

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 16.08.2024 14:50:37
Уникальный программный ключ:
528682d78e071e566ab07f01fe1ba2172f735a12



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
Финансово-технологический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 35.02.05 Агрономия

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Агроном**

**Одобрено на заседании педагогического
Совета:**

**Утверждено решением Учёного совета
ФГБОУ ВО Вавиловский университет:**

Согласовано с предприятием-работодателем

АПЯ «Сады Поволжья»:

протокол № 6 от 21.06.2024 г.

протокол № 11 от 24.06.2024 г.

(подпись)

Д.А. Соловьев

А.М. Сушков

2024 год

Организация-разработчик: Финансово-технологический колледж ФГБОУ
ВО Вавиловский университет

Организации – работодатели: АПЛЯ «Сады Поволжья»
АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСХ
«Россорго», ООО «Русид»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	39
5.1. Учебный план	39
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	46
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	48
5.4. Календарный учебный график	57
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	59
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	59
5.7. Практическая подготовка	59
5.8. Государственная итоговая аттестация	60
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	60
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	60
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	61
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	61
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	62
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по 35.02.05 Агронимия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 года N 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»;

– Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-25 учебный год (с изменениями от 30.05.2024г.) (Протокол №10 заседания Ученого Совета от 30 мая 2024 года)

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу от «27» февраля 2023 г. № 154-ОД);

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу ректора от «25» января 2019 г. № 46-ОД);

– Положение о режиме занятий обучающихся среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 13 к приказу ректора от «29» августа 2017 г. № 552-ОД);

– Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся (Приложение к приказу № 151-ОД от 28.02.2022 г.);

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу от «31» августа 2022 г. № 67-ОД);

– Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Вавиловский университет и его филиалах (Приложение 7 к приказу от «28» августа 2023 г. № 695-ОД)

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу ректора от «08» мая 2018 г. № 309-ОД);

– Положение об электронной информационно-образовательной среде при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (Приложение к приказу от «29» августа 2023 г. № 704-ОД);

– Положение о наставничестве (Приложение 2 к приказу ректора от «17» декабря 2020 г. № 857-ОД);

– - Положение о Финансово-технологическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (Приложение 1 к приказу ректора от «28» августа 2023 г. № 695-ОД);

- Дополнительное соглашение от 15.01.2023г. к Соглашению о партнёрстве в целях

создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) от 28.04.2022г. с АППЯ «Сады Поволжья».

Со стороны работодателя:

- Положение о работе с практикантами АППЯ «Сады Поволжья».
- Должностная инструкция агронома АППЯ «Сады Поволжья».
- Должностная инструкция механизатора АППЯ «Сады Поволжья».
- Должностная инструкция бригадира АППЯ «Сады Поволжья».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 года N 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022)	
Квалификация (-и) выпускника	Агроном	
в т.ч. дополнительные квалификации	18103 Садовник 2 разряда 16668 Плодоовощевод	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5490	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	1848
Общеобразовательный цикл	1476	754
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	386	176
естественно-научный и математический цикл	72	26

общепрофессиональный цикл	422	220
профессиональный цикл	704	348
в т.ч. практика:	324	324
- учебная	144	144
- производственная	180	180
Вариативная часть образовательной программы	828	558
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	470	362
ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	48	26
ОП. 09 Основы агрономии	36	18
ОП.10 Введение в специальность	36	18
ПМц.04 Цифровые технологии в агрономии	170	148
ПМд.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	180	152
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломной работы	216	
Всего	4428	2406

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

13. Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.017 Агроном	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 № 644н	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур А/02.5 Контроль

				процесса развития растений в течение вегетации
13.015 Специалист в области декоративного садоводства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 № 559н	В Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	В/01.4 Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве В/02.4 Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур В/03.4 Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве	
13.009 Мастер растениеводства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года N 408н	Д Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	Д/01.4 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания Д/02.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания Д/03.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду Д/04.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции	

				D/05.4 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ПМ 03 Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих (код 18103 «Садовник»)
	ПМ. 05* Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих (код 16668 Плодоовощевод)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 35.02.05 Агрономия
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 35.02.05 Агрономия
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.05 Агрономия
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Навыки: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур
		Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур
		Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
		Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая.
		Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Навыки: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
		Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий
		Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий

		<p>Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>
		<p>Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>Навыки: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий</p> <p>Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p> <p>Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж</p> <p>Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа</p> <p>Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p> <p>Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий</p> <p>Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p>Навыки: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p> <p>Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения</p>

		технологических операций
		Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
		Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций
		Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Навыки: Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур
		Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций
		Определять пути устранения дефектов
		Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков
		Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными
		Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций
		Методы устранения дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Навыки: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ
		Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ
		Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
		Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении

		технологической регулировки
		Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции
		Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки
		Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах
		Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)
		Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)
		Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций
ПК.1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности		Навыки: Сбор информации для составления первичной отчетности
		Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности
		Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности
		Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами
		Знания: Требования к составлению первичной отчетности
		Источники сбора информации
		Правила обработки (анализа) информации
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	Навыки: Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		Составление программы контроля развития растений в течение вегетации
		Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании

		морфологических признаков
		Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
		Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
		Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития
		Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции
		Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
		Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Навыки: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков
		Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая
		Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации
		Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития
		Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз

		развития растений
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур		Навыки: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур.
		Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
		Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур
		Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной
		Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
		Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов
		Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян
		Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях
		Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов		Навыки: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам
		Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам

		<p>Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам</p>
		<p>Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом</p>
		<p>Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p>
		<p>Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений</p>
		<p>Методы определения засоренности посевов</p>
		<p>Меры по защите культурных растений от сорняков</p>
	<p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей</p>	<p>Навыки: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>
		<p>Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях</p>
		<p>Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик</p>
		<p>Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями</p>
		<p>Принимать меры по борьбе с вредителями</p>
		<p>Знания: Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей</p>
		<p>Методы определения плотности их популяций</p>
		<p>Классификация поврежденности растений</p>
		<p>Методы определения распространенности вредителей</p>

		Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур
		Методы борьбы с вредителями
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространность болезней		Навыки: Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях
		Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам
		Умения: Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями
		Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур
		Принимать меры по борьбе с болезнями
		Знания: Классификацию болезней сельскохозяйственных культур
		Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями
		Методы учета болезней
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений		Навыки: Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами
		Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития
		Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов
		Умения: Пользоваться специальным оборудованием при проведении

		почвенной и растительной диагностики в полевых условиях
		Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики
		Знания: Методы почвенной и растительной диагностики питания растений
		Правила использования оборудования при диагностике
		Классификация и свойства удобрений
		Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании		Навыки: Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке
		Планирование уборочной кампании
		Умения: Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
		Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
		Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании
		Знания: Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка
		Порядок организации уборочной кампании
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических		Навыки: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
		Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

	процессов в растениеводстве	<p>Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p>
		<p>Знания: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>
Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<p>Навыки: Пикировка всходов цветочных культур</p> <p>Высадка растений в грунт</p> <p>Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений</p> <p>Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p> <p>Умения: Использовать специализированное оборудование и инструменты</p> <p>Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений</p> <p>Подготавливать почву для посева и посадки растений</p> <p>Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами</p> <p>Определять готовность всходов к пикировке</p> <p>Выполнять пикировку растений</p> <p>Высаживать рассаду в открытый грунт</p> <p>Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями</p> <p>Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы</p>

		Проводить подкормку и пинцировку растений	
		Знания: Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов	
		Знать виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов	
	ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры		Навыки: Размножение деревьев и кустарников
			Посадка деревьев и кустарников
			Уход за высаженными деревьями и кустарниками
			Формирование крон деревьев и кустарников
			Умения: Проводить обработку против болезней и вредителей
			Формировать растения
			Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений
			Проводить предпосевную обработку семян и посевов
			Подготавливать посадочное место
			Выполнять посадку древесных растений
		Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями	
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий		Знания: Знать типы грунта	
		Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	
		Навыки: Оформление цветников различных типов и видов	
		Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей	

	Выполнение работ по устройству садовых дорожек
	Умения: Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму
	Создавать цветники на озеленяемых объектах
	Принимать композиционные решения по оформлению цветников
	Работать с различными видами рассадных и горшечных культур
	Рассчитывать потребность в посадочном материале
	Подготавливать почву под посев трав
	Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами
	Производить ремонт газона
	Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями
	Знания: Материалы для изгородей и садовых дорожек
	Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

		ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК.1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйстве	А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими

				нных культур	картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	13.017 Агроном	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	13.017 Агроном	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	13.017 Агроном	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	13.017 Агроном	А	Выполнение работ в рамках разработанных технологий	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

				возделывания сельскохозяйственных культур	
		ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
		ПК 2.8. Производить анализ готовности	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках	А/02.5 Контроль процесса развития

		сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании		разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	растений в течение вегетации
		ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве ...	13.017 Агроном	А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
ВД 03 Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	13.015 Специалист в области декоративного садоводства	В Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном	В/01.4 Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве В/02.4 Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-	

				садоводстве	кустарниковых культур в питомниках декоративных культур В/03.4 Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве
		ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры	13.015 Специалист в области декоративного садоводства	В Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	В/01.4 Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве В/02.4 Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур В/03.4 Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве
		ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	13.015 Специалист в области декоративного садоводства	В Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию	В/01.4 Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в

				древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	декоративном садоводстве В/02.4 Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур В/03.4 Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Использование цифровых технологий в агрономии	ДПК 04.01 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем
		ДПК 04.02 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами			
		ДПК 04.03 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ			
ВД 05 Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ДПК 5.1 Выполнять немеханизированные операции по	13.009 Мастер растениеводства	D Выполнение работ по производству,	D/01.4 Выполнение немеханизированных операций по	

		подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания		первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания
		ДПК 5.2 Выполнять немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания	13.009 Мастер растениеводства	D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	D/02.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания
		ДПК 5.3 Выполнять немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду	13.009 Мастер растениеводства	D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	D/03.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	316	1396			32	48			612	792	72			
ООД.01	Русский язык	Экз	80	12	68				12			34	46				
ООД.02	Литература	дифзачёт	100	14	100							36	64				
ООД.03	История	дифзачёт	136		136							52	84				
ООД.04	Обществознание	дифзачёт	72	18	72							34	38				
ООД.05	География	дифзачёт	72	16	72							72					
ООД.06	Иностранный язык	дифзачёт	72	20	72							34	38				
ООД.07	Математика	Экз	232	36	208				24			68	92	72			
ООД.08	Информатика	дифзачёт	144	72	144							74	70				
ООД.09	Физическая культура	Зач/дифзачёт	72	20	72							34	38				
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дифзачёт	68	10	68								68				
ООД.11	Физика	дифзачёт	108		108							48	60				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ООД.12	Биология	Экз	144	24	132				12			54	90				
ООД.13	Химия	дифзачёт	144	42	144							54	90				
ИП	Индивидуальный проект (биология)	Др. формы контроля	32	32				32				18	46				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		446	168	432			14		386	60			202	188	36	20
ОГСЭ. 01	Основы философии	дифзачёт	48		46			2		42	6			48			
ОГСЭ. 02	История	дифзачёт	48		46			2		42	6			48			
ОГСЭ .03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифзачёт	134	130	130			4		134				56	50	18	10
ОГСЭ. 04	Физическая культура	Зач/дифзачёт	128					2		128				50	50	18	10
ОГСЭ.05	Психология общения	дифзачёт	40	22	38			2		40				40			
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	дифзачёт	48	16	46			2			48			48			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		72	26	68			4		72				36			36

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ЕН.01	Экологические основы природопользования	дифзачёт	36	10	34			2		36				36			
ЕН.02	Основы финансовой грамотности	дифзачёт	36	16	34			2		36						36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		552	288	512			16	24	422	130	72	202	230		48	
ОП.01	Ботаника и физиология растений	Экзамен	54	16	42				12	54			54				
ОП.02	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Экзамен	78	40	64			2	12	68	10		78				
ОП.03	Микробиология, санитария и гигиена	дифзачёт	32	16	32					32			32				
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	дифзачёт	48	16	46			2		48				48			
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен	100	74	84			4	12	100			38	68			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОП.06	Охрана труда	дифзачёт	52	16	50			2		52				52			
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	дифзачёт	68	48	68					68				68			
ОП.08*	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	дифзачёт	48	26	46			2			48					48	
ОП.09*	Основы агрономии	дифзачёт	36	18	34			2			36	36					
ОП.10*	Введение в специальность	дифзачёт	36	18	34			2			36	36					
П.00	Профессиональный цикл		1166	1136	962	540	20	30	132	1028	638			136	410	576	544
ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур		432	292	232	144	20	12	24	364	68			136	296		
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства	дифзачёт	54	32	54					36	18			54			
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных	экзамен	94	50	56		20	6	12					26	68		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	сельскохозяйственных культур									62	32						
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	дифзачёт	56	34	54			2		38	18			56			
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	дифзачёт	72	32	68			4		72				72			
УП.01	Учебная практика	дифзачёт	72	72		72				72				72			
ПП.01	Производственная практика	дифзачёт	72	72		72				72				72			
ПМ 01. ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12						12	12				12			
ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации		694	422	474	144	20	16	60	508	186					470	224
МДК.02.01	Защита растений	экзамен	98	46	82			4	12	98						98	
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве	экзамен	108	54	94			2	12	76	32					108	
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	экзамен	112	58	98			2	12	72	40					112	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	дифзачёт	106	62	102			4		72	34					106	
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	экзамен	114	58	98			4	12	70	44					46	68
УП.02	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36				36							36
ПП.02	Производственная практика	дифзачёт	108	108		108				72	36						108
ПМ 02. ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12						12	12							12
ПМ.03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих		190	142	92	72		2	24	156	34					40	150
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 "Садовник"	экзамен	106	70	92			2	12	72	34					40	66
УП.03	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36				36							36
ПП.03	Производственная практика	дифзачёт	36	36		36				36							36
Пм.03 ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12						12	12							12
ПМ.04ц	Цифровые технологии в агрономии	X	170	148	86	72			12		170						170

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК.04.01	Цифровое земледелие	дифзачёт	86	76	86						86						86
УП.04	Учебная практика	дифзачёт	36			36					36						36
ПП.04	Производственная практика	дифзачёт	36			36					36						36
ПИ 04ц ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12						12		12						12
ПМ.05*	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих		180	152		108			12		180				114	66	
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего код 16668 Плодоовощевод	дифзачёт	60	44	60						60				42	18	
УП.05	Учебная практика	дифзачёт	36	36			36				36				36		
ПП.05	Производственная практика	дифзачёт	72	36			72				72				36	36	
ПМ.05 ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12						12		12						12
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216														216
Итого:			4428	1934	3370	540	20	96	204	1908	828	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ 01 Основы философии	6	ПОП-П	Расширение содержания
2	ОГСЭ 02 История	6	ПОП-П	Расширение содержания
3	ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи	48	ПОП-П	С целью освоения общей компетенции ОК 05, ОК 09
4	ОП. 02 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	10	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», АПЛЯ «Сады Поволжья»
5	ОП. 08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	48	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», АПЛЯ «Сады Поволжья»
6	ОП.09 Основы агрономии	36	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АПЛЯ «Сады Поволжья»
7	ОП.10 Введение в специальность	36	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АПЛЯ «Сады Поволжья»
8	МДК.01.01 Метеорологическое	18	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК

	обслуживание с/х производства			«Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
9	МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	32	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
10	МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	18	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
11	МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	32	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
12	МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	40	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
13	МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	34	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
14	МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	44	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», АППЯ «Сады Поволжья»
15	УП 02.01 Учебная практика	36	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК

				«Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
	МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 "Садовник"	34	работодатель	По запросу работодателя: АППЯ «Сады Поволжья»
16	ПМ. 04ц Цифровые технологии в агрономии	170	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», ООО «Русид», АППЯ «Сады Поволжья»
17	ПМ. 05* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*	180	работодатель	По запросу работодателя: АППЯ «Сады Поволжья»
Итого		828		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название				
1.	1. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур. 2. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; 3. Разработка заданий для растениеводческих бригад; 4. Распределение заданий между	МДК 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	36	4	Рабочий участок	Ведущий агроном

	<p>растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий</p> <p>5. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий</p> <p>6. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>7. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций.</p> <p>8. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p> <p>9. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>10. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ</p> <p>11. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ.</p>						
2.	Проведение массового,	МДК	Селекционная и	24	4	Рабочий участок	Агроном-семеновод

	индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.	01.03	семеноводческая работа в отрасли растениеводства				
3.	<p>1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства.</p> <p>2. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;</p> <p>3. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием.</p> <p>4. Участие в управлении первичным трудовым коллективом</p> <p>5. Участие в анализе основных показателей работы предприятия.</p> <p>6. Участие в разработке должностных инструкций работников.</p> <p>7. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ.</p> <p>8. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия.</p> <p>9. Сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>10. Обработка и оформление</p>	МДК 01.04	Управление структурным подразделением организации	12	4	Рабочий участок	Главный агроном

	информации для составления первичной отчетности 11. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой						
4.	Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке	МДК 02.01	Защита растений	36	6	Рабочий участок	Ведущий агроном
5.	Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;	МДК 02.02	Механизация технологий в растениеводстве	36	5	Рабочий участок	Агроном
6.	Определить необходимость в	МДК	Агрохимическо	36	5	Рабочий участок	Агроном

	<p>подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения</p> <p>Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.</p> <p>Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;</p> <p>Осуществление почвозащитной обработки почвы.</p> <p>Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.</p> <p>Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;</p> <p>Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры</p>	02.04	е обслуживание сельскохозяйственного производства				Инженер-механик
7.	<p>Составление технологического процесса переработки зерна в муку;</p> <p>Составление технологического процесса приготовления хлеба;</p>	МДК 02.05.	Хранение и переработка продукции растениеводства	72	6	Рабочий участок	Техник-технолог

<p>Составление технологического процесса консервирования овощей; Составление технологического процесса квашения капусты. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности консервирования овощей; Составление технологического процесса квашения капусты</p>						
<p>Семенное размножение цветочно-декоративных культур. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте. Пересадка и перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами. Уход за пересаженными растениями; Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом). Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений,</p>	МДК 03.01	Технология выполнения работ по профессии 18103 «Садовник»	108	6	Рабочий участок АППЯ «Сады Поволжья»	Агроном-садовод

<p>используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста. Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ. Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. Составление проекта клумбы соответствующего стилю. Подбор цветочно-декоративных</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>растений для клумбы. Составление календарного плана работ по уходу за клумбой. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением. Устройство живой изгороди. Подбор древесно - кустарниковой растительности. Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.</p>						
<p>Составление картограммы почвенного плодородия на основе дистанционного и контактного изучения почвенных свойств Изучение прибора для дистанционного зондирования посевов Выявление взаимосвязи картограмм почвенных свойств, карт биомассы и урожайности Навигации движения тракторов и агрегатов в точном земледелии Создание карт предписания внесения азотных удобрений на основе показаний оптических датчиков азота в листьях Составление электронной базы</p>	МДКц. 04.01	Цифровое земледелие	36	6	Производственная площадка	Ведущий агроном

<p>истории полей Производство зерна высокого качества с применением технологий цифрового земледелия. Дистанционное обследование посевов зерновых культур Сравнение принципов работы азотных датчиков разной конструкции</p>						
<p>Техника безопасности в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах. Травматизм, его причины. Основные правила и инструкции по технике безопасности и их выполнение. Правил электробезопасности. Противопожарные мероприятия. Изучение должностных инструкций. Структуры управления хозяйством Изучение площади сельскохозяйственного производства. Специализация, реализация продукции. Кадровые ресурсы. Изучение технологии возделывания плодово-ягодных культур. Разработка технологической схемы по выращиванию плодово-ягодных культур. Уход и уборка. Способы хранения Изучение технологии возделывания овощных культур. Разработка технологической схемы по выращиванию овощных культур. Уход и уборка. Способы хранения Виды защищённого грунта. Классификация теплиц. Конструкция,</p>	МДК. 05.01	Выполнение работ по профессии рабочего код 16668 Плодоовощевод	72	5	Производственная площадка	Агроном-плодоовощевод



Обозначения и сокращения:



обучение по модулям и дисциплинам



каникулы



промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)



государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)



практики (36 ак.ч. в неделю);

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36			1	36									11	1476
2 курс	33	1188	16	576	17	612	2	72	1	36	1	36	6	216			6	216			11	1476
3 курс	23 2/3	852	15	540	8 2/3	312	2 1/3	84	1	36	1 1/3	48	9	324	1	36	8	288	6	216	2	1476
Всего	96 2/3	3480	48	1728	48 2/3	1752	5 1/3	192	2	72	3 1/3	120	15	540	1	36	14	504	6	216	24	4428

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах АППЯ «Сады Поволжья», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности, всех видов практики. включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АППЯ «Сады Поволжья», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Ботаники и физиологии растений

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Математики

Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Правовых основ профессиональной деятельности

Русского языка и культуры речи

Физики

Химии

Экологические основы природопользования

Лаборатории:

Метрологии и стандартизации

Микробиологии, санитарии и гигиены

Мастерские и зоны по видам работ:

Агромониторинг

Агротехнологии

Защита растений

Растениеводства и селекции

Технология производства продукции растениеводства

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АППЯ «Сады Поволжья», ООО «Агрофирма «Рубеж», ООО «Русид» , а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, 13. Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Арестова Елена Александровна	ФГБНУ «ФАНЦ Юго-Востока»,	старший научный сотрудник дендрария	23 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Стоимость обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 92668,35 рублей в год.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование модуля	стр
ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	2
ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	53
ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	109
ПМц.04 Использование цифровых технологий в агрономии	137
ПМ. 05* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	156

Рабочая программа профессионального модуля
**«ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии стех-
нологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информа-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	<p>цию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйствен-	Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью Определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур.

		ных культур	
ПК 1.2	<p>Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам).</p>	<p>Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>	<p>Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий.</p> <p>Распределение заданий между растениеводческими бригадами. Выдача заданий</p>
ПК 1.3	<p>Готовить материалы для инструктажа работников в растениеводческих бригадах по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения.</p> <p>Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж.</p> <p>Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач.</p> <p>Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа</p>	<p>Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p> <p>Приемы, методы, подходы, алгоритмы производственных заданий</p> <p>Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>	<p>Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.</p> <p>Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>
ПК 1.4	<p>Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p>Факторы, влияющие на качество технологических операций</p> <p>Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>
ПК 1.5	<p>Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций</p> <p>Определять пути их</p>	<p>Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами</p>	<p>Организация устранения нарушений требований</p> <p>Технологических карт, выявленных в ходе контроля</p> <p>Качества проведения работ по</p>

	устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и технологических операций, недостатков Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков	возделыванию сельскохозяйственных культур
ПК 1.6	Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Правила техники безопасности при технологической регулировке. Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах. Типы почвообрабатывающих агрегатов механизмов. Типы посевных агрегатов (машин и механизмов). Способы технологических регулировок механизмов, используемых для технологических операций и реализации	Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ
ПК 1.7	Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации. Правила обработки (анализа) информации	Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Определение опасных для с/хозяйства метеорологических явлений и применение мер борьбы с ними	1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	10	По запросу работодателей
2	Использование агрометеорологической информации в практической работе.	1.7. Агрометеорологическое обеспечение	8	По запросу работодателей
3	Применение современных технологий при	2.1. Сущность современных технологий	32	По запросу работодателей

	луговом кормопроизводстве.	возделывания полевых культур		
		Тема 2.10. Луговое кормопроизводство		
		Тема 2.11 Полевые кормовые культуры		
4	Применение методик и техник селекционного процесса	3.3. Методика и техника селекционного процесса	18	По запросу работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	232	128
Самостоятельная работа	12	
Курсовая работа	20	20
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02 в форме экзамена... МДК 01.03 МДК 01.04 УП 01 ПП 01 ПМ 01 в форме экзамена	24	
Всего	432	292

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1,2,6,7 ПК 1.1, 1.2, 1.3	Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства	54	32	48	32	-	-	-	-	-	-
ОК 1,2,6,7 ПК 1.1, 1.4, 1.5,1.6	Раздел 2.Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	94	30	94	30	20	6	12	-	-	-
ОК 1,2,6,7 ПК 1.4,1.5	Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	56	30	56	34	-	-2	-	-	-	-
ОК 3,4,5 ПК 1.2, 1.7	Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	72	32	72	32	-	-4	-	-	-	-
	Учебная практика	72	72						72		
	Производственная практика	72	72							72	
	Экзамен по модулю	12						12			
	Всего:	432	144	270	128	20	12	24	72	72	

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства		54/32		
МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства		54/32		
Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства	<p>Содержание</p> <p>Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Атмосферное давление и методы его измерения. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06</p>	<p>Н 1.1.02 Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01</p>
Тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс	<p>Содержание</p> <p>Солнечная энергия и ее измерение. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Биологическое значение основных частей спектра.</p>	<p>8/2</p> <p>6</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06</p>	<p>Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01</p>

	Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Основные приборы для измерения. Альbedo различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.			Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.	Н 1.2.02
	Практическое занятие № 1. Измерение солнечной радиации с помощью приборов; обработка полученных данных.	2	ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
Тема 1.3. Температурный режим почвы и воздуха.	Содержание	6/2	ПК 1.1.	Н 1.1.02
	Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Законы Фурье. Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент. Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха. Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве	4	ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.1.02 Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
	Практическое занятие № 2. Измерение температуры воздуха и почвы, глубины промерзания почвы; определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов.	2		
Тема 1.4. Вода в атмосфере и почве	Содержание	8/4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.1.02 Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
	Влажность воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Испарение с поверхности воды, почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара. Осадки. Методы измерения осадков. Облака. Определение форм и величины облачности. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределении летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства. Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды в снеге. Снегоъемки. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Снежные мелиорации.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.	Н 1.1.02

	<p>Практическое занятие № 3. Определение влажности воздуха, количества осадков, с помощью приборов.</p> <p>Практическое занятие № 4. Определение толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов.</p>	4	ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
Тема 1.5. Ветер, погода и ее предсказание	Содержание	6/2		
	<p>Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Воздушные массы их классификация. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов</p>	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.1.02 Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 5. Определение направления и скорости ветра по приборам	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ОК 01	Н 1.1.02 Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01

			ОК 02 ОК 06	У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
Тема 1.6. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними	Содержание	8	ПК 1.1.	Н 1.1.02
	Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость. Меры борьбы с пыльными бурями. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.	8	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н 1.2.02 Н 1.3.01 У 1.1.01 У 1.3.01 З 1.1.02 З 1.3.01 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01
	Содержание	8/2	ПК 1.1.	Н 1.1.02

Тема 1.7. Агрометеорологическое обеспечение	Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждения в практической работе специалистов сельского хозяйства.	6	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.2.02 У 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Зо 07.05 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.	Н 1.1.02
	Практическое занятие № 6. Использование агрометеорологической информации в практической работе.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.2.02 У 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Зо 07.05 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.03
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства				
Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.		94/30		
МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.		94/30		
Тема 2.1. Сущность современных технологий возделывания полевых культур	Содержание	2	ОК 01	Зо 01.01
	Классификация полевых культур по морфологическим, хозяйственным и другим признакам. Зерновые, зернобобовые культуры, прядильные, масличные, эфирномасличные, табак и махорка. Биология культуры, теоретические основы ее технологии. Современные энергосберегающие технологии возделывания	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.	Зо.02.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Уо 01.01

	<p>сельскохозяйственных культур Роль приемов технологии в повышении эффективности и устойчивости земледелия, переход на современные технологии – объективная необходимость многоукладной и рыночной экономики АПК. Принципы построения современной технологии, предпосылки ее внедрения. Особенности основных технологических операций при современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур</p>			<p>Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.02 Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02</p>
<p>Тема 2.2. Зерновые культуры.</p>	<p>Содержание</p>	<p>8/2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Зо 01.01 Зо.02.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.02 Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.04</p>
	<p>Общие морфологические признаки зерновых культур. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Зерновые культуры основа с/х производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Химический состав зерна. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур Народнохозяйственное значение озимых культур в зерновом балансе страны. Озимая пшеница н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания. Организационно-хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период. Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц. Озимая рожь н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания. Народнохозяйственное значение яровых культур в зерновом балансе страны. Яровая пшеница, н/х значение. Районы возделывания. Урожайность. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы. Ячмень, н/х значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя. Овес. Н/х значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания овса.</p>	<p>6</p>		

	<p>Кукуруза, н/х значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.</p> <p>Гречиха. Н/х значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика. Технология возделывания гречихи.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1	Зо 01.01
	Лабораторная работа № 1. Определение хлебов первой и второй групп поморфологическим особенностям.	2	ПК 1.4.	Зо.02.01
			ПК 1.5.	Зо 06.01
			ПК 1.6.	Зо 07.01
			ОК 01	Уо 01.01
			ОК 02	Уо 02.01
			ОК 06	Уо 06.01
			ОК 07	Уо 07.02
				Н 1.1.01
				У 1.1.01
				З 1.1.01
				З 1.1.02
				Н 1.4.01
				У 1.4.01
				З 1.4.01
			Н 1.5.01	
			У 1.5.01	
			З 1.5.01	
			Н 1.6.01	
			У 1.6.01	
			З 1.6.03	
			З 1.6.04	
Тема 2.3. Зерновые бобовые культуры-	Содержание	2	ПК 1.1.	Н 1.1.01
	Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы.		ПК 1.4.	У 1.1.01
			ПК 1.5.	З 1.1.01

	<p>Горох - важнейшая продовольственная и кормовая культура. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна. Особенности использования соломы. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм сортов гороха. Холодостойкость растений.</p>	2	ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	З 1.1.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 2.4. Корнеплоды	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс).</p> <p>Особенности биологии корнеплодов. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.</p>	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01

				З 1.6.03 З 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 2.5. Клубнеплоды	Содержание	2	ПК 1.1.	Н 1.1.01
	Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля. Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля	2	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01

				Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 2.6. Бахчевые культуры	Содержание	2		
	Бахчевые культуры (кормовые арбузы, дыни, тыквы) их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности.Сорта. Технология возделывания.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 2.7. Масличные и эфирномасличные культуры.	Содержание	2		
	Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.4.01

	<p>Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции.</p> <p>Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный).</p> <p>Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования.</p>		<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01</p>
Тема 2.8. Прядильные культуры	Содержание	2	ПК 1.1.	Н 1.1.01
	<p>Прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.</p> <p>Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений</p>	2	<p>ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03</p>

				3 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 2.9. Табак и махорка	Содержание	2	ПК 1.1.	Н 1.1.01
	Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки. Сортотипы табака. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака. Сорты и особенности агротехники махорки.			ПК 1.4. У 1.1.01 ПК 1.5. З 1.1.01 ПК 1.6. З 1.1.02 ОК 01 Н 1.4.01 ОК 02 У 1.4.01 ОК 06 З 1.4.01 ОК 07 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01

	<p>суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах.</p> <p>Многолетние травы и их характеристика.</p> <p>Возделывание многолетних сеяных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в севообороте.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Практическая работа № 1. Составление агротехнической части технологической карты возделывания смешанных посевов зерновых и зерновых бобовых культур зоны.	2		
Тема 2.12 Заготовка и хранение кормов	Содержание	10/2		
	<p>Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей.</p> <p>Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера. Нетрадиционные зеленые корма.</p> <p>Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена.</p> <p>Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием. Хранение влажного сена в буртах и траншеях. Технология силосования свежей зеленой массы растений.</p> <p>Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений.</p> <p>Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных</p>	8	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01

	<p>препаратов. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна. Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии с требованиями ГОСТов. Хранилища для силоса и сенажа.</p> <p>Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул.</p> <p>Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта. Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок. Требования ГОСТов к качеству травяной муки</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Практическая работа № 2. Определение массы сена в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена.	2		
Тема 2.13. Классификация и биологические особенности овощных культур	Содержание	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим.	2		
Тема 2.14 Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта	Содержание	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодичного снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта.	2		

Тема 2.15. Севообороты в открытом и культуурообороты в защищенном грунтах	Содержание	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов. Агрэкономические принципы составления культуурообороты. Значение культуурообороты в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культуурообороты, принципы и методика их разработки.	2		
Тема 2.16. Возделывание овощных культур в открытом грунте.	Содержание	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капуста. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук-порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Зеленные овощные культуры	2		
Тема 2.17. Возделывания овощных культур в защищенном грунте	Содержание	2	ПК 1.4. ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Выгоночные – репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. Посевные – листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс-салат, шпинат, кинза, укроп.	2		

<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Программирование урожайности с/х культур. 3. Расчет К ФАР на запланированный урожай с/х культур. 4. Расчет потенциальной урожайности с/х культур (ПУ). 5. Расчет действительно возможной урожайности по запасам влаги (ДВУ). 6. Расчет урожайности по биоклиматическому потенциалу (БКП) 7. Расчет урожайности по плодородию почвы. 8. Расчет доз внесения удобрений балансовым методом на запланированный урожай. 9. Система агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение действительно возможных урожаев. 10. Технологическая схема возделывания сельскохозяйственной культуры 	<p>20</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология возделывания озимой пшеницы в регионе. 2. Технология возделывания озимой ржи в регионе. 3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы 4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы 5. Технология возделывания ярового ячменя. 6. Технология возделывания пивоваренного ячменя. 7. Технология возделывания овса. 8. Технология возделывания кукурузы на силос. 9. Технология возделывания кукурузы на зерно. 10. Технология возделывания проса обыкновенного. 11. Технология возделывания гречихи. 12. Технология возделывания гороха на зерно. 13. Технология возделывания товарного картофеля 14. Технология возделывания раннего картофеля. 			

