

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 22.01.2025 08:57:15

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07401fe1ba2142735a12




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

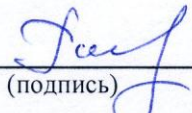
 /Калиниченко Э.Б./

«09» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Направление подготовки	19.04.01 Биотехнология
Направленность (профиль)	Биотехнология
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В.


(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2021 г. № 737, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа
ОПК-7	способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий	ОПК-7.1 представляет результаты академической профессиональной деятельности на русском и иностранном языках на различных публичных мероприятиях, включая международные	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: русский язык в деловой и научной коммуникации, педагогика и методика преподавания в высшей школе, учебная практика: педагогическая, научно-исследовательская работа, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка.	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation. Структура простого и сложного предложения.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос

3.	Тема 2. Academic and Scientific research background. Словообразование, эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Интернационализмы. Многозначность слов.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
4.	Тема 3. The main points of research. Scientific projects. Служебные слова, многозначность местоимений it, one, what. Инверсия.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
5.	Тема 4. Science and Education. Master programs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Согласование времен. Многофункциональность глагола to have, to be, to do.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
6.	Тема 5. The world of Science. Areas of Biotechnology use. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. Структура аннотации.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос Доклад
7.	Тема 6. Science Technology and Innovation. Biotechnology in Agriculture. Причастие. Причастные обороты.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
8.	Тема 7. Great Achievements in the field of my research. Biotechnology in Food production. Герундий и герундиальные обороты.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8. Professional Communication. Career Enhancement. Фразы-клише. Этикет телефонного разговора.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
10.	Тема 9. Job Hunting. Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
11.	Тема 10. The spirit of Organization. Прилагательные: простые/производные. Сравнительные конструкции.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
12.	Тема 10. The spirit of Organization. Профессиональная карьера, работа и обязанности. Модальные глаголы и их заменители.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
13.	Тема 11. Professional correspondence. Структура делового письма. Неопределенные/парные местоимения.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
14.	Тема 11. Professional correspondence. Средства обработки документов (запрос, предложение, гарантийные, коммерческие письма). Сослагательное наклонение. Числительные, их функции.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
15.	Тема 12. Spheres of Biotechnology	УК-4	Устный опрос

	Techniques. Основы научного перевода. Трансформация, адекватность.	ОПК-7	Устный опрос
16	Тема 13. Biotechnology and Consumers. Понятие стратегии чтения по специальности.	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
17	Тема 14. Food Additives. Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложение и словосочетание. Типология перевода	УК-4 ОПК-7	Устный опрос
18	Тема 14. Food Additives. Общий и специальный язык.	УК-4 ОПК-7	Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии и для академического и профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части научной профессиональной лексики, грамматических структур, допускает существенные ошибки в построении предложений;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала;	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию научной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания;	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию научной направленности на иностранном языке;
		не умеет вести беседу (при проведении)	демонстрирует не системное умение выполнения	умеет довести до сведения	демонстрирует системное умение

ОПК-7, 1 семестр	ОПК-7.1- представляет результаты академиче- ской профессио- нальной деятельнос- ти на различных публичных мероприят- иях, включая междунаро- дные	встреч, презентаций), строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико- грамматических и фонетических норм;	поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять;	основную информацию, умеет общаться по телефону;	общаться по телефону с соблюдением лексико- грамматических и фонетических норм;
		не владеет навыком использования иностранный языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональ- ную коммуника- цию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникатив- ных задач;	частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональ- ную коммуникацию;	обладает навыком об- щения на иностранный языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональ- ную коммуникацию с помощью технических средств;	успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволя- ющем осуществлять профессиональ- ную коммуникацию;
		не знает лексики профессиональ- ной направленности, правил оформления про- фессиональ- ной докумен- тации;	допускает ошибки в обработке и составлении научно- профессиональ- ной документации,	знает особенности научно- публицистическо- го стиля, допус- кая небольшое количество лексико- грамматических ошибок;	знает лексические и грамматические правила оформле- ния профессиональ- ной документации; знает лексико- грамматические особенности научно-публицис- тического стиля;
не умеет гра- мотно оформить результаты исследований на иностранный языке;	допускает существенные ошибки в построении простых фраз при работе с документацией;	умеет практически без серьезных ошибок работать с научно-профес- сиональной документацией, доступно представить результаты своей исследовательск- ой деятельности, выполнения коммуникатив- ных задач носят отчасти творчес- кий характер;	умеет организовывать и проводить встречи, вести профессиональ- ную переписку, состав- лять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презен- тации и др.);		

