

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.10.2024 16:10:09
Уникальный программный ключ:
528682d78e671a566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.
Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. Дудникова Е.Б./

«11» марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И САМОМАРКЕТИНГА

Дисциплина

Направление подготовки

Направленность
(профиль)

Квалификация
выпускника

Нормативный срок
обучения

Форма обучения

Кафедра-разработчик

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Технологии масложировой продукции

магистр

2 года

заочная

Социально - гуманитарные науки

Ведущий преподаватель: Капичников А.И., доцент

Разработчик: Капичников А.И., доцент

Саратов 2022

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ПОП.....	3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ПОП

В результате изучения дисциплины «Психология профессиональной карьеры и самомаркетинга» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г. № 1040, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	1 год	лекции, практические занятия	доклад/ сообщение
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.2 Планирует индивидуальную деятельность, используя современные образовательные технологии в самообразовании</i>	1	практические занятия	доклад/ сообщение, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной	темы докладов

		работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическим занятиям – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Психология профессионального педагогического межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив.	УК-6	Доклад
2.	Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста.	УК-6	Доклад
3.	Стресс и личность специалиста.	УК-6	Письменный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4.	Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив	УК-6	Устный опрос

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-6	знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание современных образовательных технологий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	уметь: использовать приоритеты собственной деятельности	Не умеет использовать приоритеты собственной деятельности и	в целом успешное, но не системное умение использовать	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы,	сформированное умение использовать приоритеты собственной

	и способы ее совершенствования на основе самооценки;	способы ее совершенствования на основе самооценки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	умение использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	владеть: приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки	обучающийся не владеет приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение способностью осваивать и использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью осваивать и использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	успешное и системное владение способностью осваивать и использовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

- цель проведения входного контроля: предварительная диагностика

знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью;

- критерии оценки входного контроля: полнота ответов, соответствие ответов вопросам;

вопросы входного контроля:

1. Каковы основные методы психологического знания человека?
2. Как вы понимаете термин профессиональная деятельность?

3.2. Доклады

- умения и навыки формируемые при подготовке докладов: умения абстрактно мыслить, анализу синтезу; навыки действий в нестандартных ситуациях; умения саморазвития, самореализации.

- требования к подготовке доклада: Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2.Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

критерии оценки доклада: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

На «отлично»:

1.присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме доклада;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при подготовке доклада;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и)

раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите доклада показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по докладу;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема доклада раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Коллектив и личность.
2	Методы изучения отношений в коллективе.
3	Способы управления и тренировки памяти.
4	Законы и загадки зрительного восприятия человека.
5	Изучение и развитие внимания.
6	Ощущения и восприятие, их развитие у человека.
7	Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения).
8	Сознание и бессознательное в психике и поведении.
9	Развитие памяти у человека, факторы, определяющие уровень развития.
10	Методы изучения и развития мышления, интеллекта.
11	Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека.
12	Методики изучения конфликтов. Влияние конфликтов на эффективность образовательной деятельности.
13	Деятельность и ее роль в развитии психики.
14	Анализ развития психики человека.
15	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
16	Память и ее значение для процесса формирования знания.
17	Диагностика способностей к общению.
18	Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное, компьютерное и т.п.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка результатов тестирования проводится по величине показателя усвоения материала, вычисляемого по формуле:

Показатель работы (%)	=	Число правильных ответов студента	-	Число ошибочных ответов студента	x	100
		Общее число правильных ответов в данном наборе тестовых вопросов		Общее число неподходящих ответов в данном наборе тестовых вопросов		

Оценка результатов тестирования осуществляется с учетом величины показателя усвоения материала, однако, отдельная оценка по тестированию не выставляется. Результат тестирования может изменять (либо оставлять прежней) оценку, полученную студентом при письменно - устном ответе:

показатель усвоения материала, %	Влияние на оценку
100	+1 балл
75 – 99	= (оценка не изменяется)
50 – 74	- 1 балл
≤ 49	• 2 балла

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример тестовых заданий:

1. Функциями профессии являются:
 - : организаторская;
 - : коммуникативная..
2. Культура мышления наиболее полно характеризует:
 - : умение анализировать, обобщать и делать выводы из собственного опыта;
 - : степень гибкости, самостоятельности, мышления и творческой мысли в процессе его деятельности;
3. Сущность профессиональной деформации заключается в:
 - : исполнении принципов;
 - : самосовершенствовании;
 - : развитии креативности ;
 - : нарушении принципов.
4. Изучение состояния процесса называется:
 - : диагностикой;
 - : синтезом;
 - : процессом;
 - : состоянием;
5. Профессиональные знания и общая эрудиция составляет основу....:
 - компонента культуры .
 - : прогностического;
 - : общего;
 - : коммуникативного;
 - : интеллектуального.
6. Наиболее эффективным средством профилактики профессиональной деформации является:
 - : формирование противоречивых взглядов (интересов);
 - : обсуждение профессиональных проблем с коллегами и друзьями;
 - : аккредитация;
 - : участие посредников.
7. Профессиональную направленность личности:
 - : профессиональные намерения и склонности;
 - : призвание;
 - : интерес к профессии;
 - : конфронтация.
8. Обмен информацией в процессе общения составляет его:
 - : гностическую функцию;
 - : коммуникативную функцию;
 - : организационную функцию;
 - : проектировочную функцию.

9. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:

- : наблюдение;
- : идеализация;
- : моделирование;
- : анализ и обобщение фактов;
- : эксперимент.

10. К теоретическим методам исследования относятся:

- : мыслительный эксперимент;
- : моделирование;
- : беседа;
- : анкетирование;
- : анализ документов.

11. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуации со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными

- : тестирование
- : социометрия
- : анализ результатов деятельности
- : метод семантического дифференциала
- : эксперимент

12. Метод психологии, при котором субъект наблюдения находится внутри объекта наблюдения

- : интроспекция
- : включенное наблюдение
- : самоотчет
- : идентификация
- : интуиция

13. Психологический метод постановки субъектом себя на место другого называется ###

14. Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития

- : тесты достижений
- : тесты проективные
- : тесты способностей
- : тесты личности
- : тесты интеллекта

15. Первичные структурные элементы психики, лежащие по мнению К. Г. Юнга, в основе символики творчества, сновидений, мифов, переходящих из поколения в поколение в коллективном бессознательном называются ###

16. Ощущение-это:

- : отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- : отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
- : отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира

- : отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде
 - : отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформулированных представлений
17. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений
- : чувственность
 - : абсолютный нижний порог ощущений
 - : абсолютный верхний порог ощущений
 - : разностный порог ощущений
 - : оперативный порог ощущений
18. Повышение чувственности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется
- : адаптация
 - : сенсбилизация
 - : синестезия
 - : десенсбилизация
 - : последствие

3.4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Раскройте задачи психологии.
2. Какие задачи ставит перед собой психологическое исследование?
3. Какие методы помогут развить креативность мышления?
4. Развитие самостоятельного психологического мышления.
5. Какие методы используются в рамках психологического исследования?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен

5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.

3.5. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

1. Предмет психологии .
2. Раскройте задачи психологии.
3. .
4. Какие задачи ставит перед собой психологическое исследование?
5. Какие методы помогут развить креативность мышления?
6. Развитие самостоятельного психологического мышления.
7. Какие методы используются в рамках психологического исследования?
8. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
10. Свобода воли и личная ответственность.
11. Мышление как психологический феномен
12. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
13. Уникальность жизненного пути человека.
14. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
15. Субъективный мир человека как объективная реальность.
16. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
17. Самосознание и самооценка.
18. Механизмы и формы психологической защиты.
19. Психологические механизмы воображения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: современные психологические технологии;

структуру психологических материалов;

методику проведения психологических исследований;

умения: использовать современные психологические технологии; разрабатывать психологические материалы, проводить психологические занятия.

владение навыками: способностью осваивать и использовать современные психологические технологии.

готовностью к подготовке психологических материалов

готовностью к проведению психологических занятий.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологии, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику психики; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии. - успешное и системное владение навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно- информации психологической, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологии, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает

	<p>существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику сотрудников; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-психологической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в определении психологии как науки, психологии в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологии, принципов психологии, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологии, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение использовать отечественные и зарубежные научные исследования и разработки, применять современные методы психологии, анализировать результаты научных исследований в области оценки в психологической сфере; но не системное владение навыками , анализа отечественных и зарубежных научных исследований, навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-психологической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в разделах психологии не знает принципов организации и проведения психологического исследования, методов исследования;</p> <p>- не умеет использовать активные и интерактивные методы, приемы работы с источниками информации, применять современные методы психологии, анализировать результаты научных исследований в области психологии, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками в сфере психологии, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>

4.2.2 Критерии оценки доклада

При устном докладе обучающийся демонстрирует:

знания: основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологии, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии;

владение навыками: навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

Разработчик: доцент, Капичников А.И._____