15. Технология возделывания сахарной свеклы.			
16. Технология возделывания кормовой свеклы.			
17. Технология возделывания подсолнечника.			
18. Технология возделывания льна-долгунца.			
19. Технология возделывания белокочанной капусты.			
20. Технология возделывания столовой моркови.			
21. Технология возделывания столовой свеклы..			
22. Технология возделывания огурцов в открытом грунте.			
23. Технология возделывания томатов в открытом грунте.			
24. Технология возделывания сладкого перца.			
25. Технология возделывания репчатого лука.			
26. Технология возделывания овощей в защищенном грунте.			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация по МДК.01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.	12		
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	56/34		
МДК.01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	56/34		
Тема 3.1. Теоретические основы селекции и семеноводства	12/6	ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Содержание	6		
Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В. Мичурин, Д.Л. Рудзинский, С.И. Жегалов, А.П. Шехурдин, П.Н. Константинов, П.И. Лисицын, А.Г. Лорх, В.С. Пустовойт, П.П. Лукьяненко, М.И. Хаджинов, А.В. Алпатьев, П.И. Самиренко, М.А. Лисавенко и др. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственнобиологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для			

	<p>возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т. д. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта. Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дика- растущие формы, сорта народной селекции).</p> <p>3Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову. Экотип, агроэкотип, экологические группы. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.4.	Н 1.4.01
	<p>Практическая работа № 1. Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе</p> <p>Практическая работа № 2. Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе</p> <p>Практическая работа № 3. Анализ районированных сортов картофеля в регионе.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 3.2. Основы селекции полевых культур	Содержание	10/2	ПК 1.4.	Н 1.4.01
	Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость.	8	ОК 01 ОК 02	У 1.4.01 З 1.4.01

	<p>Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость.</p> <p>Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.</p> <p>Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания</p>		<p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>	<p>Уо 01.01</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Зо 07.01</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.4.	Н 1.4.01
	<p>Практическая работа № 4. Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>	<p>У 1.4.01</p> <p>З 1.4.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Зо 07.01</p>
Тема 3.3. Методика и техника селекционного процесса	Содержание	16/4	ПК 1.4.	Н 1.4.01
	<p>Методы селекции. Гибридизация. Методика и техника гибридизации Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого- географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения.</p> <p>Конвергентные скрещивания. Механическая, термическая и химическая</p>	12	<p>ПК 1.5.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>	<p>У 1.4.01</p> <p>З 1.4.01</p> <p>Н 1.5.01</p> <p>У 1.5.01</p> <p>З 1.5.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Зо 06.01</p>

	<p>кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В. Мичурина, Л. Бербанка, Н.В. Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале.</p> <p>Мутагенез в селекции растений</p> <p>Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции. Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур. Соматональные варианты в культуре клеток и тканей. Сорто-мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений.</p> <p>Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод</p>			<p>Уо 07.02 Зо 07.01</p>
--	---	--	--	------------------------------

	<p>педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально-семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур. Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах.</p> <p>Организация и техника селекционного процесса</p> <p>Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. Схема селекционного процесса. Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное. Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание. Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания. Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно-полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. Способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длины и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала.</p> <p>Селекция на гетерозис.</p> <p>Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных,</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.4.</p>	<p>Н 1.4.01</p>

	<p>Практическая работа № 5. Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемов скрещивания, технических данных селекционного процесса.</p> <p>Практическая работа № 6. Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы</p>	4	ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 3.4. Биотехнологические методы селекции	Содержание	4	ПК 1.4.	Н 1.4.01
	<p>Культуры клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем.</p> <p>Соматическая гибридизация</p> <p>Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений</p>	4	ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01/ ПО 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Содержание	24/6	ПК 1.4.	Н 1.4.01

<p>Тема 3.5. Семеноводство полевых культур.</p>	<p>Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Основные задачи семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Сорт и гетерозисный гибрид как объекты семеноводства. Семеноводство зерновых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство зернобобовых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Семеноводство картофеля Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания картофеля на семенных посевах. Обязательные организационные, технологические и защитные мероприятия в семеноводстве картофеля. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к сортовым и посевным качествам семенного картофеля. Документация в семеноводстве картофеля. Семеноводство сахарной свеклы Схема семеноводства сортов и гибридов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточной свеклы. Формирование оптимальной густоты растений, сортовые прочистки, апробация, отбор. Хранение маточных корнеплодов. Особенности агротехники семенников. Предпосевная подготовка маточников. Сроки высадки, площади питания, схемы высадки</p>	<p>18</p>	<p>ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01</p>
--	--	-----------	--	---

	<p>маточников. Сортовое обследование маточников перед цветением. Пинцировка семенников. Уборка семенников и обработка семян на семенных заводах. Апробация маточных посевов и семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.</p> <p>Семеноводство кормовых корнеплодов</p> <p>Система семеноводства кормовых корнеплодов. Сорты и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточных корнеплодов. Сортые прочистки, апробация, отбор, уборка и подготовка маточников к хранению. Способы и режимы хранения маточников. Агротехника выращивания семенников. Сортовое обследование семенников перед цветением, браковка больных и поврежденных растений. Обследование семенников перед уборкой. Показатели оптимального срока уборки семенных растений. Уборка семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.</p> <p>Семеноводство кукурузы</p> <p>Система и схемы семеноводства кукурузы. Гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные гибриды. Особенности выращивания гибридных семян. Полевая апробация. Амбарная апробация. Полевые обследования. Сортые и семенные качества гибридных семян.</p> <p>Семеноводство рапса</p> <p>Система семеноводства крестоцветных культур. Схема семеноводства рапса. Сорты, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов рапса. Сортые и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам рапса.</p> <p>Семеноводство многолетних трав</p> <p>Система и схемы семеноводства. Сорты, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности воз-</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>		

	<p>Практические работы № 7. Определение важнейших видов и разновидностей пшеницы. Сортовые признаки пшеницы</p> <p>Практические работы № 8. Определение важнейших видов и разновидностей гороха. Сортовые признаки гороха.</p> <p>Практические работы № 9. Определение районированных сортов картофеля по сортовым признакам.</p>	6	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 3.6. Организация семеноводства на промышленной основе.	Содержание	6/4	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	<p>Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур. Особенности семеноводства гибридов кукурузы участки гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридного подсолнечника. Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе. Семеноводство многолетних трав. Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. Организация семеноводства на предприятиях. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения. Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян.</p>	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	<p>Практическая работа № 10. Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посевов.</p> <p>Практическая работа № 11. Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные с/х культуры по площадям и средней урожайности.</p>	4	ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 3.7. Технологии производства семян	Содержание	6/2	ПК 1.4.	Н 1.4.01
	<p>Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения травмирования семян при уборке и послеуборочной обработке. Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности. Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная очистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение).</p> <p>Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.</p>	4	ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.4.	Н 1.4.01

	<p>Практическая работа № 12. Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.</p>	2	ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Тема 3.8. Сортовой и семенной контроль полевых культур	Содержание	10/6	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
	Сортовой контроль и его задачи. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал. Семенной контроль полевых культур Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению. Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними.	4		

	Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа № 13. Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа. Заполнение документов на сортовые посевы по результатам апробации. Практическая работа № 14. Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями. Практическая работа № 15. Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян.	6	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.02 Зо 07.01
Промежуточная аттестация по МДК 01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства				
Раздел 4. Управление структурным подразделением организации		72/32		
МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации		72/32		
Тема 4.1. Научные основы организации сельскохозяйственного производства	Содержание	8	ПК 1.7.	Н 1.7.01
	Теоретические основы управления производством Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении. Управление организациями различных организационно-правовых форм Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий.	8	ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01

	<p>Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве.</p> <p>Правовое регулирование. Особенности управления ими.</p> <p>Функции и организационная структура управления</p> <p>Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления.</p> <p>Понятие организационной структуры и структуры управления.</p> <p>Типы и характеристика организационных структур управления.</p>			Зо 05.02
Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	Содержание	12/4	ПК 1.7. ПК 1.2. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
	<p>Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.</p> <p>Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации.</p> <p>Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Общие этические принципы и характер делового общения.</p>	8		
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.7. ПК 1.2. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
<p>Практическая работа № 1. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения</p> <p>Практическая работа № 2. Решение производственных ситуаций.</p>	4			

Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Содержание	10/2	ПК 1.7. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды.	8		
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.7. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.4. Система ведения хозяйства	Содержание	8/2	ПК 1.7. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
	Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами.	6		
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.7. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01
	Практическая работа № 4. Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня.	2		

				Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
Тема 4.5. Внутрехозяйственное прогнозирование и планирование	Содержание	10/2	ПК 1.7. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02
	Основные задачи и принципы внутрехозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Перспективное планирование. План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.	8		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 5. Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года.	2		
			ПК 1.7. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04 .01 Уо 05.01 Зо 05.02

Промежуточная аттестация по МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации			
<p>Учебная практика : раздела 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке. 2. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов. 3. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату. 4. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений. 5. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС). <p>раздела 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. 2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур. 3. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). 4. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур.. 5. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур. 6. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений 7. Распознавание полевых культур по семенам и всходам. 8. Определение биологического урожая полевых культур. 9. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. 10. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их 	72		

<p>раздела 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и наколлекционном участке. 2. Проведение прочистки посевов зерновых культур, 3. Проведение апробация полевых культур. 4. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля. 5. Оформление документов на сортовые качества семян, 6. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена. <p>раздела 4. Управление структурным подразделением организации</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Анализ и решение производственных ситуационных задач по вопросам: 8. Составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период; 9. Составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период; 10. Расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям; 11. Расчет необходимого числа рабочих по отдельным операциям; 12. Расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана; 13. Определение производственных запасов ресурсов; 14. Составление заявок на приобретение оборудования; 15. Составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда; 16. Составление заявок на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур; 17. Составление акта о списании оборудования по различным причинам: отработки срока службы, вследствие аварии или разукрупнения, стихийного бедствия; 18. Составление сопутствующей документации. 			
--	--	--	--

<p>Производственная практика Виды работ раздела 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур Виды работ 1. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур. 2. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; 3. Разработка заданий для растениеводческих бригад; 4. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий 5. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий 6. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур 7. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций. 8. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков 9. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ 10. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ 11. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p> <p>раздела 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства Виды работ 1. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.</p>	72		
---	----	--	--

<p>2. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации с/х культур и выполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства.</p> <p>раздела 4. Управление структурным подразделением организации</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства. 2. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений; 3. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием. 4. Участие в управлении первичным трудовым коллективом 5. Участие в анализе основных показателей работы предприятия. 6. Участие в разработке должностных инструкций работников. 7. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ. 8. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия. 9. Сбор информации для составления первичной отчетности 10. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности 11. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой 			
Экзамен по модулю	12		
Всего	432		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Цифровые лаборатории: «Технология производства продукции растениеводства», «Агромониторинг», «Агротехнологии», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 5.7 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений / под ред. Н.В. Бондаренко. – Л.: Агропромиздат, 2019. – 367 с.

2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства.: Издательство: Колос С 2018.- 528 стр.

3. Грингоф И.Г., Попова В.В., Страшный В.Н. Агрометеорология. – Л., Гидрометиздат, 2018.-576с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomiy.ru/ozimie_chleba.html

2. Научная электронная библиотека eLibrary, Агропоиск. Форма доступа: ksaa.zaural.ru/files/science/asp/UMK/03.02.13/ПП-...

3. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh.ru/wpcontent/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf

4. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: <http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm>

5. Библиотека сельскохозяйственной литературы .Форма доступа: <http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуляев Г.В., Чазов С.А., Беляков И.И., Кобаненков И.Н. Технология промышленного семеноводства зерновых культур М.: Россельхозиздат, 2009.- 342с

2. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 2008. – 464 с.

3. Мелихов, В.В. Руководство возделывания кукурузы на зерно/ В.В. Мелихов, Кружилин, Н.В. Кузнецова и др.// Под ред. В.В. Мелихова.- Волгоградское государственное учреждение «Издатель».- 2008.- 88 с.

4. Сенников В.А. и др. Практикум по агрометеорологии учебное пособие для вузов по агроном.специальностям.; Междунар. ассоц. «Агрообразование».- М.: КолосС, 2008.- 342с.

5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия, 2008.-534 с.

3.2.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

Лицензионное программное обеспечение:

1) Kaspersky Endpoint Security. Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-133/2021/223-1205 от 09.11.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2023 г.

2) Microsoft Office. Лицензиат - ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов. Контракт № АЭ-030 на продление лицензионного соглашения неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение Microsoft от 15.12.2023 г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;	<p>План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций;</p> <p>Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;	<p>Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки;</p> <p>Виды и объем работ рассчитан на смену</p> <p>Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;	<p>Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач</p> <p>Проведена обратная связь о понимании</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение</p>

	<p>содержания инструктажа При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p>	<p>Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;</p>	<p>Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Определены действия по устранению дефектов и недостатков Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и</p>	<p>Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение</p>

<p>посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;</p>	<p>соответствии с технологическими картами сроками проведения работ; Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p>	<p>выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.</p>	<p>Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению Информация достоверна и объективна</p>	<p>тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при</p>

задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач	выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятыерешения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	Экзамен квалификационный
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами входе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> -грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и 	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- ведет активный и здоровый образ жизни процессе профессиональной деятельности	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знание и владение профессиональной документацией время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль процесса развития растений в течение вегетации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

профессиональные темы	
-----------------------	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков</p> <p>Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p> <p>Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур.</p> <p>Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.</p> <p>Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам</p> <p>Н 2.4.02/ ПО 2.4.02 Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p> <p>Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p> <p>Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях</p> <p>Н 2.6.02/ ПО 2.6.02 Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p> <p>Н 2.7.01/ ПО 2.7.01 Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами</p> <p>Н 2.7.02/ ПО 2.7.02 Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития</p> <p>Н 2.7.03/ ПО 2.7.03 Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p> <p>Н 2.8.01/ ПО 2.8.01 Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>Н 2.8.02/ ПО 2.8.02 Планирование уборочной компании</p> <p>Н 2.9.01/ ПО 2.9.01 Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>Н 2.9.02/ ПО 2.9.02 Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в</p>
------------------	--

	<p>растениеводстве Н 1.6.01/ ПО 1.6.01 Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Н 1.6.02/ ПО 1.6.02 Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Н 1.6.03/ ПО 1.6.03 Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p>
<p>Уметь</p>	<p>У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков У 2.1.02 Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития У 2.1.03 Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв У 2.1.04 Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы У 2.2.01 Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации У 2.3.01 Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур У 2.3.02 Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной У 2.3.03 Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами У 2.4.01 Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам У 2.4.02 Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом У 2.4.03 Определять меры по защите культурных растений от сорняков У 2.5.01 Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях У 2.5.02 Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик У 2.5.03 Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями У 2.5.04 Принимать меры по борьбе с вредителями У 2.6.01 Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями У 2.6.02 Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур</p>

	<p>У 2.6.03 Принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p>У 2.7.01 Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях</p> <p>У 2.7.02 Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p> <p>У 2.8.01 Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p> <p>У 2.8.02 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>У 2.8.03 Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p> <p>У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>У 1.6.01 Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>У 1.6.02 Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p>
Знать	<p>З 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития</p> <p>З 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции</p> <p>З 2.1.03 Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>З 2.1.04 Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>З 2.2.01 Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития</p> <p>З 2.2.02 Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p> <p>З 2.3.01 Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов</p> <p>З 2.3.02 Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян</p> <p>З 2.3.03 Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях</p> <p>З 2.3.04 Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p> <p>З 2.4.01 Морфологические признаки культурных и сорных растений</p> <p>З 2.4.02 Методы определения засоренности посевов</p> <p>З 2.4.03 Меры по защите культурных растений от сорняков</p> <p>З 2.5.01 Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей</p> <p>З 2.5.02 Методы определения плотности их популяций</p> <p>З 2.5.03 Классификация поврежденности растений</p>

	<p>3 2.5.04 Методы определения распространенности вредителей 3 3.2.5.05 Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур 3 2.5.06 Методы борьбы с вредителями 3 2.6.01 Классификацию болезней сельскохозяйственных культур 3 2.6.02 Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями 3 2.6.03 Методы учета болезней 3 2.6.04 Методы борьбы с болезнями 3 2.7.01 Методы почвенной и растительной диагностики питания растений 3 2.7.02 Правила использования оборудования при диагностике 3 2.7.03 Классификация и свойства удобрений 3 2.7.04 Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений 3 2.8.01 Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка 3 2.8.02 Порядок организации уборочной компании 3 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений 3 1.6.01 Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки. 3 1.6.02 Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах. 3 1.6.03 Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов). 3 1.6.04 Типы посевных агрегатов (машин и механизмов). 3 1.6.05 Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	466	278
Самостоятельная работа	16	
Консультации	8	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена... МДК 02.03 в форме экзамена МДК 02.04 МДК 02.05 в форме экзамена УП 02 ПП 02 ПМ 02 в форме экзамена	60	
Всего	694	422

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 2.5 ОК 01-07, ОК 09	МДК.02.01 Защита растений	98	46	98	42	2	4	12	X	X
ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве	108	54	108	42	2	2	12	X	X
ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	МДК.02.03 Обработка и воспроизведение плодородия почв	112	58	112	42	2	2	12	X	X
ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	106	62	106	50	X	4		X	X
ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	114	58	114	26	2	4	12	X	X
ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Учебная практика	36	36						36	
ПК 2.1-2.9	Производственная практика	108	108							108

ОК 01-07, ОК	(по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	694	566	538	278	8	16	48	36	108

2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Защита растений		98/46		
Тема 1.1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней	Содержание 1.Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней	2	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01
Тема 1.2. Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур.	Содержание	14/4	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09	Н 2.5.01 У 2.5.01 З 2.5.01 Н 2.6.02 У 2.6.01 З 2.6.01 Уо 01.01
	1.Основы общей энтомологии.	2		
	2.Основы общей фитопатологии и	2		
	3. Иммуитет растений к болезням и вредителям	2		
	4.Вредоносность вредителей	2		
	5.Вредоносность болезней	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие № 1. Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строения клещей, нематод, слизней и грызунов.	4		Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо.07.01 Зо.07.01
Тема 1.3 Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание	12/4	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09	Н 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 Н 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.07.01 Зо.07.01
	1. Агротехнический и биологический методы борьбы	2		
	2. Физический, механический и химический методы борьбы	2		
	3. Меры безопасности при работе с пестицидами	2		
	4. Защитные средства при работе с пестицидами	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие № 2. Определение пестицидов по внешним признакам, приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений	4			
Тема 1.4. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	Содержание	58/34	ПК 2.1	Н 2.5.01
			ПК 2.5	У 2.5.02
			ОК 01	У 2.5.03

культур и системы защитных мероприятий			ОК 02	У 2.5.04
	1.Многоядные вредители и меры борьбы с ними	2	ОК 03	З 2.5.02
	2.Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий	2	ОК 07	З 2.5.03
	3.Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними.	2	ОК09	З 2.5.04 З 2.5.05
	4.Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий	2		З 2.5.06 Н 2.6.01
	5.Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий.	2		У 2.6.02
	6.Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий	2		У 2.6.03 З 2.6.02
	7.Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий.	2		З 2.6.03
	8.Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий.	2		З 2.6.04
	9.Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними	2		Уо 01.01
	10.Вредители и болезни плодовых, ягодных и система защитных мероприятий	2		Зо 01.01
	11. Вредители и болезни субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий	2		Уо02.01 Зо 02.01
	12. Вредители и болезни ползащитных лесных насаждений	2		Уо 03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34		Зо 03.01
	Практическое занятие № 3. Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	4		Уо 07.01 Зо 07.01
Практическое занятие № 4. Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	4			
Практическое занятие № 5. Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом.	4			
Практическое занятие № 6. Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам; зараженности зерна вредителями рентгеноскопическим и акустическим методами.	4			
Практическое занятие № 7. Определение вредителей зерновых бобовых культур	4			

	и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу.			
	Практическое занятие № 8. Определение возбудителей, вызывающих гнили плодов томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом	4		
	Практическое занятие № 9. Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	4		
	Практическое занятие № 10. Определение вредителей и болезни ползащитных лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений	4		
	Практическое занятие № 11. Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля под	2		
Тема 1.5. Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 2.1.03 У 2.1.03 У 2.1.04 З 2.1.03 З 2.1.04 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов.	2		
	2. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней	2		
Тема 1.6. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и серной	Содержание	6	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01
	1.Системы мероприятий, особенности планирования защиты растений	2		
	2. Основные принципы и методы планирования защиты растений	2		
	3.Важнейшее требование к планам по защите растений - согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.	2		

растительностью				Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
Промежуточная аттестация		12		
МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве		108/54		
Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы.	Содержание	20/12	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.	2		
	2. Дисковые, зубовые, пружинные, сетчатые, шлейф - игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка	2		
	3.Луцильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе	2		
	4. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эрозии. Глубокорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и луцильникам для борьбы с эрозией почв.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 12. Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга.	4		
	Практическое занятие № 13. Установка и регулировка рабочих органов	4		

	культиватора для сплошной обработки почвы.			
	Практическое занятие № 14. Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора- растениепитателя.	4		
Тема 2.2.Машины для внесения удобрений	Содержание	12/8	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Классификация машин для внесения органических удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды.	2		
	2. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву.	2		
	3.Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков.	2		
	4. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 15. Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму.	4		
Тема 2.3.Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	Содержание	8/4	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик - жижезабрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей.	2		
	2. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие № 16. Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной дозы.	4		
Тема 2.4. Машин для заготовки кормов	Содержание	8/4	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05
	1. Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогообразователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устройство и работа.	2		
	2. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 17. Установка и регулировка рабочих органов косилки на высоту среза	4		
Тема 2.5. Посевные и посадочные машины.	Содержание	12/4	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.02 Н 1.6.03 У 1.6.02 З 1.6.02 З 1.6.03 З 1.6.04 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1. Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.	2		
	2. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.	2		
	3. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней.	2		
	4. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 18. Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	4		

Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.	Содержание	12/8	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.2.01 З 2.2.02 Н 2.8.01/ ПО 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.02 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур.	2		
	2. Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 19. Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур	4		
Практическое занятие № 20. Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.	4			
Тема 2.7. Машины для возделывания кукурузы	Содержание	4	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами.	2		
	2. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.	2		
Тема 2.8. Машины	Содержание	8/4	ПК 2.1-2.9	Н 1.6.01

для возделывания картофеля.	1. Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней Грядододелатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля.	2	ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	2. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами. Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валко-образователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортеры-загрузчики клубней картофеля. Транспортеры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 21. Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна	4		
Тема 2.9. Машины для возделывания сахарной свеклы	Содержание	6/2	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Машины и орудия для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели сахарной свеклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы.	2		
	2. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик-очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 22. Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна.	2		
Тема 2.10. Машины для возделывания овощей.	Содержание	4	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01
	1.Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки	2		

	междурядий овощных культур.			З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	2. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очистки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин.	2		
Тема 2.11. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта.	Содержание	2	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо02.01 Зо 02.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 07.01 Зо 07.01
	1.Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений.	2		
Промежуточная аттестация		12		
МДК.02.03 Обработка и воспроизведение плодородия почв		112/58		
Тема 3.1. Образование почвы.	Содержание	18/8	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01
	1.Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования.	2		
	2. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы.Климат как фак-	2		

	тор почвообразования.		09	У 2.7.02
	3.Организмы и их роль в почвообразовании.Рельеф как фактор почвообразования.Возраст почв.Производственная деятельность человека.	2		З 2.7.01 З 2.7.02
	4.Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы,гранулометрический состав почвы, разновидность почвы по гранулометрическому составу.	2		З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02
	5.Внешнее выражение плотности и пористости почвы — сложение.Новообразования.Включения	2		Зо.01.06 Уо.02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Уо.02.02
	Практическое занятие № 23. Описание почвенного профиля и его строения. (Схема морфологического описания почвы)	4		Уо.02.05 Зо.02.01
	Практическое занятие № 24. Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород.			Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 3.2. Состав почвы.	Содержание	20/12	ПК 2.4, ПК 2.7	Н 2.7.01 Н 2.7.02
	1.Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы.	2	ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02
	2. Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы.	2		З 2.7.01 З 2.7.02
	3. Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества - фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты	2		З 2.7.03 Уо.01.01
	4. Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.	2		Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		Уо.02.02
	Практическое занятие № 25. Определение механического состава почвы.	4		Уо.02.05
	(Гранулометрический состав почвы).			Зо.02.01
	Практическое занятие № 26. Определение содержания органического вещества в почве.	4		Уо.03.01 Уо.03.03

	Практическое занятие № 27. Определение реакции среды почв (РН).	4		Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 3.3. Свойства почвы.	Содержание	14/4	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	1. Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость.	2		
	2. Физико-механические свойства почв. Физикомеханические свойства почвы - связность, пластичность, липкость, набухание и усадка.	2		
	3. Водные свойства почв.	2		
	4. Воздушный и тепловой режимы почв.	2		
	5. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие № 28. Определение водопроницаемости и водоподъемности почв различного механического состава.	4			
Тема 3.4. Классификация и характеристика	Содержание	16/8	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04,	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03
	1. Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности.	2		

основных типов почв России.	2. Девять почвенных зон: тундровая; таежно-лесная (лесолуго- вая), лесостепная; черноземно-степная; сухих степей; пустынных степей; пустынь; сухих субтропиков; влажных субтропиков	2	ОК 07, ОК 09	У 2.7.01
	3. Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв.	2		У 2.7.02
	4. Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве.	2		З 2.7.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		З 2.7.02
	Практическое занятие № 29. Анализ почв региона по почвенным образцам.	4		З 2.7.03
	Практическое занятие № 30. Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм.	4		Уо.01.01
Тема 3.5. Системы земледелия	Содержание	4	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Зо.01.02
	1. Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия. Общие составные части систем земледелия	2		Зо.01.06
	2. Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территории хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства	2		Уо.02.01
				Уо.02.02
			Уо.02.05	
			Зо.02.01	
			Уо.03.01	
			Уо.03.03	
			Зо.03.03	
			Уо 04.02	
			Зо 04.02	
			Уо 07.01	
			Уо 07.02	
			Зо 07.01	
			Зо 07.02	
			Н 2.7.01	
			Н 2.7.02	
			Н 2.7.03	
			У 2.7.01	
			У 2.7.02	
			З 2.7.01	
			З 2.7.02	
			З 2.7.03	
			Уо.01.01	
			Зо.01.02	

				Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 3.6.Сорняки и борьба с ними.	Содержание	6	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.4.01
	1.Понятие о сорняках. Классификация сорных растений.	2		Н 2.4.02
	2.Борьба с сорняками. Химический метод истребления сорняков	2		У 2.4.01
	3. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения	2		У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.4.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02

				Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 3.7. Научные основы обработки почвы	Содержание	12/2	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.01
	1.Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы.	2		Н 2.7.02
	2.Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.	2		Н 2.7.03
	3.Понятие о системе обработки почвы. Предпосевная обработка почвы.	2		У 2.7.01
	4. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения.	2		У 2.7.02
	5.Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах Системы обработки почвы в севооборотах.	2		3 2.7.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3 2.7.02
	Практическое занятие № 31. Проектирование системы обработки почвы в полевом, кормовом севооборотах	2		3 2.7.03
Тема 3.8. Посев и послепосевная обработка почвы.	Содержание	4	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.01
	1.Технологическое обоснование посева (посадки) полевых культур.	2		Н 2.7.02
	2.Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур.	2		Н 2.7.03
				У 2.7.01
				У 2.7.02
				3 2.7.01

				3 2.7.02 3 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 3.9. Противоэрозионная обработка поч- вы.	Содержание	10/8	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.01
	1.Обработка почв, подверженных водной и ветровой эрозии.	2		Н 2.7.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Н 2.7.03
	Практическое занятие № 32. Разработка противоэрозийных (водной эрозии) мероприятий по воспроизводству плодородия почв	4		У 2.7.01 У 2.7.02
	Практическое занятие № 33. Разработка противоэрозийных (ветровой эрозии) мероприятий по воспроизводству плодородия почв.	4		3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01

				Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 3.10. Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение и др.)	Содержание	2	ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	1.Осушение, орошение почв.	2		
Промежуточная аттестация		12		
МДК02.04. Агрехимическое обслуживание сельскохозяйственного производства		106/62		

Тема 4.1. Химический состав и питание растений	Содержание	8	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
	1.Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи	2		
	2.Химический состав растений и качество урожая	2		
	3.Питание растений и приемы его регулирования.	2		
		2		
	4. Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.			
Тема 4.2. Химическая мелиорация почв	Содержание	14/8	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02
	1.Известкование кислых почв	2		
	2. Известковые удобрения	2		
	3.Гипсование солонцовых почв	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 34. Расчет нормы извести по агрохимическим показателям.	4		
	Практическое занятие № 35. Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям.	4		

				Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 4.3. Минеральные удобрения	Содержание	26/12	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01
	1.Азотные удобрения	2		Н 2.7.02
	2.Фосфорные удобрения	2		Н 2.7.03
	3.Калийные удобрения	2		У 2.7.01
	4.Микроудобрения	2		У 2.7.02
	5.Комплексные удобрения	2		З 2.7.01
	6.Технология применения минеральных удобрений	2		З 2.7.02
	7.Хранение минеральных удобрений.	2		З 2.7.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		Уо.01.01
	Практическое занятие № 36. Анализ азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	4		Зо.01.02
Практическое занятие № 37. Анализ фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	4	Зо.01.06		
			Уо.02.01	
			Уо.02.02	
			Уо.02.05	
			Зо.02.01	
			Уо.03.01	
			Уо.03.03	
			Зо.03.03	
			Уо 04.02	
			Зо 04.02	
	Практическое занятие № 38. Анализ калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	4		

				Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 4.4. Органические удобрения.	Содержание	18/8	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01
	1.Навоз и навозная жижа, птичий помет	2		Н 2.7.02
	2.Торф, торфяные компосты.	2		Н 2.7.03
	3. Зеленое удобрение	2		У 2.7.01
	4.Технология применения органических удобрений	2		У 2.7.02
	5.Хранение органических удобрений.	2		З 2.7.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		З 2.7.02
	Практическое занятие № 39. Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа; определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.	4		З 2.7.03
		4	Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02	
			Практическое занятие № 40. Определение зольности и кислотности торфа.	
Тема 4.5. Система удобрения	Содержание	30/20	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01
	1.Основные принципы построения системы удобрения	2		Н 2.7.02
	2.Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур	2		Н 2.7.03
	3.Система удобрения в севооборотах	2		У 2.7.01 У 2.7.02

	4. Система удобрения для озимых и яровых зерновых культур	2		3 2.7.01
	5. Система удобрения для пропашных и технических культур	2		3 2.7.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		3 2.7.03
	Практическое занятие № 41. Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики;	4		Уо.01.01
	Практическое занятие № 42. Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики;	4		Зо.01.02
	Практическое занятие № 43. Применение системы удобрений в севообороте и составление годового плана применения удобрений;	4		Зо.01.06
	Практическое занятие № 44. Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность зерновых культур	4		Уо.02.01
				Уо.02.02
				Уо.02.05
				Зо.02.01
				Уо.03.01
				Уо.03.03
				Зо.03.03
				Уо 04.02
				Зо 04.02
				Уо 07.01
				Уо 07.02
	Практическое занятие № 45. Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность пропашных культур	4		Зо 07.01
				Зо 07.02
Тема 4.6. Агрохимическое обслуживание с/х производства	Содержание	10/2	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01
	1. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.	2		Н 2.7.02
	2. Методы агрохимических исследований	2		Н 2.7.03
	3. Удобрения и окружающая среда.	2		У 2.7.01
	4. Экологически чистые удобрения	2		У 2.7.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3 2.7.01
	Практическое занятие № 46. Составление агрохимических картограмм полей	2		3 2.7.02
			3 2.7.03	
			Уо.01.01	
			Зо.01.02	
			Зо.01.06	
			Уо.02.01	
			Уо.02.02	
			Уо.02.05	
			Зо.02.01	

				Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02
МДК 02.05. Хранение и переработка продукции растениеводства		114/58		
Тема 5.1. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	Содержание	10		
	1.Показатели качества продукции растениеводства.	2	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01
	2.Требования к качеству продукции.	2		Н 2.8.02
	3.Значение повышения качества продукции в современных условиях.	2		У 2.8.01
	4.Сертификация продукции растениеводства	2		У 2.8.02
5.Контроль качества продукции. Разновидности контроля.	2	У 2.8.03 З 2.8.01 З 2.8.02 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо.01.03 Зо.01.03 Уо 07.02 Зо 07.02		
Тема 5.2.Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства	Содержание	22/4	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01
	1.Факторы, влияющие на сохранность продуктов.	2		Н 2.8.02
	2.Общие методы хранения с/х продукции	2		У 2.8.01
	3.Особенности принципа биоза, анабиоза, ценоанабиоза.	2		У 2.8.02
	4.Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).	2		У 2.8.03 З 2.8.01
5.Методы определения качества продуктов.	2		З 2.8.02	

	6.Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая	2		Н 2.9.01
	7. Подготовка объектов хранения и сроки хранения продукции растениеводства	2		Н 2.9.02
	8.Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.	2		У 2.9.01
	9.Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.	2		З 2.9.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Уо.01.03
	Практическое занятие № 47. Определение товарного качества зерна	2		Зо.01.03
	Практическое занятие № 48. Определение товарного качества овощей и плодов	2		Уо 07.02
	Практическое занятие № 48. Определение товарного качества овощей и плодов	2		Зо 07.02
Тема 5.3.Хранение картофеля, овощей и плодов	Содержание	18/8	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01
	1.Картофель, овощи и плоды как объект хранения.	2		Н 2.8.02
	2.Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.	2		У 2.8.01
	3.Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии.	2		У 2.8.02
	4.Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.	2		У 2.8.03
	5.Хранение отдельных видов продукции.	2		З 2.8.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		З 2.8.02
	Практическое занятие № 49. Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде)	2		Н 2.9.01
	Практическое занятие № 50. Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов)	2		Н 2.9.02
	Практическое занятие № 51. Дегустационная оценка плодов, овощей.	2		У 2.9.01
Практическое занятие № 52. Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение(естественную убыль, абсолютный отход, технический брак)	2	З 2.9.01		
				Уо.01.03
				Зо.01.03
				Уо 07.02
				Зо 07.02
Тема 5.4.Хранение зерна	Содержание	8/2	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01
	1.Характеристика зерновых масс как объектов хранения.	2		Н 2.8.02
	2.Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении.	2		У 2.8.01
	3.Режимы и способы хранения зерновых масс	2		У 2.8.02
				У 2.8.03
				З 2.8.01
				З 2.8.02
				Н 2.9.01

				Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо.01.03 Зо.01.03 Уо 07.02 Зо 07.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 53. Определение качества зерна в лабораторных условиях	2		
Тема 5.5. Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	Содержание	10	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01 У 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.01 З 2.8.02 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо.01.03 Зо.01.03 Уо 07.02 Зо 07.02
	1.Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка.	2		
	2.Порядок и условия реализации продукции растениеводства	2		
	3.Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства.	2		
	4.Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства	2		
	5.Порядок и условия реализации продукции растениеводства.	2		
Тема 5.6..Методы переработки продукции растениеводства	Содержание	36/12	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01 У 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.01 З 2.8.02
	1.Переработка зерна в муку. Сорта муки.	2		
	2.Показатели качества муки.	2		
	3.Переработка зерна в крупы. Виды круп.	2		
	4.Показатели качества крупы.	2		
	5.Основы хлебопечения.	2		
	6.Способы производства и ассортимент печеного хлеба.	2		

	7. Основы производства растительных масел из семян масличных культур.	2		Н 2.9.01
	8. Способы получения растительного масла.	2		Н 2.9.02
	9. Переработка овощей, плодов и картофеля.	2		У 2.9.01
	10. Химическое консервирование.	2		З 2.9.01
	11. Консервирование сахаром.	2		Уо.01.03
	12. Приготовление квашеных продуктов.	2		Зо.01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		Уо 07.02
	Практическое занятие № 54. Определение качества муки.	2		Зо 07.02
	Практическое занятие № 55. Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба. (безопарный и опарный способ)	2		
	Практическое занятие № 56. Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.	2		
	Практическое занятие № 57. Оценка методов переработки овощей.	2		
	Практическое занятие № 58. Анализ технологического процесса квашения капусты.	2		
	Практическое занятие № 59. Приготовление фруктово-ягодных компотов	2		
Промежуточная аттестация		12		
Учебная практика Раздел 1. Защита растений Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение; 2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур; 3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур; 4. Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур; 5. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение; 		12	ПК 2.1, 2.5 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 У 2.6.02 У 2.6.03

			3 2.6.02 3 2.6.03 3 2.6.04 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01
Раздел 2. Механизация технологий в растениеводстве Виды работ: 1. Ознакомление с общим устройством тракторов, проверка состояния и регулировка механизмов, ознакомление с операциями технического обслуживания 2. Установка рабочих органов машин для основной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки почвы 3. Установка рабочих органов машин для поверхностной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки 4. Проверка работоспособности сеялок для посева зерновых и овощных культур и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян 5. Ознакомление с установкой опрыскивателя растений на заданную норму расхода пестицидов	18	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.2.02 У 2.2.01 З 2.2.02 Н 2.8.01/ ПО 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.02 Н 1.6.01 Н 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 07.01 Зо 01.01
			Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01

<p>Раздел 3. Обработка и воспроизведение плодородия почв Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие образцов почв для анализа. 2. Определение механического состава почвы в поле (без приборов). 3. Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления 4. Выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин 5. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах; 6. Разработка мероприятия по повышению плодородия почв; 	<p>18</p>	<p>ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-04, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02</p>
<p>Раздел 4. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание минеральных удобрений 2. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; 3. Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки 4. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв 	<p>12</p>	<p>ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09</p>	<p>Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02</p>

			3 2.7.03 Yo.01.01 3o.01.02 3o.01.06 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.05 3o.02.01 Yo.03.01 Yo.03.03 3o.03.03 Yo 04.02 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--

<p>Раздел 5.Хранение и переработка продукции растениеводства Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способов и методов хранения растениеводческой продукции; 2. Подготовка растениеводческой продукции к хранению; 3. Анализировать условия хранения картофеля; 4. Анализировать условия хранения овощей; 5. Анализировать условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах; 6. Анализировать условия хранения плодов овощей в газовых средах; 7. Анализировать условия хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой; 8. Определение качества картофеля и овощей при хранении; 9. Исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово-ягодной продукции; 10. Определение качества плодово-ягодной продукции; 11. Определение качества клейковины; 12. Оценка качества круп; 13. Оценка качества хлебобулочных изделий; 14. Оценка качества растительного масла; 15. Подготовка овощей к переработке; 16. Подготовка плодов и ягод к переработке 	12	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01 У 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.01 З 2.8.02 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо.01.03 Зо.01.03 Уо 07.02 Зо 07.02
<p>Производственная практика Раздел 1. Защита растений Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.. 2. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. 3. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке 	36	ПК 2.1, 2.5 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.5.01/ ПО 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 З 2.5.02 З 2.5.03 З 2.5.04 З 2.5.05 З 2.5.06 Н 2.6.01/ ПО 2.6.01

			У 2.6.02 У 2.6.03 З 2.6.02 З 2.6.03 З 2.6.04 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.03.01 Зо.03.01 Уо.07.01 Зо.07.01
Раздел 2. Механизация технологий в растениеводстве Виды работ: 1. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. 2. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур 3. Отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. 4. Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;	18	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 У 2.2.01 З 2.2.02 Н 2.8.01/ ПО 2.8.01 Н 2.8.02/ ПО 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.02 Н 1.6.01/ ПО 1.6.01 Н 1.6.03/ ПО 1.6.03 У 1.6.01 З 1.6.01

			З 1.6.03 З 1.6.05 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 03.01 Зо 07.01
Раздел 4. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства Виды работ: 1. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения 2. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств. 3. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; 4. Осуществление почвозащитной обработки почвы. 5. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов. 6. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями; 7. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры	36	ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09	Н 2.7.01 Н 2.7.02 Н 2.7.03 У 2.7.01 У 2.7.02 З 2.7.01 З 2.7.02 З 2.7.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.06 Уо.02.01 Уо.02.02 Уо.02.05 Зо.02.01 Уо.03.01 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02

<p>Раздел 5. Хранение и переработка продукции растениеводства</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление технологического процесса переработки зерна в муку; 2. Составление технологического процесса приготовления хлеба; 3. Составление технологического процесса консервирования овощей; 4. Составление технологического процесса квашения капусты. 5. Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности 	<p>18</p>	<p>ПК 2.1-2.9 ОК 01-07, ОК 09</p>	<p>Н 2.8.01 Н 2.8.02 У 2.8.01 У 2.8.02 У 2.8.03 З 2.8.01 З 2.8.02 Н 2.9.01 Н 2.9.02 У 2.9.01 З 2.9.01 Уо.01.03 Зо.01.03 Уо 07.02 Зо 07.02</p>
<p>Всего</p>	<p>694</p>		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Технология производства продукции растениеводства», «Агромониторинг», «Агротехнологии», «Защита растений», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Оснащенные базы практики в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.3.01 Основные печатные издания

1. Апарин, Б. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих ФГОС СПО / Б. Ф. Апарин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 253 с.

