

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 10:55:46  
Уникальный программный идентификатор:  
528682d78e6718566ab07f01fe1ba2172f735a12

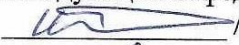
## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Еськов И.Д./  
«18» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ВРЕДНЫЕ НЕМАТОДЫ, КЛЕЩИ, ГРЫЗУНЫ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.04 Агрономия</b>
Направленность (профиль)	<b>Защита растений и фитосанитарный контроль</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Защита растений и плодовоовощеводство</b>
Ведущий преподаватель	<b>Чекмарева Л.И., профессор</b>

Разработчик: профессор, Чекмарева Л.И.



(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Вредные нематоды, клещи и грызуны» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.03.04 Агротехнология, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Вредные нематоды, клещи и грызуны»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности и компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	«способен распознавать по морфологическим признакам представителей животного мира, признаки повреждений растений; определять симптомы заболеваний растений и их возбудителей»	ПК-6.2.– распознает по морфологическим признакам вредных нематод, клещей, грызунов; разрабатывает эффективные мероприятия по борьбе с ними;	7	лекции, лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос,
ПК-18	«способен использовать фитосанитарную информацию для выбора средств и методов интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур»	ПК-18.2. - оценивает фитосанитарную информацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.	7	лекции, лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос,

	культур».				
--	-----------	--	--	--	--

Примечание:

**Направленность (профиль) Защита растений и фитосанитарный контроль**

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Энтомология, Карантин растений, Фитопатология, Защита растений в защищенном грунте, Зоология, Методы диагностики вредных организмов в посевах, Основы вирусологии, Учебная практика: ознакомительная практика по экологии насекомых, Учебная практика: ознакомительная практика по защите растений, Производственная практика: технологическая практика. Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Защита растений в личных подсобных хозяйствах, Видовое разнообразие вредителей и энтомофагов в агроценозах.

Компетенция ПК-18 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Прогноз развития вредителей и болезней растений, Пчеловодство, Производственная практика: технологическая практика, Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

**Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1.	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный ответ обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса к практическому занятию, – вопросы рубежных контролей

1	2	3	4
		определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.	
2.	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3.	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Нематоды	ПК-6, ПК-18	устный опрос, письменный опрос
2.	Раздел 2 Клещи	ПК-6, ПК-18	устный опрос, письменный опрос
3.	Раздел 3 Грызуны	ПК-6, ПК-18	устный опрос, письменный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Вредные нематоды, клещи, грызуны» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 7 семестр	ПК-6.2.– распознает по морфологическим признакам вредных нематод, клещей, грызунов; разрабатывает эффективные мероприятия по борьбе с ними;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по морфологическим признакам вредных нематод, клещей, грызунов; разрабатывает эффективные мероприятия по борьбе с ними; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по морфологическим признакам вредных нематод, клещей, грызунов; разрабатывает эффективные мероприятия по борьбе с ними;	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по морфологическим признакам вредных нематод, клещей, грызунов; разрабатывает эффективные мероприятия по борьбе с ними;	обучающийся демонстрирует знание материала по морфологическим признакам вредных нематод, клещей, грызунов; разрабатывает эффективные мероприятия по борьбе с ними; исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
ПК-18, 7 семестр	ПК-18.2. - оценивает фитосанитарную	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание материала, не	обучающийся демонстрирует знание материала по

	<p>информацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.</p>	<p>программного материала, плохо ориентируется в материале по оценке фитосанитарной информации для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p>	<p>основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по оценке фитосанитарной информации для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.</p>	<p>допускает существенных неточностей по оценке фитосанитарной информации для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.</p>	<p>оценке фитосанитарной информации для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов: исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
--	---	---	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Охарактеризуйте морфологические особенности класса насекомых.
2. Систематика класса насекомых (отряды, их основные семейства).
3. На какие отделы подразделяется тело насекомого и какие придатки несет каждый из отделов?
4. Охарактеризуйте строение грызущего и колюще-сосущего ротового аппаратов насекомых.
5. Из каких частей состоит грудной отдел насекомых и какие он несет придатки?
6. Какие бывают типы ног и крыльев у насекомых?

