

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саратовский Дмитрий Александрович
Должность: ректор ИИО Вавилова Саратовского университета
Дата подписания: 17.09.2024 12:32:32
Уникальный программный код:
528682078e671e5c3b0791fe1b20172f735a12




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Есков Д.В./
« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|---|
| Дисциплина | РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕДРЕВЕСНОЙ ПРОДУКЦИИ ЛЕСА |
| Направление подготовки | 35.04.01 Лесное дело |
| Направленность (профиль) | Охотоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Нормативный срок обучения | 2 года |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра-разработчик | Лесное хозяйство и ландшафтное строительство |
| Ведущий преподаватель | Маштаков Д.А., профессор |

Разработчик: профессор, Маштаков Д.А.


(подпись)

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования | 11 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.04.01 Лесное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 17. 07. 2017 № 667, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-3 | «способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности» | - ОПК-3.3 – осуществляет разработку и реализацию новых технологий, повышающих эффективность использования ресурсов недревесной продукции леса; | 1 | лекции, лабораторные занятия | устный опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестирование |
| ПК-2 | «способен выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные | - ПК-2.4 – выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на ресурсы недревесной продукции леса, их распространенность и продуктивность; | 1 | лекции, лабораторные занятия | устный опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестирование |

| | | | | | |
|------|--|--|---|------------------------------|---|
| | полезные функции лесов» | | | | |
| ПК-3 | «способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций» | - ПК-3.2 – осуществляет разработку и реализацию мероприятий по использованию ресурсов недревесной продукции леса с учетом целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; | 1 | лекции, лабораторные занятия | устный опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестирование |
| ПК-4 | «способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов» | - ПК-4.3 – владеет научно-исследовательскими методами разработки и реализации мероприятий по сохранению ресурсов недревесной продукции леса, повышению ее потенциала с учетом глобального экологического значения лесов. | 1 | лекции, лабораторные занятия | устный опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестирование |

Примечание:

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Оптимизация многоцелевого лесопользования;

Организация комплексного ведения лесного и охотничьего хозяйства;

Машины, технологическое оборудование и материалы в лесном и охотничьем хозяйстве;

Современные технологии выращивания посадочного материала для лесного и охотничьего хозяйства;

Актуальные вопросы лесовосстановления и защитного лесоразведения;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;
 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.
 Компетенция ПК-2- также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Экологические и экономические аспекты устойчивого ведения лесного и охотничьего хозяйства;
 Мониторинг лесных экосистем;
 Государственный лесной контроль и надзор ;
 Природные и антропогенные факторы горимости лесов;
 Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров;
 Преддипломная практика;
 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы;
 Создание и оформление лесных карт;
 Практическое применение спутниковой навигации в лесном и охотничьем хозяйстве.

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Экологические и экономические аспекты устойчивого ведения лесного и охотничьего хозяйства;
 Современные технологии выращивания посадочного материала для лесного и охотничьего хозяйства;
 Актуальные вопросы лесовосстановления и защитного лесоразведения;
 Ознакомительная практика;
 Преддипломная практика;
 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-4– также формируется в ходе освоения дисциплин:
 Биологические основы сохранения и управления популяциями охотничьих ресурсов и среды их обитания;
 Экологические и экономические аспекты устойчивого ведения лесного и охотничьего хозяйства;
 Природные и антропогенные факторы горимости лесов;
 Эколого-лесоводственные последствия лесных пожаров;
 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | устный опрос | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение | вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|---|---------------------|--|-----------------------|
| | | объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | |
| 2 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 3 | лабораторная работа | средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике | лабораторные работы |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ресурсы лекарственных растений России | ОПК-3 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-2 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-3 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-4 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| 2 | Ресурсы съедобных грибов и дикорастущих ягодных и орехоплодовых растений России | ОПК-3 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-2 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-3 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-4 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| 3 | Медоносные ресурсы | ОПК-3 | Устный опрос, тестовые задания, самостоя- |