		не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера (профессиональной корреспонденцией, документов, сведений персонального характера инструкций и т.д.), навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата).	в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки представленных данных, решения коммуникативных задач носят регламентированный характер.	владеет навыком обработки научно-профессиональной документации на иностранном языке.	владеет навыком оформления научно-профессиональных документов; владеет навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер.
--	--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.
7. Модальные глаголы.

8. Способы передачи прошедшего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научного характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

№ п/п	Темы докладов
1 семестр	
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Биотехнология в медицине.
7	Использование живых организмов в практических целях.
8	Сферы применения биотехнологии.
9	Генетическая инженерия.
10	Отраслевое применение биотехнологии и полученные результаты.
11	Аграрная политика в области сельского хозяйства России и зарубежом.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1 1 Вариант

Задание 1. Дайте эквиваленты следующих слов:

1. магистр - учёная степень

- a) magister b) master c) magistracy d) Master's degree

2. аспирант

- a) PhD b) MSc c) MA d) postgraduate

3. доктор технических наук

- a) Doctor of Literature/Letters b) Doctor of Physical Sciences
c) Doctor of Engineering d) Doctor of Social Sciences

Задание 2. Дайте множественное число следующих существительных.

- a) phenomenon b) thesis c) criterion d) datum e) hypothesis f) radius g) axis
h) analysis

Задание 3. Дайте английские эквиваленты следующих слов.

1. The number of insect species *is greater* than that of all other animal species.

- a) exceeds b) equals c) augments d) predicts

2. A chance sample can often provide information about a large *population*.

- a) prudent b) genuine c) random d) modified

3. Microprocessors, unlike computers, are programmed to complete *defined* tasks.

- a) specific b) different c) several d) similar

4. Since research studies have shown a relationship between cancer and cigarette smoking, many people *have cut down*.

- a) ceased smoking b) become frightened c) decreased the number of cigarettes d) got sick

5. In order to be issued a passport, one must either present legal documents or call a witness *to give evidence* concerning one's identity.

- a) investigate b) falsify c) testify d) evaluate

6. Americans have been criticized for placing too much *emphasis* on being on time.

- a) activity b) importance c) bother d) assistance

Задание 4. Замените, где возможно, оборот с предлогом of притяжательным падежом: the new club of the students, the poems of Robert Burns, the title of the book, the central part of London, an interval of three hours, the rays of the sun, the novels of Ilf and Petrov, Minister of Foreign Affairs.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени.

1. I (try) to get into contact with them for a long time, but now I (give) it up as hopeless.

2. My shortsighted uncle (lose) his spectacles. We (look) for them everywhere but we

can't find them. 3. She (be) of great help to us since she (live) for such a long time with

us. 4. You ever (work) as interpreter? - Yes, that is what I (do) for the last five months.

5. They (make up) their quarrel? - I don't know. I only know that they (not be) on

speaking terms since September. 6. Our pilot (ask) for permission to take off for ten

minutes already, but he (get) no answer yet. 7. A skilful photographer (help) me with

the development of summer films for two weeks, but we (develop) only half of them. 8.

I (know) them since we met at Ann's party. 9. You (open) the door at last, I (ring) for an

hour at least, it seems to me. 10. Look, the typist (talk) all the time, she already (miss)

several words.

Задание 6. Выберите нужную форму модального глагола.

1. You ___(not tell) him about it. It's a secret. 2. It looks like rain. You (take) your

raincoat. 3. You ___ (not talk) so loudly here. 4. In his youth he ___ (work) from

morning till night to earn his living. 5. He ___ (wait) at the station till it stopped raining.