2. Беленков А.И. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия. – М.: ИНФРА – М. 2017.

3.3.02 Основные электронные издания

1. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855844>

2. Глухих, М. А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162352>

3. Горбунова, М. С. Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства : учебное пособие / М. С. Горбунова, А. М. Зайцев. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156798>

4. Горбылева, А. И. Почвоведение : учеб. пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. — 2-е изд., перераб. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. — 400 с., [2] л. ил. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558483>

3.3.03Дополнительные источники

1. Тори́ков, В. Е. Агропочвоведение с научными основами адаптивного земледелия : учебное пособие / В. Е. Тори́ков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова ; под общей редакцией В. Е. Тори́кова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-5152-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147116>
2. Земледелие : учебное пособие / А. И. Беленков, Ю. Н. Плескачев, В. А. Николаев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208908>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;	Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития В программе определен порядок контроля развития растений Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный по модулю;
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;	Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный по модулю;
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;	Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур Состояние посевов, полевой всхожести, густоты стояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный по модулю;

<p>ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;</p>	<p>Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный по модулю;</p>
<p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;</p>	<p>Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно Определена распространенность вредителей и их вредоносность Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный по модулю;</p>
<p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;</p>	<p>Поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно Определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный по модулю;</p>
<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности Определены необходимые удобрения и порядок их применения Организована система применения</p>	<p>- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - экзамен квалификационный</p>

	удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений	ный по модулю;
ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	Урожайность сельскохозяйственных культур определена верно Анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно Определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании Определен порядок организации уборочной кампании	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - демонстрационный экзамен;
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по учебной практике. - демонстрационный экзамен;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- - Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- - Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	-- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- применять меры по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен по модулю

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- использовать различные языки в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
Планирование и организация деятельности в	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды:				

<p>цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей
служащих

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих,
должностей служащих**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агротомия организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	Пикировка всходов цветочных культур
	Н 3.1.02	Высадка растений в грунт
	Н 3.1.03	Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
	Н 3.1.04	Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
	Н 3.2.01	Размножение деревьев и кустарников
	Н 3.2.02	Посадка деревьев и кустарников
	Н 3.2.03	Уход за высаженными деревьями и кустарниками
	Н 3.2.04	Формирование крон деревьев и кустарников
	Н 3.3.01	Оформление цветников различных типов и видов
	Н 3.3.02	Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
	Н 3.3.03	Выполнение работ по устройству садовых дорожек
Уметь	У 3.1.01	Использовать специализированное оборудование и инструменты
	У 3.1.02	Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений
	У 3.1.03	Подготавливать почву для посева и посадки растений
	У 3.1.04	Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами
	У 3.1.05	Определять готовность всходов к пикировке
	У 3.1.06	Выполнять пикировку растений
	У 3.1.07	Высаживать рассаду в открытый грунт
	У 3.1.08	Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями
	У 3.1.09	Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы
	У 3.1.10	Проводить подкормку и пинцировку растений
	У 3.2.01	Проводить обработку против болезней и вредителей
	У 3.2.02	Формировать растения
	У 3.2.03	Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений
	У 3.2.04	Проводить предпосевную обработку семян и посевов
	У 3.2.05	Подготавливать посадочное место
	У 3.2.06	Выполнять посадку древесных растений
	У 3.2.07	Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями
	У 3.3.01	Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму
	У 3.3.02	Создавать цветники на озеленяемых объектах
	У 3.3.03	Принимать композиционные решения по оформлению цветников
	У 3.3.04	Работать с различными видами рассадных и горшечных культур
У 3.3.05	Рассчитывать потребность в посадочном материале	
	У 3.3.06	Подготавливать почву под посев трав

	У 3.3.07	Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами
	У 3.3.08	Производить ремонт газона
	У 3.3.09	Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями
Знать	З 3.1.01	Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов
	З 3.1.02	Знать виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов
	З 3.2.01	Знать типы грунта
	З 3.2.02	Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними
	З 3.3.01	Материалы для изгородей и садовых дорожек
	З 3.3.02	Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	70
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена УП 03 ПП 03 ПМ 03 в форме экзамена	24	
Всего	190	142

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				обучение по МДК					практики	
				всего	в том числе				учебная	производственная
					лабораторных и практических. занятий	курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1-3.3 ОК 01-07, 09	МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 «Садовник»	106	70	106	70		2	12		
	Учебная практика, часов	36	36						36	
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12						12		
	Всего:	190	214	106	70		2	24	36	36

2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Технология выполнения работ по профессии 18103 «Садовник»		106/70		
МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 «Садовник»				
Тема 1.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	<p>Содержание</p> <p>Классификация цветочно–декоративных культур Семена цветочно–декоративных культур. Подготовка семян к посеву. Вегетативное размножение. Выращивание однолетних цветочно–декоративных растений. Выращивание двулетних цветочно–декоративных растений. Выращивание многолетних цветочно–декоративных растений. Выращивание цветочно–декоративных растений в защищенном грунте. Выращивание горшечных цветочно–декоративных растений. Режимы выращивания растений в защищенном грунте.</p>	26/20 6	ПК 3.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н.3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10

				3 3.1.01 3 3.1.02 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.01.04 Yo.01.05 Yo.01.06 Yo.01.07 Yo.01.08 Yo.01.09 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.03.01 Yo.03.02 Yo.03.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04 .01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--	---

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	<p>Практическое занятие № 1 Ассортимент цветочно-декоративных растений.</p> <p>Практическое занятие № 2 Морфологические особенности цветочно–декоративных растений.</p> <p>Практическое занятие № 3 Размножение цветочно–декоративных культур семенами.</p> <p>Практическое занятие № 4 Вегетативное размножение растений.</p>	20	ПК 3.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н.3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10 З 3.1.01 З 3.1.02 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.07 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05

				Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02 Уо.03.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04 .01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 1.2. Выращивание древесно- кустарниковых культур	Содержание	20/14		
	Хвойные и лиственные породы, применяемые в зеленом строительстве. Рядовые, аллеиные, одиночные посадки. Растения, применяемые для живых изгородей. Растения, применяемые для устройства каменистого сада. Вертикальное озеленение. Семенное и вегетативное размножение деревьев и кустарников Способы прививки деревьев и кустарников. Сроки и правила посадки деревьев и кустарников. Приемы ухода за деревьями и кустарниками. Виды обрезки. Назначение обрезки.	6	ПК 3.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н.3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 З 3.2.01

				3 3.2.02 Yo.01.01 Yo.01.02 Yo.01.03 Yo.01.04 Yo.01.05 Yo.01.06 Yo.01.07 Yo.01.08 Yo.01.09 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.03.01 Yo.03.02 Yo.03.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04 .01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--	---

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	<p>Практическое занятие № 5 Ассортимент древесно–кустарниковых растений.</p> <p>Практическое занятие № 6 Изучение минеральных удобрений по образцам.</p> <p>Практическое занятие № 7 Изучение способов обрезки. Проведение обрезки. Формирование кроны.</p>	14	ПК 3.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н.3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 З 3.2.01 З 3.2.02 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.07 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02

				Уо.03.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04 .01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 1.3. Выращивание плодовых и ягодных культур.	Содержание	28/22		
	Биологические основы плодоводства. Способы размножения плодовых культур. Технология выращивания посадочного материала плодовых растений. Закладка плодовых насаждений. Система ухода за садом. Способы размножения ягодных культур. Технология выращивания ягодных культур.	6	ПК 3.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н.3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 З 3.2.01 З 3.2.02 Уо.01.01 Уо.01.02

				Yo.01.03 Yo.01.04 Yo.01.05 Yo.01.06 Yo.01.07 Yo.01.08 Yo.01.09 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.03.01 Yo.03.02 Yo.03.03 3o.03.01 3o.03.02 3o.03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 04 .01 3o 04.02 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02
--	--	--	--	---

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22		
	<p>Практическое занятие № 8 Изучение районированных сортов плодовых растений.</p> <p>Практическое занятие № 9 Изучение районированных сортов ягодников.</p> <p>Практическое занятие № 10 Проведение прививок</p> <p>Практическое занятие № 11 Составление календарно–технологической карты по уходу за плодовым садом.</p>	22	ПК 3.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н.3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 З 3.2.01 З 3.2.02 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05 Уо.01.06 Уо.01.07 Уо.01.08 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.01.03 Зо.01.04 Зо.01.05 Зо.01.06 Уо.03.01 Уо.03.02

				Уо.03.03 Зо.03.01 Зо.03.02 Зо.03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04 .01 Зо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02
Тема 1.4. Озеленение и благоустройство различных территорий	Содержание	20/14	ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06 У 3.3.07 У 3.3.08 У 3.3.09 З 3.3.01 З 3.3.02 Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.03 Уо.01.04 Уо.01.05
	Общие декоративные качества растений. Оформление цветников различных типов и видов. Устройство и содержание газонов. Использование древесных растений на объектах озеленения. Виды садов. Малые архитектурные формы. Садовые коммуникации. Озеленение и благоустройство территории общественного центра.	6		

				Yo.01.06 Yo.01.07 Yo.01.08 Yo.01.09 3o.01.01 3o.01.02 3o.01.03 3o.01.04 3o.01.05 3o.01.06 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.04 Yo.02.05 Yo.02.06 Yo.02.07 Yo.02.08 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.02.04 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo 06.01 Yo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02
--	--	--	--	--

				Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Уо.09.01 Зо.09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ПК 3.3	Н 3.3.01
	Практическое занятие № 12 Приемы оформления цветников.	14	ОК 01	Н 3.3.02
	Практическое занятие № 13 Подбор растений для цветников.		ОК 02	Н 3.3.03
	Практическое занятие № 14 Устройство газонов.		ОК 05	У 3.3.01
	Практическое занятие № 15 Проект озеленения территории.		ОК 06	У 3.3.02
			ОК 07	У 3.3.03
				У 3.3.04
				У 3.3.05
				У 3.3.06
				У 3.3.07
				У 3.3.08
				У 3.3.09
				З 3.3.01
				З 3.3.02
				Уо.01.01
				Уо.01.02
				Уо.01.03
				Уо.01.04
				Уо.01.05
				Уо.01.06
				Уо.01.07
				Уо.01.08
				Уо.01.09
				Зо.01.01
				Зо.01.02
				Зо.01.03
				Зо.01.04

				3o.01.05 3o.01.06 Yo.02.01 Yo.02.02 Yo.02.03 Yo.02.04 Yo.02.05 Yo.02.06 Yo.02.07 Yo.02.08 3o.02.01 3o.02.02 3o.02.03 3o.02.04 Yo.05.01 3o.05.01 3o.05.02 Yo 06.01 Yo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 07.01 3o 07.02 Yo.09.01 3o.09.01
Учебная практика раздела 1		36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03
Виды работ				

<p>Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно–декоративных культур. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. Выполнять посадку деревьев и кустарников. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. Формировать кроны деревьев и кустарников. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p>			<p>Н.3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н.3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.3.03 У 3.3.04 У 3.3.05 У 3.3.06 У 3.3.07</p>
--	--	--	---

			У 3.3.08 У 3.3.09
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Семенное размножение цветочно–декоративных культур.</p> <p>Вегетативное размножение цветочно–декоративных культур.</p> <p>Определение готовности всходов к пикировке. Проведение пикировки растений по этапам. Уход за пикированными растениями.</p> <p>Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте.</p> <p>Пересадка и перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами.</p> <p>Уход за пересаженными растениями;</p> <p>Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом.</p> <p>Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом).</p> <p>Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария.</p> <p>Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения.</p> <p>Техника проведения черенкования.</p> <p>Уход за саженцами.</p> <p>Применение стимуляторов роста.</p> <p>Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок.</p> <p>Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.</p> <p>Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.</p> <p>Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников.</p> <p>Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.</p>	36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 Н 3.1.02 Н 3.1.03 Н.3.1.04 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 У 3.1.06 У 3.1.07 У 3.1.08 У 3.1.09 У 3.1.10 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н.3.2.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.2.06 У 3.2.07 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 У 3.3.01 У 3.3.02

<p>Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.</p> <p>Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ.</p> <p>Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.</p> <p>Составление проекта клумбы соответствующего стилю.</p> <p>Подбор цветочно–декоративных растений для клумбы.</p> <p>Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.</p> <p>Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением.</p> <p>Устройство живой изгороди. Подбор древесно - кустарниковой растительности.</p> <p>Устройство садовых дорожек. Ремонт и уход садовых дорожек.</p> <p>Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.</p> <p>Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.</p>			<p>У 3.3.03</p> <p>У 3.3.04</p> <p>У 3.3.05</p> <p>У 3.3.06</p> <p>У 3.3.07</p> <p>У 3.3.08</p> <p>У 3.3.09</p>
Экзамен	12		
Всего	190		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Цифровые лаборатории: «Технология производства продукции растениеводства», «Агромониторинг», «Агротехнологии», «Защита растений», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочкова И.Ю. Цветоводство и декоративное древоводство: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Ю. Бочкова, О.Н. Бобылева, А.Ю. Сапелин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с., {16} с. цв. ил.
2. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / А. В. Исачкин, В. А. Крючкова, А. Г. Скакова, Х. В. Шарафутдинов ; под ред. А. В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 522 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Ковешников, А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства : учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93589> . 1 2017
2. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96851> .
3. Петров, А.П. Введение в дендрологию : учебное пособие / А. П. Петров. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-94984-709-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142546>
4. Кундик, Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство : учеб-ное пособие для спо / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189475>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецова, С. Н. Цветоводство: учебное пособие / С. Н. Кузнецова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 182 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134105>
2. Демидова, А. И. Цветоводство: учебно-методическое пособие / А.И. Демидова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2014. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130801>
3. Декоративное древоводство: учебное пособие. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-98076-201-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130783>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Проведено размножение цветочно – декоративных культур семенным и вегетативным способом Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами; Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами; Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - дифференцированный зачет по учебной практике. - демонстрационный экзамен
ПК.3.2 Выращивать древесно – кустарниковые культуры	Проведено размножение деревьев и кустарников Осуществлена посадка деревьев и кустарников Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками Сформированы кроны деревьев и кустарников	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - дифференцированный зачет по учебной практике. - демонстрационный экзамен
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство	Оформлены цветники различных типов и видов Выполнены работы по устройству и	- экспертное наблюдение выполнения практических работ;

различных территорий	содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей Выполнены работы по устройству садовых дорожек	- оценка выполнения работ на учебной практике; - дифференцированный зачет по учебной практике. - демонстрационный экзамен
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экзамен квалификационный по модулю
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио-	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен

нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применять меры по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- использовать различные языки в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - демонстрационный экзамен

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04ц Использование цифровых технологий в агрономии»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМц.04 Использование цифровых технологий в агрономии

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Использование цифровых технологий в агрономии».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в
	<p>различные фазы развития</p> <p>Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>Н 2.9.01/ ПО 2.9.01 Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>Н 2.9.02/ ПО 2.9.02 Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p> <p>Н 4.1.01/ ПО 4.1.01 Контроль условий произрастаний растений</p> <p>Н 4.2.01/ ПО 4.2.01 Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>Н 4.3.01/ ПО 4.3.01 Ведение электронной базы данных истории полей</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков</p> <p>У 2.1.02 Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>У 2.1.03 Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв</p> <p>У 2.1.04 Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <p>У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>У 4.1.01 Пользоваться автоматизированными системами контроля</p> <p>У 4.2.01 Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании работ в растениеводстве и контроля развития растений</p> <p>У 4.2.02 Пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве</p> <p>У 4.3.01 Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения контроля развития растений</p> <p>У 4.3.02 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад</p>

Знать	3 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития 3 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай
	растениеводческой продукции 3 2.1.03 Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития 3 2.1.04 Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации 3 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений 3 4.1.01 Правила использования автоматизированных средств контроля 3 4.2.01 Правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве 3 4.3.01 Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве 3 4.3.02 Состав и функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад 3 4.3.03 Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	86	76
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 УП 04 ПП 04 ПМ 04 в форме экзамена	12	
Всего	170	148

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.9 ПК 4.1-4.3 ОК 02, ОК 09	МДК.04.01 Цифровое земледелие	86	56	86	56	X	X		X	X
ПК 2.1, ПК 2.9 ПК 4.1-4.3 ОК 02, ОК 09	Учебная практика	36							36	
ПК 2.1, ПК 2.9 ПК 4.1-4.3 ОК 02, ОК 09	Производственная практика	36	X							36
	Экзамен по модулю	12	X							
	Всего:	170		86	56	X	X		36	36

2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Цифровые земледелие		86/56		
Тема 4.1. Передовые цифровые технологии в АПК	Содержание 1. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства. Понятие цифровых технологий Цифровые технологии сегодня позволяют контролировать полный цикл растениеводства – «умные» устройства измеряют и передают параметры почвы, растений, микроклимата и т.д. Все эти данные с датчиков, дронов и другой техники анализируются специальными программами. Мобильные или онлайн-приложения приходят на помощь агрономам – чтобы определить благоприятное время для посадки или сбора урожая, рассчитать схему удобрений, спрогнозировать урожай и многое другое. 2. Основные цифровые технологии используемые в агропромышленном комплексе - интернет вещей (IoT) - обработка больших данных (Big Data) - искусственный интеллект, в том числе машинное обучение, компьютерное зрение - использование беспилотных летательных аппаратов БПЛА - робототехника в сельском хозяйстве	4	ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 4.1-4.3 ОК 02, ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.3.01 У 2.1.02 У 4.1.01 З 2.1.03 З 4.1.01 Уо.02.07 Уо.02.08 Зо.02.03 Зо.02.04
Тема 4.2. Основные элементы и	Содержание 1. История развития точного земледелия. Основные элементы и составные	82/56	ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 4.1-	Н 2.1.01 Н 2.1.02

перспективы развития системы точного земледелия	<p>части системы точного земледелия.</p> <p>2.Современное состояние глобальных систем позиционирования (ГСП) и основные направления модернизации. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. ГИС-системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве</p> <p>3. Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия</p> <p>4. Особенности конструкций механизмов сельскохозяйственной техники для дифференцированного внесения минеральных удобрений и средств химической защиты растений по технологиям точного земледелия</p> <p>5. Системы картирования и мониторинга урожайности для зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов</p> <p>Всё большее распространение получает точное земледелие на основе ГИС-технологий, где управление агротехнологическими операциями осуществляется с учётом характеристики и состояния каждого микроучастка поля. Это позволяет не только повысить выход с/х продукции, но и снизить затраты на средства химизации. Данное направление лишь набирает обороты, но перспективы его широкого внедрения в недалеком будущем, по данным аналитиков, достаточно высоки. Пока же важно акцентировать внимание на промежуточном этапе освоения точного земледелия – дифференциации технологий по полям, учете и анализе того потока данных, который поступает ежегодно и ежедневно в огромных количествах, в том числе с различных датчиков.</p>		4.3 ОК 02, ОК 09	Н 2.9.01 Н 2.9.02 Н 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.3.01 У 2.1.02 У 2.9.01 У 4.1.01 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02 З 2.1.03 З 2.9.01 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03 Уо.02.07 Уо.02.08 Зо.02.03 Зо.02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	56		
	<p>Практическая работа № 1.Определение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений (используя приложения GooglePlay («Агробаза - сорняк, насекомые»; «Агроном»)):</p> <p>Практическая работа № 2. Используя цифровую систему эффективного растениеводства АгроМон (https://agromon.ru/):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние производственных посевов; - определять биологический урожай и анализировать его структуру; - определять нормы, сроки и способы посева и посадки с/х культур; - проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков. 			

	<p>Практическая работа № 3. Составить агротехническую часть технологической карты возделывания с/х культуры (озимой, яровой пшеницы; ячменя; проса; сорго; кукурузы; подсолнечника; нута; сафлора и т.д.) используя Программу для планирования деятельности в растениеводстве ТехКарта (https://direct.farm/tehkarta).</p>			
	<p>Практическая работа № 4. Оперативное планирование с/х работ по локальному прогнозу погоды (используя систему «Агросигнал»https://agrosignal.com/)</p>			
	<p>Практическая работа № 5. Коррекция обработки посевов по результатам рекомендации экспертов (используя систему «Агросигнал»https://agrosignal.com/)</p>			
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Работа с цифровыми системами мониторинга с/х земель 2. Обучение владению БПЛА 3. Работа с системами анализа и систематизации данных в агрономии 4. Изучение прибора для дистанционного зондирования посевов</p>		36	<p>ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 4.1-4.3 ОК 02, ОК 09</p>	<p>Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.9.01 Н 2.9.02 Н 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.3.01 У 2.1.02 У 2.9.01 У 4.1.01 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02 З 2.1.03 З 2.9.01 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03 Уо.02.07 Уо.02.08</p>

			Зо.02.03 Зо.02.04
Производственная практика Виды работ: 1. Составление картограммы почвенного плодородия на основе дистанционного и контактного изучения почвенных свойств 3. Выявление взаимосвязи картограмм почвенных свойств, карт биомассы и урожайности 4. Навигации движения тракторов и агрегатов в точном земледелии 5. Создание карт предписания внесения азотных удобрений на основе показаний оптических датчиков азота в листьях 6 Составление электронной базы истории полей	36	ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 4.1-4.3 ОК 02, ОК 09	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.9.01 Н 2.9.02 Н 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.3.01 З 2.1.03 З 2.9.01 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03 Уо.02.07 Уо.02.08 Зо.02.03 Зо.02.04
Всего	170		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Цифровые лаборатории «Технология производства продукции растениеводства», «Агромониторинг», «Защита растений», оснащенные в соответствии с Приложением образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.3.01 Основные печатные издания

1. Апарин, Б. Ф. Почвоведение [Текст]: учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих ФГОС СПО / Б. Ф. Апарин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 253 с.
2. Воротникова И.Л. Мониторинг и прогнозирование научно-технологического развития АПК России на период до 2030 года / Под общей ред. // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, Амирит, 2020. – 328 с. ISBN 978-5-00140-548-1
3. Степных Н.В. Цифровизация управления агротехнологиями / [и др.]. Куртамыш: ООО «Куртамышская типография», 2018. – 43 с.

3.3.02 Основные электронные издания

1. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855844>

2. Глухих, М. А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162352>

3. Горбунова, М. С. Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства : учебное пособие / М. С. Горбунова, А. М. Зайцев. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156798>

4. Горбылева, А. И. Почвоведение : учеб. пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. — 2-е изд., перераб. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. — 400 с., [2] л. ил. : ил. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558483>

5. Ториков, В. Е. Агрочвоведение с научными основами адаптивного земледелия: учебное пособие / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова ; под общей редакцией В. Е. Торикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-5152-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147116>
6. Земледелие: учебное пособие / А. И. Беленков, Ю. Н. Плескачев, В. А. Николаев [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208908>

3.3.03 Дополнительные источники

1. GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе
2. ScienceTechnology – научная поисковая система
3. Agro WEB России – база данные по информации по сельскохозяйственным и научным организациям аграрного профиля
4. База данных AGRICOLA – международная база данных на сайте научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН и другие отраслевые аграрные базы данных
5. Агроплатформа www.exactfarming.com – демонстрационный аккаунт платформы, блог,
6. youtube канал – материалы в свободном доступе
7. Агроплатформа <https://onesoil.ai/ru/> – доступ к архиву спутниковых снимков
8. Агро-портал <https://direct.farm>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;	Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития В программе определен порядок контроля развития растений Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - зачёт по МДК; - дифференцированный зачет по учебной и производственным практикам; - экзамен по модулю;
ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	Причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной практике; - зачёт по МДК; - дифференцированный зачет по учебной и производственным практикам; - экзамен по модулю
ДПК 4.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем	Внедрение отраслевых автоматизированных систем в различных технологические процессы земледелия, использование современных пакетов прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - оценка выполнения работ на учебной и производственным практикам; - зачёт по МДК; - дифференцированный зачет по учебной и производственным практикам; - экзамен по модулю

<p>ДПК 4.2 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка аэрофотоснимков полученных с помощью спутниковых систем и создание карт-предписаний на основе NDVI. - Анализ рельефа местности для определения стратегии обработки почв и планирования почвозащитных мероприятий. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения работ на учебной практике; - зачёт по МДК; - дифференцированный по учебной и производственным практикам;. - экзамен по модулю
<p>ДПК 4.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работы с ГИС: создание цифровой модели поля - Работы с агрономическими параметрами и индексами Дистанционного Зонирования Земли. - Работа с агрономическими метеоданными. - Формирование отчета. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения работ на учебной практике; - зачёт по МДК; - дифференцированный по учебной и производственным практикам;. - экзамен по модулю
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения работ на учебной практике; - зачёт по МДК; - дифференцированный по учебной и производственным практикам;. - экзамен по модулю
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные языки в профессиональной деятельности 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения работ на учебной практике; - зачёт по МДК; - дифференцированный по учебной и производственным практикам;. - экзамен по модулю

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
<p>Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений</p>	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>	<p>Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности</p>	<p>Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности</p>
<p>Планирование и организация</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды:</p>				

<p>деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей
служащих

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих,
должностей служащих

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности</p>	

	<p>профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ДПК 5.1</p>	<p>Проводить разметочные работы, выделение кварталов и вспомогательных элементов на местности в соответствии с проектом при закладке сада Проводить основную и предпосевную обработки почвы немеханизированным способом при закладке сада с соблюдением агротехнических требований Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом при закладке сада Готовить специальную органоминеральную смесь (навозно-глиняную болтушку), растворы стимуляторов роста и биопрепаратов заданного состава и концентрации для посадочного материала плодовых и ягодных культур перед посадкой Обрабатывать посадочный материал плодовых и ягодных культур специальной органоминеральной смесью, растворами стимуляторов роста и биопрепаратов вручную с соблюдением</p>	<p>Порядок разбивки территории на кварталы при закладке сада Технологии обработки почвы под плодовые и ягодные культуры Правила выполнения различных приемов обработки почвы немеханизированным способом при закладке сада Виды сельскохозяйственного ручного инвентаря, их назначение Порядок внутриквартальной разбивки перед посадкой плодовых и ягодных культур в саду Технология временной прикопки и выемки из временной (зимней) прикопки посадочного материала плодовых и ягодных культур перед посадкой Виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности полевых культур Правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки посадочного материала плодовых и ягодных культур</p>	<p>Разбивка территории на кварталы перед закладкой сада Обработка почвы немеханизированным способом при закладке сада с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря Разбивка кварталов под посадку плодовых и ягодных культур в соответствии с проектом Выполнение работ по выемке из зимней прикопки, временной прикопки саженцев перед посадкой с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря Выполнение мероприятий по подготовке посадочного материала плодовых и ягодных культур к посадке с целью стимулирования их развития Посадка плодовых и ягодных культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования при закладке (ремонте) сада Выполнение вспомогательных операций по обслуживанию посадочных агрегатов при механизированной посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке плодовых и ягодных культур к опорам после посадки в соответствии с агротехническими требованиями Оперативная оценка соблюдения агротехнических</p>

<p>агротехнических требований Обрезать корни и кроны саженцев плодовых и ягодных культур перед посадкой с использованием специальных инструментов Готовить посадочные ямы для посадки плодовых и ягодных культур с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования Определять оптимальную высоту корневой шейки и места прививки саженца относительно поверхности почвы при посадке плодовых и ягодных культур Формировать приствольные круги после посадки плодовых и ягодных культур с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и вспомогательным оборудованием при посадке плодовых и ягодных культур Выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки саженцев, рассады плодовых и ягодных культур Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посадке</p>	<p>Технология обрезки корней и кроны саженцев плодовых и ягодных культур перед посадкой Технологии посадки плодовых и ягодных культур Устройство агрегатов для посадки саженцев, рассады плодовых и ягодных культур Правила работы на посадочных агрегатах при посадке плодовых и ягодных культур Правила устройства опор и подвязки плодовых и ягодных культур к опорам Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур и уходу за ними Методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур и уходу за ними Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства</p>	<p>требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада</p>
---	--	---

	плодовых и ягодных культур		
ДПК 5.2	<p>Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении обработки почвы (рыхление в приствольных кругах, междурядьях, окучивание, разокучивание) в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами</p> <p>Проводить идентификацию и удаление сорных растений из приствольных кругов (полос), междурядий плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Удалять корневую поросль плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Скашивать траву косой или ручной косилкой в междурядьях в саду</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при проведении обработки почвы и прополки в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами в саду</p> <p>Выполнять работы по снятию гнезд, кладок, стряхиванию вредителей с плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Выполнять изготовление, накладку на ствол, просмотр и снятие ловчих поясов</p> <p>Выполнять укорачивание, прищипку, изменение угла наклона, кербовку, кольцевание побегов и ветвей при формировании кроны деревьев в саду с использованием специальных инструментов</p>	<p>Нормы, способы и техника полива плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Приемы и технологии обработки почвы в саду в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами</p> <p>Внешний вид плодовых и ягодных культур, сорных растений</p> <p>Технология проведения прополки, удаления корневой поросли в саду</p> <p>Технология проведения работ по механическому удалению вредителей из крон деревьев в саду</p> <p>Формы крон (кустов) плодовых и ягодных культур</p> <p>Приемы формирования кроны (куста) плодовых и ягодных культур</p> <p>Виды и назначение обрезки плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Правила обрезки плодовых и ягодных культур в саду в зависимости от ее вида (целей проведения)</p> <p>Виды, назначение и правила использования инструментов для формирования кроны и обрезки плодовых и ягодных культур</p> <p>Технология работ по предупреждению отломов ветвей деревьев в саду</p> <p>Виды и правила приготовления светоотражающих дезинфицирующих средств для обработки коры плодовых деревьев</p> <p>Технология нанесения светоотражающих дезинфицирующих средств на плодовые деревья</p> <p>Способы и технология проведения прививки (перепрививки)</p>	<p>Полив плодовых и ягодных культур в саду вручную во время посадки и ухода за растениями с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами в саду с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>Немеханизированная прополка плодовых и ягодных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования</p> <p>Проведение работ по механическому удалению вредителей из крон деревьев</p> <p>Формирование кроны (кустов) молодых плодовых и ягодных культур в соответствии с заданной формой с использованием специальных инструментов</p> <p>Немеханизированная обрезка плодовых и ягодных культур в саду с использованием специальных инструментов</p> <p>Проведение работ по предупреждению отломов ветвей деревьев в саду</p> <p>Покрытие коры штамба и основания скелетных ветвей светоотражающими дезинфицирующими средствами</p> <p>Прививка (перепрививка) плодовых культур в саду с использованием специальных инструментов</p> <p>Проведение специальных мероприятий по защите плодовых и ягодных культур в саду от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду</p> <p>Визуальная диагностика общего</p>

<p>Обрабатывать срезы и поврежденные участки деревьев садовым варом, краской</p> <p>Пользоваться специальными инструментами при формировании кроны (кустов) молодых деревьев и кустарников, при выполнении обрезки плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Готовить светоотражающие дезинфицирующие средства заданного состава и концентрации для обработки коры деревьев в саду</p> <p>Пользоваться рабочим инвентарем при нанесении светоотражающих дезинфицирующих средств на кору деревьев в саду</p> <p>Пользоваться специальными инструментами при проведении прививок (перепрививок) плодовых культур в саду</p> <p>Проводить дымление, полив, укрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты плодовых и ягодных культур от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>Выполнять обвязку штамбов деревьев специальными материалами с целью предупреждения повреждения стволов низкими температурами и грызунами</p> <p>Определять стандартными методами качество выполнения механизированных</p>	<p>плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Приемы защиты плодовых и ягодных культур от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>Материалы, используемые для мульчирования, укрытия, обвязки плодовых и ягодных культур</p> <p>Технология дымления, мульчирования, укрытия специальными материалами, обвязки плодовых и ягодных культур</p> <p>Агротехнические требования к мероприятиям по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду</p> <p>Методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду</p> <p>Признаки угнетения плодовых и ягодных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста</p>	<p>состояния плодовых и ягодных культур, в том числе зимой, с целью оперативного выявления угнетения растений</p>
--	--	---

	работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду Определять отклонения в развитии плодовых и ягодных культур от нормы по внешним признакам		
ДПК 5.3	<p>Пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмесительными установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под плодовые и ягодные культуры</p> <p>Вносить удобрения немеханизированным способом до посадки, во время посадки и при проведении подкормок плодовых и ягодных культур в саду с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду немеханизированным способом</p> <p>Загружать минеральные удобрения в туквносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции плодовых и ягодных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Пользоваться</p>	<p>Технология подготовки минеральных удобрений к внесению</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению</p> <p>Технологии внесения органических и минеральных удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду</p> <p>Правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты плодовых и ягодных культур</p> <p>Правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику</p> <p>Немеханизированная технология опрыскивания плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Правила использования ручных опрыскивателей при обработке плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования при внесении удобрений методом фертигации</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по применению</p>	<p>Подготовка минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под плодовые и ягодные культуры с использованием специального оборудования и ручную</p> <p>Внесение минеральных и органических удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря</p> <p>Регулировка подачи питательного раствора в оросительную сеть при фертигации с использованием специального оборудования</p> <p>Приготовление смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Немеханизированная загрузка препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к использованию в саду</p> <p>Опрыскивание плодовых и ягодных культур средствами защиты растений в саду с использованием ручных опрыскивателей</p> <p>Раскладывание (разбрасывание) отравленных приманок в саду для борьбы с вредителями плодовых и ягодных культур</p> <p>Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду</p>

<p>специальным оборудованием при внесении удобрений методом фертигации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Пользоваться ручными опрыскивателями с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания плодовых и ягодных культур</p> <p>Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Идентифицировать</p>	<p>удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур</p> <p>Основные вредители, болезни плодовых и ягодных культур и сорняки</p> <p>Визуальные признаки угнетения (повреждения) плодовых и ягодных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания</p>	<p>Визуальная диагностика состояния плодовых и ягодных культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p>
--	--	---

	<p>основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у плодовых и ягодных культур в саду на основании внешних признаков</p> <p>Пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) плодовых и ягодных культур в саду</p> <p>Пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений в саду</p> <p>Обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда в саду</p>		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	44
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 УП 05 ПП 05 ПМ 05 в форме экзамена	12	
Всего	180	152

2.2 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3	Раздел 1. Плодоовощеводство	60	44	60	44						
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3	Учебная практика	36	36						36		
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3	Производственная практика	72	72							72	
	Экзамен по модулю	12						12			
	Всего:	180	152	60	44			12	36	72	

2.3 Содержание обучения профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего код 16668 Плодоовощевод			
Введение	Содержание	10/8	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3
Тема 1.1 Биологические основы плодоводства и овощеводства	<p>Значение плодоводства. История и состояние плодоводства в РФ. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. Значение овощей в жизни человека. Производственно-биологические группировки растений. Происхождение и размещение пород. Биологическая и производственная характеристика основных пород Морфологическая характеристика плодовых культур Строение вегетативных органов плодовых растений Строение генеративных органов плодовых растений Значение факторов внешней среды в жизни растений Закономерности роста и плодоношения плодовых культур Возрастные периоды у плодовых растений Периодичность биологических процессов в годовом цикле жизни растений Классификация овощных культур Происхождение овощных культур Рост и развитие овощных культур. Фазы развития овощных. Отношение овощных культур к факторам окружающей среды.</p>		
	Практические работы	8	

	Ботанический состав и характеристика плодово-ягодных культур Ботанический состав и характеристика плодово-ягодных культур Строение плодового дерева. Надземная система. Строение корневой системы Классификация побегов по происхождению и функциям. Классификация почек и их строение Биологический анализ ветвей растений. Закономерности влияния факторов внешней среды Изучение степени повреждений растений Защита плодовых деревьев от повреждений	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Тема 1.2. Технология выращивания плодово-ягодных культур	Содержание	24/12	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	Плодовый питомник. Основные сведения и организация. Размножение плодовых культур Семенное и вегетативное размножение плодовых растений Размножение черенками Прививка. Способы прививки. Выращивание подвоев плодовых культур Организация и содержание маточно-сортовых сортов Подбор подвоев, сортов и пород. Система содержания и обработки почв в саду Удобрения плодовых культур. Виды и формы удобрений Орошение. Основные сведения Меры по охране почвы Защита плодовых деревьев от загрязнений Формирование и обрезка плодовых деревьев Основные задачи и принципы формирования кроны Инвентаризация и ремонт насаждений Уборка и товарная обработка плодов Строение ягодного кустарника Инструмент для ухода за плодово-ягодными культурами	12	ПК 5.1-5.3
	Практические работы	12	

	<p>Изучение техники размножения черенками Изучение техники выполнения прививок. Закладка плодового сада Подбор пород, сортов и подвоев. Способы и сроки внесения удобрений Предупреждение загрязнений окружающей среды Изучение и оценка повреждений плодовых деревьев Обрезка плодовых культур Естественно-улучшенные формы крон Искусственные формы крон Естественно-искусственные формы крон Разработка технологической схемы при уборке урожая Уход за молодым садом Приемы ускорения плодоношения Строение ягодного кустарника Закладка ягодного питомника Уход за ягодным питомником Уход за ягодным питомником Инструмент для ухода за плодово-ягодными культурами Сортимент семечковых культур Саратовской области Сортимент косточковых культур Саратовской области Сортимент ягодных культур Саратовской области</p>		
Тема 1.3 Способы размножения овощных культур	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3
	Подготовка семян овощных культур к посеву Семенной и рассадный способ выращивания овощных культур Техника производства рассады		
	Практические работы	2	
	Определение овощных культур по семенам Составление почвосмесей для овощных культур Оценка качества рассады овощных культур		
Тема 1.4 Элементы	Содержание учебного материала	8/6	

технологии возделывания овощных культур	Способы, приемы и системы обработки под овощные культуры Внесение удобрений под овощные культуры Способы и сроки посева овощных культур Уход за посевами овощных культур Уборка урожая Севообороты с овощными культурами		
	Практические работы	6	
	Расчет посевной годности и нормы высева овощных культур		
Тема 1.5 Технология возделывания основных овощных культур в открытом грунте	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3
	Овощные капустные. Технология возделывания капусты белокочанной. Овощные корнеплоды. Технология возделывания моркови и свеклы столовой Овощные луковые. Технология лука репчатого и чеснока Овощные плодовые культуры. Технология возделывания огурца и томата. Овощные зеленные. Технология возделывания укропа.		
	Практические работы	8	
	Составление календарного плана сельскохозяйственных работ в открытом грунте Морфология и сортимент овощных капустных Морфология и сортимент моркови Морфология и сортимент свеклы Морфология и сортимент луковичных Морфология и сортимент овощных бобовых Морфология и сортимент огурца и тыквы Морфология и сортимент томата и перца Морфология и сортимент овощных зеленных		
Тема 1.6 Технология возделывания основных	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3

овощных культур в защищенном грунте	Классификация сооружений защищенного грунта Светопрозрачные материалы Способы обогрева защищенного грунта Грунты и почвосмеси Микроклимат в защищенном грунте. Механизация, электрификация и автоматизация процессов в защищенном грунте. Культурообороты в теплицах. Технология возделывания огурца в защищенном грунте Технология возделывания томата в защищенном грунте Технология возделывания зеленных культур в защищенном грунте Культура грибов		
	Практические работы	4	
	Составление календарного плана сельскохозяйственных работ в защищенном грунте Изучение различных типов укрывных материалов		
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Т.Б. при работе с сельскохозяйственными орудиями труда. 2. Рыхление почвы и ее окучивание. 3. Уход за штамбом плодового дерева. 4. Подзимний полив сада. 5. Защита деревьев на зиму от грызунов. 6. Подготовка участка под закладку сада. 7. Снегозадержание. 8. Проверка защитных обвязок. 9. Зимняя прививка. 10. Разбивка территории под плодовый сад. 11. Копка ям для посадки саженцев. 12. Посадка плодовых саженцев и послепосадочный уход за ними. 13. Удаление зимних обвязок на деревьях. 14. Приготовление садового вара. 15. Формирование крон молодых деревьев. 16. Защита сада от заморозков 17. Прореживание, вырезка сухих плодоносящих ветвей из кустов крыжовника и смородины. 		36	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3

<p>18. Развязывание и подвязка шпалеры кустов малины, обработка почвы в рядах междурядьях. 19. Уход за плодоносящей плантацией земляники. 20. Подкормка и междурядная обработка овощных культур. 21. Прореживание всходов 22. Прополка сорняков. 23. Определение густоты стояния растений. 24. Специальные приемы по уходу за овощными культурами: пасынкован и помидор, дополнительноеопыливание, мульчирование. 25. Полив, уход за овощными культурами на орошаемых участках. 26. Сбор и транспортировка урожая.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: участие в организации подготовительных работ почвы, ознакомление со стандартами, нормами агротехнических работ, техникой безопасности, организация и проведение работ по уходу за плодовыми культурами, организация реализации плодовой продукции. участие в организации подготовительных работ почвы, ознакомление со стандартами, нормами агротехнических работ, техникой безопасности, организация и проведение работ по уходу за овощными культурами, организация реализации овощной продукции.</p>	72	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1-5.3
<p>Промежуточная аттестация</p>	6	
<p>Всего</p>	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Цифровые лаборатории: «Технология производства продукции растениеводства», «Агромониторинг», «Агротехнологии», «Защита растений», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трунов Ю.В. Самощенко Е. Г. Плодоводство. Учебник., - М.: Колос, 2021
2. Зарицкий А.В. Практикум по плодоводству – Благовещенск: ДальГАУ, 2020
3. Овощеводство / Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин и др. Под ред.Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 2023. – 472 с.

Дополнительные источники:

1. Трунов Ю.В., Верзилин А.В., Соловьев А.В. Размножение плодовых ягодных культур, уч. пособие, Мичуринск, 2011.
2. Трунов Ю.В. Выращивание посадочного материала плодовых и ягодных растений, уч. Пособие, Мичуринск, 2013.
3. Каталоги районированных пород, сортов и подвоев плодовых ягодных культур

Отечественные журналы:

1. Журнал «Приусадебное хозяйство»

Интернет ресурсы:

- «Телешкола». Режим доступа: <http://www.internet-school.ru/>
Электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/startsession.asp?>
Агрономический портал. Режим доступа: <http://agronomy.ru/>
Журнал «Овощеводство» Режим доступа: <http://www.ovoshevodstvo.com/Портал>
«Сельское хозяйство» Режим доступа: <http://agricult.ru/>
- 4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ДПК 5.1 Выполнять немеханизированные операции по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания</p>	<p>Знание методик выращивания рассады и посадочного материала, умение проводить уход за растениями и оценивать качество посевного и посадочного материала, состояние посевов. Знание правил техники безопасности при выполнении работ</p>	<p>Текущий контроль в форме: -опросов; -производственных ситуаций; -контрольных работ по разделам ПМ.</p>
<p>ДПК 5.2 Выполнять немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания</p>	<p>Знание технологии выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур. Знать требования, предъявляемые к качеству работ; - Сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными; - выявление отклонения и анализ причины, корректировка выявленных отклонений; определение эффективности выполненных работ. Знание технологии подготовки семян к посеву и посадке, умение оценивать качество посевного и посадочного материала, технологии закладки сада, устройства и оборудования сооружений защищенного грунта</p>	<p>Текущий контроль в форме: -опросов; -деловых игр; -производственных ситуаций; -тестирования</p>
<p>ДПК 5.3 Выполнять немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду</p>	<p>Разработка системы обработки почвы. Применение методов подготовки почвы на практике, грамотная оценка качества полевых работ Умение определять дефицит элементов и микроэлементов у растений. Знание основных типов удобрений, норм и способов их внесения. Умение рассчитывать необходимые нормы внесения для удобрений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: Опросов Деловых игр Тестирование. Зачет по каждому виду практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Обоснование своего выбора профессии. Участие в конкурсах, участие во внеурочной работе, участие в профориентационной работе, исследовательская деятельность.	Текущий контроль результативности прохождения практики. Оценка выполненных работ, выступления на ярмарках рабочих мест.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сбор материалов о своей деятельности, Анализ эффективности выполнения чертежей правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	Текущий контроль результативности практических занятий; - характеристика с производственной практики; - наблюдение. Отзыв руководителя практики. Отчет по итогам практики. Экспертная оценка.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: - деловых игр; - производственных ситуаций. Характеристика с производственной практики; - наблюдение. Отзыв руководителя практики. Отчет по итогам практики.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества решения в ходе практических занятий. Оценка самостоятельной работы обучающихся.

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных</p>	<p>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль в форме: -деловых игр; -производственных ситуаций. Экспертная оценка. Оценка качества решения задач на практике.</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик проектирования.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка самостоятельной работы обучающихся.</p>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование дисциплин	стр
ООД 01 Русский язык	2
ООД 02 Литература	18
ООД 03 История	41
ООД 04 Обществознание	85
ООД 05 География	121
ООД 06 Иностранный язык	154
ООД 06 Иностранный язык	176
ООД 07 Математика	198
ООД 08 Информатика	233
ООД 09 Физическая культура	259
ООД 10 Основы безопасности и защиты Родины	279
ООД 11 Физика	308
ООД 12 Биология	332
ООД 13 Химия	366
ОГСЭ 01 Основы философии	392
ОГСЭ 02 История	404
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	420
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	433
ОГСЭ 04 Физическая культура	447
ОГСЭ 05 Психология общения	462
ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи	473
ОП 01 Ботаника и физиология растений	482
ЕН 01 Экологические основы природопользования	492
ЕН 02 Основы финансовой грамотности	505
ОП 02 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	514
ОП 03 Микробиология, санитария и гигиена	530
ОП 04 Правовые основы профессиональной деятельности	538
ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	549
ОП 06 Охрана труда	562
ОП 07 Безопасность жизнедеятельности	573
ОП 08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	583
ОП 09 Основы агрономии	592
ОП 10 Введение в специальность	602

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 01 Русский язык

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применение знаний и норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировка устных и письменных высказываний; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте - создание текстов разных функционально-смысловых типов текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили

	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знание функциональных разновидностей языка; умение распознавать, анализировать и комментировать текст различных функциональных разновидностей языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>- представление об аспектах культуры речи: нормативном коммуникативном и этическом; знание норм современного русского литературного языка и их основных видов.</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часов,
в том числе:
в форме практической подготовки 34 часа;
учебных занятий 34 часа;
Промежуточная аттестация в форме экзамена 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	ОК 05
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала 1. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2 2	
Тема 1.2. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала 2. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе	2 2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация 4. Практическое занятие №1 «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы»	4 2 2	ОК 04 ОК 05
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4	ОК 04 ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	5.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2	
	6.Практическое занятие №2 «Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение»	2	
Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала	2	
	7.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы		14	ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	8.Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	
Тема 5.2 Основные нормы употребления имён существительных и местоимений	Содержание учебного материала	4	
	9.Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	

	10.Практическое занятие №3 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»	2	
Тема 5.3 Основные нормы употребления имён прилагательных	Содержание учебного материала	2	
	11.Практическое занятие №4 «Основные нормы образования и употребления имён прилагательных»	2	
Тема 5.4 Основные нормы употребления имён числительных	Содержание учебного материала	2	
	12.Практическое занятие №5 «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных»	2	
Тема 5.5 Основные нормы употребления глаголов	Содержание учебного материала	4	
	13.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	14.Практическое занятие №6 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	2	
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии		6	
Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	8	
	15.Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2	ОК 04 ОК 05
	16.Практическое занятие №7 «Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок»	6	
	17.Практическое занятие №8 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи» 18.Практическое занятие №9 «Правописание гласных и согласных в корне»		

Раздел 7 Текст. Информационно- смысловая переработка текста		4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 7.1 Текст, его основные признаки. Логико- смысловые отношения между предложениями в тексте	Содержание учебного материала	2	
	19.Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Отношения сопоставления и противопоставления. Текст как информационное целое	2	
Тема 7.2 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала	2	
	20.Практическое занятие №10 «Информационно-смысловая переработка текста»	2	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация.		14	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	4	
	21.Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	
	22.Практическое занятие №11 «Знаки препинания в простом предложении»	2	
Тема 8.2 Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание учебного материала	4	
	23.Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами	2	
	24.Практическое занятие №12 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	2	

Тема 8.3 Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала	6	
	25. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным; сложного предложения с разными видами связи	2	
	26. Практическое занятие №13 «Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях» 27. Практическое занятие №14 «Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой»	4	
Раздел 9 Функциональная стилистика		4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 9.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	2	
	28. Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы (обзор)	2	
Прикладной модуль. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации		12	ОК 04 ОК 05
Тема 10.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	29. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	30. Практическое занятие №15 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	2	
Тема 10.2 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	31. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	32. Практическое занятие №16 «Терминология в специальности»	2	
Тема 10.3	Профессионально-ориентированное содержание	4	

Официально-деловой стиль	33.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 09 ПК 1.7
	34.Практическое занятие №17 «Виды документов в специальности»	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 6-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2019. — 176 с. - ISBN 978-5-4468-8596-1.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений (базовый уровень), 10 класс / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина. — 8-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-8378-3.
4. Греков Ф. В. Русский язык 10-11 классы. Учебное пособие / Ф. В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — Москва: Просвещение, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-09-037400-2.
5. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник ФГОС / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — Москва: Просвещение, 2019. — 368 с.— ISBN 5-09-009509-4

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
2. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.5 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.5 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Кейс-задания Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 8, Тема 8.3 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Р 10, Темы 10.1 - 10.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 02 Литература

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература изучается на базовом уровне.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.7.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7	У 1.7.01 Анализировать информацию для составления первичной отчетности	З 1.7.02 Источники сбора информации
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Зо 06.01 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

	<p>Уо 06.02 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>Зо 06.03 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч.:	
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
1.	Введение. Входное тестирование	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО. Диагностика входного уровня знаний по преподаваемому предмету	2	ОК 01, ОК3, ОК 6.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 06.03
Раздел 1 Литература второй половины XIX века			32		
2.	Тема 1.1 А.Н. Островский. «Колумб Замоскворечья».	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
3.		Практическое занятие №1: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2		

4.	Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
		А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.			
		Практическое занятие №2:	2		
		Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
5.	Тема 1.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. «Вечные» темы в романе: природа, любовь, искусство, традиции. Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа.			
6.		Практическое занятие № 3,4. 1.. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. 2. Образ Базарова. Испытание любовью и смертью. Роль Базарова в развитии основного сюжета. Второй цикл странствий главного героя. Композиция романа.	4		
7.	Тема 1.4 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Практическое занятие №5,6:	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 06.03
8.		Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому			

		<p>венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>			
9.	Тема 1.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06	<p>Зо 03.03</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.03</p>
10.	Тема 1.6 М.Е. Салтыков-Щедрин	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизнь и творчество писателя (обзор). «Сказки для детей изрядного возраста». «История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.</p>	2	ОК 03, ОК 05	<p>Зо 03.03</p> <p>Зо 05.01</p>

		Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.			
11.	Тема 1.7. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
12.		Практическое занятие № 7,8:	4		
		Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.			
13.	Тема 1.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо.02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.			
14.		Практические занятия № 9,10	4		
		1. Истинный и ложный патриотизм. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. 2. «Дорога чести» Андрея Болконского. Духовный путь Пьера Безухова. Наташа Ростова на пути к счастью.			
15.	Тема 1.9. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02
		Повесть «Очарованный странник».			

		Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.			Зо 06.01 Зо 06.03
16.	Тема 1.10 А.П. Чехов	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	ОК 06 и ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 06.01 Зо 06.03
17.		Практическое занятие № 11: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
Раздел 2. Литература народов России			2	ОК 01, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
18.	Тема 2.1 Литература народов России	Содержание учебного материала: Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	2		
Раздел 3. Зарубежная литература			6	ОК 01, ОК 06, ПК 1.7	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 06.01 Зо 06.03
19.	Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.	2		
20.	Тема 3.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	2		
21.	Тема 3.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного	2		

		произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.			
	Раздел 4. Эстетические поиски в литературе первой половины XX века.		8		
22.	Тема 4.1. А. И. Куприн	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 и ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02
		Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.			
		Практическое занятие № 12: «Талант любви». Урок-семинар по повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. «Три победы» Желткова. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2		
23.	Тема 4.2 М. Горький	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
		Своеобразие личности. Раннее творчество. Художественный мир писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Биография писателя как труд по сотворению личности. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьба ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Спор о нравственном восхождении человека – вечно современный диалог. Три правды и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья и смысла жизни в пьесе.			
24.	Тема 4.3 Поэзия Серебряного века.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02
		Художественные искания эпохи. Символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. «Литературный манифест» каждого направления.			
25.		Практическое занятие № 13,14:	4		Зо 02.02 Зо 03.03 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		1. Символизм. К. Д. Бальмонт и В. Я. Брюсов. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Ф. Сологуб, З. Гиппиус, А. Белый. 2. Акмеизм. Футуризм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты			

		земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифест футуризма, его пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Выразительное чтение наизусть стихотворений разных литературных течений. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Тестирование по поэзии серебряного века			
Раздел 5. Литература XX века. Персоналии. Поэзия и проза.			22		
26.	Тема 5.1 И. А. Бунин.	Содержание учебного материала: Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
27.	Тема 5.2 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 05.01

		неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта			
28.	Тема 5.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01 и ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02
29.	Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание учебного материала Практическое занятие 16 «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.03 Зо 05.01
30.	Тема 5.5 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02

		кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке			Зо 06.01 Зо 06.03
31.	Тема 5.6 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
		Практическое занятие 17 Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2		
32.	Тема 5.7 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
33.	Тема 5.8 М. Шолохов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК	У 1.7.01

		Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		03, ОК 06 и ПК 1.7.	З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 06.03
34.		Практическое занятие 18	2		
		Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.			
35.	Тема 5.9 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06 и ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 06.01 Зо 06.03
		Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.			
36.		Практическое занятие 19	2		
		Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа			
Раздел 6. Литература о Великой отечественной войне.			4		
37.	Тема 6.1 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.03
		Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др.			
38.	Тема 6.2 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, и ПК 1.7.	
		Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.			

	Раздел 7 Человек и человечность в XX веке		4			
39.	Тема 7.1 Социальная проза (А. И. Солженицын)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06	3о 01.01 3о 01.02 3о 06.01 3о 06.03	
		Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести				
40.	Тема 7.2 Деревенская проза (В. Распутин и В. Шукшин)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06	3о 01.01 3о 01.02 3о 02.02 3о 06.01 3о 06.03	
		Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал				
		Практическое занятие 20	2			
		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений				
	Раздел 8 Литература XX-XXI века как личное открытие		2			
41.	Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ПК	У 1.7.01 3 1.7.02	
		Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром»,				

	«культуровые» имена	«Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		1.7.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.01
Раздел 9. Литература второй половины XX — начала XXI века.			2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02
42.	Тема 9.1 Литература второй половины XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала Проза, поэзия и драматургия данного периода на выбор.	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.01
Раздел 10. Прикладной модуль Профессионально-ориентированное содержание			14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.7.	У 1.7.01 З 1.7.02
43.	Тема 10.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 03.03 Зо 05.01
44.	Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов	4		Зо 06.01 Зо 06.03

		отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью			
45.		Практическое занятие 21	2		
		«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
46.	Тема 10.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Практическое занятие 22	2		
		Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии одновременно с творчеством имели писатели и поэты? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)			
47.	Тема 10.4 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2		
		Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.			
48.	Тема 10.5 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Практическое занятие 23:	2		
		Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич,			

		Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику			
49.	Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Практическое занятие 24:	2		
		Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в научно-фантастической литературе. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»			
50.	Практическое занятие 25. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
	Всего:		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература» оснащен в соответствии с Приложение 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Обернихина, Г. А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. ; под ред. Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. -М.: Академия. – 656 с. , 2020.
Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=323354>
2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). 2020.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>
3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 2020.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987475>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Романова, Г.И. Практика анализа литературного произведения (Русская классика) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Романова ; под ред. проф. Л.В. Чернец. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 256 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1034541>
2. Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Есин А.Б., - 4-е изд., (эл.) - Москва: Флинта, 2021. - 176 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/465618>
3. Русская литература XIX века: Задачи, тесты, полезные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Есин. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. - 218 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1066066>
4. Громова, М. И. Русская драматургия конца XX-начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пос.: учеб. пособие / Громова М.И., - 5-е изд., стер. - Москва: Знание, 2022. - 364 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/465597>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова [Электронный ресурс]: информационный ресурс / Министерство

сельского хозяйства РФ. - Электрон.текстовые дан. - Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2016. - on-line. Режим доступа: <http://read.sgau.ru/biblioteka>

2. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactiveed. ... version. - Электрон.текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека". - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>

4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) [Электронный ресурс]: полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. / Фонд «Фундаментальная электронная библиотека» - Электрон. текстовые дан. - М.: Фонд «Фундаментальная электронная библиотека» - on-line. Режим доступа: <http://feb-web.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Перечисляет полученные знания в устной и письменной формах; широко раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой и учебником; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя предметную терминологию. Делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестовых заданий. Устный опрос. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения: - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками,</p>	<p>Рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность действий, точность оценки своих и чужих действий. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Создание, редактирование и восприятие текстов различной направленности.</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения тестовых заданий. Текущий контроль: - оценка результатов тестовых заданий; - полнота ответа на устных вопросах; - экспертная оценка демонстрируемых</p>

<p>культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>		<p>умений, выполняемых действий в процессе тестовых заданий. Промежуточная аттестация.</p>
--	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 03 История

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – 2, ОК 04 – 6 и ПК 1.2, ПК 1.3.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; - формулировать проблему, вопрос, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

	<p>требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>

	<p>- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	
--	---	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 136 часов,
в том числе:

в форме практической подготовки 46 часов;

учебных занятий 136 часов;

самостоятельной работы – часов;

консультаций – часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>136</i>
в т.ч.	
Основное содержание	<i>126</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
Тема 1.1.Россия накануне и в годы Первой мировой войны		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее и социалистическое движение. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Лекционное занятие	2	
Тема 1.1.2 Предпосылки и причины I мировой войны. Начало войны и планы сторон	Содержание учебного материала Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Вступление России в войну. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала		

<p>Война на западном фронте</p>	<p>Сражение на Марне. Позиционная война. Влияние операций на Восточном фронте на общий ход войны. Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Объявление США войны Германии. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.1.4 Россия в I мировой войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Милитаризация экономики. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>		<p>6</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК06</p>
<p>Тема 1.2.1 Февральская революция 1917 г. в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии, их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	

Тема 1.2.2 Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала		
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил. Рост влияния большевиков. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2.3 Приход к власти большевиков	Содержание учебного материала	2	
	Первые мероприятия большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.3.1 Гражданская война и интервенция в России	Содержание учебного материала	2	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология		

	Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.2 Завершение Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»	Содержание учебного материала	2	
	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.3 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Подготовка творческих минипроектов по темам: «Химическое оружие и борьба с ним в годы Первой мировой войны», «Борьба с голодом в России и	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2,

	других странах Европы в годы Первой мировой войны», «Развитие военной медицины в годы Первой мировой войны».		ПК 1.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.1.1	Содержание учебного материала	2	
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР начала 1920-х гг.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.1.2	Содержание учебного материала	2	
НЭП: сущность и итоги	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
	Практическое занятие Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.1.3	Содержание учебного материала		

<p>Политическое и социальное развитие Советской страны в 1920-е гг. Образование СССР</p>	<p>Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>	2	<p>OK02, OK04, OK05, OK06</p>
Комбинированное занятие			
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920 – 1930-е гг.</p>		6	
<p>Тема 2.2.1 Утверждение сталинской диктатуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Роль органов госбезопасности в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. и их результаты. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.</p>		
Комбинированное занятие			
<p>Тема 2.2.2 Коллективизация сельского хозяйства СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Кулаки, середняки и бедняки. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации.</p>		
Комбинированное занятие			
<p>Тема 2.2.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного</p>		

<p>Советская индустриализация 1930-х гг. и её итоги</p>	<p>администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 2.3.1 Советская культурная революция 1920-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	<p>2</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК06</p>
<p>Тема 2.3.2 Достижение науки и культуры в СССР в 1920</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание творческих союзов и их роль в</p>	<p>2</p>	

– 1930-е гг.	пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.		
Тема 2.4. Мир в 1918–1939 гг.	Комбинированное занятие	6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.4.1 Европа и США после 1918 г.	Содержание учебного материала Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Лекционное занятие	2	
Тема 2.4.2 Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала Распад Османской империи. Турецкая Республика М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Война режима Чан Кайши с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии. Национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4.3 Зарождение нацизма в Европе	Содержание учебного материала Б. Муссолини и зарождение фашизма в Италии. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима. А. Гитлер и становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании	2	

	Практическое занятие		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		
	Лекционное занятие		
Тема 2.5.2 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5.3 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практическое занятие		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Круглый стол на тему: «Советская сельскохозяйственная наука сталинской	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,

	поры: триумф и трагедия»		ОК06, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.1.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах Лекционное занятие	2	
Тема 3.1.2 Положение в странах, оккупированных Германией и её союзниками	Содержание учебного материала Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии Практическое занятие Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	

Тема 3.1.3 Начальный период Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. План "Барбаросса" и план "Ост". Соотношение сил на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Практическое занятие		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.1.4 Битва за Москву и другие важнейшие события начального периода войны	Содержание учебного материала	2	
	Наступление гитлеровских войск на Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		4	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.2.1 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Стратегии	2	

	выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Лекционное занятие		
Тема 3.2.2 Культурное пространство в годы войны	Содержание учебного материала	2	
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.3.1 Сталинградская битва	Содержание учебного материала	2	
	Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром врага. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Лекционное занятие		
Тема 3.3.2 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала	2	
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское		

	подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.3 Вклад союзников СССР в разгром стран оси	Содержание учебного материала	2	
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практическое занятие		
	Работа с исторической картой		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания		
	Лекционное занятие		
Тема 3.4.2 Война и общество в СССР	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.		

	Комбинированное занятие		
Тема 3.4.3 Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Советская наука на защите Родины (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)		10	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.1.1 Раскол мира на «восточный» и	Содержание учебного материала	2	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование		

«западный» блоки	двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
Тема 4.1.2 Холодная война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные кризисы холодной войны: Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка в конце 1960 – 1-й пол. 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний в трех средах и о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
Тема 4.1.3 Страны Запада во 2-й пол. XX – нач. XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный экономический подъем в США. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения: борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме. Внешняя политика США во 2-й пол. XX – нач. XXI в. Ситуация в послевоенные годы в Западной Европе. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Немецкое "экономическое чудо". V республика во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 – нач. 1980-х гг. Неоконсерватизм. ЕС.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 4.1.4	Содержание учебного материала	2	

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие		
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
Тема 4.1.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-й половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала	2	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: восстановление суверенитета страны, японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Лекционное занятие		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		2	ОК02, ОК05, ОК06
Тема 4.2.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Соперничество в верхних		

	эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.3.1 От Сталина к Хрущеву. Оттепель	Содержание учебного материала	2	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Наступление оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950 – 1-й пол. 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	"Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	Практическое занятие		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-		

	техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.3.3 Закат эпохи Н. С. Хрущева	Содержание учебного материала	2	
	Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.4.1 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Неосталинизм. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).		
	Лекционное занятие		
Тема 4.4.2 Общественная культурная жизнь в	Содержание учебного материала	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции		

СССР в середине 60 – начале 80-х гг.	в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Подъем оппозиционных настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практическое занятие		
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.5.1 Политика перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Нарастание кризисных явлений: падение мировых цен на нефть, антиалкогольная кампания 1985 г., чернобыльская трагедия. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.5.2	Содержание учебного материала	6	
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.		

Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Практическое занятие		
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Тема 4.5.3 Распад СССР	Содержание учебного материала	4	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств.		
	Комбинированное занятие.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Достижения советской науки послевоенного периода (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

<p>Тема 5.1.1 Политическое развитие России в 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция и падение жизненного уровня населения. Безработица. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ. Нарастание конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Значение Конституции России 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Лекционное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.1.2 Социально- экономическое развитие России в 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода прессы. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.1.3 Внешняя политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной</p>	<p>2</p>	

России в 1990-е гг.	державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		10	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 5.2.1 Страны Запада в кон. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Лекционное занятие		
Тема 5.2.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в кон. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическое занятие		
	Работа с источниками		
Тема 5.2.3 Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.		

	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Практическое занятие «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.2.4 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Наука во 2-й пол. XX – нач. XXI в.: ядерная физика, химия, биология, медицина. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в космонавтике, электротехнике и робототехнике. Информационная революция. Интернет. Художественная культура 2-й пол. XX – нач. XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Практическое занятие Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.2.4 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала Современный мир. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 5.3.1 Россия в 2000 – 2008 гг.	Содержание учебного материала Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления	2	

	<p>внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Борьба с Террористической угрозой. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>		
	Лекционное занятие		
Тема 5.3.2 Экономическое и политическое развитие России в нач. XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 и 2018 гг. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).</p>	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3.3 Внешняя политика России нач. XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Восстановление лидирующих позиций России в мире. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в преодолении внутривластного кризиса. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</p>	2	
	Практическое занятие		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		

<p>Тема 5.3.4 Россия в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Специальная военная операция (2022). Воссоединение с Россией ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Круглый стол на тему: «Пути развития агропромышленного комплекса современной России в условиях научно-технического прогресса»</p>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7903-8

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400 с. ISBN 978-5-4468-7904-5

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

10. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Разработка маршрута образовательного путешествия

		Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация минипроектов Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
ПК 1.3. Проводить	Р 1, П-о/с	Диагностическая

<p>инструктирование рабочников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с</p>	<p>работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
ООД 04 Обществознание**

2024г.

	стр.
СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.04 Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 07, ОК 09 и ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

<p>деятельности</p>		<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	---	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к 	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p>
--	---	---

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p>
--	--	--

		<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для</p>
--	--	---

		<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>
--	--	---

		<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для 	<p>сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных

заданий	<p>оценки ситуации, выбора верного решения; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>
---------	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 72 часа,
в том числе:

в форме практической подготовки – 36 часов;

учебных занятий – 36 часов;

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Консультации	-
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практическое занятие	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Перспективы развития естественно-научных специальностей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие	2	ОК 04

природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		ОК 05 ПК 1.3.
	Практическое занятие	3	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в научной сфере.	1 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3.
	Практическое занятие	3	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей.	2 1	

Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3.
	Теоретическое занятие	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работников естественно-научных специальностей.	1 1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 03 ПК 1.3.
	Практическое занятие	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональное образование в естественно-научной сфере. Роль и значение непрерывности образования.	1 1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		ОК 05
	Теоретическое занятие	2	ОК 06

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3.
	Практическое занятие	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Образ профессии «твоей» специальности в искусстве.	1 1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		17	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 07 ПК 1.3.
	Теоретическое занятие	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности разделения труда и специализации в естественно-научной сфере.	1 1	
Тема 3.2. Рыночные	Содержание учебного материала		ОК 01
	Теоретическое занятие	2	ОК 03

отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3.
	Теоретическое занятие	2	
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Спрос на труд и его факторы в естественно-научной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов данной отрасли.		
Тема 3.4. Предприятие в	Содержание учебного материала		ОК 01
	Практическое занятие	2	ОК 03

экономике	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Предпринимательская деятельность в естественно-научной сфере. Основы менеджмента и маркетинга.</p>	1 1	ПК 1.3.
Тема 3.5. Экономика и государство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в естественно-научной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	3 1 2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.3.
Раздел 4. Социальная сфера		9	ОК 01
Тема 4.1. Социальная	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p>	2	ОК 05 ПК 1.3.

