

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

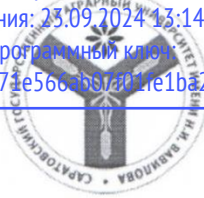
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 23.09.2024 13:14:58

Уникальный программный ключ:

528682d78e674e566688731e1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Молчанов А.В./

« 20 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПЧЕЛОВОДСТВА
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Профиль подготовки	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Технология производства и переработки продукции животноводства
Ведущий преподаватель	Забелина М.В., профессор

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения3
ОПОИ
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания10
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....11
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов пчеловодства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02 утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируются следующие компетенции:

«Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты» (ПК-5).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов пчеловодства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства	3	лабораторные занятия	Доклад, лабораторная работа, самостоятельная работа

		сельского хозяйства Российской Федерации ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями			
--	--	--	--	--	--

Примечания:

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Входной контроль	Средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.	Письменный опрос
2	Собеседование/ устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной	Вопросы по темам дисциплины: – задания для самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Лабораторные работы
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Биологические основы практического пчеловодства.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа

2	Кормовая база пчеловодства.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
3	Технологические особенности содержания и использования пчел.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
4	Племенная работа с пчелами и ее особенности.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
5	Химический и биологический состав меда.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
6	Новейшие технологии в области пчеловодства.	ПК-5	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов пчеловодства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 3 семестр	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изло-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при

	<p>продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации</p> <p>ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями</p>		<p>жении программного материала</p>		<p>видоизменении заданий</p>
		<p>не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение, ис-</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы,</p>	<p>сформированное умение (применять технологические</p>

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	пользуя современные методы и показатели оценки (применять технологические принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства)	умение, используя современные методы и показатели такой оценки	принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Для успешного овладения новой дисциплиной перед началом ее изучения проводится в письменной форме входной контроль знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

Примерный перечень вопросов

1. Дикие формы пчел.
2. Какие вы знаете растения медоносы.
3. Кто назвал пчелу медоносной и почему.
4. Можно ли разместить ульи на балконе.
5. Укусы какого количества пчел без вреда для здоровья может выдержать человек.
6. Как долго живет пчела после ужаливания.
7. Почему пчелы не впадают в спячку.
8. Как долго выдерживают пчелы низкие температуры при достаточном количестве корма.
9. На какое расстояние от пасеки летают пчелы.
10. Когда пчелы жалят меньше всего.

3.2. Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Интенсификация производства продуктов пчеловодства»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Значение состояние и перспективы пчеловодства.
2	Характеристика продуктов пчеловодства.
3	Технология производства продукции пчеловодства.
4	Биология пчелиной семьи.
5	Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации.
6	Технологические и весенне-летние работы на пасеке.
7	Зимовка пчел.

8	Медоносная база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных культур.
9	Содержание пчелиных семей.
10	Болезни пчел.

3.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа направлена на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Социально экономические предпосылки развития пчеловодства.
2. Кормовая база пчеловодства.
3. Технологические особенности содержания и использования пчел.
4. Племенная работа с пчелами и ее особенности.
5. Технология производства продуктов пчеловодства.
6. Химический и биологический состав меда.
7. Органолептика меда. Микроскопическое исследования меда. Фальсификация меда.
8. Новейшие технологии в области пчеловодства.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для лабораторных занятий по дисциплине «Интенсификация производства продуктов пчеловодства».

3.4. Рубежный контроль

Рубежный (модульный, тематический) контроль – это контроль знаний обучающихся после изучения логически завершенной части учебной программы дисциплины.

Вопросы рубежного контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Когда впервые стали изучать медоносных пчел.
2. Какую роль в жизни пчелиной семье играют пищевые контакты.
3. Какую роль играют феромоны в жизни пчелиной семьи.
4. Что собой представляет маточное вещество (маточное молочко).
5. Сколько лет может жить семья пчел.
6. Каким образом пчелы различают запах отдельных цветков.
7. Какого питательного вещества много содержится в меде.
8. Назовите основные свойства меда.
9. Как отличить натуральный мед от фальсифицированного.
10. Как происходит процесс переработки пчелами нектара в мед, а пыльцы в пергу.
11. Основное значение прополиса для пчел.
12. Расскажите о способах получения продуктов пчеловодства.
13. Какие функции выполняют в пчелиной семье рабочие пчелы, матка и трутни.
14. Расскажите о различии в строении тела рабочей пчелы, матки и трутня.

