

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор «Саратовский государственный университет

Дата подписания: 12.03.2024 10:55

Уникальный идентификатор документа: 528682d78e67e566a007f01fe1ca2172f735a12

528682d78e67e566a007f01fe1ca2172f735a12



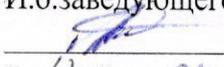
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой

 / Ключиков А.В./

« 12 » 03 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**Вычислительные сети, сети и
телекоммуникации в бизнес-аналитике**

Направление подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
(профиль)

**Цифровая бизнес-аналитика предприятий и
организаций**

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

Цифровое управление процессами в АПК

Ведущий преподаватель

Слепцова Л.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Слепцова Л.А.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Вычислительные сети, сети и телекоммуникации в бизнес-аналитике» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 838, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Вычислительные сети, сети и телекоммуникации в бизнес-аналитике»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен работать, используя основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для управления бизнесом	ПК-1.4 Работает с информацией в глобальных компьютерных сетях, выбирает рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом	3	лекции /практические занятия	Сообщение / /контрольная работа/письменный опрос

Примечание:

Компетенция *ПК-1*– также формируется в ходе освоения дисциплин:

Экономика и управление
 Основы бизнес-анализа
 Цифровые технологии и программирование
 Теория систем и системный анализ
 Интернет и технологии Web-программирования
 Инновационная экономика и предпринимательство
 Финансовый и управленческий учет
 Бизнес-планирование
 Комплексный анализ бизнес-процессов
 Риск-менеджмент
 Информационная безопасность
 Программный анализ и визуализация данных
 CRM-Системы
 Цифровые платформы и экосистемы современного бизнеса
 Операционные системы, среды и оболочки в бизнесе
 Инжиниринг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1.	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2.	сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы сообщений
3.	письменный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	вопросы для проведения письменного опроса

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	История развития ЭВМ до появления персональных компьютеров	ПК-1	сообщение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
2.	Логические основы функционирования ЭВМ. Способы реализации компьютерной логики.	ПК-1	письменный опрос
3.	Персональные компьютеры IBM (IBM PC). Этапы развития компьютеров IBM PC.	ПК-1	контрольная работа
4.	Основные и дополнительные блоки IBM PC.	ПК-1	контрольная работа
5.	Шинная структура персонального компьютера IBM PC.	ПК-1	контрольная работа
6.	Электронные компоненты IBM PC.	ПК-1	контрольная работа
7.	Микропроцессор. Взаимодействие микропроцессора с другими компонентами персонального компьютера.	ПК-1	контрольная работа
8.	Периферийное оборудование.	ПК-1	контрольная работа
9.	Программное обеспечение ROM.	ПК-1	контрольная работа
10.	Инициализация работы персонального компьютера.	ПК-1	контрольная работа
11.	Основные сведения о видеосистемах.	ПК-1	контрольная работа
12.	Основные сведения о дисковых системах.	ПК-1	контрольная работа
13.	Локальные вычислительные сети (ЛВС). Основные понятия. Оборудование ЛВС.	ПК-1	контрольная работа
14.	Краткая характеристика основных типов ЛВС.	ПК-1	контрольная работа

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Вычислительные сети, сети и телекоммуникации в бизнес-аналитике»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
ПК-1 3 семестр	ПК-1.4 Работает с информацией в глобальных компьютерных сетях, выбирает рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в современных информационных технологиях и программных средствах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей относительно современных информационных технологий и программных средств	обучающийся демонстрирует знание принципов работы информационных технологий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятии в виде письменного опроса.

Вариативность – 4 варианта.

Вопросы входного контроля

1. Что означает термин "информатика" и каково его происхождение?
2. Какие сферы человеческой деятельности и в какой степени затрагивает информатика?
3. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
4. Что подразумевается под понятием "информация" в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
5. Какие формы существования информации Вы можете назвать?

6. Приведите примеры знания фактов и знания правил. Назовите новые факты и новые правила, которые Вы узнали за сегодняшний день.
7. От кого (или чего) человек принимает информацию? Кому передает информацию?
8. В каких формах человек передаёт и принимает информацию?
9. Где и как человек хранит информацию?
10. Что необходимо добавить в систему "источник информации — приёмник информации", чтобы осуществлять передачу сообщений?
11. Какие типы действий выполняет человек с информацией?
12. Назовите системы сбора и обработки информации в теле человека.

3.2. Сообщение

Сообщение – краткое изложение в устной форме идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Сообщение – краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Сообщение предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть принципами и методами организации, сбора и обработки информации, проводить наблюдение, группировать информацию, использовать источники информации в научной и периодической литературы по выбранной теме.