7. Охарактеризуйте строение брюшного отдела насекомого.
8. Из каких отделов состоит пищеварительная система насекомых и каковы ее основные функции?
9. Охарактеризуйте строение и основные функции кровеносной системы насекомых.
10. Из каких частей состоит дыхательная система насекомых и каковы ее основные функции? Что такое дыхательный коэффициент?
11. Дайте характеристику выделительной системы насекомых. Что такое экскреция, секреция и инкреция?
12. Охарактеризуйте строение нервной системы насекомых. Что такое безусловные и условные рефлексы?
13. Какие органы чувств могут быть развиты у насекомых?
14. Охарактеризуйте строение яйца насекомых и эмбриогенез.
15. Какие типы метаморфоза встречаются у насекомых?
16. Что такое жизненный цикл насекомых?
17. Общая характеристика класса Собственно круглые черви, или нематоды, как самый многочисленный класс, широта их распространения и универсальная приспособленность к условиям обитания. Фитонематоды.
18. Паразитизм как одна из форм взаимоотношений между живыми организмами.
19. Тип Членистоногие. Основные черты организации членистоногих в связи с их образом жизни.
20. Филогенетическая связь членистоногих с другими беспозвоночными животными.
21. Класс Паукообразные. Строение, размножение, развитие, биология и экология паукообразных.
22. Отряд клещи, их характерные признаки.
23. Клещи – вредители с.-х. растений, продовольственных и фуражных запасов. Хищные клещи как потребители вредителей с.-х. растений.
24. Роль насекомых в хозяйственной деятельности человека. Происхождение насекомых.
25. Прогрессивные черты строения позвоночных. Класс Млекопитающие. Морфологические и физиологические особенности млекопитающих как наиболее высокоорганизованных животных

### **3.2. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Анабиоз и его роль в жизни фитонематод.
2. Влияние факторов внешней среды (относительной влажности, температуры, света, кислорода, углекислого газа, Ph, осмотического давления, аэрации) на нематод.



3. Вредоносность фитогельминтов, экономический ущерб, комплекс мероприятий, направленных на снижение их численности.
4. Земляничная нематода и меры борьбы с ними.
5. Картофельная нематода, биология и меры борьбы.
6. Морфобиологические особенности пшеничной угрицы, признаки нематодного заболевания пшеницы. Экономический ущерб. Меры борьбы с ней.
7. Морфобиологические особенности стеблевой картофельной нематоды, симптомы заболевания растений, меры борьбы.
8. Морфобиологические особенности фитонематод, вредящих картофелю.
9. Морфологические особенности земляничной нематоды: признаки нематодного заболевания земляники. Экономический ущерб. Меры борьбы.
10. Основные черты биологии нематод.
11. Особенности строения фитонематод и их систематическая принадлежность.
12. Отечественные и зарубежные фитогельминтологи.
13. Приспособление фитонематод к переживанию неблагоприятных условий среды.
14. Роль фитонематод в распространении заболеваний с.-х. растений.
15. Свекловичные нематоды и меры борьбы с ними.
16. Сливовый побеговый клещ. Особенности его строения и размножения. Вред, причиняемый клещом сливе. Меры борьбы.
17. Фитонематоды, вредящие овощным культурам и меры борьбы с ними.
18. Фитонематоды. Свекловичная цистообразующая нематода и меры борьбы с ней.
19. Экологические группы фитонематод.
20. Экологическое значение паразитических фитонематод, их распространение, основы борьбы с ними, включающие предохранительные, карантинные, агротехнические, физические, химические, биологические.
21. Задачи развития фитогельминтологии.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Общие сведения о фитогельминтах, морфологические особенности их, биология размножения и развития,
2. Классификация нематод, особенности экологии фитонематод,
3. Морфобиоэкологические особенности важнейших представителей фитонематод - вредителей овощных культур и картофеля, плодово-ягодных,
4. Способы обнаружения фитонематод в растениях и в почве, меры борьбы с нематодами;