6. The secretary informed us when the manager ___ (come). 7. They ___ (leave) on

Saturday, but because of the delay with their visas they ___ (book) tickets for Monday. 8. They ___ (not tell) him anything about it before they get further instructions. 9. lie ___ (leave) for London that night. 10. ___ I (do) it all myself? 11. It was too late to change their plans and they ___ (put up) with it. 12. You ___ (not prepare) all this work, I will help you. 13. Stay here till she is free. I think you ___ (not wait) long. 14. We ___ (conduct) a series of experiments this week. 15. Remember that we ___ (be) at this place not later than noon.

Задание 7. Прочтите текст: Fermentation

1. The process of fermentation (G) the participation of bacteria, yeasts and molds, singly or in combination was known from the earliest times.
2. In the (V) of the 19th century, the (V) knew that many chemical reactions (G) about by small amounts of substances.
3. The word “enzyme”, derived from the Greek word meaning “in yeasts”, (G) in 1878 to describe (V) causing fermentation in yeasts, and similar reactions in other organisms.
4. Fermentation process is known to depend on certain microorganisms.
5. Most commonly the microorganisms cause a transformation of (V) often to lactic acid and of proteins.
6. The growth of toxin-producing bacteria is prevented by the lactic acid (G) from carbohydrates in the fermented food.
7. There are a lot of foods which acquire their character (flavour, texture, aroma) by a fermentation process.
8. Examples of fermented foods are sauerkraut, fermented pickles, Spanish type olives, certain dairy (V) (buttermilk, acidophilus milk, yogurt, kefir and various types of cheese) and certain fermented Oriental foods.
9. In the broadest (V) such products as cocoa, coffee and tea (G) be included.
10. Fermentation process is widely used in modern food (V) and production.

Задание 8.

Сопоставьте следующие слова с их переводом:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. chemists | a) продукты |
| 2. middle | b) переработка |
| 3. processing | c) смысл |
| 4. sense | d) вещества |
| 5. substances | e) углеводы |
| 6. carbohydrates | f) середина |
| 7. products | g) химики |

Задание 9. Дополните предложения с буквой V- Vocabulary (№ 2, 3, 5, 8, 9, 10) данными выше английскими словами.

Задание 10. G-Grammar.

1. В предложении №1 причастие 1 от глагола to involve будет иметь форму:
a) involve b) involving c) involves d) involved
2. В предложении №2 глагол to bring в пассивном залоге будет иметь форму:
a) had been brought b) were brought
c) were being brought d) are brought
3. В предложении №3 слово meaning переводится:
a) означать b) означало c) означающего d) означает

4. В предложении №3 форма глагола to introduce будет:
 a) was introduced b) is introducing c) introduce d) are introduced
5. В предложении №4 сложное подлежащее (Complex Subject) переводится:
 a) Как известно, ферментационный процесс ...
 b) О ферментационном процессе знают ...
 c) Известный ферментационный процесс
 d) Было известно, что ферментационный процесс
6. В предложении №6 причастие 2 от глагола to produce, будет иметь такую форму:
 a) produce b) producing c) produced d) produces
7. В предложении №9 выберите вариант модального глагола:
 a) can b) must c) have to d) are to

Задание 11. Прочтите текст снова и укажите, являются ли следующие утверждения ложными, истинными или такая информация не содержится в тексте:

1. Fermentation was known long ago.
 a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации
2. "Enzyme" is a Latin word.
 a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Задание 12. В каком абзаце содержится следующая информация?

1. Fermentation is used at present.
 a) 3 b) 1 c) 6 d) 4
2. Chemical reaction takes place during fermentation.
 a) 1 b) 2 c) 4 d) 3
3. There are many fermented foods.
 a) 2 b) 4 c) 5 d) 1

Задание 13. Названием текста может быть:

- a) Fermentation process c) Modern food processing
 b) Fermented products

Контрольная работа №2

1 Вариант

Задание 1. Выберите нужное слово:

1. The printed Letterhead is usually centered ... of the page.
 a) at the bottom b) in the left part c) in the right part d) at the top
2. The Letterhead includes the name, address, ... telefax and telex of the sender.
 a) telephone number b) number of the insurance policy c) time deposit number
 d) sight deposit number
3. ... may also contain the company's trademark, telegraphic address and a description of the business.
 a) The Reference Line b) The Letterhead c) The Date d) The Subject Line
4. The Reference Line is usually below the Letterhead in the right part of the page and contains ... of the sender and the addressee.
 a) the address b) the initials c) the telephone number d) the telex

Задание 2. Закончите предложение.