Таблица 5

Темы, рекомендуемые к подготовке устного сообщения при изучении дисциплины «Вычислительные сети, сети и телекоммуникации в бизнес-аналитике»

№ п/п	Темы сообщений
1.	Арифметические основы функционирования ЭВМ.
2.	Логические основы функционирования ЭВМ.
3.	Устройство персонального компьютера.
4.	Периферийное оборудование персонального компьютера.
5.	Управление ресурсами персонального компьютера.
6.	Проектирование локальных вычислительных сетей.

3.3. Контрольные работы

Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Для обучающихся контрольная работа – это хорошая возможность проверить и закрепить свои знания практикой. Тематика

контрольных (самостоятельных) работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины:

1. Персональные компьютеры IBM (IBM PC). Этапы развития компьютеров IBM PC.
 2. Основные и дополнительные блоки IBM PC.
 3. Шинная структура персонального компьютера IBM PC.
 4. Электронные компоненты IBM PC.
 5. Микропроцессор. Взаимодействие микропроцессора с другими компонентами персонального компьютера.
 6. Периферийное оборудование.
 7. Программное обеспечение ROM.
 8. Инициализация работы персонального компьютера.
 9. Основные сведения о видеосистемах.
 10. Основные сведения о дисковых системах.
 11. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Основные понятия. Оборудование ЛВС.
 12. Краткая характеристика основных типов ЛВС.
- Примерные варианты контрольных работ приведены ниже.

Контрольная работа № 1

По данным рынка выполнить комплектацию рабочего места прикладного специалиста средствами вычислительной техники, системного и прикладного программного обеспечения, офисного оборудования и средствами телекоммуникаций в соответствии с требованиями, предъявляемыми особенностями решения задач.

1. Изучение предметной области

Изучить предметную область и выписать профессиональные и должностные обязанности конкретного специалиста. Выявить наиболее критические требования к конфигурации компьютера.

Диаграмма 1. Схема изучения предметной области



2. Подбор техники

По данным прайс-листов Барнаульских фирм (не менее 10) подобрать конфигурацию компьютера в пределах заданной стоимости. Программное обеспечение в указанную сумму не включать. Обосновать в пояснительной записке требования к подсистемам компьютера.

Диаграмма 2. Порядок подбора техники



3. Техническое описание рабочего места

Описать детали рабочего места по предложенному примеру.

Пример описания компонентов компьютера

13. Название
14. Внешний вид
15. Обоснование выбора

16. Детализация параметров
17. Предназначение

4. Подбор системного программного обеспечения

В соответствии с профессиональными особенностями специалиста подобрать необходимое системное программное обеспечение.

5. Описание прикладного программного обеспечения

Описать особенности выбранного прикладного программного обеспечения.

6. Составление сметы на техническое и программное обеспечение

Контрольная работа № 2

Провести технико-экономический анализ рынка Саратовской области по определенному виду оборудования.

1. Изучение вида оборудования

Провести технический анализ рынка. Изучить назначение, виды, принцип работы оборудования.

2. Построение таблицы первичных данных

По данным прайс-листов 10-15 компаний подготовить первичные данные для построения линии тренда средневзвешенных цен следующего вида:

Первичные данные

№ п/п	Производитель	Наименование	Продавец	Min цена	Max цена	Средневзвешенная цена

3. Определение состояния рынка

По таблице первичных данных составить диаграмму изменения средневзвешенной цены разных моделей оборудования. Изучив полученный график, определить состояние рынка, руководствуясь следующими принципами, и сделать вывод о степени его сформированности:

Виды состояния рынка

Устойчивый рынок

Устойчивый рынок

Формирующийся рынок

Формирующийся рынок

Исчезающий рынок

Исчезающий рынок

4. Анализ рынка компаний, продающих технику

Провести сегментацию рынка по трём категориям продукции (LowEnd – рынок дешевой продукции, SOHO – рынок средних цен, HighEnd – рынок дорогой продукции) и по всему объему рынка. Определить степень монополизации рынка — монополия, олигополия, конкурентный рынок.

5. Анализ рынка производителей техники

По аналогии с рынком продавцов изучить рынок производителей.

При выполнении обеих индивидуальных работ работы необходимо использовать табличные процессоры.

Варианты тем для исследования рынка

Центральные процессоры.

Материнские платы.

Оперативная память.

Ноутбуки.

Сетевые карты.

Фото, видео, WEB-камеры.