## Вопросы рубежного контроля № 2

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Особенности строения растительноядных клещей в связи с их паразитическим образом жизни.
2. Внутреннее строение клещей.
3. Грушевый галловый клещик. Повреждаемые им культуры. Характер вреда. Экономический ущерб от него. Меры борьбы.
4. Клещи – вредители овощных культур (обыкновенный и паутинный клещ), повреждения.
5. Клещи, вредящие с.-х. продуктам при хранении (клещ Родионова, мучной, волосатый).
6. Клещи, вредящие с.-х. продуктам при хранении (клещ Родионова, мучной, волосатый, удлиненный).
7. Клещи, вредящие ягодным культурам (смородинный почковый, малинный, земляничный).
8. Морфобиоэкологические особенности клещей – вредителей виноградной лозы.
9. Основы борьбы с растительноядными клещами.
10. Особенности географического распространения растительноядных клещей.
11. Особенности наружного строения клещей.
12. Особенности внутреннего строения клещей.
13. Паутинный клещ, биология и меры борьбы.
14. Плодовые клещи, особенности их строения, размножения, вредное значение, меры борьбы.
15. Понятие «гипопус». Формы гипопусов и их роль в сохранении и выживаемости вида.
16. Роль акарифагов и перспективы применения биологического способа уничтожения растительноядных клещей.
17. Систематическое положение плодовых клещей. Их виды, особенности их размножения, характер вреда и экономический ущерб. Меры борьбы.
18. Типы ротовых аппаратов клещей и типы их строения в связи с различным характером питания.
19. Устойчивость растений к повреждениям клещами и пути ее повышения. Роль акарифагов и перспективы биологического способа уничтожения растительноядных клещей.
20. Устойчивость растений к повреждениям клещами и пути ее повышения.
21. Факторы внешней среды, влияющие на плодовитость и выживаемость клещей.

22. Формы приспособления растительноядных клещей к переживанию факторов внешней среды.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Общая характеристика клещей и экономическое значение повреждений.
2. Морфология и анатомия, физиология клещей, особенности их биологии и экологии.
3. Систематика, морфобиоэкологические особенности клещей — вредителей полевых и овощных культур, плодовых и ягодных, сельскохозяйственной продукции при хранении.
4. Меры борьбы с клещами, выявление заселенности клещами зерна и других продуктов.

#### **Вопросы рубежного контроля № 3**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Вредная роль водяной полевки для растениеводства и овощеводства. Меры борьбы.
2. Грызуны – вредители поля и меры борьбы с ними (примеры).
3. Изменение численности грызунов по сезонам (сусликов, серых полевок и пеструшек).
4. Краткая характеристика семейства беличьи и хомякообразные.
5. Морфобиологические особенности беличьих, мыши малютки и меры борьбы с ней.
6. Морфобиологические особенности представителей семейств беличьих и хомякообразных.
7. Морфобиоэкологические особенности домашней мыши. Ее вредоносное значение. Меры борьбы.
8. Морфобиоэкологические особенности серой крысы, ее вредоносное значение. Экономический ущерб. Меры борьбы с ней.
9. Морфологические особенности обыкновенной и рыжей полевок. Вредоносное значение полевок. Экономический ущерб. Меры борьбы.
10. Морфология и анатомия грызунов.
11. Основы прогноза массовых размножений грызунов.
12. Особенности размножения грызунов.
13. Особенности строения зубной и пищеварительной системы грызунов.
14. Особенности строения и биология обыкновенного слепыша в связи с подземным образом жизни.
15. Прогноз численности и вредоносности грызунов.

16. Роль экологических факторов в размножении грызунов (примеры).
  17. Роль экологических факторов в размножении грызунов (температура, влажность, свет).
  18. Современная систематика грызунов (семейства, роды, представители).
  19. Учет потерь урожая от грызунов, конкретнее.
  20. Формы приспособления грызунов к неблагоприятным условиям жизни.
  21. Характеристика сем.мышеобразные, род крысы. Крыса пасюк.
  22. Характеристика семейства беличьих, представители, их значение.
  23. Характеристика семейства беличьих. Их вредоносное значение.
- Меры борьбы.
24. Характеристика семейства мышеобразных, представители их. Экономический ущерб. Меры борьбы.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Особенности морфологии, анатомии и физиологии грызунов, классификация их, биология и экология грызунов, представители, вредящие полевым культурам и пастбищам, овощным культурам, плодовым насаждениям, продуктам в амбарах, овощехранилищах, животноводческих помещениях, комплекс мероприятий по борьбе с грызунами, по предотвращению их вредоносной деятельности.
2. Как распознавать главнейших вредителей по отдельным фазам их развития.
3. Методика идентификации вредных нематод, клещей и грызунов, система защитных мероприятий сельскохозяйственных растений и продукции их переработки при хранении.

#### **Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия – зачет.

#### **Вопросы выходного контроля (зачета)**

1. Акаралогия – наука о клещах и ее задачи на современном этапе.
2. Анабиоз и его роль в жизни фитонематод.
3. Влияние факторов внешней среды (относительной влажности, температуры, света, кислорода, углекислого газа, Ph, осмотического давления, аэрации) на нематод.
4. Внутреннее строение клещей.