структура общества. Положение личности в обществе и пути его изменения	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4. Социальные нормы	Теоретическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Социальные нормы	Содержание учебного материала		ОК 04
	Практическое занятие	3	ОК 05

и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ПК 1.3.
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Практическое занятие	2	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Направления государственной политики. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое занятие	2	ОК 04 ПК 1.3.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практическое занятие	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	
Тема 6.1. Системы права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3.
	Теоретическое занятие	2	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3.
	Практическое занятие	3	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2 1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3.
	Теоретическое занятие	3	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность		

	регулирования трудовых отношений в технологической сфере.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Практическое занятие	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Практическое занятие	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 144 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные издания:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992 — № 15 — Ст. 766 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2 — Ст. 133
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Т.1.1, Т.1.2; Р.2, Т.2.4; Р.3, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5; Р.4, Т.4.1; Р.6, Т.6.1.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Т.1.2, Т.1.3; Р.2, Т.2.2; Р.3, Т.3.1, Т.3.3; Р.6. Т.6.2 – Т.6.5.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2, Т.2.1, Т.2.2; Р.3, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4; Р.5, Т.5.2.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам

		Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1, Т.1.2, Т.1.3; Р.4, Т.4.4; Р.5, Т.5.2.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1, Т.1.1 – Т.1.3; Р.2, Т.2.1, Т.2.3, Т.2.4; Р.4, Т.4.1 – Т.4.4; Р.5, Т.5.1; Р.6, Т.6.1, Т.6.3, Т.6.5.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.2, Т.2.1, Т.2.3; Р.3, Т.3.6; Р.4, Т.4.2, Т.4.3; Р.5, Т.5.1; Р.6, Т.6.2 – Т.6.4.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.3, Т.3.1; Р.6, Т.6.2.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию

		Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Т.3.2, Т.3.5, Т.3.6; Р.6, Т.6.1, Т.6.4, Т.6.5.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Представление результатов практических работ Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Р.1, Т.1.1 – Т.1.3; Р.2, Т.2.1, Т.2.2, Т.2.4; Р.3, Т.3.1, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.6; Р.4, Т.4.1, Т.4.4; Р.5, Т.5.2 Р.6, Т.6.1 – Т.6.3.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 05 География

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.05 География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самосознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

- 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;-определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; -приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты
---	---	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-использовать различные источники географической</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, и антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические ориентированных задач; процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; процессы и явления;</p> <p>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

		<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие
--	--	--

		<p>сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>-оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,
в том числе:

в форме практической подготовки 30 часов;

учебных занятий 72 часов;

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.
	Комбинированное занятие		
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий.		
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		10	
Тема 2.1. Географическая среда	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
Тема 2.2 Естественный и	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		

антропогенный ландшафты.	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	1	
	№ 1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	1	
	№ 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его		

		причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
		Практические занятия	2	
		№ 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
		№ 4: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА			6	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Комбинированное занятие			
Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства.				
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала		2	
	Комбинированное занятие			
	Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства			
	Практические занятия		2	
	№ 5: . Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.			
№ 6: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.				

РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода.		
	Практические занятия	2	
	№ 7: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
	№ 8: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Комбинированное занятие		
	Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практическое занятие	2	
	№ 9: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных		

	пирамид		
	№ 10: Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира		
	Практическое занятие	1	
	№ 11: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практическое занятие	1	
	№ 12: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		

РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		16	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие	1	
	№ 13: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира:		

ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.
ОК 04.
ПК 1.3

<p>Промышленность мира</p>	<p>основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	
	<p>№ 14: Практическое занятие</p>	<p>1</p>

	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире		
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01.
	Комбинированное занятие		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практическое занятие	1	
	№ 15: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Комбинированное занятие		
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	4	
	№ 16: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	№ 17: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	

	№ 18: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
	№ 19: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
Основное содержание			
	РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ	20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	
	№ 20: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по вы-бору учителя)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Комбинированное занятие		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)		
	Практическое занятие	1	

		№ 21: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		2	
	Комбинированное занятие			
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)			
	Практическое занятие		2	
	№ 22 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Тема 6.4. Африка	Содержание учебного материала		2	
	Комбинированное занятие			
	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-гео- графического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)			
	Практическое занятие		2	
	№ 23: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.			
Тема 6.5. Австралия и	Содержание учебного материала		2	
	Комбинированное занятие			

Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России		
	Практическое занятие	1	
	№ 24: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях		
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	<p>проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем</p>		
	Практическое занятие	1	
	№ 25: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099425-5

2. Кузнецов А. П., Э. В. Ким География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099423-1

3. Лопатников. Д. Л. , География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN:978-5-09-099424-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099424-8

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099422-4

6. В. Н. Холина География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099426-2

7. В. Н Холина География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099427-9

3.2.2 Дополнительные источники

1. География: учебник для студентов образоват. Учреждений СПО/ Под ред. Е.В.Баранчикова. -9-е изд. -Москва: Издательский центр «Академия», 2022.- 480с.

2. Экономическая и социальная география мира: Атлас - Москва: АСТпресс, 2022- 50 с. 3.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>

2. Библиотека по географии <http://geoman.ru>

3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

5. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>

6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>

7. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>

8. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>

9. GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>

10. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>

11. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого

образования <http://geo.metodist.ru>

12. География для школьников <http://www.little-geography.ru>

13. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>

14. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>

15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>

16. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>

17. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>

18. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>

19. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>

20. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

21. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>

22. Карты Google <http://maps.google.com>

23. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

24. Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>

25. Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>

26. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru>

27. Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>

28. Озоновый слой и климат Земли <http://iklarin.narod.ru>

29. Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>

30. Все о геологии <http://geo.web.ru>

31. Геологические новости <http://www.geonews.ru>

32. Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>

33. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>

34. Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную	Р 1, Тема 1.1, 1.2..	Тестирование

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.	Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Рабочая программа дисциплины
ООД 06 Иностранный язык
(английский)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностраный язык

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностраный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,
--	--	--

		<p>конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при
--	--	--

		<p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа,
в том числе:
учебных занятий - 72 часа;
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - вспомогательные глаголы; - настоящее время; - простое прошедшее время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке) 2. Отношения в семье. 3. Внешность и характер человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - увлечения; - виды отдыха. Грамматика: - предлоги времени; - настоящее время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - условия жизни; - места в городе и деревне. Грамматика: - оборот со значением «есть, имеется»; - неопределённые местоимения и их производные; - предлоги и наречия направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни,	2 2 2	

	оборудования, описание кабинета иностранного языка)		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары. Грамматика - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление определяющих слов с существительными; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2 2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных; - простое прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема 1.6 Отдых и туризм	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта.		

	Грамматика: - инфинитив; - неопределенные местоимения; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды отдыха.	2	
	2. Путешествие.	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение времени. Грамматика: - прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями.		

	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные личности России. (Деятели науки и культуры) 2. Известные личности за рубежом.	2 2	
Тема 2.2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 3.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессиограмма. 2. Особенности подготовки по профессии. 3. Специфика работы по профессии.	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. - Грамматика: - страдательный залог.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	

	2. Современные информационные технологии.	2	
Тема 2.4 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4
	Лексика: - природные явления; - физические явления. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы.	2		
4. Дифференцированный зачет.	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М. З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Вербицкая М. В. Английский язык «Forward» 10–11 класс. Учебник. ФГОС ФП – Москва: Просвещение, 2021. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Раздел 2: Тема 2.2, 2.4	

Рабочая программа дисциплины
ООД 06 Иностранный язык
(немецкий)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностраный язык

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностраный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,
--	--	--

		<p>конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при
--	--	--

		<p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа,
в том числе:
учебных занятий - 72 часа;
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - вспомогательные глаголы; - настоящее время; - простое прошедшее время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке) 2. Отношения в семье. 3. Внешность и характер человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - увлечения; - виды отдыха. Грамматика: - предлоги времени; - настоящее время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - условия жизни; - места в городе и деревне. Грамматика: - оборот со значением «есть, имеется»; - неопределённые местоимения и их производные; - предлоги и наречия направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни,	2 2 2	

	оборудования, описание кабинета иностранного языка)		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары. Грамматика - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление определяющих слов с существительными; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2 2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных; - простое прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема 1.6 Отдых и туризм	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта.		

	Грамматика: - инфинитив; - неопределенные местоимения; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды отдыха.	2	
	2. Путешествие.	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение времени. Грамматика: - прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Германия (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Немецкоговорящие страны (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
3. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2		
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями.		

	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные личности России. (Деятели науки и культуры) 2. Известные личности за рубежом.	2 2	
Тема 2.2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессиограмма. 2. Особенности подготовки по профессии. 3. Специфика работы по профессии.	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. - Грамматика: - страдательный залог.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	

	2. Современные информационные технологии.	2	
Тема 2.4 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 311.3
	Лексика: - природные явления; - физические явления. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы.	2		
4. Дифференцированный зачет.	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076901>
2. Булгакова, И. В. Немецкий язык в профессиональном общении: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФЦИН России, 2019. - 81 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086210>
3. Булгакова, И. В. Немецкий язык: вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФЦИН России, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086253>
4. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377>
5. Хлыбова, М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279-479-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г.. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges [Электронный ресурс]: учебник / — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — СПО.ЭБС «BOOK.ru» 2017 Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143>
2. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: учебник / Южный федеральный университет; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 А. - ISBN 978-5-9275-2547-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021609>
3. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе : пособие для изучающих немецкий язык / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. К. Крюкова [и др]. ; [под ред. Л. К. Никитиной]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с. ЭБС “ZNANIUM.COM” <http://znanium.com/catalog/product/1048196>

4. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

5. Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие/ Рябцева О. М.- Издательство: Южный федеральный университет, 2018-185 с. ЭБС “ZNANIUM.COM”
<http://znanium.com/catalog/product/1073457>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Электронно-библиотечная система " znanium.com " [Электронный ресурс]: <https://znanium.com/catalog/product/754604> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Goethe – Institut: www.goethe.de

4. Сайт издательства Hueber www.hueber.de

5. Сайт Путешествие <http://www.myshared.ru/user/slides/>

6. Feste und Kultur

<https://alleideen.com/weihnachtsdekoration/11/russische-weihnachten-weihnachten-in-russland.html>

7. Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht <https://segu-geschichte.de/russische-revolution-und-sowjetunion/>

8. Сайт Страны

<http://www.gorama.de/Laender/Asien/Russland/Persoenlichkeiten/index.html>

9. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>

10. Сайт

<http://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/article12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html>

11. Сайт <http://www.goethe.de/ins/gb/lon/prj/asa/top/sci/deindex.htm>

12. Сайт <http://www.wissen.de/> Gesellschaft und Staat – soziales Wesen Mensch

15. Журнал для изучающих немецкий язык

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug/vit.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Раздел 2: Тема 2.2, 2.4	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 07 Математика

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных предметов на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 1.7, ПК 2.9

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием
--	---	---

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в
--	--	---

		<p>пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
---------------------	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	
<p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p>	<p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 232 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки 32 часа;

учебных занятий 176 часов;

самостоятельной работы 0 часов;

консультаций 0 часов;

Промежуточная аттестация 24 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7, ПК 2.9
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	
Цель и задачи математики при освоении специальности.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Числа и вычисления	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	

Решение задач.	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Степени, корни и логарифмы. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	6	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные	Содержание учебного материала	8	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением		

уравнения и неравенства	показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Комбинированное занятие		
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа		
2 семестр			
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы		24	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

в пространстве			
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное		

	произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Практическое занятие		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2	
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		28	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс	8	

	углов α и $-\alpha$		
	Практическое занятие		
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Практическое занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Производная и первообразная функции		28	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Понятие	Содержание учебного материала	4	

производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Практическое занятие	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Комбинированное занятие	2	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков Практическое занятие	2	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	2	

Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	2	
3 семестр			
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		30	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб.	Содержание учебного материала	6
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	
	Комбинированное занятие	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	6
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники	
	Практическое занятие	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	
	Практическое занятие	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	Комбинированное занятие	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	
	Примеры симметрий в профессии	

	Практическое занятие		
Тема 6.6 Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		30	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.7, ПК 2.9
Тема 7.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок, сочетаний и размещений. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	Практическое занятие		
Тема 7.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Дискретная	Содержание учебного материала	6	

случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		24	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия ФП «Профессионалитет»

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания.

1. **Дадаян, А.А.** Математика: учебник/А.А. Дадаян.- 3-е изд., испр. и доп.-М:ИНФРА-М,2023.-544с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012592-3.- Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1891827>.
2. **Лисичкин, В.Т.** Математика в задачах с решениями/ В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-10-е изд.,стер.-СПб. : Лань,2023.- 464с. ISBN 978-5-507-46662-7.-Текст: электронный//Лань: Электронно-библиотечная система.- URL:<https://e.lanbook.com/book/314798>
3. **Клепов, А.В.** Математика. Краткий курс лекций и практические задания/ А.В. Клепов.-СПб.: Лань, 2023. - 140с. ISBN 978-5-507-45190-6.-Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.-URL:<https://e.lanbook.com/book/292874>
4. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений / В.В. Горбарук, В.И. Родин, И.М. Соловьева, М.А. Шварц. – 2-е изд. испр.-СПб.: Лань,2023.- 416с. ISBN 978-5-507-45993-3.-Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/292952>
5. **Алимов, Ш.А.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и другие. - М: Просвещение, 2022. – с.463. ISBN 978-5-09-037071-4
6. **Атанасян, Л.С.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. - М: Просвещение, 2022. – 287с. ISBN 978-5-09-071730-4
7. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2021. – 272с. - ISBN 978-5-09007-9584-5
8. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Геометрия. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2021. – 254с. - ISBN 978-5-360-11220-4
9. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2022. – 480с. - ISBN 978-5-360-09752-5
10. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М.

Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2022. – 480с. - ISBN 978-5

3.2.2. Дополнительные источники.

1. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник/ М.И.Башмаков.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. 400с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-00473-9
2. **Никольский, С.М.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и другие. 7-е изд. - М: Просвещение, 2022. – 432 с. - ISBN 978-5-09-099454-5. - Текст : электронный.
3. **Никольский, С.М.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и другие. - М: Просвещение, 2022. – 464с. ISBN 978-5-09-068444-6
4. **Погорелов, А.В.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. / А.В. Погорелов. - М: Просвещение, 2022. – 176с. ISBN 978-5-09-099456-9
5. **Александров, А.Д.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М: Просвещение, 2022.- – 272с. ISBN 978-5-09-099462-0.
6. **Александров, А.Д.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс./ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М: Просвещение, 2021. – 273с. ISBN 978-5-09-071899-8
7. -360-09752-5
8. **Кремер, Н. Ш.** Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8702-7

3.2.3. Интернет ресурсы.

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6.	Тестирование Устный опрос

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6, 6.7</p>	<p>Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 08 Информатика

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Информатика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 Информатика» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; <p>понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - владеть знаниями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования
--	--	---

		<p>компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для
--	--	--

		<p>анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня.
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	---	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах</p>	<p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать</p>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,
в том числе:
в форме практической подготовки 108 часов;
учебных занятий 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.
Тема 1.1 Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации и информационные процессы.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации.	2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.3. Компьютер и	3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	4. Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач		
	Содержание учебного материала	4	

цифровое представление информации.	5. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических занятий	2	
	6. Лицензионное программное обеспечение. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала	8	
	7. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
	В том числе практических занятий	6	
	8. Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач		
	9. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот.		
	10. Перевод из десятичной системе счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную.		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Содержание учебного материала	8	
	12. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.		
	В том числе практических занятий	6	

	13. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	14. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
	15. Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании		
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	16. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	17. Работа с облачными хранилищами и сервисами. Организация личного информационного пространства. Коллективная работа над документами.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	
	18. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
Раздел 2	Использование программных средств и сервисов	20	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.
	19. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	В том числе практических занятий	8	
	20. Создание комбинированных текстовых документов	4	

	21. Создание профессиональных текстовых документов	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	22. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала	4	
	23. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	24. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	25. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	26. Технологии создания презентаций в профессиональной деятельности. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
Раздел 3.	Информационное моделирование	16	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		
	27. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	28. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.

	программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
Тема 3.3 Базы данных, как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	29. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	10	
	30. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	8	
	31. Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	32. Формулы и функции в электронных таблицах. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	33. Визуализация данных в электронных таблицах.		
	34. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
Прикладной модуль №1	Основы 3D моделирования	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	1. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС-комплекс автоматизированных систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.		
Тема 4.2 Основные приемы создания	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	10	

геометрических тел.	прикладного модуля)		
	2. Геометрические примитивы. Теоретически основы построения геометрических тел.		
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	3. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	4. Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).		
	5. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	7. Сущность понятия «редактирования», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей.		
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	8. Создание 3D моделей с элементами закруглений (скругления) и фасками.		
	9. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».		
	10. Рассечение детали плоскостью		
	11. Построение 3д модели по трем видам плоской детали.		
Тема 4.4 Построение 3D моделей по профессиональному направлению	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	13. Библиотеки КОМПАС 3D.		
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	14. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»:		

	выбор простейших объектов (бытовых, технических, строительных и т.д.) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта.		
	15. Подготовка презентации и представление выполненной модели		
Прикладной модуль №2	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7.
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Формат изображений, конвертация и оптимизация.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения.	4	
Тема 5.2 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	2	
Тема 5.3 Интерфейс GIMP.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 3. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. 4. Управление диалогами. Окно слоев изображений.	4	
Тема 5.4 Разрешение изображения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 5. Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	4	
Тема 5.5 Заливка,	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	4	

фильтры, и инструменты рисования	прикладного модуля)		
	В том числе в форме практической подготовки		
	6. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.		
Тема 5.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	7. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображений. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений.		
Тема 5.7 Быстрая маска и преобразование цвета.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	8. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.		
Тема 5.8 Создание градиента.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	9. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.		
Тема 5.9 Создание анимированного изображения в формате GIF.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	10. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения формате GIF с помощью GIMP.		
Тема 5.10 Объемы и площади поверхностей тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе в форме практической подготовки	4	

	11. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта». Подготовка презентации и отчет по проделанной работе.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143011> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Уколов, А. И. Информатика: учебное пособие / А. И. Уколов. — Керчь: КГМТУ, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174811> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10</p>	<p>Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агронмия

Рабочая программа дисциплины
ООД 09 Физическая культура

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агронимия.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 Физическая культура» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

-развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие,

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 72 часа

учебных занятий 72 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел № 1	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	52	
	Учебно-тренировочные занятия	52	
Основное содержание		52	
Тема 1.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Современное состояние физической культуры и спорта		
	Выполнение общеразвивающих упражнений на месте и в движении. Челночный бег 10x10.		
	Техника низкого старта, 100 метров. Техника прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Сдача контрольного норматива на 100 метров		
	Повышение скоростных возможностей - дистанции 100метров.		
	Сдача прыжков в длину с разбег способом «согнув ноги».		
	Техника бега на средние дистанции. Тактические приемы бега на 500\1000 метров. Прохождения полосы препятствий		
	Сдача контрольного норматива в беге на средние дистанции - 500\1000 метров.		
	Отработка техники, тактики бега на длинные дистанции. Упражнения для повышение специальной выносливости в беге на 2000/3000 м		
	Сдача контрольного норматива: бег на 2000\ 3000 метров. Упражнение для восстановления дыхания		
Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. Прохождения полосы препятствий.			
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	

	Здоровье и здоровый образ жизни.		
	Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Подтягивание, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		
	Общеразвивающие упражнения с предметами. Общая физическая подготовка (прыжки через скакалку).		
	Выполнение упражнения с силовыми снарядами на различные группы мышц. Поднимание туловища из положения, лежа на спине и сидя на скамейке (на время)		
	Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц. Общеразвивающие упражнения на растяжку. Круговая тренировка (выполнение по станциям)		
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения. Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Упражнение на дыхание.		
	Техника одновременно одношажного лыжного хода. Подъемы тремя способами.		
	Техника двушажного лыжного хода(скользящий шаг) Закрепление техники подъёмов тремя способами в горку (елочка, лесенка, попеременный шаг).		
	Техника торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке. Попеременный двушажный лыжный ход (скользящий шаг).		
	Сдача контрольного норматива: Дистанция юноши- 5000 метров, девушки- 3000 метров, с применением изученных ходов. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО		
Спортивные игры	12		
Тема 1.4 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		

	Баскетбол: Обучение технике игры в нападение (бег обычный, приставными шагами) прыжки. Ловля передачи мяча на месте и в движении, ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движение, броски в корзину.		
	Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед. Тренировка и двусторонняя игра		
Тема 1.5 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Волейбол: Техника игры Нападение: стойки и перемещение, подачи, передачи, Техника приема мяча снизу.		
	Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4.Блокирование из номеров 2,3,4. Двусторонняя игра.		
	Тренировка и двусторонняя игра		
Раздел № 2	Методико-практические занятия	20	
Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3

Тема 2.3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Тема 2.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Тема 2.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Тренажерный зал, спортивный комплекс, игровой зал, ФОК, тренажерный зал, ФОК, тренажерный зал, ФОК, зал ЛФК, ФОК, зал аэробики, ФОК, зал борьбы, аудитория для занятий настольным теннисом и дартсом, игровой зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду обороне». Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms>.
2. ФизкультуРА. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
3. CYBERLENINKA. Электронная библиотека. Научные статьи. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
5. ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спортивных игр / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	Текущий контроль – выполнение практических заданий. -Оценка практических занятий Выполнение комплекса физических упражнений на различные групп мышц.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	-Текущий контроль – выполнение практических заданий. -Оценка практических занятий. -выполнения комплекса физических упражнений на различные групп мышц. -Экспертная оценка деятельности обучающего в период прохождения практических занятий оценка соответствие с контрольными нормативами (приложение)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	-достижения личных спортивных результатов -анализ показателя и участие в соревнованиях
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	

Контрольные нормативы по проверке овладения студентами

жизненно важными умениями и навыками.

№ п/п	Вид упражнений	Оценка			
		I курс			
		<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	
1.	Бег 100 метров (сек)	Ю.	15.5	15.0	14.5
		Д.	18.0	17.5	16.5
2.	Бег 5000 метров (мин. сек) Бег 3000 метров (мин. сек)	Ю.	Без учета времени		
		Д.			
3.	Прыжки в длину с места (см)	Ю.	195	200	215
		Д.	140	155	165
4.	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю.	380	400	420
		Д.	280	300	320
5.	Метание гранаты 500 г/м 700 г/м	Д.	15	18	20
		Ю.	28	30	32
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	Ю.	6	8	10
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	Д.	15	20	25
8.	Бег на лыжах 5 км (мин, сек) 3 км (мин, сек)	Ю.	30.00	29.00	28.00
		Д.	20.00	19.30	19.00
9.	Комплекс силовых упражнений (юноши)	Ю.	40	46	50
10.	Бег 1000 метров (сек) Бег 500 метров (сек)	Ю.	4.50	4.20	4.00
		Д.	1.10	2.00	1.50
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре нога на ногу (кол-во раз)	Д.	6	8	10
		Ю.	14	16	18
12.	Бег 3000 метров (мин. сек) Бег 2000 метров (мин. сек)	Ю.	16.00	15.30	15.20
		Д.	12.30	12.00	11.30

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
V. СТУПЕНЬ**

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Рабочая программа дисциплины
ООД 10 Основы безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
СОДЕРЖАНИЕ	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1-1.3 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<p>ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,</p>

<p>ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной</p>
---	---	---

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК1.1.Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями;</p> <p>а)самоорганизация</p>	<p>иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; 	<p>социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в природной среде ;уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
ПК1.2.Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
ПК1.3.Проводить инструктирование	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа 	<p>-сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности,</p>

<p>работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>общества, государства;</p> <p>-знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p>
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	<p>государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и		

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в		

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		

	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p>		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<p>Практическое занятие</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание),		

	порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1-1.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль Сельское хозяйство в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1-1.3....
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащённый в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. 1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/133903>

2. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/115501>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/92617>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронин А.В. «Гражданская оборона Саратовской области» учебное пособие для студентов среднеспециального и высшего образования – Саратов: Издательство «Арт Сервис-Волга», 2022. - 208 с.:илл.

2. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 488 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/118631>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК1.1.Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Прикладной модуль. Раздел 1-3	
ПК1.2.Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Прикладной модуль. Раздел 1-3	
ПК1.3.Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Прикладной модуль. Раздел 1-3	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 11 Физика

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Физика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 . Агронимия

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.11 Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся значимости физических явлений для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно - научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основным методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5., ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного
--	--	---

		распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей 	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

		испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах;
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часа,

в том числе:

в форме практических подготовки 22 часа;

учебных занятий 108 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	14
лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
Раздел 1.	Механика	28	
Введение	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Кинематика	1 Предмет изучения физики. История развития науки. Системы отсчета. Системы координат. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2 Механическое движение. Прямолинейное движение, кинематические характеристики прямолинейного движения.	2	
	3 Равномерное и равноускоренное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	
	4. Равномерное движение по окружности. Основные характеристики вращательного движения.	2	
	Практические занятия		
5.	Практическое занятие № 1 «Решение задач по кинематике»	2	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		ПК 1.5
6.	Понятие силы. Силы в механике. Сила упругости. Сила трения. Центробежная сила.	2	
7.	Действие силы трения и силы упругости при работе механизмов. Вес и масса. Законы Ньютона.	2	
8.	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Движение планет в Солнечной системе.	2	
9.	Импульс. Работа. Мощность. Энергия.	2	
	Практические занятия		

	10.	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2 2 2 2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6
	11.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
	12.	Работа силы. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	13.	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практические занятия			
14	Практическое занятие № 2 «Решение задач на законы сохранения в механике»	2		
Раздел 2	Основы молекулярной физики и термодинамики		16	ОК 03
Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	15.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.	2	ОК 04
	16.	Диффузия. Скорости движения молекул и их измерение Понятие идеального газа. Основные уравнения МКТ.	2	ОК 05 ОК 07
Тема 2.2. Основы термодинамики	17.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	ПК 1.5
	18.	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	ПК 1.6
	19.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловая машина.	2	
Тема 2.3 Свойства паров и жидкостей	20.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение.	2	ОК 02
	21.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 03 ОК 04

	Практические занятия			ОК 05
	22.	Лабораторная работа №2 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2	ОК 07
Раздел 3	Электродинамика		28	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала			ОК 02
	23.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Напряженность электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	24.	Электрическая ёмкость. Конденсатор. Устройство и виды конденсаторов. Энергия электрического поля.	2	ОК 07 ПК 1.6
	Практические занятия			
	25.	Лабораторная работа № 3 «Определение электрической емкости конденсатора».	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала			
	26.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	2	ОК 01
	27.	Параметры электрического тока. Сила тока, напряжение, сопротивление, плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	ОК 02 ОК 03
	28.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	2	ОК 04
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала			ОК 07
	29.	Особенности полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводники р-типа и n-типа. р-n- переход. Полупроводниковые приборы.	2	ПК 1.5 ПК 1.6
	30.	Электрический ток в электролитах. Электролиз.	2	

	31.	Электрический ток в газах. Виды газового разряда.	2	
	Практические занятия			
	32.	Лабораторная работа № 4 «Изучение цепей постоянного тока»	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			
Магнитное поле	33.	Параметры магнитного поля. Напряженность, вектор индукции магнитного поля, магнитный поток. Виды магнетиков. Магнитный гистерезис.	2	
	34.	Закон Ампера. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	2	ОК 02
Тема 3.5	35.	Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Генератор переменного тока. Взаимная индукция и самоиндукция. Трансформатор.	2	ОК 03
Электромагнитная индукция	Практические занятия			ОК 04
	36.	Практическое занятие № 3 «Решение задач по электромагнетизму»	2	ОК 05
Раздел 4	Колебания и волны		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
Механические колебания	37.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Параметры колебательного движения.	2	ОК 01
	38.	Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	ОК 02
	Практические занятия			ОК 05
	39.	Практическое занятие № 4 «Решение задач на колебательное движение»	2	ОК 07
				ПК 1.6

Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала			
	40.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	
	41.	Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук.	2	
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала			
	42.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 5.		Оптика	12	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала			
	43.	Корпускулярно-волновой дуализм. Скорость распространения света. Оптические свойства сред.	2	
	44.	Точечный источник света. Принцип Гюйгенса. Линзы. Глаз как оптическая система.	2	ОК 02
	Практические занятия			ОК 03
	45.	Практическое занятие № 5 «Решение задач по геометрической оптике»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала			
	46.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	47.	Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Дисперсия света. Виды спектров.	2	
	Практические занятия			
	48.	Практическое занятие № 6 «Решение задач на волновые свойства света»	2	
Раздел 6	Элементы квантовой физики		8	ОК 01

Тема 6.1. Квантовая оптика	49. Строение атома: планетарная модель и модель Резерфорда - Бора. Опыт Резерфорда. Модели строения атомного ядра. Поглощение и испускание света атомом.	2	ОК 02 ОК 04
	50. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Фотоэлектрический эффект, его законы, применение. Световое давление. Люминесценция. Лазеры.	2	
Тема 6.2. Физика атомного ядра	51. Атомное ядро и его строение. Энергия связи. Радиоактивное излучение. Период полураспада ядер атомов. Деление атомных ядер. Законы радиоактивного распада.	2	
	Практические занятия		
	52. Практическое занятие № 7 «Решение задач по квантовой физике»	2	
Раздел 7	Строение Вселенной	4	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	53. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Основные характеристики и особенности планет. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	54. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Другие галактики. Виды галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Мегагалактика.	2	
Всего		108	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт			
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (СПО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032302>
2. Физика. Современный курс / Никеров В. А. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 452 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415038>
3. Физика. Сборник задач: Учебное пособие / Кузьмичева В.А. - Москва :МГАВТ, 2018. - 60 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/945342>
4. Курс физики : учебное пособие / Н.М. Рогачев. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129235>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Физика. - URL: <https://fizic.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный
8. 1. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Оценка выполнения домашних заданий Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Тестирование Устный опрос Физический диктант Представление результатов

команде	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	практических работ Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Выполнение заданий на зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Выполнение заданий на зачете
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ

		Выполнение заданий на зачете
--	--	------------------------------

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ООД 12 Биология

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33	

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Биология» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.4, ПК 2.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогенеза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы
--	---	--

		<p>их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные
--	--	--

		<p>признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи,</p>
--	--	---

		<p>составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине,
--	--	---

		<p>проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<p>проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>
ОК 07. Содействовать сохранению	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>(описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
<p>ПК 2.4 Определять видовой сорных растений и степень засоренности посевов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом, - определять меры по защите культурных растений от сорняков; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

		<p>современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p>
<p>ПК 2.5 Определять состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;</p>	<p>- определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях,</p> <p>- определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик;</p> <p>- определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями;</p> <p>- принимать меры по борьбе с вредителями;</p>	<p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> <p>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 66 часов;

учебных занятий 132 часа;

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
Контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		32	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	2. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	

	3. Практическая работа №1. «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторные занятия:	2	
	4. Лабораторная работа №1. «Определение витамина С в продуктах питания» Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
	5. Лабораторная работа №2. «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02
	6. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	2	ОК 04
	7. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	

	Лабораторные занятия:	2	
	8. Лабораторная работа №3. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
	9. Лабораторная работа №4. «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	10. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	11. Практическая работа №2. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	12. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	

	13. Практическая работа №3. «Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	14. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.		
	Практические занятия:	2	
	15. Практическая работа №4. «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	16. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	17. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	18. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и		

	происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.		
19. Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого		1	
Раздел 2. Строение и функции организма		39	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4, ПК 2.5
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	20. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные растительные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
	21. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека» Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
	Основное содержание практического занятия:	2	
	22. Практическая работа №5. «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	23. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. (изучается углубленно на примере растений. Размножение животных и человека - обзорно).		
Тема 2.3. Онтогенез	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04

животных и человека	24. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	1	
	25. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	26. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	27. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	28. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	29. Практическая работа №6. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений, составление генотипических схем скрещивания растений»		
Тема 2.7.	Основное содержание	4	ОК 01

Взаимодействие генов	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	30. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	32. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	34. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практические занятия:	2	
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	36. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные		

	заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия:	2	
	37. Практическая работа №10. «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания» Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека .		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	38. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	Практические занятия:	2	
	39. Практическая работа №11. «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	40. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.		
	Практические занятия:	4	

	41. Практическая работа №12. «Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания»	2	
	42. Практическая работа №13. «Изучение методов селекции растений»	2	
43. Контрольная работа №2. Строение и функции организма		1	
Раздел 3. Теория эволюции		17	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	44. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	45. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	Практические занятия:	4	
	46. Практическая работа №14. «Выявление изменчивости у особей одного вида».	2	
	47. Практическая работа №15. «Сравнение видов по морфологическому критерию»	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02

Макроэволюция	Теоретическое обучение:	2	
	48. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	3	
	49. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
	Практические занятия:	2	
	50. Практическая работа №16. «Устное сообщение «Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира» Лента времени «Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира» (подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем)		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	51. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		

	Практические занятия:	2	
	52. Практическая работа №17. «Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» Устное сообщение «Защита лент времени и ментальных карт» (подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем)		
53. Контрольная работа №3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		1	
Раздел 4. Экология		19	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	51. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение:	2	
	52. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	53. Практическая работа №18. «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии» Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера	Основное содержание	4	OK 01

- глобальная экологическая система	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 07
	54. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	56. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4, ПК 2.5
	Теоретическое обучение:	2	
	58. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	

	59. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	Практические занятия:	2	
	60. Практическая работа №21. «Определение суточного рациона питания»	1	
	60. Практическая работа №22. «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	61. Лабораторная работа №5. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	62. Контрольная работа №4. Теоретические аспекты экологии	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Раздел 5. Биология в жизни	8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	63. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 2.4, ПК 2.5
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	64. Практическая работа №23. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02
	51. Практическая работа №24. «Развитие биотехнологий с использованием растений, применение	2	ОК 04

	<p>продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)»</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)»</p>		ПК 2.4, ПК 2.5
	52. Практическая работа №25. «Защита кейса» Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		13	ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	3	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	ОК 04
	53. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 07
	Лабораторные занятия:	2	
	54. Лабораторная работа №6. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
	Основное содержание	10	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2	ОК 01
	55. Практическая работа №26. «Выполнение учебно-исследовательских проектов в мини-группах» Темы проектов (по выбору): 1. «Оценка качества атмосферного воздуха»; 2. «Оценка качества почв методом фитотестирования»; 3. «Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим		ОК 02 ОК 04 ОК 07

	<p>свойствам»;</p> <p>4. «Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений»;</p> <p>5. «Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений»</p> <p>Обзор и выбор тем учебно-исследовательских проектов из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов.</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i></p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p>		
	Лабораторные занятия	6	
	55. Лабораторная работа №7. <i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	56. Лабораторная работа №8. <i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	57. Лабораторная работа №9. <i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	58. Практическая работа №27. «Защита проекта»		
	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
	Всего:	144	
	Выполнение индивидуального проекта	32	
Наименование этапа	Содержание работы		
Подготовительный	выбор направления проектирования; формулировка темы индивидуального проекта;	6	

	определение объекта и предмета проекта; формулирование цели проектирования; постановка задач.		
Организационный (планирование)	планирование этапов выполнения проекта; определение сроков, графика консультаций; подбор и анализ источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; подбор методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	6	
Практический (работа над проектом)	сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты обучающихся, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	6	
Аналитический (обобщение информации)	анализ информации, полученной в результате исследования; формулировка выводов; оформление результатов	6	
Презентационный (общественная презентация)	публичная защита проектов во время учебных занятий, на студенческой конференции; подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	8	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащен в соответствии с Приложением образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. А.—2022, 9-е изд., стер. — 336 с.
2. Биология. 10 класс (базовый уровень), Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Просвещение- 2022
3. Биология. 10 класс (базовый уровень), Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И., учебник, Среднее общее образование, Просвещение-2022
4. Биология, Ахмедова Т.И., учебное пособие, Среднее профессиональное образование, Российский государственный университет правосудия-2020
5. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [В. В. Пасечник и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 336 с. : ил. — (Линия жизни).
6. Каменский А. А. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организа- ций : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 208 с. : ил.
7. Биология : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. — (Линия жизни).
8. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организа ций : углубл. уровень) [В. В. Пасечник и др.] Л под ред. В. В. Пасечника. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 320 с. : ил.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т., Под ред.: Криксунов Е. А., ООО "Русское слово-учебник"- 2021
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология : Учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений: Кнорус; 2022 г.
3. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач. проф. образования.-М.:ИРПО; центр «Академия», 2000 .
4. Кисленко, В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. - М.: Инфра-М, 2023. - 624 с.
5. Сидоренко, О.Д. Микробиология: Учебник / О.Д. Сидоренко, Е.Г. Борисенко, А.А. Ванькова, Вой . - М.: Инфра-М, 2020. - 29 с.

