

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Бавиловский университет  
Дата подписания: 2019-07-24 10:28:44  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e67e56ba5730e11a2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

/ Соловьев Д.А./

«26» августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность  
(профиль) **Кадастр недвижимости и управление террито-  
риями**

Квалификация  
выпускника **Бакалавр**

Нормативный срок  
обучения **4 года**

Форма обучения **заочная**

Кафедра-разработчик **Техносферная безопасность и транспортно-  
технологические машины**

Ведущий преподаватель **Карпова О.В., доцент**

**Разработчик: доцент, Карпова О.В.**

(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03. 2015 г. № 298, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-9	Способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знает:</b> законодательные и правовые основы в области безопасности; свойства, характеристики, воздействующих на человека вредных и опасных факторов требования безопасности к помещениям, оборудованию, процессам и технологиям, назначение различных видов первой помощи</p> <p><b>умеет:</b> пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные реше-</p>	3	лекции, практические	доклад, собеседование

		<p>ния по защите себя и окружающих</p> <p><b>владеет:</b> терминологией по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи</p>			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ОК-9 также формируется в ходе в ходе прохождения технологической практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы, темы практических работ
---	---------------	---	---

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Структура курса. Основные понятия. Расширение техносферы. Нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	Доклад, собеседование
2	Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	ОК-9	Собеседование
3	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты. Защитные сооружения. Эвакуация и рассредоточение. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты.	ОК-9	Доклад, собеседование
4	Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9	Собеседование

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ОК-9, 3 год	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (законодательные и правовые основы в области безопасности; свойства, характеристики воздействующих на человека вредных и опасных факторов, требования безопасности к помещениям, оборудованию, процессам и технологиям, назначение различных видов первой помощи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (законодательные и правовые основы в области безопасности; свойства, характеристики воздействующих на человека вредных и опасных факторов, требования безопасности к помещениям, оборудованию, процессам и технологиям, назначение различных видов первой помощи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет использовать методы и приемы (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих), допускает существенные ошибки, неуве-	в целом успешное, но не системное умение (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные ре-	сформированное умение (пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих), используя со-

		ренно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	окружающих), используя современные методы и показатели оценки (методы разработки локальных документов по охране труда, анализа несчастных случаев, оценивать уровень опасности)	шения по защите себя и окружающих), используя современные методы и показатели такой оценки	временные методы и показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи) допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (по безопасности жизнедеятельности, методикой измерения параметров вредных и опасных факторов, методами разработки локальных документов по охране труда и при действии в чрезвычайных ситуациях, способами и технологиями индивидуальной и коллективной защиты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)

				ты людей и их эвакуации, приемами первой помощи)	
--	--	--	--	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

#### Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2	Безопасность и профессиональная деятельность
3	Информационное обеспечение систем комплексного экологического мониторинга.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
6	Современные проблемы техносферной безопасности.
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Приоритетные направления экологического мониторинга.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Классификация приоритетных загрязняющих веществ
12	Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13	Методы сортировки городских отходов
14	Активные методы снижения шума
15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
17	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
18	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
19	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
20	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
21	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности



№ п/п	Темы докладов
1	2
	в сфере профессиональной деятельности.
22	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
23	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
24	Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
25	Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.

### 3.2. Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

#### Перечень тем для собеседования:

Темы практических работ
1. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
2. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

### 3.3. Текущий контроль

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Что понимается под антропометрической совместимостью человека и машины?
22. Дайте общую классификацию опасностей.
23. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
24. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.

25. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
26. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
27. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
28. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека?
29. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
30. Назовите основные способы защиты от шума.
31. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
32. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
33. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
34. Какие электротехнические средства Вы знаете?
35. Назовите факторы воздействия экологических опасностей.
36. Экологические проблемы, непосредственно влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
37. Законы взаимоотношений человека с природой.
38. Определение чрезвычайных ситуаций.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
41. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
42. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. Стандарты БЧС.
44. Структура и функции РСЧС.
45. Характеристика периода “йодной опасности”.
46. Лучевая болезнь и её характеристики.
47. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
48. Пути поступления радиоизотопов в растения.
49. Характеристика внутреннего облучения.
50. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
51. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
52. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
53. Очаг биологического заражения.
54. Карантин и обсервация.
55. Основные принципы и способы защиты населения.
56. Эвакуационные мероприятия.
57. Эвакуация и рассредоточение.
58. Организация СЭП.
59. Организация ПЭП.
60. Классификация защитных сооружений ГО.
61. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
62. Средства индивидуальной защиты ГО.
63. Методы обнаружения РВ.
64. Основные мероприятия ГО на объекте.
65. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
66. Перечислите опасные факторы пожара.
67. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?
68. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?
69. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
70. Что определяет оценка риска?
71. Когда должна осуществляться оценка профессионального риска.
72. Возможные причины реализации опасности, каковыми обычно являются.