5. Вредная роль водяной полевки для растениеводства и овощеводства. Меры борьбы.
6. Вредоносность фитогельминтов, экономический ущерб, комплекс мероприятий, направленных на снижение их численности.
7. Грушевый галловый клещик. Повреждаемые им культуры. Характер вреда. Экономический ущерб от него. Меры борьбы.
8. Грызуны – вредители поля и меры борьбы с ними (примеры).
9. Задачи развития фитогельминтологии.
10. Земляничная нематода и меры борьбы с ними.
11. Изменение численности грызунов по сезонам (сусликов, серых полевок и пеструшек).
12. Картофельная нематода, биология и меры борьбы.
13. Клещи – вредители овощных культур (обыкновенный и паутинный клещ), повреждения.
14. Клещи, вредящие с.-х. продуктам при хранении (клещ Родионова, мучной, волосатый).
15. Клещи, вредящие ягодным культурам (смородинный почковый, малинный, земляничный).
16. Краткая характеристика семейства беличьи и хомякообразные.
17. Морфобиологические особенности беличьих, мыши малютки и меры борьбы с ней.
18. Морфобиологические особенности представителей семейств беличьих и хомякообразных.
19. Морфобиологические особенности пшеничной угрицы, признаки нематодного заболевания пшеницы. Экономический ущерб. Меры борьбы с ней.
20. Морфобиологические особенности стеблевой картофельной нематоды, симптомы заболевания растений, меры борьбы.
21. Морфобиологические особенности фитонематод, вредящих картофелю.
22. Морфобиоэкологические особенности домового мыши. Ее вредоносное значение. Меры борьбы.
23. Морфобиоэкологические особенности клещей – вредителей виноградной лозы.
24. Морфобиоэкологические особенности серой крысы, ее вредоносное значение. Экономический ущерб. Меры борьбы с ней.
25. Морфобиологические особенности земляничной нематоды: признаки нематодного заболевания земляники. Экономический ущерб. Меры борьбы.
26. Морфобиологические особенности обыкновенной и рыжей полевок. Вредоносное значение полевок. Экономический ущерб. Меры борьбы.
27. Морфология и анатомия грызунов.
28. Основные черты биологии нематод.
29. Основы борьбы с растительноядными клещами.

30. Основы прогноза массовых размножений грызунов.
31. Особенности географического распространения растительноядных клещей.
32. Особенности наружного строения клещей.
33. Особенности размножения грызунов.
34. Особенности строения зубной и пищеварительной системы грызунов.
35. Особенности строения и биология обыкновенного слепыша в связи с подземным образом жизни.
36. Особенности строения растительноядных клещей в связи с их паразитическим образом жизни.
37. Особенности строения фитонематод и их систематическая принадлежность.
38. Отечественные и зарубежные фитогельминтологи.
39. Паутиный клещ, биология и меры борьбы.
40. Плодовые клещи, особенности их строения, размножения, вредное значение, меры борьбы.
41. Понятие «гипопус». Формы гипопусов и их роль в сохранении и выживаемости вида.
42. Приспособление фитонематод к переживанию неблагоприятных условий среды.
43. Прогноз численности и вредоносности грызунов.
44. Роль акарифагов и перспективы применения биологического способа уничтожения растительноядных клещей.
45. Роль фитонематод в распространении заболеваний с.-х. растений.
46. Роль экологических факторов в размножении грызунов (температура, влажность, свет).
47. Свекловичные нематоды и меры борьбы с ними.
48. Систематическое положение плодовых клещей. Их виды, особенности их размножения, характер вреда и экономический ущерб. Меры борьбы.
49. Сливовый побеговый клещ. Особенности его строения и размножения. Вред, причиняемый клещом сливе. Меры борьбы.
50. Современная систематика грызунов (семейства, роды, представители).
51. Типы ротовых аппаратов клещей и типы их строения в связи с различным характером питания.
52. Устойчивость растений к повреждениям клещами и пути ее повышения. Роль акарифагов и перспективы биологического способа уничтожения растительноядных клещей.
53. Устойчивость растений к повреждениям клещами и пути ее повышения.
54. Учет потерь урожая от грызунов, конкретнее.