3.2.3 Интернет - ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 5. Открытый колледж. Биология. - URL: <https://biology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
 6. Виртуальная образовательная лаборатория. - URL: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102 / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 7. Биология. Электронный учебник. <http://biologylib.ru/catalog/> - URL: / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 8. Информационно-справочный ресурс по биологии. - URL: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01	Р1, Т 1.3, Т. 1.4, Т. 1.5, Т. 1.6, Р2, Т 2.7, Т. 2.8, Т. 2.9, Т. 2.10, Т. 2.12, Р 4, Т 4.1, Т. 4.2, Т. 4.3, Т.4.4, П о/с Р2, Т 2.8,	Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка глоссария Решение задач Тестирование Выполнение кейса
ОК 2	Р1, Т 1.1, Т 1.2, Т 1.3, Т. 1.4, Т. 1.5, Т. 1.6, Т. 1.7, Т. 1.8, Т. 1.9, Р.2, Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т. 2.5, Т.2.6, Т.2.7, Т.2.8, Т.2.9, Т.2.10, Т.2.11, Р 3, Т. 3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т. 3.5, Р 4, Т.4.2, Т.4.3, Т.4.4, Т.4.5, Р 6, Т.6.1, Т.6.2. П о/с Р2, Т 2.1, Т 2.2, Т 2.6, Т 2.7, Т 2.8, Р 4, Т.4.4, Р 5, Т.5.1,	Фронтальный опрос Заполнение таблицы Заполнение сравнительной таблицы Выполнение и защита лабораторных работ Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач Тестирование Подготовка устных сообщений с презентацией Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Разработка лент времени Выполнение кейса

	Т.5.2.	
ОК 04	Р1, Т 1.3, Т. 1.4, Т. 1.7, Т. 1.9, Р.2, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.11, Р 3, Т. 3.1, Т.3.4, Т. 3.5, Р 4, Т.4.5, Р 6, Т.6.1, Т.6.2. П о/с Р.2, Т.2.1, Т.2.6, Р 4, Т.4.4, Р 5, Т.5.1, Т.5.2.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Подготовка устных сообщений с презентацией Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты Тестирование Выполнение кейса
ОК 07	Р 4, Т.4.3, Т.4.4, Т.4.5, Р 6, Т.6.1, Т.6.2.	Тестирование Разработка глоссария Решение задач
ПК 2.4	Р2, Т 2.1, Т 2.6, Т 2.8, Р 4, Т. 4.4, Т. 4.5, П о/с Р 5, Т.5.1, Т.5.2.	Тестирование Решение практико-ориентированных расчетных заданий Выполнение кейса представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)
ПК 2.5	Р2, Т. 2.1, Р 4, Т. 4.5, П о/с Р 5, Т.5.1, Т.5.2.	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий Выполнение лабораторной работы Выполнение кейса представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)

Рабочая программа дисциплины
ООД 13 Химия

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Химия

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Химия изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание учебного материала рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.13 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

1) формирование понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развитие умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) формирование навыков проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развитие умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) формирование понимания значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.7

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и
--	--	--

		<p>необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для
--	--	--

		<p>объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного
--	--	---

		<p>влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы,

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние 	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками лабораторного анализа; - уметь определять методы лабораторного анализа почвы; - умение проводить анализ на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики; - знать методы почвенной и растительной диагностики питания растений; - знать классификация и свойства удобрений;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,
в том числе:
в форме практической подготовки 100 часа;
учебных занятий 144 часа;
самостоятельной работы 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
Основное содержание учебного материала	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	40
в т.ч.	
контрольные работы	4
лабораторные занятия	20
Профессионально-ориентированное (содержание учебного материала)	30
в т. ч.:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (диф. зачет – 2 семестр)	-
Индивидуальный проект	32

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание учебного материала		114	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 1. Введение. Основные понятия и законы химии. Строение и свойства неорганических веществ		22	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Цель и задачи дисциплины «Химия». Техника безопасности при работе с химической посудой и химическими веществами. Основные понятия химии: атом, молекула, химический элемент, атомные и молекулярные массы, простое и сложное вещество, количество вещества, молярная масса, химическая реакция, эквивалент, качественный и количественный состав вещества. Основные законы химии: законы сохранения массы и энергии, эквивалентов, закон Авогадро, относительная плотность газов.		
	Практические занятия		
	2. Контрольная работа № 1. Входной контроль	4	
	3. Практическая работа № 1. Расчет количественных характеристик по уравнениям реакций		
Лабораторные занятия	2		
4. Лабораторная работа № 1. Определение молярной массы эквивалента металла			
Тема 1.2. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	
	5. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Валентность. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Типы кристаллических решёток.		
	Практические занятия		
6. Практическая работа № 2. Составление электронно-графических формул элементов 1–4	2		

	периодов.		
Тема 1.3. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	7. Практическая работа № 3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов: "Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева"	2	
Тема 1.4. Химические реакции, строение и свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение		
	8. Классификация химических реакций: соединение, разложение, замещения, обмен, окислительно-восстановительные. Металлы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Классификация неорганических веществ. Строение и свойства основных классов неорганических веществ.	2	
	Практические занятия		
	9. Практическая работа № 4. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 10. Практическая работа № 5. Комплексные соединения: координационное число комплексообразователя, внутренняя и внешняя сфера комплексов, номенклатура комплексных соединений.	4	
Лабораторные занятия	2		
	11. Лабораторная работа № 2. Свойства металлов и неметаллов		
Раздел 2. Строение и свойства органических веществ		24	ОК 01
Тема 2.1. Классификация, строение и номенклатура органических	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое обучение		ОК 04
	12. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.	2	

веществ	Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практические занятия		
	13. Практическая работа № 6. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению структурных формул изомеров органических веществ. 14. Практическая работа № 7. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению структурной формулы органических соединений, используя их названия по систематической номенклатуре	4	
Тема 2.2. Свойства, способы получения и применение органических соединений	Содержание учебного материала	18	
	Теоретическое обучение		
	15-16. Углеводороды: предельные, непредельные и ароматические. 17. Кислородсодержащие соединения: спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; 18. Азотсодержащие соединения: амины и аминокислоты, белки	8	
	Практические занятия		
	19. Практическая работа № 8. Разбор практико-ориентированных заданий на составление генетических цепочек классов органических веществ. 20. Практическая работа № 9. Составление схем уравнений, отражающих химические свойства и способы получения производных углеводородов с одной или несколькими функциональными группами 21. Практическая работа № 10. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ, вывод простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	6	
	Лабораторные занятия		
	22. Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств. 23. Лабораторная работа № 4. Получение мыла и изучение его свойств	4	

Раздел 3. Значение и применение неорганических и органических веществ в жизнедеятельности человека и на производстве		8	ОК 01
Тема 3.1. Неорганические и органические вещества в жизнедеятельности человека и на производстве	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	24. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Полисахариды: крахмал и гликоген. Области применения аминокислот. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Проблема отходов и побочных продуктов.		ОК 07
	Практические занятия		6
	25. Контрольная работа № 2. Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами		
26. Практическая работа № 11. Разбор и решение практико-ориентированных теоретических заданий на распознавание пластмасс и волокон. 27. Практическая работа № 12. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической и органической химии в развитии медицины, оздании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.			
Раздел 4. Растворы		20	
Тема 4.1. Растворы	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение	4	ОК 01
	28-29. Типы растворов, способы выражения состава раствор (концентрация). Растворимость, произведение растворимости. Влияние температуры и давления на растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Электролитическая диссоциация.		ОК 02
	Практические занятия	4	ОК 04
30. Практическая работа № 13. Разбор практико-ориентированных заданий на расчеты			

	концентрации растворов и массы растворенного вещества. 31. Практическая работа № 14. Разбор заданий по составлению ионно-молекулярных реакций основных классов неорганических соединений.		
	Лабораторные занятия	2	
	32. Лабораторная работа № 5. Гидролиз солей		
Тема 4.2. Коллигативные свойства растворов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	33-34. Физико-химические свойства растворов: диффузия, осмос, осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Давление пара растворов (I закон Рауля). Кипение и замерзание растворов (II закон Рауля). Криоскопическая и эбуллиоскопическая константы.	4	
	Практические занятия		
	35. Практическая работа № 15. Разбор практико-ориентированных заданий на расчеты температур замерзания и кипения растворов	2	
Тема 4.3. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	36. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.	2	
	Практические занятия		
	37. Практическая работа № 16. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению уравнений химических реакций методом электронного баланса на примере перманганата калия в различных средах	2	
Раздел 5. Скорость химической реакции и химическое равновесие		12	
Тема 5.1. Кинетические закономерности	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение		
	38-39. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу	4	ОК 01 ОК 02

протекания химических реакций. Равноесие химических реакций	(гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции, в решении практико-ориентированных заданий. Закон действующих масс и константа химического равновесия.		ОК 04
	Лабораторные занятия	4	
	40. Лабораторная работа № 6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции 41. Лабораторная работа № 7. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.		
Тема 5.2. Термодинамическое закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	
	42. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах		
	Практические занятия	2	
	43. Практическая работа № 17. Решение заданий на расчеты энтальпий, энтропий, энергии Гиббса химических реакций.		
Раздел 6. Дисперсные системы		12	ОК 01
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ОК 04
	44-45. Общие сведения о дисперсных системах. Характерные признаки дисперсных систем. Методы получения дисперсных систем. Классификация дисперсных систем. Строение и		

устойчивости	факторы устойчивости дисперсных систем. Использование и роль коллоидно-химических процессов в технологии продуктов питания животного происхождения		2	
	Практические занятия			
	46. Практическая работа № 18. Разбор практико-ориентированных заданий по составлению формул и схем строения мицеллы			
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия		4	
	47-48. Практическая работа № 19-20. Изучение процессов набухания и студнеобразования			
	Лабораторные занятия		2	
	49. Лабораторная работа № 8. Исследование дисперсных систем			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		16		
Тема 7.1. Основные качественного и количественного анализа	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение			
	50. Аналитические реакции и способы их выполнения. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям (чувствительность, специфичность, селективность). Групповые реагенты. Классификация методов количественного анализа. Гравиметрический анализ – сущность и методы. Условия осаждения, вычисления в гравиметрическом анализе. Титриметрический анализ. Основные понятия и термины, общие приемы. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе. Типы титрования.		2	
Тема 7.2 Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание учебного материала		6	
	Теоретическое обучение			
	51. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		2	
	Лабораторные занятия		4	
	52-53. Лабораторная работа № 9-10. Качественные реакции на катионы и анионы			
Тема 7.3. Обнаружение органических веществ	Содержание учебного материала		6	
	Теоретическое обучение			
	54. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот		2	

отдельных классов с использованием качественных реакций	Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	Практические занятия	4	
	55. Практическая работа № 21. Разбор и решение практико-ориентированных теоретических заданий на составление схем определение белка в продуктах питания животного происхождения 56. Практическая работа № 22. Составление схем качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов		
Тема 7.4. Общая характеристика физико-химических методов анализа	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	
	57. Классификация методов анализа. Оптические методы. Электрохимические методы анализа. Хроматографические методы анализа		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		30	
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы		24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.7
Тема 8.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	58. Практическая работа № 23. Устройство аналитической лаборатории: лабораторная посуда и оборудование, химические реактивы, основные лабораторные операции, техника безопасности и правила работы (поведения). 59-60. Практическая работа № 24-25. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		
Тема 8.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	6	
	61. Практическая работа № 26. Определение железа в растворе сульфата железа (II) 62. Практическая работа № 27. Химический состав и органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды 63. Практическая работа № 28. Жесткость воды, методы ее определения и устранения		
	Лабораторные занятия		

	64. Лабораторная работа № 11. Определение рН воды и ее кислотности» 65. Лабораторная работа № 12. Очистка воды от загрязнений: методы фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в анализируемой пробе воды		
Тема 8.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	2	
	66. Практическая работа № 29. Качественный химический состав, фальсификаты, загрязнители продуктов питания		
	Лабораторные занятия	6	
	67-68. Лабораторная работа № 13-14. Исследование продуктов питания на наличие углеводов, белков и жиров 69. Лабораторная работа № 15. Определение нитрата натрия в водном растворе		
Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01
Тема 9.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Практические занятия	6	ОК 04 ОК 07 ПК 2.7
	70. Практическая работа № 30. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; 71-72. Практическая работа № 31-32. Защита презентации на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		
Промежуточная аттестация (диф. зачет – 2 семестр)		-	
Всего:		144	
Индивидуальный проект		32	
1 стадия: подготовка	формулирование темы проекта, его целей и задач, определение источников информации (список литературы, сайты Интернета и др.)	4	
2 стадия: планирование	выбор способов отбора и анализа информации, разработка плана действий; выдвижение гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты в ходе работы над проектом	6	ОК 01
3 стадия: исследование	на первом (теоретическом) этапе выбирают или разрабатывают методику проведения для второго (практического) этапа, на котором в соответствии с этой методикой и проводят эксперимент	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07
4 стадия: подведение	анализ собранной теоретической и экспериментальной информации, оформление результатов проекта и формулировка выводов	10	ПК 2.7

итогов и формулировка выводов			
5 стадия: представление результатов и рефлексия	подготовка презентации, выступление с основными идеями проведенной работы, участие в научной дискуссии	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Егоров В.В. Общая химия: учебник для СПО / В.В. Егоров. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «Лань» -- <https://e.lanbook.com/book/153684>

2. Общая химия. Теория и задачи: учебное пособие / Н.В. Коровин, Н.В. Кулешов, О.Н. Гончарук [и др.]; под редакцией Н.В. Коровина, Н.В. Кулешова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 492 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС: «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/104946>

3. Химия: Учебное пособие / Аскарлова Л.Х., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 80 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС: “ZNANIUM.COM” <https://znanium.com/catalog/product/965487>

4. Основы аналитической химии: 2019-08-27 / Н.М. Шевель. — Белгород: БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 138 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com/book/123436>

5. Химия пищи: учебник / Л.В. Антипова, Н.И. Дунченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 856 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com/book/111190>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/130569>

4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

3.2.3. Интернет ресурсы

1. Химия. Образовательный сайт для школьников – www.hemi.wallst.ru
2. Образовательный сайт для школьников – www.alhimikov.net

3. Электронная библиотека по химии – www.chem.msu.su
4. Интернет-издание для учителей «Естественные науки» – www.enauki.ru
5. Методическая газета "Первое сентября" – www.1september.ru
6. Журнал «Химия в школе» – www.hvsh.ru
7. Журнал «Химия и жизнь» – www.hij.ru
8. Электронный журнал «Химики и химия» – www.chemistry-chemists.com/index.html
9. Фоксфорд. Учебник по химии – <https://foxford.ru/wiki/himiya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.. Экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.Экзамен.
ОК 07. Содействовать	Р осн. 1, Тема 1.1-1.4,	Экспертная оценка

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП</p>	<p>результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта. Экзамен.</p>
<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>Р осн. 1, Тема 1.1-1.4, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1, Р осн. 4, Тема 4.1-4.3, Р осн. 5, Тема 5.1-5.2, Р осн. 6, Тема 6.1-6.2, Р осн. 7, Тема 7.1-7.4, Р пос. 8, Тема 8.1-8.3, Р пос. 9, Тема 9.1 ИП</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ, индивидуального проекта.. Экзамен.</p>

**Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 01 Основы философии**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Уо 02.03 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.02 Приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 Современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК, формированию которого способствует элемент программы	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные категории философии				
Тема 1.1. Философия: предмет, функции, методы	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 06.01 Зо 06.01
	Становление философии. Бытие, человек, познание, ценности- основные темы философии. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека- миф, религия, наука. Жизненная мудрость философии. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жизни. Положение философии в современном мире.			
Тема 1.2. Философия Древности и Средневековья. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	1. Философия Древней Индии и Китая. Буддизм, конфуцианство, даосизм как древние корни восточной философии. Философия Античной Греции и Рима. Древнегреческие мудрецы. Пифагорейцы, софисты и другие философские учения древности. Сократ и дальнейшее развитие философской мысли: киники, гедонисты, мегарики. Идеалистическая теория Платона. Учение о форме и материи Аристотеля. Эпикурейцы. Римская стоя. Философско-религиозная мысль эпохи Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Патристика и схоластика. Спор между реалистами и номиналистами. Средневековая философия мусульманского Востока.	2		
	2. Философская мысль эпохи Нового времени. Отход от догматов церкви. Природа и человек в философии Нового времени. Появление новых ценностей и морали. Категория «Время» как главная составляющая философии Нового времени. Поиск новых методов познания. Философская система И. Канта.	2		
3. Пессимистическое направление в философии. Современная западная философия и её течения. Современная восточная философия и её основные направления. Философы мира о единстве человечества. Экзистенциальное направление. Логический позитивизм и его развитие. Психоанализ, феноменология, структурализм, герменевтика и иные направления.	2			

Раздел 2. Роль философии в жизни человека					
Тема 2.1. Человек и его место в мире	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02	
	Идея человека. Человек и космос. Разум – свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Незавершенность и открытость человека. Человек, индивид, личность. Ценности. Человек перед лицом глобальных проблем.				Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 2.2. Философия истории и философия культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 3 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01	
	1.Формационный и цивилизационный подходы к истории. Философия истории Г. Гегеля. Формационный подход К. Маркса. Философия истории О. Шпенглера. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Циклическое развитие цивилизаций. Современные взгляды на развитие человеческой цивилизации.	2			
	2.Понятие культуры. Концепции культур в истории философской мысли. Культура и цивилизация. Проблема начала культуры. Типы культур. Массовая культура и её влияние на общественное сознание, контркультура. Кризис культуры, его формы и пути преодоления. Культура и цивилизация.	2			
Тема 2.3. Философия техники	Содержание учебного материала	2			
	Понятие техники. Техника в контексте проблемы свободы человека. Эволюция техники. Техническая и гуманитарная культура мышления. Вытеснение человека техникой. Проблемы техногенной цивилизации в XXI столетии.				
Тема 2.4. Человек и проблема ценностей	Содержание учебного материала	2			
	Становление личности. Проблемы свободы в философии. Мораль в истории человечества. Понятие ценностей как объективных явлений жизни людей. Человек в мире красоты. Философское представление о праве и справедливости. Философия и материальные ценности				
Раздел 3. Философия и духовная жизнь человека					
Тема 3.1. Философская и научная картина мира	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02	
	1.Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность конечность и бесконечность.	2			
	2.Сущность науки, как особого вида деятельности, закономерности развития	2			

	науки, классификация наук. Техника и технологии как социальные явления, взаимоотношения науки и техники, научно-техническая революция. Наука и религии, знание и вера.			Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 3.2. Религиозная картина мира	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01
	1.Религия – неотъемлемая часть культуры. Существенная функция религии. Религия как сложное образование. Введение на Руси православия киевским князем Владимиром. Ислам на территории России. Свобода религиозных убеждений.	2		
	2.Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии: фетишизм, политеизм, монотеизм, атеизм. Роль религии в истории. Мировые религии, религиозные конфессии в России, их влияние на развитие культуры, философскую мысль, религия и мораль.	2		
Раздел 4. Основы философского учения о бытии и познании				
Тема 4.1. Категория бытия и небытия в философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 04.01 Зо 04.01
	Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма.			
Тема 4.2. Ценности свободы и смысл жизни.	Содержание учебного материала	2		
	Проблема смысла жизни как основной вопрос философии, Проблема смерти в духовном опыте человечества, конечность человеческого существования, разум и бессмертие, Религия, философия, мораль как форма сопротивления страху смерти, ценность человеческой жизни.			
Тема 4.3. Категория философского разума и понятия философии.	Содержание учебного материала	2		
	Пространство и время, материя и движение. Конечность и бесконечность. Диалектика и перспективы развития. Динамические и статические закономерности. Объективная и субъективная диалектика.			
Тема 4.4. Сущность	Содержание учебного материала	2		

сознания и познания.	Исторические, природные и биологические предпосылки возникновения сознания. Естественные научные данные о строении головного мозга. Сознание и мышление, мозг и психика мышления, практический интеллект, сознание и язык. Функции языка, сознательное и бессознательное. Сущность познания и его структура. Субъект и объект познания.			
Раздел 5. Человек и общество. Глобальные проблемы современности				
Тема 5.1. Философия о возможных путях развития человечества	Содержание учебного материала	8		
	Современные проблемы развития человечества. Проекты идеального устройства общества в истории философии. Социальные утопии научный прогноз, перспективы постиндустриальной цивилизации, основные направления научно-технического прогресса. Стратегические ориентации общественного развития и проблемы духовного развития современного человека	2		Уо 01.01 Зо 01.01
	Наука и будущее человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Формирование единой мировой цивилизации. Технологическая процедура прогнозирования будущего. Философия о концепциях развития цивилизации. Понятие общественного, социального пространства и времени.	2	ОК 1 ОК 2	Уо 02.03 Зо 02.02
	Общественный прогресс и цивилизация. Прогресс как результат творчества культуры и творчества истории. Типы исторического развития.	2	ОК 4	Уо 04.01 Зо 04.01
	Ответственность за сохранение жизни и окружающей среды. Глобальные проблемы развития: экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, опасность ядерной и локальных войн. Угрозы и надежды наших дней.	2		
Промежуточная аттестация		12		
Всего		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
2. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>.

3. Сайт по философии А.В. Машенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/>.
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gufo.me>.
5. Учебные ресурсы по гуманитарным наукам. Раздел: Философские дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/>.
6. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru>.
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.
8. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Зд 1 Основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Зд 2 Роль философии в жизни человека и общества	Понимает роль философии в жизни человека и общества	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 3 Основы философского учения о бытии	Раскрывает суть философского учения о бытии	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 4 Сущность процесса познания	Представляет сущность процесса познания	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 5 Основы научной, философской и религиозной картин мира	Формулирует основы научной, философской и религиозной картин мира	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Имеет представление об условия формирования личности, свободе и ответственности за	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в

среды	сохранение жизни, культуры, окружающей среды	коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Зд 7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	Демонстрирует сформированность представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Умения		
Уд 1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 02 История**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04 – ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК, формированию которого способствует элемент программы	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. СССР в 1945 – 1991 гг.				
Тема 1.1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	Борьба за власть и перспективы развития СССР после смерти И. В. Сталина. Хрущевская «оттепель». Н. С. Хрущев и стиль его руководства. XX съезд КПСС и начало десталинизации СССР. Советское общество в годы «оттепели». Успехи и провалы хрущевской политики. Государство и общество в «эпоху застоя». Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Попытки проведения экономических реформ. Нарастание кризисных явлений в экономике. Усиление недовольства в обществе. Правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.			
Тема 1.2. Реформы в СССР в период «Перестройки».	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	М. С. Горбачев и его соратники. «Ускорение», «гласность» и другие элементы первого этапа «перестройки». Антиалкогольная кампания. Экономические преобразования: хозрасчет, аренда, кооперативное предпринимательство. Трудности перемен. Внутрипартийная борьба и утрата властями контроля над ситуацией. Рост сепаратистских настроений в союзных республиках. Движение народный фронт.			
Тема 1.3. Крах Советского Союза (1989 – 1991 гг.).	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
	Создание Съезда народных депутатов СССР и его деятельность. Обострение экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты и парад суверенитетов республик. Референдум о сохранении СССР 1991 г. Новоогоревский процесс по формированию нового союзного договора. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России. Августовский путч 1991 г. Возрождение российской государственности. Беловежское соглашение и оформление СНГ.			

Раздел 2. Внешняя политика СССР во 2-й половине XX в.				
Тема 2.1. Советская держава в «холодной войне».	Содержание учебного материала	2		
	Рост противоречий между союзниками по антигитлеровской коалиции. Берлинский кризис и конфликт в Корее – начало холодной войны. Образование НАТО. Агрессивные планы США против СССР. Гонка вооружений и ядерный паритет. Международная разрядка. Карибский кризис 1962 г. Участие СССР в локальных военных конфликтах. Война в Афганистане.		OK 2	Уо 02.01 Зо 02.01
Тема 2.2. СССР и страны социалистического лагеря.	Содержание учебного материала	2		
	Участие СССР в установлении советской власти в освобождённых странах Центральной и Восточной Европы. Создание Варшавского блока и СЭВ. Взаимоотношения между СССР и союзниками по социалистическому лагерю: события в Польше, Венгрии, Чехословакии. Разногласия с Югославией, Албанией, Китаем. Борьба за усиление советского влияния в «странах третьего мира».		OK 2	Уо 02.01 Зо 02.01
Тема 2.3. «Новое политическое мышление» в горбачевский период.	Содержание учебного материала	2		
	Поиск путей к сближению. Война в Афганистане 1979 – 1989 гг. Договор 1987 г. об уничтожении ядерных ракет малой и средней дальности. Распад социалистического блока: ликвидация СЭВ и Варшавского блока. СССР и объединение Германии. Подготовка договора СНВ – 1.		OK 4	Уо 04.01 Зо 04.01
			OK 05	Уо 05.01 Зо 05.01
			OK 06	Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 3. Становление современной российской государственности. Экономическое и политическое развитие страны в 1990-е гг.				
Тема 3.1. Россия в 90-е гг. 20 века: проблемы социально-экономического развития.	Содержание учебного материала	2		
	Экономическое и политическое состояние России после распада СССР. Изменение отношения общества к проведению реформ. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни Российской Федерации и их преодоление. Переход к рыночным отношениям. Экономические радикальные реформы 1992 – 1993 гг. Е. Т. Гайдара: замысел и практическое воплощение. Либерализация отечественной экономики. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса. Реформирование отечественной финансовой системы. Итоги экономических преобразований начала 1990-х гг.		OK 2	Уо 02.01 Зо 02.01
			OK 05	Уо 05.01 Зо 05.01
			OK 06	Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2		Уо 04.01

Трансформация отечественной политической системы. Кризис 1993 г.	Проблема суверенизации регионов России. Подписание федеративного договора с национальными республиками. Противостояние исполнительной и законодательной власти. А. В. Рудкой и Р. И. Хазбулатов. Попытка импичмента Б. Н. Ельцина. Референдум 1993 г. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ. Итоги выборов в 1-ю Государственную Думу.		ОК 4 ОК 05 ОК 06	Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 3.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Новый экономический курс правительства В. С. Черномырдина. Формирование многоукладной экономики в России. Влияние олигархов на экономическое и политическое развитие страны. Экономические преобразования кабинета Черномырдина-Чубайса. Продолжение приватизации. Проблема ГКО и экономический кризис 1998 г. Экономическая программа кабинета Е. М. Примакова. Выход отечественной экономики на траекторию роста. Становление президентской республики. Россия в 1994 – 1996 гг. Президентские выборы 1996 г. Предпосылки и причины конфликта в Чечне. Первая чеченская кампания: основные события и итоги. Отношение российского общества к конфликту на Северном Кавказе. Соглашение в Хасав-Юрте 31 августа 1996 г. Борьба политических партий и движений за власть на различных уровнях. Передача президентом Б. Н. Ельциным властных полномочий В. В. Путину.	2	ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 3.4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Проблемы взаимоотношений России с бывшими советскими республиками. Решение проблем ядерного оружия, Черноморского флота, космодрома Байконур и др. Торговый и энергетический транзит России через ближнее зарубежье. Превращение России в правопреемницу СССР. Долговая проблема. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. и участие в них России. Внешнеполитический курс А. Козырева. Утрата Россией своих внешнеполитических позиций. Ядерное разоружение и сокращение обычных вооружений. Договоры с США и европейскими странами. Установление добрососедских отношений с Китаем. Агрессия НАТО в Югославии и пересмотр российского внешнеполитического курса.	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 4. Российская Федерация в начале XXI столетия.				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		

Внутриполитическое развитие России в 2000 – 2010-е гг.	Избрание президентом В. В. Путина. Экономическая программа В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Вторая чеченская кампания и интеграция республики в состав России. Программа реформ В. В. Путина Создание федеральных округов. Выстраивание отношений между центром и регионами. Укрупнение регионов. Местные органы власти. Федеральное Собрание РФ и Госсовет. Преобразования в судебной и правоохранительной системах России. Президентские выборы 2004, 2008 и 2012 гг. Изменения в конституции страны. Трансформация избирательной системы России		ОК 2 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 4.2.Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2010-е гг.	Содержание учебного материала Экономическая стратегия В. В. Путина: достижения и ошибки. Развитие инфраструктурных проектов. Усилия по диверсификации российской экономики. Реформа монетизации льгот. Пенсионная реформа. Проблема занятости. Демографическая политика. Экономический кризис 2008 г.: причины и последствия. Трудности в реализации социальных программ в условиях кризиса. Майские указы 2012 г. В. В. Путина и их реализация. Развитие системы здравоохранения. Страховая и платная медицина.	2	ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 4.3.Развитие отечественной культуры в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Направления развития художественной культуры. Сфера образования и науки. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Состояние духовной жизни современного российского общества. Взаимосвязь отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 4.4. Россия и страны «ближнего зарубежья» в XXI в.	Содержание учебного материала Формирование компетенций и структур СНГ. Защита прав «русскоязычного» населения в «ближнем зарубежье». Союзное государство России и Белоруссии. Евроазэс и его развитие. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Отношения России с Абхазией и Южной Осетией.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01

Тема 4.5. Россия и Запад. Расширение границ НАТО на Восток.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02
	Главные задачи внешней политики России. Расширение НАТО на Восток: программа НАТО «Партнерство во имя мира». События 11 сентября 2001 г. и их воздействие на российскую внешнюю политику. Совет Россия – НАТО. Проблема ПРО. России в отношении силовых акций США, их союзников в современном мире. Отношения с бывшими партнерами по социалистическому лагерю. Сочинская олимпиада 2014 г. и дисквалификация МОК российских спортсменов. Противостояние России и Запада в сирийском конфликте.			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 4.6. Россия и страны Азии. Отношения с мусульманским миром.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02
	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности взаимоотношений с Японией. Проблема «северных территорий». Сближение России с Китаем. Образование в 2002 г. Шанхайской организации сотрудничества. Отношения с Ираном и другими странами исламского мира. Участие России в процессе урегулирования конфликта в Афганистане.			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 5. Международные организации				
Тема 5.1. ООН и НАТО в современном мире.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.01
	История образования и развития ООН, ее основные функции. Роль и значение Совета безопасности ООН. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). Конвенция ООН о правах ребенка. Мировой форум ООН «Саммит тысячелетия». Принятие «Декларации тысячелетия». ВОЗ, ЮНЕСКО и другие структурные подразделения ООН. История возникновения и развития североатлантического союза. Основные принципы функционирования НАТО, его современный состав. Цели организации после завершения холодной войны. Военные операции НАТО в конце XX – начале XXI столетий. Перспективы развития организации.			Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 5.2. ЕС, АТЭС, ВТО, БРИКС и другие важные международные организации	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.01
	Трансформация ЕЭС в ЕС. Маастрихтское соглашение 1992 г. Дальнейшее развитие Евросоюза: Шенгенская зона, единая валюта. Интеграция стран Восточной Европы в структуры ЕС. Еврокомиссия, Европарламент, ПАСЕ и другие органы управления единой Европы. Условия сотрудничества со странами			Уо 05.01 Зо 05.01

современности	не входящими в ЕС. Кризис Евросоюза. Роль формальных и неформальных объединений в международной жизни на современном этапе. ВТО, МВФ, Всемирный банк реконструкции и развития и другие регуляторы мировых экономических процессов. Региональные торгово-экономические объединения. ШОС и другие региональные военно-политические блоки. БРИКС – новая альтернатива западным структурам.		ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 6. Проблемы постиндустриального общества в начале XXI века				
Тема 6.1. Развитие США и западноевропейских стран во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала Военно-политическая гегемония США после распада СССР и ее результаты. Претензии американской политической элиты на исключительную роль США в современном мире. Попытки американского «экспорта демократии» в различные регионы мира. Развитие ключевых стран Западной Европы после окончания II мировой войны. Общие и особенные черты в развитии экономики и политических систем Великобритании, Германии, Франции и других западноевропейских стран. Немецкое экономическое чудо. Экономическое и политическое лидерство ФРГ в послевоенной Европе.	2	ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 6.2. Центральная и Восточная Европа: от социалистической модели к новым реалиям.	Содержание учебного материала Установление коммунистических режимов в странах, освобожденных от нацизма СССР. Образование Варшавского блока и СЭВ и взаимодействие внутри них. Попытки выхода из под контроля Москвы в Венгрии, Чехословакии и Польше. «Государства-изгои» – Югославия и Албания. Развал восточного блока. Бархатные революции. Конфликты в Югославии и её распад. Агрессия НАТО в Югославии.	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 6.3. Китай, Япония и другие ведущие страны Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI столетий.	Содержание учебного материала Политические и экономические изменения в жизни Китая после смерти Мао Цзэдуна. Экономические реформы Дэн Сяопина. Развитие рыночных отношений в стране при приемниках Дэн Сяопина. Противоречия современной китайской системы. Китай – новый мировой экономический лидер. Политические амбиции Китая и его трения с США. Становление политической системы современной Японии. Японское экономическое чудо. Достижения и проблемы развития современной Японии. Южная Корея, Сингапур, Тайвань и другие «восточные драконы». Проблемы	2	ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01

	развития небогатых стран Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Северная Корея в новых условиях развития. Пути развития независимой Индии. Индо-пакистанский конфликт. Индия на современном этапе.			
Тема 6.4. Страны исламского мира в конце XX – начале XXI столетий.	Содержание учебного материала	2		Уо 02.02 Зо 02.02
	Проблемы и противоречия исламского мира. Лидерские амбиции Саудовской Аравии. Турция в конце XX – начале XXI столетий. Источники и сущность исламской революции в Иране. Иранская модель развития. Арабская весна. Войны в Афганистане, Ливии, Сирии, Йемене. Исламский радикализм. Страны исламского мира на современном этапе.		ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 7. Россия в многополярном мире				
Тема 7.1. Смена приоритетов в российской дипломатии в период 2014 - 2022 гг.	Содержание учебного материала	2		Уо 04.01 Зо 04.01
	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики. Развитие парламентаризма в России. Развитие культуры в России. Нравственное здоровье нации и будущее России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Гражданское общество в Российской Федерации.		ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 7.2. Россия и мир в XXI столетии	Содержание учебного материала	2		Уо 02.02 Зо 02.02
	Интеграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. Освободившиеся страны. Политика этатизма. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны. Глобальные проблемы современности. Гонка вооружений. Ядерная безопасность. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Противостояние США с Россией и Китаем. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-		ОК 2 ОК 4 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01

	политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами Запада, НАТО, Китаем, мусульманскими государствами. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Кризис 2013 – 14 гг. и присоединение Крыма к России. Война на юго-востоке Украины и СВО.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152295> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 06.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухова, Т. Г. Хрестоматия по истории России: хрестоматия / Т. Г. Глухова, Е. В. Чучелина. — Самара: СамГУПС, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145834> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137562> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-015409-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Соколов, А. С. История России: учебное пособие / А. С. Соколов. — Рязань: РГРТУ, 2019. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168293> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