American businessmen traditionally start the date with the ...

- a) day
- b) year
- c) month
- d) time

Задание 3. Найдите эквивалент слова анкета:

- a) a Letter of Credit
- b) a Bill of Lading
- c) an Application Form
- d) a Covering Letter

Задание 4. Выберите синоним слова подписывать:

- a) to write
- b) to supply
- c) to receive
- d) to deliver

Задание 5. Выберите эквивалент слова аннулировать:

- a) to cancel
- b) to supply
- c) to alter
- d) to enclose

Задание 6.

Дайте эквиваленты следующих выражений:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Business correspondence | 2. Advertising leaflets |
| a) деловые корреспонденты | a) деловая переписка |
| b) деловая корреспонденция | b) банковские документы |
| c) деловые переговоры | c) рекламные материалы |
| d) деловые вести | d) деловые переговоры |
3. Personal references
- a) личные отношения
 - b) личные характеристики
 - c) персональный договор
 - d) отношения с персоналом

Задание 7. Вставьте нужный предлог.

1. Thank you ... your enquiry ... 16 October. 2. We are pleased to quote ... our latest models. 3. We can supply you ... stock. 4. The amounts you require can be delivered ... 2 weeks ... receipt ... order. 5. This quotation is subject ... goods being unsold. 6. We grant a 2% discount ... quantities exceeding 200 units. 7. This offer is valid ... 2 weeks. 8. Packing is included ... the price. 9. We have pleasure ... enclosing our catalogue. 10. We look forward ... receiving your order.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Legal action, due, settle, overdue, remind, remittance, place, order, rebate, discount, consignment, problems, units, packed, delivery.

1. We would like to ... you that our terms of payment are 30 days net. 2. You haven't, however, ... invoice No. 453. 3. It is two months ... and the amount ... is EUR 5000. 4. We look forward to receiving your ... within the next few days. 5. We hope we will not have to take 6. Please make sure that the ... is ... carefully. 7. If there are any ... with ..., could you let us know immediately. 8. They will not be able to give us a ... if

we don't ... more than 2000 9. We would like to ... an order with you for 5000 kilos. 10. The 2% annual ... isquitesatisfactory.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола to be.

1. All managers ____responsible for managing human resources.
2. Many firms __ a personnel department.
3. The goal of this program to ensure employee competence.
4. He ____ performed his task perfectly.
5. The disciplinary actions performed in three stages.
6. You to compensate your workers adequately.
7. Sometimes firing can avoided by transfer to another job.
8. We hired several new sales representatives.

Задание 10.

Прочтите текст и выполните задания к нему. Буква V на месте пропусков означает, что задание относится к словарному разделу (Vocabulary), а буква G - к разделу (Grammar).

Food additives

A food (V) is a nonfood substance (G) to food during its processing to preserve it or to improve its colour, texture and flavour. 2 By (V) the class also includes substances that may become (V) of food indirectly. 3) A chemical used to make cereal packaging paper, for instance, is considered a food additive if the packaged cereal absorbs it, even in minute (V).

Iron, minerals and vitamins (G) into foods to compensate for losses during (V) or to provide additional nutrients. 5) Iodine (G) be added to salt, vitamin A to margarine, vitamin D to milk. .

Flavouring agents make up the largest (V) of additives and include salts, spices, essential oils and natural and synthetic flavours. 7) Additives (G) texture include emulsifiers, stabilizers and thickeners. 8) Gums and starches are used to give more substance to soups and desserts. 9) Pectin and gelatin are known to thicken jams and jellies. 10) Lecithin (G) as an emulsifier in dressings and chocolates.

The additives used to preserve food are primarily chemical microbial agents, such as the benzoates, propionates and sorbates that retard spoilage by bacteria, yeasts and molds. 12) Antioxidants are used to keep fats oils from spoiling and to prevent discoloration of smoked or canned meats. 13) Ascorbic (V) is useful as a means of preventing the discoloration of canned fruits.