55. Факторы внешней среды, влияющие на плодовитость и выживаемость клещей.
56. Фитонематоды, вредящие овощным культурам и меры борьбы с ними.
57. Фитонематоды. Свекловичная цистообразующая нематода и меры борьбы с ней.
58. Формы приспособления грызунов к неблагоприятным условиям жизни.
59. Формы приспособления растительноядных клещей к переживанию факторов внешней среды.
60. Характеристика сем.мышеобразные, род крысы. Крыса пасюк.
61. Характеристика семейства беличьих. Их вредоносное значение. Меры борьбы.
62. Характеристика семейства мышеобразных, представители их. Экономический ущерб. Меры борьбы.
63. Цистообразующие нематоды. Особенности их строения и размножения. Повреждаемые культуры, признаки нематодного заболевания. Экономический ущерб. Меры борьбы.
64. Экологические группы фитонематод и проблема происхождения паразитизма.
65. Экологическое значение паразитических фитонематод, их распространение, основы борьбы с ними, включающие предохранительные, карантинные, агротехнические, физические, химические, биологические.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Вредные нематоды, клещи и грызуны» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<i>высокий</i>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** материала по особенностям повреждений, наносимых фитонематодами, клещами-фитофагами, грызунами культурным растениям;



виды вредителей нематод, клещей, грызунов, фитосанитарную ситуацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.

- **умения:** правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; оценивать фитосанитарную информацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов, уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;

- **владение навыками:** методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала по особенностям повреждений, наносимых фитонематодами, клещами-фитофагами, грызунами культурным растениям; виды вредителей нематод, клещей, грызунов, фитосанитарную ситуацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.</li> <li>- сформированное умение правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; оценивать фитосанитарную информацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов, уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- успешное и системное владение методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур;</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, в определении ущерба, причиняемого этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и в расчетах экономической эффективности защитных мероприятий; в правильном ведении борьбы с вредителями этих групп; отличии (определении) видов вредителей нематод, клещей, грызунов; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение или сопровождающееся отдельными ошибками в методах учета численности нематод, клещей, грызунов для разработки</li> </ul>

	<p>эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур;</p>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп; отличать (определять) виды вредителей нематод, клещей, грызунов; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур.</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по анализу особенностей повреждений, наносимых фитонематодами, клещами-фитофагами, грызунами культурным растениям; виды вредителей нематод, клещей, грызунов, фитосанитарную ситуацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов;</li> <li>- не умеет использовать правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп; отличать (определять) виды вредителей нематод, клещей, грызунов; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур.</li> </ul>

#### 4.2.1. Критерии оценки письменного ответа

При письменном ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** материала по особенностям повреждений, наносимых фитонематодами, клещами-фитофагами, грызунами культурным растениям;

виды вредителей нематод, клещей, грызунов, фитосанитарную ситуацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.

- **умения:** правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; оценивать фитосанитарную информацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов, уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;

- **владение навыками:** методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур

### Критерии оценки письменного ответа

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала по особенностям повреждений, наносимых фитонематодами, клещами-фитофагами, грызунами культурным растениям; виды вредителей нематод, клещей, грызунов, фитосанитарную ситуацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов.</li> <li>- сформированное умение правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; оценивать фитосанитарную информацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов, уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- успешное и системное владение методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур;</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, в определении ущерба, причиняемого этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и в расчетах экономической эффективности защитных мероприятий; в правильном ведении борьбы с вредителями этих групп; отличии (определении) видов вредителей нематод, клещей, грызунов; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение или сопровождающееся отдельными ошибками в методах учета численности нематод, клещей, грызунов для</li> </ul>

	разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур;
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп; отличать (определять) виды вредителей нематод, клещей, грызунов; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по анализу особенностей повреждений, наносимых фитонематодами, клещами-фитофагами, грызунами культурным растениям; виды вредителей нематод, клещей, грызунов, фитосанитарную ситуацию для выбора средств и методов защиты от вредных нематод, клещей, грызунов;</li> <li>- не умеет использовать правильно определять ущерб, причиняемый этими вредителями урожаю сельскохозяйственных культур и рассчитывать экономическую эффективность защитных мероприятий; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп; отличать (определять) виды вредителей нематод, клещей, грызунов; уметь правильно вести борьбу с вредителями этих групп;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками методами учета численности нематод, клещей, грызунов нематод, клещей, грызунов для разработки эффективных мероприятий по защите растений, методами интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур.</li> </ul>

**Разработчик: профессор Чекмарева Л.И.**

\_\_\_\_\_ (подпись)