ЭБС «ZNANIUM.COM», <http://znanium.com/catalog/product/1077647>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Зд 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Демонстрирует знание особенностей развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI столетий	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Зд 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Имеет представление о причинах и сущности локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конца XX – начала XXI вв.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Демонстрирует знание основных интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Правильно определяет назначение важнейших международных организаций и институтов конца XX – начала XXI вв. и основные направления их деятельности	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении традиционных социальных ценностей, национальных и государственных устоев	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 6 Содержание и назначение	Демонстрирует знание	Индивидуальный устный опрос

важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	основного содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Умения		
Уд 1 Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Ориентируется в наиболее важных экономических, политических, социокультурных вопросах современности в России и мире, показывает понимание сути острых глобальных и региональных проблем начала XXI столетия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Уд 2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Осознаёт связь между событиями прошлого и настоящего, местными, региональными и мировыми процессами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09. 01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо09. 02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09. 04 особенности произношения; Зо 09. 05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.7		З 2.7.01 методы почвенной и растительной диагностики питания растений З 2.7.02 правила использования оборудования при диагностике З 2.7.03 классификация и свойства удобрений

		3 2.7.04 правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч. в форме практической подготовки	134
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	134
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства				
Тема 1.1 Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Уо 02.02
	1. История развития сельского хозяйства	2		Зо.02.02
	2. Отрасли сельского хозяйства	2		Уо 04.02
	3. Сельское хозяйство России	2		Зо 04.01
	4.Сельское хозяйство Саратовской области	2		Зо 04.02
5.Новые технологии в сельском хозяйстве	2	Уо 05.01		
				Зо 05.01
				Зо 05.02
Тема 1.2 Сельскохозяйственные машины	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7	Уо.02.02
	6. Машины для обработки почвы.	2		Зо.02.02
	7. Посевные и посадочные машины.	2		Уо 05.01
	8. Машины для внесения удобрений	2		Зо 05.01
	9. Машины для химической защиты растений.	2		Зо 05.02
	10. Мелиоративные машины и оборудование.	2		Уо 09.01
	11. Способы и техника полива сельскохозяйственных культур.	2		Зо 09.01
	12. Уборочная техника.	2		Уо 09.02
			Зо 09.02	
			Уо 09.03	
			Зо 09.03	
			Уо 09.04	
			Зо 09.04	
			Уо 09.05	
			Зо 09.05	
			З 2.7.01	
			З 2.7.02	

				3 2.7.03 3 2.7.04
Раздел 2. Растениеводство				
Тема 2.1. Ботаника и физиология растений	Содержание учебного материала	32	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо.02.02
	13. Анатомия и физиология растений	2		Зо.02.02
	14. Части растений и их функции	2		Уо 04.02
	15. Жизненный цикл растений.	2		Зо 04.01
	16. Растительная клетка.	2		Зо 04.02
	17. Вегетативные органы растений	2		Уо 05.01
	18. Генеративные органы растений.	2		Зо 05.01
	19. Классификация растений	2		Зо 05.02
	20. Сельскохозяйственные культуры.	2		Уо 09.01
	21. Овощные культуры	2		Зо 09.01
	22. Фрукты.	2		Уо 09.02
	23. Садовые культуры	2		Зо 09.02
	24. Цветы.	2		Уо 09.03
	25. Селекция	2		Зо 09.03
26. Требования растений к факторам и условиям жизни	2	Уо 09.04		
27. Влияние орошения на факторы жизни.	2	Зо 09.04		
28. Продукция растениеводства.	2	Уо 09.05		
				Зо 09.05
Тема 2.2 Почвы	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7	Уо.02.02
	29. Почва в жизни растений.	2		Зо.02.02
	30. Виды почвы.	2		Уо 05.01
	31. Сельскохозяйственное использование почв.	2		Зо 05.01
	32. Состав почвы.	2		Зо 05.02
	33. Почвообразование.	2		Уо 09.01
	34. Обработка почвы.	2		Зо 09.01
	35. Системы обработки почвы.	2		Уо 09.02
	36. Эрозия почвы	2		Зо 09.02
	37. Мелиорация сельскохозяйственных земель	2		Уо 09.03
38. Виды мелиорации.	2	Зо 09.03		
				Уо 09.04

				3o 09.04 Уo 09.05 3o 09.05 3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 3 2.7.04
Тема 2.3 Системы земледелия	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7	Уo.02.02
	39. Природные зоны.	2		3o.02.02
	40. Системы земледелия в различных природных зонах.	2		Уo 05.01
	41. Севообороты. Принципы построения, классификация.	2		3o 05.01
	42. Севообороты на орошаемых землях.	2		3o 05.02
	43. Севообороты на осушаемых землях.	2		Уo 09.01
	44. Удобрения. Значение, классификация.	2		3o 09.01
	45. Минеральные удобрения.	2		Уo 09.02
	46. Органические удобрения.	2		3o 09.02
47. Система применения удобрений.	2	Уo 09.03		
			3o 09.03	
			Уo 09.04	
			3o 09.04	
			Уo 09.05	
			3o 09.05	
			3 2.7.01	
			3 2.7.02	
			3 2.7.03	
			3 2.7.04	
Тема 2.4 Сорняки, вредители и болезни растений	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уo.02.02
	48. Классификация сорняков и их характеристика.	2		3o.02.02
	49. Меры борьбы с сорняками.	2		Уo 05.01
	50. Классификация болезней сельскохозяйственных растений.	2		3o 05.01
	51. Меры борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений.	2		3o 05.02
	52. Классификация вредителей сельскохозяйственных растений.	2		Уo 09.01
53. Меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений	2	3o 09.01		

				Уо 09.02 Зо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.05
Тема 2.5 Продукция растениеводства	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо.02.02
	54. Основные отрасли растениеводства	2		Зо.02.02
	55. Зерновое хозяйство	2		Уо 04.02
	56. Овощеводство	2		Зо 04.01
	57. Выращивание фруктов и ягод	2		Зо 04.02
	58. Производство кормов	2		Уо 05.01
	59. Хранение продукции растениеводства	2		Зо 05.01
	60. Транспортировка продукции растениеводства	2		Зо 05.02
	61. Потребление продукции растениеводства	2		Уо 09.01
Тема 2.6 Квалифицированный специалист	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04 ОК 09	Зо 09.01
	62. Развитие и проблемы растениеводства	2		Уо 09.02
				Зо 09.02
				Уо 09.03
				Зо 09.03
				Уо 09.04
				Зо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 09.05
			Уо 02.02	
			Зо.02.02	
			Уо 04.02	
			Зо 04.01	
			Уо 09.01	
			Зо 09.01	
			Уо 09.02	
			Зо 09.02	
			Уо 09.03	
			Зо 09.03	
			Уо 09.04	

				3o 09.04 Yo 09.05 3o 09.05
Всего		134		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет иностранного языка», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. ЭБС « ЛАНЬ » Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/155672>
2. English for Agronomists : учебное пособие / Л.Н. Жилина, Е.В. Ревкова, Н.Е. Лысенко. — Орел : Орел ГАУ, 2018. — 51 с. ЭБС « ЛАНЬ », <https://e.lanbook.com/book/118761>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1003044>
2. Английский язык. Грамматика: учебное пособие/ Э.А. Старцева. –Дашков и К, 2021.- 344 с.- (СПО)-ISBN:978-5-394-04565-3-Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421270>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: понимать основное содержание несложных текстов профессиональной направленности и выделять значимую информацию;</p>	<p>Восприятие на слух иноязычного текста на общие и профессиональные темы.</p>	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
<p>читать аутентичные тексты разных стилей на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Восприятие информации прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения и на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p>	
<p>рассказывать о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для построения устных сообщений (монолог) профессиональной тематики.</p>	
<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем), объяснять свои действия, выражать свое отношение;</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p>	
<p>делать краткие сообщения о себе и о своей профессии, заполнять анкеты и формуляры на иностранном языке;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для письменных сообщений профессиональной тематики.</p>	
<p>переводить аутентичные тексты профессиональной направленности на родной язык;</p>	<p>Перевод иноязычного текста на русский с учетом лексико-грамматической нормы родного языка.</p>	

Знания: особенности произношения;	Правильное воспроизведение звуков и интонации иностранного языка.	
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Соответствие прочитанного текста основным правилам чтения.	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Грамматически и ситуативно обоснованное употребление глаголов.	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	
правила построения простых и сложных предложений на иностранном языке;	Правильное построение простых и сложных предложений.	
особенности делового этикета России и стран изучаемого языка.	Речевое поведение в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.	

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(немецкий)**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09. 01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо09. 02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09. 04 особенности произношения; Зо 09. 05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.7		З 2.7.01 методы почвенной и растительной диагностики питания растений З 2.7.02 правила использования оборудования при диагностике З 2.7.03 классификация и свойства удобрений

		3 2.7.04 правила применения удобрений на основе диагностики питания растений
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч. в форме практической подготовки	134
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	134
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства				
Тема 1.1 Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Уо 02.02
	1. История развития сельского хозяйства	2		Зо.02.02
	2. Отрасли сельского хозяйства	2		Уо 04.02
	3. Сельское хозяйство России	2		Зо 04.01
	4.Сельское хозяйство Саратовской области	2		Зо 04.02
5.Новые технологии в сельском хозяйстве	2	Уо 05.01		
				Зо 05.01
				Зо 05.02
Тема 1.2 Сельскохозяйственные машины	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7	Уо.02.02
	6. Машины для обработки почвы.	2		Зо.02.02
	7. Посевные и посадочные машины.	2		Уо 05.01
	8. Машины для внесения удобрений	2		Зо 05.01
	9. Машины для внесения удобрений	2		Зо 05.02
	9. Машины для химической защиты растений.	2		Уо 09.01
	10. Мелиоративные машины и оборудование.	2		Зо 09.01
	11. Способы и техника полива сельскохозяйственных культур.	2		Уо 09.02
12. Уборочная техника.	2	Зо 09.02		
				Уо 09.03
				Зо 09.03
				Уо 09.04
				Зо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 09.05
				З 2.7.01
				З 2.7.02

				3 2.7.03 3 2.7.04
Раздел 2. Растениеводство				
Тема 2.1. Ботаника и физиология растений	Содержание учебного материала	32	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо.02.02
	13. Анатомия и физиология растений	2		Зо.02.02
	14. Части растений и их функции	2		Уо 04.02
	15. Жизненный цикл растений.	2		Зо 04.01
	16. Растительная клетка.	2		Зо 04.02
	17. Вегетативные органы растений	2		Уо 05.01
	18. Генеративные органы растений.	2		Зо 05.01
	19. Классификация растений	2		Зо 05.02
	20. Сельскохозяйственные культуры.	2		Уо 09.01
	21. Овощные культуры	2		Зо 09.01
	22. Фрукты.	2		Уо 09.02
	23. Садовые культуры	2		Зо 09.02
	24. Цветы.	2		Уо 09.03
	25. Селекция	2		Зо 09.03
26. Требования растений к факторам и условиям жизни	2	Уо 09.04		
27. Влияние орошения на факторы жизни.	2	Зо 09.04		
28. Продукция растениеводства.	2	Уо 09.05		
				Зо 09.05
Тема 2.2 Почвы	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7	Уо.02.02
	29. Почва в жизни растений.	2		Зо.02.02
	30. Виды почвы.	2		Уо 05.01
	31. Сельскохозяйственное использование почв.	2		Зо 05.01
	32. Состав почвы.	2		Зо 05.02
	33. Почвообразование.	2		Уо 09.01
	34. Обработка почвы.	2		Зо 09.01
	35. Системы обработки почвы.	2		Уо 09.02
	36. Эрозия почвы	2		Зо 09.02
	37. Мелиорация сельскохозяйственных земель	2		Уо 09.03
38. Виды мелиорации.	2	Зо 09.03		
				Уо 09.04

				3o 09.04 Уo 09.05 3o 09.05 3 2.7.01 3 2.7.02 3 2.7.03 3 2.7.04
Тема 2.3 Системы земледелия	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7	Уo.02.02
	39. Природные зоны.	2		3o.02.02
	40. Системы земледелия в различных природных зонах.	2		Уo 05.01
	41. Севообороты. Принципы построения, классификация.	2		3o 05.01
	42. Севообороты на орошаемых землях.	2		3o 05.02
	43. Севообороты на осушаемых землях.	2		Уo 09.01
	44. Удобрения. Значение, классификация.	2		3o 09.01
	45. Минеральные удобрения.	2		Уo 09.02
	46. Органические удобрения.	2		3o 09.02
47. Система применения удобрений.	2	Уo 09.03		
			3o 09.03	
			Уo 09.04	
			3o 09.04	
			Уo 09.05	
			3o 09.05	
			3 2.7.01	
			3 2.7.02	
			3 2.7.03	
			3 2.7.04	
Тема 2.4 Сорняки, вредители и болезни растений	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уo.02.02
	48. Классификация сорняков и их характеристика.	2		3o.02.02
	49. Меры борьбы с сорняками.	2		Уo 05.01
	50. Классификация болезней сельскохозяйственных растений.	2		3o 05.01
	51. Меры борьбы с болезнями сельскохозяйственных растений.	2		3o 05.02
	52. Классификация вредителей сельскохозяйственных растений.	2		Уo 09.01
53. Меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений	2	3o 09.01		

				Уо 09.02 Зо 09.02 Уо 09.03 Зо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.05
Тема 2.5 Продукция растениеводства	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Уо.02.02
	54. Основные отрасли растениеводства	2		Зо.02.02
	55. Зерновое хозяйство	2		Уо 04.02
	56. Овощеводство	2		Зо 04.01
	57. Выращивание фруктов и ягод	2		Зо 04.02
	58. Производство кормов	2		Уо 05.01
	59. Хранение продукции растениеводства	2		Зо 05.01
	60. Транспортировка продукции растениеводства	2		Зо 05.02
	61. Потребление продукции растениеводства	2		Уо 09.01
Тема 2.6 Квалифицированный специалист	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04 ОК 09	Зо 09.01
	62. Развитие и проблемы растениеводства	2		Уо 09.02
				Зо 09.02
				Уо 09.03
				Зо 09.03
				Уо 09.04
				Зо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 09.05
			Уо 02.02	
			Зо.02.02	
			Уо 04.02	
			Зо 04.01	
			Уо 09.01	
			Зо 09.01	
			Уо 09.02	
			Зо 09.02	
			Уо 09.03	
			Зо 09.03	
			Уо 09.04	

				3o 09.04 Yo 09.05 3o 09.05
Всего		134		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет иностранного языка», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений [Электронный ресурс]: учебник / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. — Москва: КноРус, 2018. — 272 с. — Для бакалавров. ЭБС «Лань» Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/5712>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / составители Т. А. Водопьянова, Н. Н. Журавлева. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133545> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г.Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 128 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/13098>
3. Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие/ Рябцева О. М.- Издательство: Южный федеральный университет, 2018-185 с. ЭБС “ZNANIUM.COM” <http://znanium.com/catalog/product/1073457>
4. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Goethe – Institut: www.goethe.de
2. Сайт издательства Hueber www.hueber.de
3. Сайт Путешествие <http://www.myshared.ru/user/slides/>
4. Feste und Kultur <https://alleideen.com/weihnachtsdekoration/11/russische-weihnachten-weihnachten-in-russland.html>
5. Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht <https://segu-geschichte.de/russische-revolution-und-sowjetunion/>
6. Сайт Страны <http://www.goruma.de/Laender/Asien/Russland/Persoenlichkeiten/index.html>
7. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>
8. Сайт <http://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/article12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html>
9. Сайт <http://www.wissen.de/> Gesellschaft und Staat – soziales Wesen Mensch
10. Grundschule Arbeitsblätter <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de>
11. Deutsch für alle <http://deseite.ru/>

12. Merlo Deutschland <https://www.merlo.de/teleskoplader/technik/zapfwelle-und-drei-punkt-aufhaengung/>
13. ____ Alumniportal <https://typo3.alumniportal-deutschland.org/digitales-lernen/quizze/deutsche-autos/quiz/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: понимать основное содержание несложных текстов профессиональной направленности и выделять значимую информацию;</p>	<p>Восприятие на слух иноязычного текста на общие и профессиональные темы.</p>	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
<p>читать аутентичные тексты разных стилей на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Восприятие информации прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения и на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p>	
<p>рассказывать о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для построения устных сообщений (монолог) профессиональной тематики.</p>	
<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем), объяснять свои действия, выражать свое отношение;</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p>	
<p>делать краткие сообщения о себе и о своей профессии, заполнять анкеты и формуляры на иностранном языке;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для письменных сообщений профессиональной тематики.</p>	
<p>переводить аутентичные тексты профессиональной направленности на родной язык;</p>	<p>Перевод иноязычного текста на русский с учетом лексико-грамматической нормы родного языка.</p>	

Знания: особенности произношения;	Правильное воспроизведение звуков и интонации иностранного языка.	
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Соответствие прочитанного текста основным правилам чтения.	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Грамматически и ситуативно обоснованное употребление глаголов.	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	
правила построения простых и сложных предложений на иностранном языке;	Правильное построение простых и сложных предложений.	
особенности делового этикета России и стран изучаемого языка.	Речевое поведение в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.	

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 04 Физическая культура

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной базовой частью общего гуманитарного основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо.02.02	Определять необходимые источники информации	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 08	Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.01	Основы здорового образа жизни

	Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.01	Условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.01	Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в том числе:	
практические занятия	128
Промежуточная аттестация в форме 3,4 семестр – зачет, 6 семестр в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад часа	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел	Практический раздел			
Тема 1.1. Легкая атлетика	В том числе практических занятий:	34	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 08.	Уо 01.02
	1.Техника низкого старта, 100 метров. Выполнение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	2		Уо 01.03
	2.Техники бега на 100 метров, повторение низкого старта (разбег, финиширование). Челночный бег 5x10.	2		Уо 01.06
	3.Дистанция 100 метров – повышение скоростных возможностей. Выполнение прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2		Уо 02.02
	4.Выполнение техники в длину с разбега способом «согнув ноги»	2		Уо 02.06
	5.Контрольный норматив по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»	2		Уо 03.03
	6.Закрепление техники бега средние дистанции. Тактические приемы бега на 500\1000 метров.	2		Уо 04.01
	7.Воспитание скоростно – волевых качеств на средние дистанции	2		Уо 04.02
	8.Техника бега на средние дистанции 500\1000 метров. Техника метание гранаты 500/700гр	2		Уо 06.01
	9.Контрольный норматив на средние дистанции 500\1000 метров	2		Уо 08.01
	10.Техника метание гранаты 500\700 грамм. Кроссовая подготовка.	2		Уо 08.02
	11.Контрольный норматив метание гранаты 500\700 грамм. Техники, тактики бега на длинные дистанции	2		Уо 08.03
	12.Техники, тактики бега на длинные дистанции. Упражнения для повышение специальной выносливости в беге на 2000/3000 метров.	2		Зо 01.03
	13.Совершенствование техник бега на короткие, средние, длинные дистанции.	2		Зо 01.05
	14.Упражнение для восстановления дыхания. Бег 2000 метров без учета времени.	2		Зо 01.06
	15.ОРУ на месте и в движении. Прыжки в длину с места.	2		Зо 02.03
	16.ОРУ на месте и в движении. Челночный бег 10x10.	2		Зо 03.03
	17.Контрольный норматив: бег на 2000\ 3000 метров. Упражнение для восстановления дыхания	2	Зо 04.01	
Тема 1.2 Гимнастика	В том числе практических занятий:	34	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06,	Уо 01.02
	18.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых	2		Уо 01.03

	упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкания и смыкания, поворотов на месте.		ОК 08.	Уо 01.06 Уо.02.02
	19.Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	2		Уо 02.06
	20.Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	2		Уо 03.03
	21.Общеразвивающие упражнения с гантелями. ОФП (подтягивание, прыжки через скакалку)	2		Уо 04.01 Уо 04.02
	22.ОФП (подтягивание, пресс). Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц.	2		Уо 06.01 Уо 08.01
	23.Общеразвивающие упражнения на растяжку	2		Уо 08.02
	24.Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц. ОРУ	2		Уо 08.03
	25.Упражнения со штангой (приседание, жим лежа, жим штанги стоя). Упражнения на расслабления.	2		Зо 01.03 Зо 01.05
	26.ОРУ в парах. ОФП с гимнастическими обручами.	2		Зо 01.06
	27.Специальные упражнения на шведской стенке. Упражнения для развития гибкости: растягивания всех групп мышц.	2		Зо 02.03 Зо 03.03
	28.ОРУ на месте и движении.	2		Зо 04.01
	29.ОРУ с предметами.	2		Зо 06.01
	30.ОРУ в парах.	2		Зо 08.01
	31.ОФП (сгибание и разгибание рук в упоре лежа)	2		Зо 08.01
	32.ОРУ с гимнастической скакалкой.	2		Зо 08.01
	33.Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса (сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, подтягивания, упражнения с гантелями). Растяжка.	2		Зо 08.01
	34.Упражнения для развития мышц брюшного пресса, мышц спины, мышц ног (работа с дополнительной нагрузкой: отягощения, гантели, блины).	2		
Тема 1.3. Лыжная подготовка	В том числе практических занятий:	18	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 08.	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо.02.02
	35. Строевые упражнения (с лыжами, палками). Передвижение в колонну по одному. Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Упражнение на дыхание	2		Уо 02.06
	36.Техника одновременного одношажного лыжного хода.	2		Уо 03.03
	37.Техника одновременного одношажного лыжного хода. Подъёмы тремя способами.	2		Уо 04.01 Уо 04.02
	38. Техника попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг). Закрепление техники торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке.	2		Уо 06.01 Уо 08.01
	39.Техника торможения способом «плугом» и техники спусков в высокой стойке. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	2		Уо 08.02 Уо 08.03
	40.Торможение способом «полу плугом», спуски в средней стойке. Обучение техники одновременного двушажного хода.	2		Зо 01.03 Зо 01.05
	41.Совершенствование техник одновременного одношажного и двушажного	2		Зо 01.06

	лыжного хода. Спуски в низкой стойке через лыжные палки.			Зо 02.03
	42.Пробное прохождение дистанции 3000\5000 метров	2		Зо 03.03
	43.Контрольные нормативы: Дистанция юн.5000 метров, дев. 3000 метров, с применением изученных ходов.	2		Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.01
Тема 1.4. Спортивные игры	В том числе практических занятий:	28	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 08.	Уо 01.02
	44.Баскетбол: техника игры в нападение (бег обычный, приставными шагами) прыжки, повороты.	2		Уо 01.03
	45.Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движение, броски в корзину.	2		Уо 01.06
	46.Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед.	2		Уо.02.02
	47.Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину.	2		Уо 02.06
	48.Элементы тактики игры в нападение: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником.	2		Уо 03.03
	49.Элементы тактики играя в защите: действие защитника против игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите.	2		Уо 04.01
	50.Тренировка и двусторонняя игра.	2		Уо 04.02
	51.Волейбол: Техника игры. Нападение: стойки и перемещение, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающий удар.	2		Уо 06.01
	52. Выполнения техники подачи мяча, передачи мяча снизу сверху двумя руками, нападающий удар.	2		Уо 08.01
	53.Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4. Двухсторонняя игра.	2		Уо 08.02
	54.Защита. Стойки, перемещение, техника владение мячом прием мяча, блокирование.	2		Уо 08.03
	55.Техника приема мяча снизу. Блокирование из номеров 2,3,4	2		Зо 01.03
	56.Техника прямой подачи. Нападающий удар со второй линию	2		Зо 01.05
57.Тренировка и двусторонняя игра.	2	Зо 01.06		
				Зо 02.03
				Зо 03.03
				Зо 04.01
				Зо 06.01
				Зо 08.01
				Зо 08.01
				Зо 08.01
				Зо 08.01
Тема 1.5. Общая физическая	В том числе практических занятий:	14	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 08.	Уо 01.02
	58.Понятие ОФП Составление комплекса физических упражнений .	2		Уо 01.03
	59.Подтягивание, поднимание туловища из положения лежа на спине и сидя на	2		Уо 01.06

подготовка	скамейке (на время),			Уо.02.02
	60.Прыжки через скакалку, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2		Уо 02.06
	61.Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц.	2		Уо 03.03
	62.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (широкая, средняя, узкая постановка рук)	2		Уо 04.01 Уо 04.02
	63.Круговая тренировка (выполнение по станциям)	2		Уо 06.01
	64.Прыжки на гимнастической скакалке на выносливость	2		Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
				Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.03 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.01
Промежуточная аттестация	3,4семестр – зачет, 6 семестр в форме дифференцированного зачета.			
Всего:				128

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Тренажерный зал):

Рабочее место преподавателя; атлетический центр WEIDERFLEX 8950, атлетический центр WEIDERFLEX 8970, беговая дорожка, велотренажеры, гребля SM-62, комплекты лыжные, стенка гимнастическая, штанги, ботинки лыжные, доска для пресса, инвентарь для игры в шахматы, канат, крепление, лыжи, майки спортивные, маты гимнастические, министепы, мячи б/б, мячи в/б, мячи ф/б, насос для мяча, ракетки, скамья, гимнастическая скакалка.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Игровой зал):

Рабочее место преподавателя; фермы баскетбольные с пластиковыми щитами с табло атаки; баскетбольные пластиковые щиты (разминочные); ворота для мини футбола; электронное табло универсальное; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; волейбольный комплект (стойки, сетка, вышка)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Тренажерный зал):

Рабочее место преподавателя; грифы, диски, гири, гантели; лавка для жима; стойки пауэрлифтинга; стойки для дисков; стойка для седа; тренажер Ф-2; тренажер жим ноги; универсал ТС -102; скамья атлетич. ТС -101; тяги горизонтальная и вертикальная

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Зал борьбы):

Рабочее место преподавателя; гимнастические стенки с навесными перекладинами для подтягивания; брусья параллельные; канат; кольца; перекладина высокая; козел; тренажеры; тренажер для армспорта; маты; покрышка; зеркала; весы медицинские; гонг для борьбы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 510):

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая; проектор ViewSonicPJD 3DDLР– перенос; MSI L1350D нетбук – перенос.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду обороне». Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms>.
2. ФизкультуРА. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
3. CYBERLENINKA. Электронная библиотека. Научные статьи. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
5. ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
- 6 Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спортивных игр / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.06 о необходимые ресурсы</p> <p>Уо.02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>-Выполнение (в часах) установленной учебной нагрузки;</p> <p>-Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке;</p> <p>-Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений;</p> <p>-Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Приложение № 1</p>
<p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>-Овладения программным материалом</p> <p>-Систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>-Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Приложение №1</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>-выполнять технически правильно бег на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>-технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты)</p> <p>- выполнять беговые упражнения, челночный бег, бег с высоким</p>

<p>психологические особенности личности</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.01 основы здорового образа жизни</p> <p>Зо 08.01 условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Зо 08.01 средства профилактики перенапряжения</p>		<p>подниманием бедра, с прыжками и ускорением</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять прыжковые упражнения в длину с места, в длину с разбега -техника легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой -методика бега на короткие, средние и длинные дистанции -легкоатлетические и контрольные упражнения <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости) -проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя) - составлять комплекс физических упражнений по гимнастики - планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности - основы техники гимнастических упражнений - техника гимнастических упражнений, предусмотренных учебной программой - методика обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки в гимнастике <p>Лыжная подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять виды классических лыжных ходов - выполнять виды подъёмов и спусков в лыжной подготовки - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовки -технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой лыжные и контрольные упражнения - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций - техника выполнения лыжных
--	--	--

		<p>ходов, предусмотренных учебной программой</p> <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы и приемы обучения тактике и технике игры по видам спорта - выполнять базовые элементы техники -передач мяча сверху снизу; приём мяча; подача мяча на точность - выполнять базовые элементы техники лови мяча, передачи мяча с места и в движении, броска мяча в кольцо, ведение мяча - правила игры в баскетбол и волейбол - особенности техно-тактической игры в баскетбол и волейбол - особенности проведения подготовительной части занятия - простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия <p>ОФП планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять режима дня ОФП - методика развития скоростной выносливости -особенности методики выполнения ППФП (юноши) - упражнения для развития физических способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных, гибкости, ловкости) - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности
--	--	--

Контрольные нормативы по проверке овладения обучающимся
жизненно важными умениями и навыкам. Приложение №1

№ п/п	Вид упражнений		Оценка					
			II курс			III курс		
			<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1.	Бег 100 метров (сек)	Ю.	15.0	14.5	14.2	15.0	14.5	13.6
		Д.	17.5	16.5	16.2	17.8	17.0	16.2
2.	Бег 5000 метров (мин. сек)	Ю.	Без учета времени					
	Бег 3000 метров (мин. сек)	Д.						
3.	Прыжки в длину с места (см)	Ю.	210	215	235	215	220	240
		Д.	145	165	180	150	170	185
4.	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю.	400	420	450	400	420	440
		Д.	300	340	360	300	320	345
5.	Метание гранаты 500 г/м, 700 г/м	Д.	17	18	23	14	18	21
		Ю.	30	32	36	32	34	36
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	Ю.	10	12	14	12	14	16
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	Д.	20	25	35	27	32	37
8.	Бег на лыжах 5 км (мин, сек), 3 км (мин, сек)	Ю.	29.00	28.00	25.00	30.00	27.00	25.00
		Д.	19.30	19.00	18.30	21.30	20.00	19.00
9.	Комплекс силовых упражнений (юноши)	Ю.	40	46	50	42	48	52
10.	Бег 1000 метров (мин/сек)	Ю.	4.10	3.50	3.35	4.00	3.35	3.20
	Бег 500 метров (мин/сек)	Д.	2.20	2.10	2.00	2.10	2.00	1.50
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре, нога на ногу (кол-во раз).	Д.	7	9	11	8	10	12
		Ю.	20	25	35	25	35	40
12.	Бег 2000 метров (мин/сек) Бег 3000 метров (мин/сек)	Д.	12.00	11.30	10.30	11.30	11.00	10.30
		Ю.	15.30	15.00	13.20	15.00	14.00	13.00

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 05 Психология общения

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Уо 02.03 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.02 Приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 Современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 09	Уо 09.01 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Зо 09.01 Правила использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
Введение	Дидактические единицы, содержание		ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 02.01
	Назначение учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека	2	ОК 03 ОК 06	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.03 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 03.03 Зо 06.02
Раздел 1. Теоретические и практические основы общения				
Тема 1.1 Проблема общения в профессиональной деятельности	Дидактические единицы, содержание		ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02
	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.	4	ОК 04	Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 04.01

Тема 1.2 Психологические особенности процесса общения	Дидактические единицы, содержание		ОК 01	Уо 01.01
	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	2	ОК 02 ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01
	Анализ особенностей своего общения в начале разговора, при его поддержании и окончании.	2		Зо 02.02 Зо 04.01
	Трансактный анализ Э.Берна. Анализ позиции в общении: ребенок, взрослый, родитель. Моделирование общения на различных уровнях.	2		
Раздел 2. Основы командообразования				
Тема 2.1 Команда как вид группы высшего уровня	Дидактические единицы, содержание		ОК 01	Уо 01.02
	Понятие о командообразовании. Команда как особый вид малой группы. Типы команд. Отличия команды от малой группы. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. Лидерство в команде. Этапы командообразования.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо 01.01
	Мониторинг эффективности команды в целом	2		Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 04.01
Тема 2.2 Формирование команды	Дидактические единицы, содержание		ОК 01	Уо 01.02
	Формирование команд: типы команд, подходы к комплектованию команд (типологический, ролевой и др. подходы), принципы организации команды	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.03 Уо 04.01 Зо 01.01
	Тренинг командообразования.	2		Зо 01.02 Зо 03.03 Зо 04.01

Раздел 3. Внутрикомандные процессы и отношения				
Тема 3.1 Типология комплектования групп	Дидактические единицы, содержание		ОК 04 ОК 06	Уо 04.01
	Понятие «роль» в психологии общения. Командные роли и их психологическая составляющая	2		Уо 04.02
	Изучение влияние состава команды на эффективность решения групповых задач.	2		Уо 06.01 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 3.2 Управление взаимоотношениями в команде	Дидактические единицы, содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01
	Умения и навыки членов команды, роли членов команды по классификации Р.Дефта и Р.Белбина. Решение командных задач исходя из ролей.	2		Уо 04.02
	Формальные и неформальные группы, специфика управления взаимоотношениями в группах. Блокирующие модели поведения в команде.	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 3.3 Коммуникации в команде	Дидактические единицы, содержание		ОК 02 ОК 06	Уо 02.02
	Проблемы и барьеры в общении. Источники распознавания состояний партнёра и способы интерпритации в межличностном взаимодействии. Гендерные особенности в деловой коммуникации.	2		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 3.4 Управление конфликтами в команде	Дидактические единицы, содержание		ОК 02 ОК 06	Уо 02.02
	Конфликты как противоречия и источник развития. Типы	2		Уо 02.05 Уо 02.06

	конфликтов в команде и эффективность работы.			Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	Циклы и уровни конфликтов, формы поведения в конфликтной ситуации. Практические навыки управления конфликтами.	2		
Тема 3.5 Взаимодействие команд	Дидактические единицы, содержание		ОК 01 ОК 04	Уо.01.05 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.04 Зо 01.06 Зо 04.01
	Принцип приоритетности интересов организации в процессе взаимодействия команд. Планирование как условие продуктивной деятельности команд. Этапы планирования деятельности.	2		
Тема 3.6 Жизненный путь личности и саморазвитие	Дидактические единицы, содержание		ОК 03 ОК 04 ОК 06	Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	Понятие жизненного пути, жизненной позиции, перспективы и сценария. Личность как субъект жизненного пути.	2		
	Личностный рост и его патогенные механизмы. Признаки остановки личностного роста. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.	2		
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарно-экономических наук» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 32.02.05 Агрономия .