VOCABULARY

Задание 1.1 Сопоставьте следующие слова с их переводом:

processing a

a) определение

additive b) кислота

components c) количества

definition d) переработка

quantities e) класс

acid f) компоненты

class g) добавка

Задание 1.2 Дополните предложения с буквой V (№ 1, 2, 3, 4, 6, 13) данными выше английскими словами.

GRAMMAR Задание 2.1

В предложении №1 причастие 2 от глагола to add , будет иметь такую форму:

- a) adding b) add c) added d) adds

В предложении №3 слово used переводится:

- a) использовать b) используемое c) использовали d) используют

В предложении №5 глагол to introduce в пассивном залоге будет иметь такую форму:

- a) had been introduced b) were introduced c) were being introduced d) are introduced

В предложении №5 выберите вариант модального глагола:

- a) may b) must c) have to d) is to

В предложении №7 причастие 1 от глагола to improve будет иметь такую форму:

- a) improves b) improved c) improve d) improving

В предложении №9 сложное подлежащее (Complex Subject) переводится: -

Известные пектин и желатин ...

О пектине и желатине знают ...

Как известно, пектин и желатин ...

Было известно, что пектин и желатин ...

1. В предложении №10 видо-временная форма глагола to act будет: a) act b) acted c) will act d) have acted

READING

Задание 3.1: Прочтите текст снова и скажите, являются ли следующие утверждения ложными, истинными или такая информация не содержится в тексте:

Additives change foods.

- a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Food additives can be classified into different groups.

- a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Задание 3.2: В каком абзаце содержится следующая информация?

Food additives influence the taste.

- a) 3 b) 1 c) 2 d) 4

Food additives prevent spoilage.

- a) 1 b) 2 c) 4 d) 3

Food additives are defined.

- a) 2 b) 4 c) 3 d) 1

Задание 3.3: Названием текста может быть

Nutrient supplements

Tastes differ

Food products

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовые задания для входного контроля

I Вариант

Задание 1.

Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by
A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

Задание 2.

В предложении выражение «из-за размера» переводится:

The Statue of Liberty is important because:

A. of its unusual design; B. of where it came from;
C. of what it represents; D. of its size.

Задание 3.

Неопределенный артикль не употребляется с существительными:

A. steel; B. article; C. copper; D. bronze.

Задание 4.

Определенный артикль употребляется с именами собственными:

A. Guardian; B. Mr. Smith; C. Pacific Ocean; D. Cambro Corporation.

Задание 5.

Превосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:

The black widow is..... spider because its bite can kill a man in a few minutes.

A. most dangerous ; B. the dangerousest;
C. the most dangerous ; D. the more dangerous.

Задание 6.

В предложении глагол «snow» имеет форму:

She looked out of the window. It.....

A. was still snowing; B. still snowed ;
C. has still snowed ; D. has still being snowing

Задание 7.

В предложении употребляется форма глагола:

The Davons..... in the town, but now they live in the country.

A. used to live; B. were used to live;
C. got used to live; D. are getting used to living.

Задание 8.

В предложении употребляется предлог:

I'll look your children if you are busy tomorrow.

A. for; B. at; C. like; D. after

Задание 9.

При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:

All of..... sudden she stopped her dinner and went out.

A. a; B. the ; C.----; D. such.

Задание 10.

Местоимение «мало» употребляется в форме:

We found only flowers in the wood.

A. few; B. a little; C. little; D. a few

Задание 11.

В предложении употребляется модальный глагол:

Oh, your case is very heavy. I you to carry it

A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help

Задание 12.

Глагол «examine» употребляется в форме пассивного залога:

A new navigation equipment by our scientists now.

A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines

Задание 13.

Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:

I spent so much money. And now I borrow it from my parents.

A. have to; B. haven't; C. wouldn't have ; D. hadn't

Задание 14.

Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:

You had better..... to your parents more regularly.

A. to write; B. write ; C. writing; D. wrote

Задание 15.

Глагол «to tell» употребляется в форме:

He me..... the story from the very beginning.

A. to tell; B. told; C. tell; D. telling

Задание 16.

В предложении употребляется предлог:

What's wrong..... Henry? He looks tired.

A. about; B. with ; C. of ; D. in

Задание 17.