73. Перечислите алгоритмы анализа профессионального риска для защиты персонала от несчастных случаев.
74. Что является целью оценки и управления профессиональными рисками.
75. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
76. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
77. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?
78. Как оказать доврачебную помощь при закрытых повреждениях?

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Современные виды оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие и средства его доставки к цели.
3. Химическое оружие, история создания.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
6. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
7. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
8. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
9. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
10. Международное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.
11. Регулирование труда отдельных категорий работников.
12. Производственный травматизм и заболеваемость.
13. Социальное партнёрство в сфере труда
14. Коллективные договоры и соглашения.
15. Мероприятия по охране труда.
16. Оплата и нормирование труда.
17. Защита трудовых прав и свобод.
18. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
19. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

### **3.4. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета -3год.

#### **Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.

8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?
29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.
31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
32. Назовите основные способы защиты от шума.
33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Что входит в понятие «экологическая безопасность».
35. Что является главным критерием безопасности отдельных экологических систем.
36. Что входит в понятие «экологическая безопасность».
37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. На каких уровнях реализуется экологическая безопасность.
39. Назовите критерии экологической безопасности.
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
46. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
47. Радиоактивные излучения.
48. Лучевая болезнь и её характеристики.
49. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
50. Пути поступления радиоизотопов в растения.
51. Характеристика внутреннего облучения.
52. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
53. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
54. Основные принципы и способы защиты населения.
55. Эвакуационные мероприятия.
56. Эвакуация и рассредоточение.
57. Средства индивидуальной защиты ГО.

58. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
59. Основные нормативные документы в области ГО.
60. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
61. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
62. Основные мероприятия ГО на объекте.
63. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
64. Назовите факторы воздействия экологических опасностей.
65. Экологические проблемы, непосредственно влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
66. Законы взаимоотношений человека с природой.
67. Перечислите направления решения экологических проблем.
68. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
69. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
70. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

##### **Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине**

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлич-	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учеб-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			но)»	ного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ первой помощи, принципов нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, порядок и методы защиты в ЧС,

**умения:** оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую помощь пострадавшим, пользоваться нормативными документами, оценивать уровень опасности, находить оптимальные решения по защите себя и окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций,

**владение навыками:** законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками применения нормативными документами по состоянию окружающей среды.

### Критерии оценки устного ответа

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (приемы первой доврачебной помощи; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методов защиты в чрезвычайных ситуациях; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать теоретические знания в практической деятельности; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели их оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; основами экологического мониторинга, принципами нормирования и снижения загрязнения окружающей среды; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать теоретические знания в практической деятельности, использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели их оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; применения нормативных документов по состоянию окружающей среды; способами защиты в чрезвычайной</li> </ul>

	ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать теоретические знания в практической деятельности; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; применения нормативными документами по состоянию окружающей среды; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника;

**умения:** раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

**владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для доклада.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;



<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.
----------------------------	---

### 4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

**знания:** изучаемой темой, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

**умения:** полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос, связь теории с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии;

**владение навыками:** работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией, самостоятельного мышления, культурой речи.

#### Критерии оценки при собеседовании

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - правильность и точность даваемых определений, - системность овладения основными понятиями темы, - культура речи, - логичность и связность изложения, - решительность и самостоятельное мышление
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - недостаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - частичную ошибочность даваемых определений, - бессистемность в овладении основными понятиями темы, - - слабую культуру речи, - отсутствие логичности и связанности изложения, - неуверенность при ответе
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку

*Разработчик: доцент, Карнова О.В.*

  
(подпись)