Блоки бесперебойного питания.

LCD-мониторы.

Flash-накопители.

Сетевые концентраторы и коммутаторы.

Модемы.

TV и FM-тюнеры.

Струйные принтеры.

Корпуса.

Фотоэлектрические принтеры.

Видеокарты.

Игровые манипуляторы.

Жесткие диски (HDD).

Сканеры.

Звуковые карты.

Манипуляторы типа «мышь».

Оптические приводы.

Клавиатуры.

Серверы.

Многофункциональная цифровая офисная техника (МФУ).

Контрольная работа № 3

1. Подсчитайте количество информации, приходящейся на один символ, в представленном тексте. Для решения используйте вероятностную формулу Шеннона, определив вероятность появления каждого символа в тексте.

2. Переведите данные числа из десятичной системы счисления в двоично-десятичную.

3. Переведите данные числа из двоично-десятичной системы счисления в десятичную.

4. Зашифруйте данный текст, используя таблицу ASCII-кодов.

5. Дешифруйте данный текст, используя таблицу ASCII-кодов.

6. Запишите прямой код числа, интерпретируя его как восьмибитовое целое без знака.

7. Запишите дополнительный код числа, интерпретируя его как восьмибитовое целое со знаком.

8. Запишите в десятичной системе счисления целое число, если дан его дополнительный код.

9. Запишите код действительного числа, интерпретируя его как величину типа Double (8 байтов).

10. Дан код величины типа Double (8 байтов). Преобразуйте его в число.

11. Найдите логическое и арифметическое значения приведенного выражения (все переменные являются восьмибитовыми целыми со знаком).

12. Составьте таблицу истинности для указанной логической формулы, а затем упростите ее, применяя законы алгебры логики.

13. Запишите функцию проводимости для представленной логической схемы и упростите ее.

14. Определите значение логической переменной X, при котором две логические формулы становятся эквивалентными.

15. Определите, являются ли логические схемы эквивалентными.

Примерный вариант индивидуальной карточки:

1. С любопытством стал я рассматривать сборище. Пугачев на первом месте сидел, облокотясь на стол и подпирая черную бороду своим широким кулаком.

2. а) 88(10); б) 153(10); в) 718(10).

3. а) 000110000100(2-10);

б) 100110000111(2-10);

в) 100100011000(2-10).

4. Printer.

5. 43 4F 4D 50 55 54 45 52.

6. а) 158(10); б) 134(10); в) 190(10).

7. а) 64(10); б) -104(10); в) -47(10).

8. а) 0100011011110111;

б) 1011101001100000.

9. а) -900,546875; б) -834,5.

10. а) 407C060000000000; б) C0610C0000000000.

11. $(x \neq y) \text{ AND } (z < 4)$ при

а) $x = 5, y = 7, z = 0$;

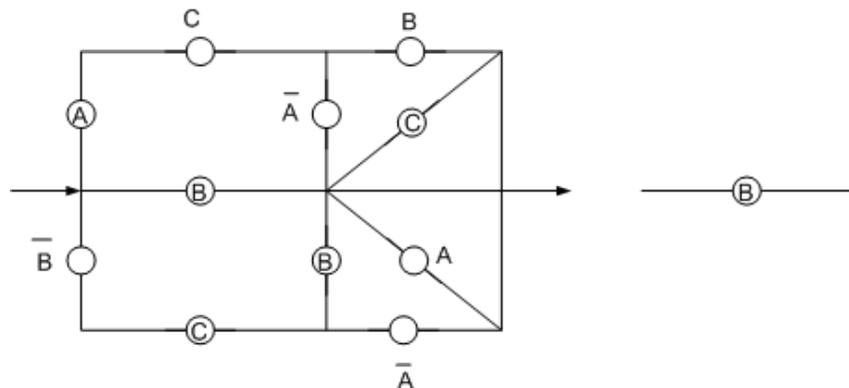
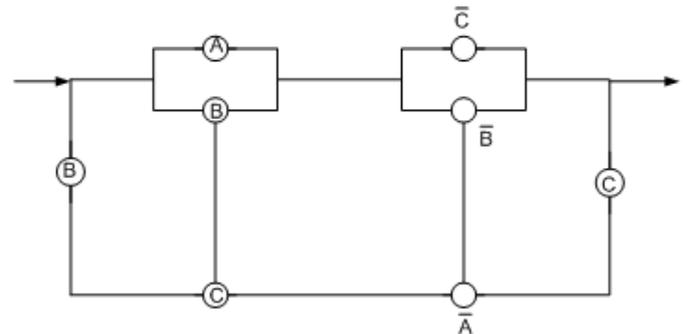
б) $x = 5, y = -7, z = 10$.

