

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ГОУ ВПО «Саратовский аграрный университет имени Н.И. Вавилова»  
Дата подписания: 14.09.2022 09:09:20  
Уникальный программный ключ:  
528688d78e671e566aa07f01ee1ba172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*С.М. Бакиров* / Бакиров С.М./  
« 25 » *марта* 20 *22* г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ</b>
Направление подготовки	<b>05.03.06 Экология и природопользование</b>
Направленность (профиль)	<b>Прикладная экология</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Кафедра-разработчик	<b>Природообустройство, строительство и теплоэнергетика</b>
Ведущий преподаватель	<b>Фисенко Б.В., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Фисенко Б.В.**

(подпись)

Саратов 2022

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология природопользования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 894 от 07.08.2020 г, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование					
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научных и математических дисциплин, необходимых для решения задач в области экологии и природопользования	<p><b>знает:</b> состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий</p> <p><b>умеет:</b> проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа</p>	2	лекция, практическое занятие	расчетно-графическая работа, доклад

			территорий			
			<b>владеет:</b> навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии и природопользования			

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математика (базовый уровень)», «Биология», «География», «Экологическая химия», «Учение и биосфере», а также подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	расчетно-графическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	темы расчетно-графических работ
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	1. Основные положения ландшафтоведения. 2. Состав и свойства ландшафтов. 3. Классификация ландшафтов. 4. Геохимия ландшафтов	ОПК - 1	расчетно-графическая работа, доклад

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	<b>знает:</b> состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий	обучающийся не знает состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основных состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

			допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		материал, хорошо ориентуется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий	не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий	в целом успешное, но содержащие пробелы, умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий	сформированное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий
	<b>владеет:</b> навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии	обучающийся не владеет, навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа	успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии

		работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		территорий для решения стандартных задач в области экологии	
--	--	--	--	---	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Входной контроль

##### Примерный перечень вопросов

1. Дайте характеристику атмосфере Земли;
3. Дайте характеристику гидросфере Земли;
4. Дайте характеристику биосфере Земли;
5. Дайте характеристику геосфере Земли;
6. Масштабы карт.
7. Основные формы рельефа. Характерные точки и линии рельефа.
8. Дать определение горизонталей, угла наклона и уклона линии.
9. Что называется створом линии? Что такое реперы?

#### 3.2. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5

##### Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Гидрология, климатология и метеорология»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Основные направления ландшафтного планирования
2	Понятие экологического каркаса в ландшафтах
3	Ритмичность ландшафтов
4	Трансформация энергии в ландшафтах
5	Геофизические процессы в ландшафтах

#### 3.3. Расчетно-графическая работа

Темы расчетно-графических работ устанавливаются в соответствии с методические указаниями для выполнения практических работ по дисциплине «Ландшафтоведение» для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Разделы расчетно-графической работы:

1. Выбор и ознакомление с темой курсовой работы. Ознакомление с требованиями к содержанию и оформлению курсовой работы;
2. Выбор и анализ картографической основы, тематических карт по теме курсовой работы;
3. Анализ физико-географического и экономико-географического положения изучаемого района;
4. Оротографический анализ изучаемого района;
5. Гидрометеорологическая изученность изучаемой территории. Климатические условия;
6. Анализ геологического строения изучаемой территории;
7. Гидрологическая характеристика изучаемой территории;
8. Почвенные условия изучаемой территории;
9. Характеристика флоры изучаемой территории;
10. Характеристика фауны изучаемой территории;
11. Территориально-административное деление изучаемой территории;
12. Размещение агропромышленного комплекса на изучаемой территории;
13. Структурно-генетическая классификация природных ландшафтов изучаемой территории;
14. Классификация природно-антропогенных ландшафтов изучаемой территории;
15. Составление карты природных ландшафтов изучаемой территории;
16. Составление карты природно-антропогенных ландшафтов изучаемой территории;
17. Анализ экологического состояния ландшафтов изучаемой территории;
18. Оценка природно-ресурсного потенциала ландшафтов изучаемой территории.