Для выражения желания употребляется форма глагола:

I'd like him with us to see Granny.

A. would go; B. going ; C. go; D. to go

Задание 18.

Глагол «to leave» употребляется в форме:

The doorbell rang just as he the house.

A. has left; B. left; C. was leaving ; D. leaves

Задание 19.

В предложении употребляется парный союз:

I have seen Julia written to her.

A. neither... nor; B. either... or ; C. or... or; D. never... or

Задание 20.

Для выражения совета употребляется модальный глагол:

A. need; B. should; C. must; D. may

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)**1 Вариант**

Задание 1. В предложении союз «так как» переводится:

1. . . . the firm is almost bankrupt, buying a computer is out of question.

A. because; B. for; C. while; D. whether

Задание 2. В предложении употребляется сочетание:

1. I have to write two ... this week.

A. hundred-word articles; B. hundred -words articles; C. hundreds-word articles;

D. hundred-word's articles

Задание 3. В предложении глагол «to meet» имеет форму:

The staff ... in the conference room.

A. is meeting; B. are meeting; C. meeting; D. have met

Задание 4. В предложении употребляется форма модального глагола:

You use a mobile phone on an aeroplane.

A. mustn't; B. don't have to; C. have to

Задание 5. В предложении употребляется предлог: for / on / to / with / to
A good manager should listen ___ suggestions from staff.

Задание 6.

В предложении употребляется причастие прошедшего времени:

Most of the products are..... to developing countries.

A. exporting; B. exported.

Задание 7.

Существуют следующие природные ресурсы:

A. Oil; B. Gas;

C. Coal; D. Waste;

Задание 8.

Синоним глагола «to protect»:

A. to preserve; B. huge;

C. great; D. abundant

Задание 9.

Следующие словосочетания относятся к теме «Ecological problems»:

A. natural resources;

B. oil, gas, coal, minerals;

C. meat processing;

D. milk production;

Задание 10.

Данные слова являются прилагательными:

A. natural, rational, harmful, different;

B. soil, gas production problem;

C. unlimited, processing, balance, minerals;

Задание 11.

Следующие слова имеют общий корень в английском и русском языках:

A. Million;

B. ecological;

C. high;

D. increasing;

Задание 12.

Данные глаголы являются синонимами:

A. to provide - to supply;

B. to obtain - to acquire;

C. to include- to comprise;

D. to develop - to indicate

Задание 13.

Данные существительные являются синонимами:

A. capacity-ability;

B. opportunity-possibility;

C. species-types;

D. health-disease

Задание 14.

Данные словосочетания являются синонимами:

- A. to possess new properties - to have new qualities;
- B. microbial species - types of microorganisms;
- C. to subdivide microbes - to divide microorganisms into smaller groups;
- D. antimicrobial agents - chemical synthesis

Задание 15.

Данные глаголы являются антонимами:

- A. to separate - to unite;
- B. to show - to hide;
- C. to find - to lose;
- D. to extend - to comprise

Задание 16.

В предложении "The Urals territory produces most of the gas" *most of* на русский язык переводится как:

- A. наибольшее количество;
- B. больше всего;
- C. много;
- D. мало

Задание 17.

В предложении "Before using new methods biotechnologists do a lot of research" герундий *using* переводится как:

- A. польза;
- B. использование;
- C. используя;
- D. использовал

Задание 18.

Предложению "Some microorganisms converting petroleum hydrocarbons into carbohydrate, fat and protein, constituents are used as a source of protein" соответствует перевод:

- A. Некоторые микроорганизмы, превращающие углеводород в углеводы, жир и составляющие белка, используются в качестве источника белка.
- B. Некоторые микроорганизмы, превратив углеводород в углеводы, жир и составляющие белка, использовались в качестве источника белка.
- C. Некоторые микроорганизмы, превращая углеводород в углеводы, жир и составляющие белка, будут использоваться в качестве источника белка.

Задание 19.

Предложению "Antibiotic being used, bacteria are destroyed" соответствует перевод:

- A. Когда используются антибиотики, бактерии уничтожаются.
- B. Используются антибиотики, уничтожающие бактерии.

Задание 20.