12. $F = (a \cdot b \vee c) \vee a \cdot (b \vee c)$

13. Схема справа.

14. $a \cdot (a \cdot b \vee X \cdot (a \cdot c \vee b)) = a \cdot (b \vee c)$

15. Схемы справа внизу.



3. 4. Рубежный контроль

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) учебной дисциплины. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающегося по пройденному материалу дисциплины.

Цель рубежного контроля – выявление уровня усвоения учебного материала с тем, чтобы можно было перейти к изучению следующей части обучения.

Рубежный контроль имеет практические задания.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
2. Что подразумевается под понятием "информация" в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
3. Какие формы существования информации Вы можете назвать? Перенос ЭММ в Excel.
4. Что определяет термин "бит" в теории информации и в вычислительной технике?
5. Приведите примеры сообщений, информативность которых можно однозначно определить.
6. Приведите примеры сообщений, содержащих один (два, три) бит информации.
7. Какова роль аппаратуры (HardWare) и программного обеспечения (SoftWare) компьютера?
8. Какие основные классы компьютеров Вам известны?
9. В чём состоит принцип действия компьютеров?
10. Из каких простейших элементов состоит программа?
11. Что такое система команд компьютера?
12. Перечислите главные устройства компьютера.
13. Опишите функции памяти и функции процессора.
14. Назовите две основные части процессора. Каково их назначение?
15. Что такое регистры? Назовите некоторые важные регистры и опишите их функции.
16. Сформулируйте общие принципы построения компьютеров.
17. В чём заключается принцип программного управления? Как выполняются команды условных и безусловных переходов?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что понимается под структурой компьютера? Какой уровень детализации описания компьютера может она обеспечить?

2. Перечислите распространённые компьютерные архитектуры.
3. Каковы отличительные особенности классической архитектуры?
4. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистрالی)?
5. Какую функцию выполняют контроллеры?
6. Как характер решаемых задач связан с архитектурой компьютера?
7. Какие отличительные особенности присущи многопроцессорной архитектуре? Многомашинной архитектуре? Архитектуре с параллельным процессором?
8. Что такое центральный процессор?
9. Какие основные компоненты содержат в себе современные микропроцессоры?
10. Как конструктивно выполнены современные микропроцессоры?

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какие типы видеоплат используются в современных компьютерах?
2. Назовите главные компоненты и основные управляющие клавиши клавиатуры.
3. Перечислите основные компоненты видеосистемы компьютера.
4. Как формируется изображение на экране цветного монитора?
5. Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.
6. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.
7. Чем работа плоттера отличается от работы принтера?
8. Опишите способ передачи информации посредством модема.
9. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы их работы.
10. Что понимают под персональным компьютером?
11. Какие характеристики компьютера стандартизируются для реализации принципа открытой архитектуры?
12. Что такое аппаратный интерфейс?
13. Каково назначение контроллеров и адаптеров? В чём заключается разница между контроллером и адаптером?
14. Что такое порты устройств? Охарактеризуйте основные виды портов.
15. Перечислите основные блоки современного компьютера.
16. Что такое системы автоматизированного проектирования (САПР)?
17. Что такое автоматизированные системы научных исследований (АСНИ)?
18. Какая взаимосвязь между АСНИ и САПР?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое система счисления?
2. Как порождаются целые числа в позиционных системах счисления?

3. Какие системы счисления используют специалисты для общения с компьютером?
4. Почему люди пользуются десятичной системой, а компьютеры — двоичной?
5. Почему в компьютерах используются также восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления?
6. Как перевести целое число из десятичной системы в любую другую позиционную систему счисления?
7. Как перевести правильную десятичную дробь в любую другую позиционную систему счисления?
8. Как перевести число из двоичной (восьмеричной, шестнадцатеричной) системы в десятичную?
9. Сводная таблица переводов целых чисел из одной системы счисления в другую
10. Как производятся арифметические операции в позиционных системах счисления?

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Вычислительные сети, сети и телекоммуникации в бизнес-аналитике».

В экзаменационных билетах присутствуют практические (расчетные) задания.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
2. Что подразумевается под понятием "информация" в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
3. Какие формы существования информации Вы можете назвать? Перенос ЭММ в Excel.
4. Что определяет термин "бит" в теории информации и в вычислительной технике?
5. Приведите примеры сообщений, информативность которых можно однозначно определить.
6. Приведите примеры сообщений, содержащих один (два, три) бит информации.