| № п/п | Контролируемые раз-делы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | России | | тельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-2 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-3 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |
| | | ПК-4 | Устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукция леса» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-3 1 год | - ОПК-3.3 – осуществляет разработку и реализацию новых технологий, повышающих эффективность использования ресурсов недревесной продукции леса; | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в <i>основных принципах и условиях повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только <i>основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание <i>основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание <i>основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , хорошо ориентируется в учебном материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-2, 1 год | - ПК-2.4 – выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ори- | обучающийся демонстрирует знания только <i>основных принципов</i> | обучающийся демонстрирует знание <i>основных принципов и усло-</i> | обучающийся демонстрирует знание <i>основных принципов и усло-</i> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | на ресурсы недревесной продукции леса, их распространённость и продуктивность; | ентируется в <i>основных принципах и условиях повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , допускает существенные ошибки | <i>и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | <i>вий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , не допускает существенных неточностей | <i>вий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , хорошо ориентируется в учебном материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-3 1 год | - ПК-3.2 – осуществляет разработку и реализацию мероприятий по использованию ресурсов недревесной продукции леса с учетом целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в <i>эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса</i> , не знает практику применения полученных знаний, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основных эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует <i>знание эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса</i> , не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует <i>знание эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса</i> , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает <i>эколого-лесоводственные требования к эксплуатации недревесных ресурсов леса</i> , ориентируется в учебном материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|
| ПК-4 1 год | - ПК-4.3 – владеет научно-исследовательскими методами разработки и реализации мероприятий по сохранению ресурсов недревесной продукции леса, повышению ее потенциала с учетом глобального экологического значения лесов. | обучающийся не знает основные принципы и условия повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса, не знает практику применения полученных знаний, допускает существенные ошибки в определении принципов сохранения биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем при эксплуатации недревесных ресурсов леса | обучающийся демонстрирует знания только основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание <i>основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание <i>основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает <i>основные принципы и условия повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса</i> , ориентируется в учебном материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|---------------|--|---|---|---|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания

По дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного тестирования обучающиеся считаются сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Пример варианта типовых тестов по дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса».

Самыми высокими биологическими ресурсами черники обладает:

- : Северо-Западный Федеральный округ
- +: Сибирский Федеральный округ
- : Дальневосточный Федеральный округ
- : Уральский Федеральный округ

3.2 Лабораторная работа

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса» позволяет обучающимся применить полученные теоретические положения в лабораторных условиях для выработки навыков оценки ресурсов недревесной продукции леса и организации ее заготовки и переработки.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса»;

Количество вариантов заданий: одно задание на одного обучающегося.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса».

Перечень тем лабораторных работ:

1. Видовое разнообразие лекарственных растений лесостепной, степной, лесной зоны России. Видовое разнообразие ядовитых видов лекарственных растений России. Видовое разнообразие ядовитых видов лекарственных растений России.

2. Видовое разнообразие съедобных грибов России. Видовое разнообразие несъедобных и ядовитых грибов России. Видовое разнообразие съедобных, несъедобных и ядовитых видов ягодных и орехоплодных растений России. Биологические и эксплуатационные запасы съедобных ягодных и орехоплодных растений России.

3. Медоносные ресурсы европейской части России. Видовое разнообразие медоносных растений. Медоносные ресурсы Сибири, Дальнего Востока, Кавказа и Крыма. Видовое разнообразие медоносных растений.

3.4 Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» по дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет в 1 год обучения.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается отчетом по лабораторным работам.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Лекарственные растения Сибири и Дальнего Востока – древесные, кустарниковые и травянистые. Их биологическая ценность и запасы -биологический и эксплуатационный