При переводе предложения "Biotechnologist would like their foreign colleagues to express the attitude about the subject" используется союз:

- A. чтобы;
- B. как;
- C. когда;
- D. если

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Словообразование.
2. Служебные слова.
3. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
4. Инфинитив и его функции.
5. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении. Атрибутивные словосочетания.
6. Герундий, функции герундия в предложении.
7. Моя учеба в магистратуре.
8. Образовательная и научно-исследовательская деятельность магистра.
9. Наука, образование и научный прогресс.
10. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интернациональные слова, многозначность слов.
2. Многофункциональность местоимений, и глаголог to have, to be, to do.
3. Согласование времен, инверсия.
4. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
5. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Карьера.
2. Сопроводительные/благодарственные письма.
3. Структура организации; название должностей и обязанностей.
4. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
5. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
6. Деловые контакты, обмен информации.
7. Структура письма.

8. Основные сокращения в переписке.
9. Общий и специальный язык.
10. Типология перевода.
11. Оформление документации.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Косвенная речь.
14. Модальные глаголы.
15. Сослагательное наклонение.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
2. Сравнительные конструкции.
3. Эквиваленты модальных глаголов.
4. Парные местоимения.
5. Употребление оборотов *would rather/had better* + инфинитив без *to*.
6. Предлоги времени и места.
7. Предлоги, обозначающие состояние.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен.

Темы для лексико-грамматического теста.

1. Словообразование.
2. Служебные слова.
3. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
4. Инфинитив и его функции.
5. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении. Атрибутивные словосочетания.
6. Герундий, функции герундия в предложении.
7. Моя учеба в магистратуре.
8. Образовательная и научно-исследовательская деятельность магистра.
9. Наука, образование и научный прогресс.
10. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

11. Интернациональные слова, многозначность слов.
12. Многофункциональность местоимений, и глаголог to have, to be, to do.
13. Согласование времен, инверсия.
14. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
15. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
16. Карьера.
17. Сопроводительные/благодарственные письма.
18. Структура организации; название должностей и обязанностей.
19. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
20. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
21. Деловые контакты, обмен информации.
22. Структура письма.
23. Основные сокращения в переписке.
24. Общий и специальный язык.
25. Типология перевода.
26. Оформление документации.
27. Степени сравнения прилагательных.
28. Косвенная речь.
29. Модальные глаголы.
30. Сослагательное наклонение.
31. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
32. Сравнительные конструкции.
33. Эквиваленты модальных глаголов.
34. Парные местоимения.
35. Употребление оборотов *would rather/had better* + инфинитив без to.
36. Предлоги времени и места.
37. Предлоги, обозначающие состояние.
- 38.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитие общества.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
3. Предмет научного исследования магистранта.
4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Система и особенности подготовки магистранта в России и за рубежом.
6. Биотехнология в медицине.
7. Биотехнология и сельское хозяйство.
8. Наука, образование и научный прогресс.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Spheres of Biotechnology» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «Food Additives ».

Зав.кафедрой

Дата

«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и ис-

		пользовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научно-профессиональной направленности, правил профессионального этикета; грамматических конструкций, характерных для научно-профессионального стиля;

умения: понимать смысл сообщений научно-профессионального характера, общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при проведении переговоров и участии в научных конференциях;

владение навыками: использования иностранного языка в стандартных ситуациях научно-профессионального общения.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала (лексику научно-профессионального характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила профессионального этикета, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий); – умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); – успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, документов, сведений персонального характера и т.д.);
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, документов, сведений персонального характера и т.д.);
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, документов, сведений персонального характера и т.д.);
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, профессиональной корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научно-профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для профессионального общения, основных терминов и понятий;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала научно-профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко);
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала научно-профессионального характера.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы); - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы; - владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) научно-профессионального характера.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений); - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы; - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) научно-профессионального характера.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научно-профессионального характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке;

умения: понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала научно-профессионального характера.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста научно-профессионального характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает

	незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: – не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научно-профессионального характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72% - 60% заданий.
	обучающийся не знает: – грамматических правил; допускает большое количество ошибок; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и научного характера; правильно выполнено менее 60% заданий.

Разработчик: доцент Романова О.В.


подпись