Разделы выполняются в соответствии с методическими указаниями для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтоведение» для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

### **3.5 Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Дайте определение науки «Ландшафтоведение». Перечислите задачи решаемые наукой;
2. Охарактеризуйте предмет изучения наукой «Ландшафтоведение»;
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в России;
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в мире;
5. Дайте определение понятиям геосистема и природно-территориальный комплекс;
6. Перечислите уровни организации геосистем;
7. Охарактеризуйте планетарный и региональный уровни организации геосистем;
8. Охарактеризуйте локальный уровень организации геосистем.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Дайте характеристику эпигеосфере Земли и ландшафтными странам в ее составе;
2. Дайте характеристику природно-антропогенному ландшафту.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Перечислите диагностические признаки ландшафта;
2. Перечислите природные компоненты ландшафтов;
3. Охарактеризуйте инертные компоненты ландшафта;
4. Охарактеризуйте мобильные компоненты ландшафта;
5. Охарактеризуйте активные компоненты ландшафта;
6. Методы определения и вычисления расходов воды.
7. Приведите описание морфологической структуре ландшафта;
8. Динамика и эволюция ландшафтов.

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Дайте определение понятию урочище;
2. Дайте определение понятиям фация и местность.

#### **Вопросы рубежного контроля № 3**

##### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Принципы иерархической классификации ландшафтов;
2. Принципы типологической классификации ландшафтов;
3. Дайте характеристику отделам, разрядам и подразрядам ландшафтов;

4. Дайте характеристику семействам, классам и подподклассам ландшафтов;
5. Дайте характеристику типам и подтипам ландшафтов;
6. Дайте характеристику родам, под родам и видам ландшафтов;
7. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации поверхности Земли;
8. Перечислите особенности природно-антропогенным ландшафтам.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов;
2. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология природопользования основным видом промежуточной аттестации является *зачет*.

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Дайте определение науки «Ландшафтоведение». Перечислите задачи решаемые наукой;
2. Охарактеризуйте предмет изучения наукой «Ландшафтоведение»;
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в России;
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в мире;
5. Дайте определение понятиям геосистема и природно-территориальный комплекс;
6. Перечислите уровни организации геосистем;
7. Охарактеризуйте планетарный и региональный уровни организации геосистем;
8. Охарактеризуйте локальный уровень организации геосистем.
9. Дайте характеристику эпигеосфере Земли и ландшафтными странам в ее составе;
10. Дайте характеристику природно-антропогенному ландшафту.
11. Перечислите диагностические признаки ландшафта;
12. Перечислите природные компоненты ландшафтов;
13. Охарактеризуйте инертные компоненты ландшафта;
14. Охарактеризуйте мобильные компоненты ландшафта;
15. Охарактеризуйте активные компоненты ландшафта;
16. Методы определения и вычисления расходов воды.

17. Приведите описание морфологической структуре ландшафта;
  18. Динамика и эволюция ландшафтов.
  19. Дайте определение понятию урочище;
  20. Дайте определение понятиям фация и местность.
  21. Принципы иерархической классификации ландшафтов;
  22. Принципы типологической классификации ландшафтов;
  23. Дайте характеристику отделам, разрядам и подразрядам ландшафтов;
  24. Дайте характеристику семействам, классам и подподклассам ландшафтов;
- Земли;
25. Дайте характеристику типам и подтипам ландшафтов;
  26. Дайте характеристику родам, под родам и видам ландшафтов;
  27. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации поверхности
  28. Перечислите особенности природно-антропогенным ландшафтам.
  29. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов;
  30. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и выходного контроля и задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<i>высокий</i>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

				материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий;

**умения:** проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;

**владение навыками:** классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач области экологии.

#### Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Таблица 7

«зачтено (отлично)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;</li> <li>- успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии</li> </ul>
<b>«зачтено (хорошо)»</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии</li> </ul>
<b>«зачтено (удовлетворительно)»</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии</li> </ul>
<b>«не зачтено (неудовлетворительно)»</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

## 4.2.2. Критерии оценки докладов

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий;

**умения:** систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;

**владение навыками:** правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.

### Критерии оценки докладов

Таблица 8

«зачтено (отлично)»	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;</li><li>- успешное и системное владение навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.</li></ul>
«зачтено (хорошо)»	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.</li></ul>
«зачтено (удовлетворительно)»	<ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;</li><li>- в целом успешное, но не системное владение навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.</li></ul>
«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и</li></ul>

	<p>культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале (перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.</li> </ul>
--	--

#### 4.2.3. Критерии оценки расчетно-графических работ

При выполнении расчетно-графической работы обучающийся демонстрирует:

**знания:** состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий;

**умения:** проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;

**владение навыками:** классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии.

#### Критерии оценки расчетно-графических работ

Таблица 9

«зачтено (отлично)»	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;</li> <li>- успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии</li> </ul>
«зачтено (хорошо)»	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии</li> </ul>
<b>«зачтено (удовлетворительно)»</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии</li> </ul>
<b>«не зачтено (неудовлетворительно)»</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

**Разработчик(и):** доцент, **Фисенко Б.В.**

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)