15. Какими кормами питаются пчелы и как происходит у них процесс пищеварения.
16. Как происходит мобилизация пчел на сбор нектара.
17. Как устроены соты и гнездо пчелиной семьи.
18. Как происходит размножение пчел.
19. Какие виды ульев бывают.
20. Значение главной весенней ревизии пчелиной семьи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Расскажите о приемах безопасной работы с пчелами.
2. Какие периоды характерны для роста и развития пчелиной семьи в течение года.
3. В чем особенности формирования клуба и жизни пчел в зимний период.
4. Расскажите об уходе за пчелиными семьями во время зимовки.
5. Какова потребность в пчелиных семьях для эффективного опыления различных сельскохозяйственных культур.
6. В какие сроки осуществляют подвоз пасек для организации полноценного опыления растений.
7. Перечислите основные приемы усиления опылительной деятельности пчел.
8. Какие типы медоносных угодий вам известны.
9. Расскажите о признаках поражения пчел американским и европейским гнильцом.
10. Как проявляется заболевание пчел варроатозом.
11. При каких болезнях накладывают на пасеку карантин.

3.5. Собеседование (устный) опрос

Перечень вопросов для собеседования (устного) опроса и задания для самостоятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

Примерный перечень вопросов:

1. Сколько яиц матка откладывает за сезон.
2. Расскажите о способах получения продуктов пчеловодства.
3. Расскажите о различии в строении тела рабочей пчелы, трутня и матки.
4. В чем особенности формирования клуба и жизни пчел в зимний период.
5. Расскажите об уходе за пчелиными семьями во время зимовки.
6. Какова потребность в пчелиных семьях для эффективного опыления различных сельскохозяйственных культур.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом направлению подготовки направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

Вопросы выходного контроля (зачет)

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что такое полиморфизм медоносных пчел.
2. Для чего необходимо обеспечивать пчелиные семьи молодыми высокопродуктивными матками.
3. Какова продолжительность жизни матки, и в какой промежуток времени наблюдается самая высокая ее плодовитость.
4. Сколько маток должно быть в пчелиной семье.
5. Продолжительность жизни трутней.
6. Имеет ли волосяной покров пчелы значение для опыления растений.
7. Что является основным источником углеводного питания пчел.
8. Дайте понятие зрелому меду.
9. Какова годовая потребность пчелиной семьи в меде.
10. Какими свойствами обладает пчелиное молочко.
11. Какое значение имеет длина хоботка для сбора нектара и опыления растений.
12. Какие виды маточников различают.
13. Какое значение имеет разделение функций между разными группами пчел.
14. На какой день после выхода из маточника матка достигает половой зрелости
15. Сколько яиц матка откладывает за сезон.
16. Расскажите о способах получения продуктов пчеловодства.
17. Расскажите о различии в строении тела рабочей пчелы, трутня и матки.
18. В чем особенности формирования клуба и жизни пчел в зимний период.
19. Расскажите об уходе за пчелиными семьями во время зимовки.
20. Какова потребность в пчелиных семьях для эффективного опыления различных сельскохозяйственных культур.
21. В какие сроки осуществляют подвоз пасек для организации полноценного опыления растений.
22. Перечислите основные приемы усиления опылительной деятельности пчел.
23. Какие типы медоносных угодий вам известны.
24. Как происходит размножение пчел.
25. Как лучше формировать семьи: из отводков или из роев?
26. Какие факторы способствуют преждевременному роению.
27. Какие характерные особенности имеют пчелы больные варроатозом.
28. Какие мероприятия следует проводить на пасеках, чтобы предупредить возникновение болезней пчел.
29. Какие мероприятия следует предпринять, чтобы не допустить отравление пчел ядохимикатами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетен-

ций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов пчеловодства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - если доклад носит характер самостоятельной работы; а так же если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.
неудовлетворительно	обучающийся:

- не выполнил доклад.

4.2.2. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разра-

	<p>батывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели оценки (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;

	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать методы и приемы (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.3 Критерии оценки устного (письменного) ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

Критерии оценки устного (письменного) ответа

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разра-
-----------------------	--

	<p>батывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели оценки

	<p>(целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

умения: целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

владение навыками: использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владе-

	<p>ние навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.)</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели оценки (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на

	<p>практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

Разработчик, профессор Забелина М.В.

(подпись)