. Какие клеточные батареи используют для содержания кур родительского и промышленного стада.
33. Доля чего применяют дифференцированный световой режим при выращивании молодняка.
34. В каком возрасте молодок яичных кур переводят в состав полновозрастных несушек.
35. Как правильно комплектуют птице и производственные помещения.
36. Какие корма используют в кормлении кур несушек.
37. Какие способы выращивания бройлеров используют.
38. Альтернативные источники кормового белка в кормлении птицы.
39. Как используют световой режим для родительского стада бройлеров.
40. Особенности и сроки выращивания бройлеров на сетчатых полах и на глубокой подстилке.
41. Особенности кормления бройлеров.
42. Какие применяют способы выращивания утят на мясо.
43. Какие применяют способы выращивания гусят на мясо.
44. Какая сохранность и вывод молодняка у птицы разных видов.
45. По каким признакам оценивают качество суточного молодняка.
46. Какие хозяйства и предприятия относятся к промышленным.
47. Каким показателем определяется производственная мощность птицеводческого хозяйства яичного и мясного направления продуктивности.
48. Гигиеническая оценка качества инкубационных яиц.
49. Гигиена биологического контроля в инкубатории.
50. Гигиена выращивания гусят на мясо.
51. Гигиена откорма гусей на жирную печень.
52. Гигиена выращивания бройлеров.
53. Учет яйценоскости птиц.
54. Категория упитанности птицы.
55. Для чего проводят овоскопирование яиц.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»**  
**Кафедра «Технология производства и переработки продукции животно-**  
**водства».**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»

1. Акклиматизационные способности и продуктивные качества крупного рогатого скота зарубежной селекции
2. Какие мясные кроссы кур наиболее распространены.
3. Определить норму кормления и рассчитать потребность в полнорационном комбикорме для 10 тыс. кур-несушек породы белый леггорн, в возрасте 18 недель, при плановой яйценоскости 20 яиц в месяц.

27 апреля 2021 года

Зав. кафедрой, профессор

А.В. Молчанов

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |              |                                    | Описание  |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
|                              |   |              |                                    |   |
| <b>высокий</b>               | «отлично»   | «зачтено»    | «зачтено (отлично)»                | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <b>базовый</b>               | «хорошо»  | «зачтено»    | «зачтено (хорошо)»                 | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе  |
| <b>пороговый</b>             | «удовлетворительно»   | «зачтено»    | «зачтено (удовлетворительно)»      | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «неудовлетворительно»                                       | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

#### 4.2.1 Критерии оценки входного контроля

При выполнении входного контроля обучающийся демонстрирует:

- **знания:** анализа физиологических, биологических и зоотехнических процессов;
- **умения:** совмещать биологические вопросы с технологическими при эксплуатации сельскохозяйственных животных;
- **владение навыками:** приемов кормления, методами селекции и способами репродукции сельскохозяйственных животных.

### **Критерии оценки входного контроля**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>отлично</b>           | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (анализа физиологических, биологических и зоотехнических процессов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (совмещать биологические вопросы с технологическими при эксплуатации сельскохозяйственных животных), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (приемов кормления, методами селекции и способами репродукции сельскохозяйственных животных)</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (анализа физиологических, биологических и зоотехнических процессов;), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (совмещать биологические вопросы с технологическими при эксплуатации сельскохозяйственных животных), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (приемов кормления, методами селекции и способами репродукции сельскохозяйственных животных)</li> </ul>                         |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (совмещать биологические вопросы с технологическими при эксплуатации сельскохозяйственных животных), используя со-</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | временные методы и показатели оценки (совмещать биологические вопросы с технологическими при эксплуатации сельскохозяйственных животных);<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (приемов кормления, методами селекции и способами репродукции сельскохозяйственных животных.)  |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся:<br>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (анализа физиологических, биологических и зоотехнических процессов); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;<br>- не умеет использовать методы и приемы (совмещать биологические вопросы с технологическими при эксплуатации сельскохозяйственных животных), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;<br>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (приемов кормления, методами селекции и способами репродукции сельскохозяйственных животных), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

#### 4.2.2 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

**умения:** целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

**владение навыками:** навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

#### Критерии оценки выполнения практических занятий

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует: |
|----------------|----------------------------|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) верно интерпретировать полученные данные при ведении животноводческой отрасли; разрабатывать оптимальные схемы выращивания животных;</li> </ul> <p>успешное и системное владение навыками использования (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.)</p> |
| <p><b>хорошо</b></p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</li> </ul>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>удовлетворительно</b></p>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только основного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>в целом успешное, но не системное владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</li> </ul> |
| <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет применять (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>не владеет (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | - не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности. |
|--|--|

### 4.2.3 Критерии оценки устного (письменного опроса)

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

**умения:** целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

**владение навыками:** навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

### Критерии оценки устного (письменного опроса)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>- умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) верно интерпретировать полученные данные при ведении животноводческой отрасли; разрабатывать оптимальные схемы выращивания животных;</p> <p>успешное и системное владение навыками использования (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.)</p> |
| <b>хорошо</b>  | обучающийся демонстрирует:   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</li> </ul>   |
| <p><b>удовлетворительно</b></p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только основного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>в целом успешное, но не системное владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет применять (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>не владеет (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

#### 4.2.4 Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

**умения:** целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

**владение навыками:** навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

#### Критерии оценки доклада

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>отлично</b></p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если доклад носит характер самостоятельной работы; а также если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и</li> </ul> |
|-----------------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.   |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.   |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует:<br>- доклад не выполнен  |

#### 4.2.5 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

**умения:** целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

**владение навыками:** навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

#### Критерии оценки

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует:<br>знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>- умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать |
|----------------|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>рациональные технологии) верно интерпретировать полученные данные при ведении животноводческой отрасли; разрабатывать оптимальные схемы выращивания животных;</p> <p>успешное и системное владение навыками использования (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.)</p>  |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</li> </ul> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</li> </ul> |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только основного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</p> <p>в целом успешное, но не системное владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <p>- все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</p>   |
| <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет применять (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)</p> <p>не владеет (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)</p> <p>- не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.</p> |

**Разработчик, профессор Забелина М.В.**

---

(ПОДПИСЬ)