2. Лекарственные растения Европейской части России – древесные, кустарниковые и травянистые. Их биологическая ценность и запасы – биологический и эксплуатационный.
3. Лекарственные растения Северного Кавказа – древесные, кустарниковые и травянистые. Их биологическая ценность и запасы – биологический и эксплуатационный.
4. Лекарственные растения с/х назначения и водоемов. Их биологическая ценность и запасы – биологический и эксплуатационный.
5. Видовой состав дикорастущих ягодных растений Сибири и Дальнего Востока. Жизненная форма растения, содержание биологически активных веществ, время созревания тип плода, запасы – биологический и эксплуатационный.
6. Видовой состав дикорастущих ягодных растений Европейской части России и Северного Кавказа. Жизненная форма растения, содержание биологически активных веществ, время созревания тип плода, запасы – биологический и эксплуатационный.
7. Видовой состав дикорастущих орехоплодовых растений России. Запасы – биологический и эксплуатационный.
8. Видовой состав съедобных грибов России. Пищевая ценность, категории, группы, урожайность и запасы по природным зонам страны.
9. Несъедобные и ядовитые виды грибов. Урожайность и запасы по природным зонам страны.
10. Ядовитые лекарственные растения.
11. Ядовитые и несъедобные виды ягодных растений России.
12. Древесные медоносные растения России.
13. Кустарниковые медоносные растения России.
14. Травянистые медоносные растения лесов России.
15. Травянистые медоносные растения открытых мест произрастания.
16. Медоносные растения сельскохозяйственного назначения.
17. Медоносные растения горных областей Кавказа и Крыма.
18. Медоносные растения лесостепной и степной зон европейской части России.
19. Медоносные ядовитые растения России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Ресурсный потенциал недревесной продукции леса» осуществляется через проведение текущего, промежуточного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного контроля, и фонды контрольных зада-

ний для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|-----------|-------------------------------|---|
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | | | устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса; эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса;*

умения: *использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса;*

владение: *научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба*

Критерии оценки

| | |
|----------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает основные эколого-лесоводственные требования к эксплуатации недревесных ресурсов леса, хорошо ориентируется в учебном материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса; - успешное и системное владение: научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: основных принципов и условий повышения ресурсного по- |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>тенциала недревесной продукции леса, эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса, не допускает существенных неточностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса, эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных принципах и условиях повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса, эколого-лесоводственных требованиях к эксплуатации недревесных ресурсов леса, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

4.2.2 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса; эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса;*

умения: *использовать знания о рациональном использовании ресурсов не-*

древесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса;

владение: *научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба*

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - правильные варианты ответа для более 85 % тестовых заданий |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - правильные варианты ответа для 74- 85 % тестовых заданий |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - правильные варианты ответа для более 60-73 % тестовых заданий |
| неудовлетворительно | обучающийся: - правильные варианты ответа для менее 60 % тестовых заданий |

4.2.3 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: *основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса; эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса;*

умения: *использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса;*

владение: *научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба*

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

| | |
|--------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабораторной работы) необходимое графическое сопровождение результата лабораторной работы, с приведением списка использованной литературы |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое сопровождение результата лабораторной работы имеет недостатки в оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В конце работы приведен список использованной литературы с некоторым нарушением его построения |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - работа имеет в целом правильный результат первичных условий, но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список литературы в конце работы отсутствует.</p> |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа имеет неправильный результат первичных условий, с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени неправильно, с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список литературы в конце работы отсутствует |

4.2.4 Критерии оценки устного опроса при собеседовании

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *основных принципов и условий повышения ресурсного потенциала недревесной продукции леса; эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных ресурсов леса;*

умения: *использовать знания о рациональном использовании ресурсов недревесной продукции леса в проектно-изыскательских, проектно-исследовательских и научно-исследовательских работах, получении и реализации недревесной продукции леса;*

владение: *научно исследовательскими методами оценки ресурсов недревесной продукции леса и определения величин ее использования без нанесения экологического ущерба*

Критерии оценки

| | |
|---------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ соответствует реальности, грамотность и точность изложения; соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незначительные замечания по грамотности и точности изложения ; не полностью соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу, |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно; не соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу, наличие замечаний по терминологии |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ не соответствует реальности, тема не раскрыта; нет ссылок на используемую справочную и нормативную литературу |

Разработчик: профессор, Маштаков Д.А.


(подпись)