7. Какова роль аппаратуры (HardWare) и программного обеспечения (SoftWare) компьютера?

8. Какие основные классы компьютеров Вам известны?

9. В чём состоит принцип действия компьютеров?

10. Из каких простейших элементов состоит программа?

11. Что такое система команд компьютера?

12. Перечислите главные устройства компьютера.

13. Опишите функции памяти и функции процессора.

14. Назовите две основные части процессора. Каково их назначение?

15. Что такое регистры? Назовите некоторые важные регистры и опишите их функции.

16. Сформулируйте общие принципы построения компьютеров.

17. В чём заключается принцип программного управления? Как выполняются команды условных и безусловных переходов?

18. Что понимается под структурой компьютера? Какой уровень детализации описания компьютера может она обеспечить?

19. Перечислите распространённые компьютерные архитектуры.

20. Каковы отличительные особенности классической архитектуры?

21. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистрالی)?

22. Какую функцию выполняют контроллеры?

23. Как характер решаемых задач связан с архитектурой компьютера?

24. Какие отличительные особенности присущи многопроцессорной архитектуре? Многомашинной архитектуре? Архитектуре с параллельным процессором?

25. Что такое центральный процессор?

26. Какие основные компоненты содержат в себе современные микропроцессоры?

27. Как конструктивно выполнены современные микропроцессоры?

28. Какие типы видеоплат используются в современных компьютерах?

29. Назовите главные компоненты и основные управляющие клавиши клавиатуры.

30. Перечислите основные компоненты видеосистемы компьютера.

31. Как формируется изображение на экране цветного монитора?

32. Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.

33. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.

34. Чем работа плоттера отличается от работы принтера?

35. Опишите способ передачи информации посредством модема.

36. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы их работы.

37. Что понимают под персональным компьютером?

38. Какие характеристики компьютера стандартизируются для реализации

принципа открытой архитектуры?

39. Что такое аппаратный интерфейс?
40. Каково назначение контроллеров и адаптеров? В чём заключается разница между контроллером и адаптером?
41. Что такое порты устройств? Охарактеризуйте основные виды портов.
42. Перечислите основные блоки современного компьютера.
43. Что такое системы автоматизированного проектирования (САПР)?
44. Что такое автоматизированные системы научных исследований (АСНИ)?
45. Какая взаимосвязь между АСНИ и САПР?
46. Что такое система счисления?
47. Как порождаются целые числа в позиционных системах счисления?
48. Какие системы счисления используют специалисты для общения с компьютером?
49. Почему люди пользуются десятичной системой, а компьютеры — двоичной?
50. Почему в компьютерах используются также восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления?
51. Как перевести целое число из десятичной системы в любую другую позиционную систему счисления?
52. Как перевести правильную десятичную дробь в любую другую позиционную систему счисления?
53. Как перевести число из двоичной (восьмеричной, шестнадцатеричной) системы в десятичную?
54. Сводная таблица переводов целых чисел из одной системы счисления в другую
55. Как производятся арифметические операции в позиционных системах счисления?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Вычислительные сети, сети и телекоммуникации в бизнес-аналитике» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методы и программные средства сбора, обработки и анализа

информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;

умения: выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;

владение: навыками сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание программных средств сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений,- успешное и системное владение навыками сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей знание программных средств сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, ориентируется в материале;- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение, основными понятиями, приемами и навыками применения современных информационных технологий и программных средств
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении знаний программных средств сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.- в целом успешное, но не системное умение выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение умение выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в предмете и задачах современных информационных технологий и программных средств; - не умеет умение выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений. - не владеет основными понятиями, приемами и не умеет выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При устном сообщении обучающийся демонстрирует:

знания: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности;

умения: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности;

владение: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Критерии оценки сообщения

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение всех требований к сообщению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью;
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения;
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил требования, сообщение не содержит научно - теоретического и практического рассмотрений темы и не отвечает основным требованиям, предъявляемым преподавателем.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: методы и программные средства сбора, обработки и анализа информации для управления бизнесом;

умения: выбирать программные средства сбора, обработки и анализа информации для управления бизнесом;

владение: навыками сбора, обработки и анализа информации для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся выполнил все задания правильно, нет математических ошибок в решении;
хорошо	обучающийся выполнил не все задания, и допустил два-три недочета в решении;
удовлетворительно	- обучающийся часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
неудовлетворительно	обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Разработчик: доцент, Слепцова Л.А.