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1.Шеламова Г.М. Психология общения [Текст]: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 128 с. ЭБС «АКАДЕМИЯ» / п – Aftk1@yandex.ru / ftk12016 КАБИНЕТ-МОЯ КНИЖНАЯ ПОЛКА <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=302891>

2.Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС “ZNANIUM.COM” <https://znanium.com/catalog/product/987198>

3.Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС “ZNANIUM.COM” <https://znanium.com/catalog/product/987725>

4. Профессиональное общение: Учебное пособие / Гарькуша О.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 111 с. - (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM” <http://znanium.com/catalog/product/970136>

3.2.2. Дополнительные издания

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2009.
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для СПО.- М.: Академия, 2014.-368 с.
3. Немов И. П. Психология. М., 2010.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. М., 2011..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Зд 1 Основные закономерности процесса общения	Знает основные закономерности процесса общения	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Зд 2 Взаимодействие в общении	Понимает как взаимодействовать в общении	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 3 Этика общения	Раскрывает этику общения	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 4 Методы развития коммуникативных способностей	Представляет методы развития коммуникативных способностей	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 5 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Формулирует конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 6 Виды и техники слушания собеседника. Техника активного	Рассматривает различные виды и техники слушания	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос

слушания собеседника; техника налаживания контакта; техника применения законов амортизации в практике общения; техника убеждения и аргументации.	собеседника. Техника активного слушания собеседника; техника налаживания контакта; техника применения законов амортизации в практике общения; техника убеждения и аргументации.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Зд 7 Этикет и культура поведения делового человека. Культура общения по телефону и служебная переписка. Работа с деловой корреспонденцией. Шесть основных заповедей делового этикета.	Демонстрирует этикет и культура поведения делового человека. Культура общения по телефону и служебная переписка. Работа с деловой корреспонденцией. Шесть основных заповедей делового этикета.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Умения		
Уд 1 Виды и типы общения. Психологические барьеры общения. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе, общении. Характеристика психосоциотипов.	Демонстрирует умение видов и типов общения. Психологические барьеры общения. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе, общении. Характеристика психосоциотипов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.3.	У 1.3.02	З 1.3.03
ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02	Зо 01.02
ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.04	Зо 02.02
ОК 03	Уо 03.03	Зо 03.03
ОК 04	Уо 04.02	Зо 04.01
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.02
ОК 06	Уо 06.01	Зо 06.02
ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03	Зо 09.01 Зо 09.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в культуру речи		14		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Уо.01.01 Уо.01.02 Зо.01.02 Уо.02.04 Зо.02.02 Уо.05.01 Зо.05.02
	1. Понятие культуры речи. Соотношение языка и речи. Функции языка и речи. 2. Литературный язык	4		
	Практические занятия 3. Практическое занятие №1 «Основные виды языковых норм» 4. Практическое занятие №2 «Виды и формы общения» 5. Практическое занятие №3 «Невербальные средства общения»	6		
Тема 1.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03	Уо.01.01 Зо.01.02 Уо.03.03 Зо.03.03
	6. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические словари.	2		
	Практические занятия 7. Практическое занятие №4 «Орфоэпический практикум»	2		
Раздел 2. Правила коммуникации		34		
Тема 2.1. Эффективная коммуникация	Содержание учебного материала	20	ПК 1.3. ОК 01 ОК 03	У 1.3.02 З 1.3.03 Уо.01.01 Зо.01.02 Уо.03.03 Зо.03.03
	8. Стили и средства общения. 9. Индивидуально-типологические особенности личности человека 10. Толерантное восприятие и правильное оценивание людей 11. Особенности манипулятивного общения 12. Сущность коммуникативных барьеров и их причины	16		

	13. Пути преодоления коммуникативных барьеров 14. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения. Механизмы взаимопонимания в общении 15. Принципы, приемы и технологии успешной коммуникации		ОК 04 ОК 06 ОК 09	Уо.04.02 Зо.04.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо.09.01 Зо.09.01 Уо.09.03 Зо.09.03
	Практические занятия 16. Практическое занятие №5 «Мастерство публичного выступления» 17. Практическое занятие №6 «Успешная самопрезентация»	4		
Тема 2.2. Деловое общение	Содержание учебного материала	4		Уо.01.01 Зо.01.02 Уо.03.03 Зо.03.03 Уо.05.01 Зо.05.02
	18. Сущность делового этикета. Профессиональная этика. 19. Деловые переговоры и деловая беседа. Успех делового общения	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05	
Тема 2.3. Споры и конфликты	Содержание учебного материала	8		Уо.01.01 Зо.01.02 Уо.02.03 Зо.02.02 Уо.04.02 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.02 Уо.09.02
	20. Виды конфликтов» 21. Спор и его виды. Стратегия спора	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Практические занятия 22. Практическое занятие №7 «Пути преодоления конфликтных ситуаций» 23. Практическое занятие №8 «Приемы психологической защиты»	4		
Дифференцированный зачет	24. Контроль пройденного материала	2	ПК 1.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У 1.3.02 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 04.02 Зо 04.01

				Yo 05.01 3o 05.02 Yo 06.01 3o 06.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 3o 09.01 3o 09.03
Bcero		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6.

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2.

3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4.

2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зд 1. понятия о культуре речи, нормах русского литературного языка;</p> <p>Зд 2. теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации;</p> <p>Зд 3. методы и способы эффективного общения;</p> <p>Зд 4. приемы психологической защиты;</p> <p>Зд 5. способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>Зд 6. правила активного стиля общения и успешной самопрезентации.</p> <p>Уд 1. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>Уд 2. соблюдать нормы нравственного поведения;</p> <p>Уд 3. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей;</p> <p>Уд 4. выбирать соответствующий стиль и средства общения, способствующие достижению намеченной цели общения;</p> <p>Уд 5. соблюдать требования культуры речи при устном, письменном общении;</p> <p>Уд 6. находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>Уд 7. эффективно взаимодействовать в команде.</p>	<p>- понимать сущность культуры речи; разделять понятия языка и речи, знать их функции; понимать сущность литературного языка; определять основные виды языковых норм; составлять документацию в соответствии с языковыми нормами; понимать сущность общения, его видов и форм;</p> <p>- понимать сущность орфоэпических норм; применять варианты литературного произношения; пользоваться орфоэпическими словарями;</p> <p>- понимать сущность стилей и средств общения и применять их; знать индивидуально-типологические особенности личности; понимать причины возникновения коммуникативных барьеров и устранять их; применять приемы и технологии успешной коммуникации; применять правила публичного выступления; применять правила успешной самопрезентации;</p> <p>- понимать сущность делового этикета; применять правила этики руководителя и подчиненного; понимать сущность деловой беседы и переговоров;</p> <p>- понимать сущность конфликта и его видов; находить пути преодоления конфликтных ситуаций; понимать сущность спора; владеть стратегиями спора и приемами психологической защиты</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- фронтальный устный опрос;</p> <p>- публичное выступление;</p> <p>- участие в дискуссиях;</p> <p>- оценка результатов практической работы.</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа дисциплины
ЕН. 01 Экологические основы природопользования**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 Экологические основы природопользования является обязательной частью общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК		Умения		Знания
ПК 1.7.	У 1.7.02	Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	З 1.7.03	Правила обработки (анализа) информации
ПК 2.9.	У 2.9.01	Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01	Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;

		толерантность в рабочем коллективе		
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона;
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

1.3. Рекомендуемое количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **36** часов,
в том числе:
учебных занятий 36 часов;
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 4 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 4 семестр	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Взаимодействие природы и общества		26		
Тема 1.1. Введение. Природа и общество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Вводный контроль. Экология как наука, цели и задачи. Сельскохозяйственные экосистемы. Экологические основы природопользования. Структура и задачи дисциплины. Значение экологического образования для будущего специалиста.</p> <p>2. Природная среда и научно-технический прогресс. Развитие производительных сил общества; увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Общие и специфические черты взаимодействия. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Природопользование. Основные виды природопользования. Природоохранный потенциал.</p> <p>3. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с сельскохозяйственной промышленностью и пути их решения. Экологический кризис и катастрофа. Понятие экологического риска. Истощение энергетических запасов. Новые подходы к решению проблемы энергетического кризиса.</p> <p>4. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов. Экологический эффект использования твердых отходов.</p> <p>5. Перспективы и принципы создания безопасных производств и ресурсосберегающих технологий. Малоотходные и безотходные технологии. Экологизация производства. Новые виды добычи сырья и новые виды энергии. Новые технологии и новые материалы. Водородная энергия.</p>	10	ПК 1.7 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У 1.7.02 У 2.9.01 З 1.7.03 З 2.9.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.05 Зо 09.02
Тема 1.2. Проблемы использования и сохранения ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Виды и классификация природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в</p>	8	ПК 1.7 ПК 2.9	У 1.7.02 У 2.9.01 З 1.7.03 З 2.9.01

	соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий.			Зо 01.01 Зо 01.02
	7. Земельные, водные и минеральные ресурсы. Ресурсы растительного и животного мира. Проблемы использования и воспроизводства земельных, водных и минеральных природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Понятия деградации и эрозии почв. Виды использования земель. Проблемы использования и воспроизводства ресурсов растительного и животного мира. Комплексное освоение лесных ресурсов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Зо.02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.03
	8. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2		Зо 07.05 Зо 09.02
	9. Повышение продуктивности сельскохозяйственных земель. Почва – национальное богатство. Охрана почвы от истощения. Эрозия почв и борьба с ней. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений.	2		
Тема 1.3. Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	8	ПК 1.7 ПК 2.9	У 1.7.02 У 2.9.01 З 1.7.03 З 2.9.01
	10. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2		Зо 01.01 Зо 01.02
	11. Загрязнение биосферы. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Зо.02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.03
	12. Охрана воздушной и водной сред. Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	2		Зо 07.05 Зо 09.02
	13. Принципы размещения производств промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно-производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	2		
Раздел 2. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		10		

Тема 2.1. Экологическое законодательство России	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7 ПК 2.9	У 1.7.02 У 2.9.01 З 1.7.03 З 2.9.01 Зо 01.01
	14. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2		
	15. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Зо 02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.05 Зо 09.02
Тема 2.2. Экологическая стандартизация и паспортизация производств и предприятий	Содержание учебного материала	4	ПК 2.9	У 2.9.01 З 2.9.01 Зо 01.02 Зо 02.02
	16. Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	2		
	17. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.05 Зо 09.02
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7 ПК 2.9	У 1.7.02 У 2.9.01 З 1.7.03 З 2.9.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.05 Зо 09.02
	18. Вопросы дифференцированного зачета, содержащие все разделы теоретического материала дисциплины	2		
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398> – Режим доступа: по подписке.

2. Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 19.12.1991 г. № 2060-1.
2. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11. 1995 г. № 174-ФЗ.
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7.
4. ФЗ «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89.
5. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 29.12. 2000 № 169.
6. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995 № 52.
7. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96.

3. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю.А. Широков. —2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 408 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/116355>

4. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225161>

2. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-3079-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213041>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт журнала "Экология и жизнь" <http://www.ecolife.ru>
2. Общественно-научный журнал «Теоретическая и прикладная экология» <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=tpe>
3. Экологическое право – Научно-практическое и информационное издание

<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ekologicheskoe-pravo/>

4. «Консультант плюс»: ФЗ в сфере экологии и природопользования:
<http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>

5. Организации объединенных наций: <http://www.un.org/ru>

6. Министерство природных ресурсов РФ. <http://www.mnr.gov.ru/>

7. Ассоциация "Экологическое образование" <http://www.aseko.org/>

8. Общественный экологический Internet-проект EcoLife <http://www.ecolife.org.ua>

9. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (Электронный ресурс): <http://www.msuee.ru>.

10. Электронная библиотека <http://base.dux.ru/eco/univ/ecolaw/ecolaw1.htm>

11. Международный союз охраны природы и природных ресурсов sohrani-mir.ru/org2.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальный экологический профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения экологических задач и проблем; в профессиональном и/или социальном контексте; 3. приемы структурирования экологической информации; 4. возможные траектории профессионального развития и самообразования при решении экологических проблем и задач; 5. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности при решении экологических проблем и задач; 6. особенности экологического социального и культурного контекста; 7. правила экологической безопасности в ходе решения экологических проблем и задач при ведении профессиональной деятельности; 8. пути обеспечения ресурсосбережения как способы рационального природопользования; 9. принципы бережливого производства для обеспечения рационального природопользования и минимизации экологического загрязнения; 10. инструкции и правила экологической охраны труда, в том числе на рабочем месте; 11. экологичные технологии производства сельскохозяйственной продукции; 12. основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве, обеспечивающие экологичное и рациональное 	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Перечисляет полученные знания в устной и письменной формах; полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой и учебником; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя экологическую терминологию. Владеет экологической терминологией, логично и последовательно объясняет сущность экологических явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестовых заданий. Устный опрос. Дифференцированный зачет.</p>

<p>природопользование; 13. правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности при решении экологических проблем и задач;</p>		
<p>Умения: 1. распознавать экологическую задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2. анализировать экологическую задачу и/или проблему и выделять её составные части; 3. определять этапы решения экологической проблемы или задачи; 4. определять необходимые источники экологической информации; 5. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при решении экологических проблем и задач; 6. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по охране окружающей среды по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 7. соблюдать нормы экологической безопасности при решении экологических проблем и задач; 8. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; 9. пользоваться средствами индивидуальной защиты при экологических кризисах и катастрофах в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;</p>	<p>Рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность действий, точность оценки при решении экологических задач и/или проблем. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Применение способов утилизации отходов, экологических параметров, воздействующих на окружающую среду, методов рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды для решение экологических задач и/или проблем.</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения тестовых заданий. Текущий контроль: - оценка результатов тестовых заданий; - полнота ответа на устных вопросах; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе тестовых заданий. Промежуточная аттестация.</p>

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ЕН. 02 Основы финансовой грамотности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.02 Основы финансовой грамотности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.08 реализовывать составленный план	
ОК 03	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06 порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07 кредитные банковские продукты
	Уо 03.08 презентовать бизнес-идею	

	Уо 03.09 определять источники финансирования	
ОК 09	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		16/6		
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание учебного материала	6		
	1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция.	2	ОК 01 ОК 03	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07
	2. Платежи и расчеты. Банковские, кредитные и дебетовые карты. Электронные деньги	2		
	Практические занятия	2		
	1. Практическая работа № 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.02, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
Тема 1.2. Личные финансы	Содержание учебного материала	4		
	1. Основы финансовой грамотности. Составление семейного бюджета. Постановка финансовых целей и их достижение через управление семейным бюджетом	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02, Уо 01.08, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.06, Зо 03.04-

				Зо 03.07, Зо 09.02
	Практические занятия	2		
	1. Практическая работа № 2. Составление личного финансового плана	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 01.08, Уо 03.04- Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
Тема 1.3. Налогообложение и пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	6	ОК 01	
	1. Налоговая система РФ. Постановка на учет в налоговых органах. Налоговые режимы, льготы и вычеты	2	ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	2. Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	Практические занятия	2		
	1. Практическая работа № 3. Расчет НДФЛ. Расчет будущей пенсии	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 01.08, Уо 03.04- Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
Раздел 2. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА		20/10		
Тема 2.1. Основы предпринимательской	Содержание	8		
	1. Сущность и цели предпринимательства. Субъекты и объекты	2	ОК 01	Уо 01.02 - Уо 01.04,

деятельности	предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и критерии ее выбора. Современные формы и виды предпринимательской деятельности		ОК 03 ОК 09	Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	2. Понятие и классификация рисков предпринимателя. Виды рисков и потеря. Методы оценки и снижения рисков. Стратегии предпринимательской деятельности. Страхование рисков.	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	3. Основные виды и типы бизнес-планов и их назначение.	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	В том числе практических занятий	2		
	1. Практическая работа № 4. Этапы юридического оформления предпринимательской деятельности	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 01.08, Уо 03.04- Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
Тема 2.2. Собственный бизнес	Содержание	12		
	1. Разработка бизнес-идеи. Этапы составления бизнес-плана	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	2. Маркетинговые исследования для бизнес-плана	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.04, Зо 01.02,

				Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	В том числе практических занятий	8		
	1. Практическая работа № 5. Выбор бизнес-идеи. Разработка бизнес-плана	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	2. Практическая работа № 6. Составление бизнес-плана. Инвестиционный план для бизнеса	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	3. Практическая работа № 7. Техничко-экономическое обоснование бизнес-идеи	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	4. Практическая работа № 8. Презентация бизнес-плана	2		Уо 01.02 - Уо 01.04, Уо 03.04-Уо 03.09, Уо 09.02, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 03.04- Зо 03.07, Зо 09.02
	Промежуточная аттестация	-		
	Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблшер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Практикум по финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Блохин. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177845> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620> (дата обращения: 24.12.2020).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-5723-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146805> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст :электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156404> (дата обращения: 15.02.2021).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуляева, Т. И. Повышение финансовой грамотности школьников : методические рекомендации / Т. И. Гуляева, М. К. Чистякова, И. В. Ильина. — Орел :

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное применение основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем; - умение использовать алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - умение использовать порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - правильное применение основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; - умение использовать правила разработки бизнес-планов; - умение использовать порядка выстраивания презентации; - правильное применение кредитных банковских продуктов; - умение использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовой и профессиональной лексики) 	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, защита отчетов по практическим занятиям; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете, устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, оценка результатов деятельности обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - реализовывать составленный план; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - реализует составленный план; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной 	<p>Текущий контроль, устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, выполнение практических работ</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентует бизнес-идею; - определяет источники финансирования; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) 	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
ОП 01 Ботаника и физиология растений**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.
3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Ботаника и физиология растений»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОП.01 Ботаника и физиология растений» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК ¹	Умения	Знания
ПК 2.1.	У 2.1.01	З 2.1.01 З 2.1.02
ПК 2.2.	У 2.2.01	З 2.2.01 З 2.2.02
ОК 01.	Уо 01.02	Зо 01.02
ОК 02.	Уо 02.01	Зо 02.01
ОК 03	Уо 03.01	Зо 03.01
ОК 04	Уо 04.01	Зо 04.01
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01
ОК 06	Уо 06.01	Зо 06.01

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Ботаника и физиология растений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Микро- и макро морфология		16/8		
Тема 1.1. Введение. Клетка	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01	У 2.1.01
	Введение в ботанику. Взаимосвязь ботаники и агрономии. Общая характеристика растительных клеток. Разнообразие клеток. Клетки эукариотические и прокариотические. Понятие о протопласте и его производных. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.	2	ОК 02	У 2.2.01
	1. Введение. Органеллы растительной клетки	2	ОК 03	З 2.1.01
	Практические занятия	2	ОК 04	З 2.1.02
	Практическое занятие № 1. Изучение устройства микроскопа. Приготовление временных препаратов. Изучение строения растительной клетки и ее компонентов, формы клеток		ОК 05	З 2.2.01
			ОК 06	З 2.2.02
			ПК 2.1.	Уо 01.02
			ПК 2.2.	Уо 02.01
				Уо 05.01
				Уо 06.01
				Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 03.01
				Зо 04 .01
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала	4/2		
	Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка). Основные и механические ткани, их функции, особенности строения. Выделительные ткани, их деление на две группы функции. Проводящие ткани(трахеи и трахеиды).	2	ОК 02	У 2.1.01
	1. Понятие о тканях и их типы.	2	ОК 05	Зо.02.01
	Практические занятия	2	ПК 2.1.	Зо 05.01
	Практическое занятие № 2. Описание микроскопического строения			

	первичных и проводящих тканей.			
Тема 1.3. Строение корня, стебля, листа, цветка	Содержание учебного материала	8/4		
	Вегетативные органы. Определение корня и его функций. Классификация корневых систем. Зоны растущего корня. Первичное строение корня. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля. Функции листа. Части листа. Жилкование. Классификация листьев. Листья простые и сложные. Анатомическое строение листьев двудольных и однодольных растений. Репродуктивные органы. Морфологическое и анатомическое строение цветка. Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 2.1.	У 2.1.01 З 2.1.02 Уо 01.02 Уо 02.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 06.01
	1. Анатомия вегетативных органов растений	2		
	2. Анатомия генеративных органов растений	2		
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 3. Анализ строения корня однодольных и двудольных растений. Описание особенностей строения и ветвления побегов.			
	Практическое занятие № 4. Анализ строения цветка. Составление формулы цветка			
Раздел 2. Систематика растений		10/4	ОК 03	У 2.1.01
Тема 2.1. Низшие растения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 06	З 2.1.01
	Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы. Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка». Класс базидиомицеты. Возбудители пыльной и твердой головки пшеницы.	2	ПК 2.1.	З 2.1.02 Уо 06.01 Зо 03.01
	1. Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Класс хитридиомицеты. Класс базидиомицеты.	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5. Анализ строения водорослей.			

	Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур. Выявление особенностей заболевания картофеля.			
Тема 2.2. Высшие растения.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.	У 2.1.01
	Высшие растения – это многоклеточные фототрофные организмы, приспособленные к жизни в наземной среде и характеризующиеся правильным чередованием полового и бесполого поколений и наличием дифференцированных тканей и органов.	4		З 2.1.02
	1. Общая характеристика и классификация голосеменных растений.	2		Уо 03.01
	2. Общая характеристика и классификация покрытосеменных растений.	2		Уо 04.01
	Практические занятия	2		Уо 05.01
	Практическое занятие № 6. Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных растений. Признаки особенностей строения цветка и семян бобовых и злаковых растений.			Зо 04 .01
				Зо 05.01
				Зо 06.01
Раздел 3. Физиология растений		16/4		
Тема 3.1. Физиология растительной клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2.	З 2.2.01
	Физиология растений изучает метаболические системы, составляющие основу жизнедеятельности растений и обеспечивающие их существование в разнообразных условиях внешней среды.	2		Уо 06.01
	1. Растительная клетка как осмотическая система. Плазмолиз и деплазмолиз.	2		Зо 01.02
Тема 3.2. Фотосинтез	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02 ПК 2.2.	У 2.2.01
	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза	2		З 2.2.02
	1. Фотосинтез.	2		Зо.02.01
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 7. Определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы. Изучение явления тургора, плазмолиза и деплазмолиза в клетках. Определение площади листьев сельскохозяйственных культур и содержание в них			

	фотосинтетических пигментов, определение чистой продуктивности фотосинтеза			
Тема 3.3. Дыхание растений	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02 ПК 2.2.	У 2.2.01 З 2.2.02 Зо.02.01
	Значение дыхания в жизни растений. Сущность процесса дыхания.	2		
	1. Дыхание растений	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 8. Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян.			
Тема 3.4. Водный режим растений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ПК 2.2.	З 2.2.02 Уо 01.02
	Общая характеристика водообмена растений. Биологическая роль воды. Транспирация и её биологическое значение.	2		
	1. Водный режим растений.	2		
Тема 3.5. Рост и развитие растений	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.2.	З 2.2.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай.	2		
	1. Рост и развитие растений.	2		
Тема 3.6. Минеральное питание растений	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 2.2.	З 2.2.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	Необходимые растению макро- и микроэлементы, и их физиологическая роль. Диагностика минерального питания растений.	2		
	1. Минеральное питание растений	2		
Промежуточная аттестация		12		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники и физиологии растений», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Андреева И.И. Родман Л.С. Ботаника. – М. «Колос», 2015.
2. Соколова Н.П. Практикум по ботанике. – М. Агропромиздат, 2015.
3. Пильщикова Н.В. Физиология растений с основами микробиологии. – М. «Мир», 2018.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хржановский В.Г. Ботаника. – М. ВО Агропромиздат, 2008.
 2. Соколова Н.П., Андреев И.И. Биология. М. Высшая школа. 2008
1. Поисковые системы: <http://www.agropoisk.ru/>
2. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcabi.ru/ecol/>
 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков У 2.2.01 Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 05.01 грамотно излагать	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль: защита отчетов по практическим занятиям; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ; устный опрос; тестирование; оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>З 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития</p> <p>З 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции</p> <p>З 2.2.01 Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития</p> <p>З 2.2.02 Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
ОП 02 Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехнология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 2.9	У 2.9.01	З 2.9.01
ОК 01	Уо 01.01	Зо 01.01
ОК 02	Уо 02.01	Зо.02.01
ОК 03	Уо 03.01	Зо 03.01
ОК 04	Уо 04.01	Зо 04 .01
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01
ОК 06	Уо 06.01	Зо 06.01
ОК 07	Уо 07.01	Зо 07.01

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация в форме, экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Тракторы и автомобили		48/32		
Тема 1.1. Основные сведения о тракторах и двигателях	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	1. Отечественное тракторостроение. Классификация современных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Тракторные и комбайновые двигатели. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Техническая характеристика современных тракторов	2		
Тема 1.2. Устройство двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	10/8	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01
	2. Основные понятия и определения. Классификация, общее устройство двигателя внутреннего сгорания и принцип его действия. Механизмы двигателя. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Воспламенение рабочей смеси карбюраторного и дизельного двигателя. Порядок работы многоцилиндровых двигателей. Показатели работы двигателей внутреннего сгорания. Кривошипно-шатунный механизм.	2		

	Головка блока. Механизм газораспределения, его назначение и общее устройство. Газораспределение с верхним и нижним расположением клапанов			Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практические занятия 3-4. Практическое занятие № 1-2. Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя. 5-6. Практическое занятие № 3-4. Разборка, сборка и регулировка газораспределительного механизма двигателя, установка шестерен механизма газораспределения по меткам	8		1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.3. Топливо. Системы питания двигателей	Содержание учебного материала	16/14		У 1.6.01 Зо 03.01
	7. Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей. Процессы смесеобразования в дизельных двигателях. Характеристика топлива для карбюраторного двигателя. Удельный вес топлива. Испаряемость. Температура вспышки и воспламенения. Октановое число. Топливо для дизельного двигателя. Требования к качеству дизельного топлива. Метановое число. Общая схема питания двигателей. Питание дизельного и карбюраторного двигателей. Топливные баки. Подкачивающие насосы. Топливные фильтры. Система очистки воздуха. Карбюратор, его устройство и работа. Впускной и выпускной тракты. Камеры сгорания. Многоплунжерный топливный насос, его устройство и работа. Топливный насос распределительного типа. Форсунки. Техническое обслуживание форсунок и топливных насосов. Турбонаддув. Схема работы турбокомпрессора. Характеристика систем питания дизелей.	2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практические занятия 8-9. Практическое занятие № 5-6. Системы питания автотракторных двигателей. 10-11. Практическое занятие № 7-8. Система зажигания и электрооборудование	14		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01

	12-13. Практическое занятие № 9-10. Установка топливного насоса на дизельный двигатель и проверка момента подачи топлива 14. Практическое занятие № 11. Разборка, сборка и регулировка узлов системы питания двигателей			Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.4. Системы смазки двигателей	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	15. Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Очистка и охлаждение масла. Центрифуги. Масляные радиаторы. Техническое обслуживание системы смазки двигателей	2		
	Практические занятия 16. Практическое занятие № 12. Разборка и сборка масляного насоса, фильтра, центрифуги, установка их на двигатель, проверка производительности топливного насоса	2		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.5. Системы охлаждения двигателей	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01
	17. Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Воздушное охлаждение. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, вентиляторы, термостаты, их устройство и работа. Система водяного охлаждения с термосифонной циркуляцией воды	2		

				Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.6. Электрическое оборудование тракторов	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	18. Источники электрической энергии на тракторе. Общая схема электрического оборудования трактора. Потребители тока электрической системы. Аккумуляторные батареи. Генераторы. Регуляторы напряжения. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и генераторных установок. Магнето, запальные свечи. Проверка работоспособности и техническое обслуживание системы зажигания. Система электрического пуска. Стартеры. Системы управления стартером, их назначение, устройство и уход за ними. Проверка работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска. Освещение и сигнализация. Фары. Сигнализация при торможении и поворотах	2		
	Практические занятия 19. Практическое занятие № 13. Разборка и сборка генератора (стартера, магнето) 20. Практическое занятие № 14. Проверка состояния аккумуляторной батареи и ее техническое обслуживание	4		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.7. Трансмиссия тракторов и самоходных машин	Содержание учебного материала	2/2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	21. Трансмиссии, их назначение и типы. Ведущие мосты колесных и гусеничных тракторов. Схемы трансмиссий тракторов. Сцепления, принцип их действия, классификация, устройство. Характеристика сцепления тракторов различных марок. Ступенчатые редукторы трансмиссий. Раздаточная коробка. Коробка передач, ее устройство и работа. Увеличитель крутящего момента. Промежуточные соединения, их устройство и работа. Схемы ведущих мостов колесных тракторов. Дифференциалы, их устройство и работа. Механизмы поворота гусеничных тракторов.	2		

	Фрикционные муфты управления.			
	Практические занятия 22. Практическое занятие № 15. Регулировка сцепления и блокировочного механизма	2		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.8. Ходовая часть тракторов	Содержание учебного материала	4/2		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	23. Общие сведения о ходовой части. Элементы ходовой части: осто́в, подвеска, движитель. Тракторные колеса и шины. Ходовая часть колесных и гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части колесных и гусеничных тракторов	2		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практические занятия 24. Практическое занятие № 16. Демонтаж и монтаж колес с пневматической шиной. Проверка давления в шинах и доведение его до нормативного	2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 1.9. Рабочее	Содержание учебного материала	2/0		З 1.6.01

оборудование тракторов	25. Общие сведения о гидравлической навесной системе. Вал отбора мощности. Гидравлический механизм, его устройство и работа. Механизм навески. Механизм отбора мощности тракторов. Прицепное устройство. Приводной шкив. Характеристика гидравлических навесных систем тракторов различных марок. Догружатели ведущих колес трактора. Способы регулировки навесных машин. Техническое обслуживание гидравлической навесной системы. Кабина трактора	2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Раздел 2. Электрификация сельского хозяйства		12/4		
Тема 2.1. Производство, передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала 26. Современные способы получения электрической энергии. Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Трехфазная система переменного тока. Типовые схемы электроснабжения. Назначение, принцип работы и устройство трансформаторов и трансформаторных подстанций. Воздушные и кабельные линии электропередач. Внутренние электропроводки	2/0 2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01
Тема 2.2. Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки	Содержание учебного материала 27. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения.	4/2 2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	Практические занятия 28. Практическое занятие № 17. Разборка, сборка, регулирование и испытание осветительных и облучающих установок	2		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01

				Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 2.3. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.6. ОК 03 ОК 04 ОК 05	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	29. Понятие об электроприводе. Режим работы электродвигателей. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой. Выбор электродвигателя для привода сельскохозяйственных машин и установок. Пусковая и защитная аппаратура. Техническое обслуживание электродвигателей	2		
	Практические занятия 30. Практическое занятие № 18. Разборка, сборка, подключение в сеть и пуск асинхронного электродвигателя	2		З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 03.01 Зо 04 .01 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01
Раздел 3. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства		6/4		
Тема 3.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.6. ОК 01	З 1.6.01 У 1.6.01 Зо 01.02 Зо.02.01 Зо 07.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 07.01
	31. Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы ручного, автоматического и автоматизированного управления.	2		
	Практические занятия	4		З 1.6.01

	32. Практическое занятие № 19. Изучение устройства, принципа действия и проверка работоспособности измерительных преобразователей автоматических систем. 33. Практическое занятие № 20. Проверка действия и работоспособности автоматической системы контроля технологических параметров посевных машин		ОК 02 ОК 07	У 1.6.01 Зо 01.02 Зо.02.01 Зо 07.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 07.01
Промежуточная аттестация		12		
Всего		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории эксплуатации машинно-тракторного парка, электротехники и электроники, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, сельскохозяйственных машин, оснащенные в соответствии, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855844>

2. Земледелие : учебное пособие / А. И. Беленков, Ю. Н. Плескачев, В. А. Николаев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208908>

3. Торики, В. Е. Агрочвоведение с научными основами адаптивного земледелия : учебное пособие / В. Е. Торики, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова ; под общей редакцией В. Е. Торики. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-5152-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147116>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Муха, В.Д. Практикум по агрономическому почвоведению. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32820>. 2013

2. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. [Электронный ресурс]: Учебники / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51938> 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <p>1. Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>2. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3. Определять задачи для поиска информации</p> <p>4. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>5. Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>6. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>7. Описывать значимость своей специальности</p> <p>8. Соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Производить расчеты, полнота и точность выполнения практических работ, рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Владеть терминологией, делать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ.</p>
<p>Знания:</p> <p>1. Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p> <p>2. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>3. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 85% правильных ответов; перечисление полученных знаний в устной или письменной форме; полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точное использование</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Типовые расчеты.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>4. Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>5. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>6. Особенности социального и культурного контекста</p> <p>7. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>8. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>терминологии по агрономии.</p>	
---	-----------------------------------	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОП 03 Микробиология, санитария и гигиена

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1	У 2.1.01 Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков У 2.1.02 Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития	З 2.1.01 Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; З 2.1.02 Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции;
ОК 01	Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04 .01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции,

		общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

1.3.Рекомендуемое количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 16 часов;

учебных занятий 16 часов;

самостоятельной работы ___ часов;

консультаций - ___ часов;

Промежуточная аттестация - ___.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 03 Микробиология, санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
		32/16		
Раздел 1. Основы микробиологии		20/10		
Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах	Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов	4/2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02	3 2.1.01 3 2.1.02 3о 01.02 3о 02.01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 1. Анализ основных форм бактерий, грибов			
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов		8/4	ОК 07	3о 07.01
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2		
	Генетика микроорганизмов	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 2. Определение чувствительности микроорганизмов.	2		
	Лабораторная работа № 3. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	2		
Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	4/2	ОК 01	Уо 01.02
	Фитопатогенные микроорганизмы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 4. Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2		
Тема 1.4. Микрофлора почвы	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	4/2	ОК 02 ОК 07	Уо 02.01 Уо 07.01
	Возможности управления микробиологическими процессами в почве.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 5. Микробиологический анализ почвы.	2		
Раздел 2. Основы санитарии гигиены		12/6		
Тема 2.1. Санитарные требования	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах	2	ОК 01 ОК 02	3о 01.02 3о 02.01
	Санитарные требования к спецодежде работников			
Тема 2.2	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	4/2	ОК 01	Уо 01.02

Дезинфекция	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07	Зо 07.01
	Практическая работа № 6. Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2		
Тема 2.3. Дезинсекция и дератизация	Назначение дезинсекции, её методы	6/4	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07	У 2.1.01 У 2.1.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Уо 01.02 Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 7. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2		
	Практическая работа № 8. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2		
Всего:		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Пилильшикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.-268с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хржановский В.Г. Ботаника. – М. ВО Агропромиздат, 2008. 4. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Зд 1. Основные группы микроорганизмов, их классификацию; Зд 2. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; Зд 3. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; Зд 4. Правила отбора, доставки и хранения биоматериала; Зд 5. Методы стерилизации и дезинфекции; Зд 6. Понятия патогенности и вирулентности; Зд 7. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; Зд 8. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; Зд 9. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др; Зд 10. Правила личной гигиены работников; Зд 11. Нормы гигиены труда;	перечисление и описание основных групп микроорганизмов, их классификация классификация основных групп микроорганизмов, их описание основных групп микроорганизмов, их классификация перечисление основных санитарно-технологические требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др санитарно-	Устный опрос Оценка выполнения практической работы Тестирование Дифференцированный зачет

<p>Зд 12. Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; Зд 13. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; Зд 14. Дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; Зд 15. Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; Зд 16. Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.</p>	<p>технологические требования к помещению, оборудованию, перечисление основных санитарно-технологические требований к одежде.</p>	
<p>Умения: Уд 1. Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; Уд 2. Пользоваться микроскопической оптической техникой; Уд 3. Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; Уд 4. Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Уд 5. Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств</p>	<p>владение навыками проведения микробиологического исследования</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения практической работы Тестирование Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОП. 04 Правовые основы профессиональной деятельности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агронмия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01 готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж	З 1.3.01 приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
	У 1.3.02 проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа	З 1.3.03 приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ОК 01	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность	Зо 03.01 содержание актуальной

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.04 принципы бережливого производства;
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
Раздел 1.	Производственные и экономические отношения. Субъекты предпринимательской деятельности	10/2		
Тема 1.1 Введение. Хозяйственная деятельность предприятия	<p>Содержание</p> <p>Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Основные принципы хозяйственного права, его источники и метод. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие хозяйственной деятельности предприятия. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Предпринимательская деятельность в современных условиях-семинар</p>	<p>10/2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 06</p> <p>ПК 1.3 ОК 01 ОК 03</p>	<p>У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 06.01 Зо 06.01</p> <p>У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 01.09 Зо 01.06</p>

				Уо 03.01 Зо 03.01
Раздел 2. Организационно-правовые формы юридических лиц		10/4	ПК 1.3 ОК 02	У 1.3.02 З 1.3.01 Уо 02.01 Зо 02.01
Тема 2.1 Понятие и классификация юридических лиц	Содержание	10/4		
	Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица Классификация и правоспособность юридических лиц	6		
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.3 ОК 02	У 1.3.02 З 1.3.01 Уо 02.01 Зо 02.01
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц и их особенности» Практическое занятие 3. Составить схему государственной регистрации предприятия.	4		
Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организации		12/6		
Тема 3.1 Основные положения о хозяйственном договоре	Содержание	12/6	ПК 1.3 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.02
	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Изменение и расторжение договора. Исполнение договорных обязательств	6		
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.3	У 1.3.01

	<p>Практическое занятие 4.Оформление договора купли-продажи.</p> <p>Практическое занятие 5. Оформление договора поставки</p> <p>Практическое занятие 6.Составление искового заявления.</p>	6	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>З 1.3.01</p> <p>Уо 03.01</p> <p>Зо 03.01</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений		14/4		
Тема 4.1 Трудовое право как отрасль права	Содержание	14/4	ПК 1.3	У 1.3.01
	Трудовое право как отрасль права. Общие положения Трудового кодекса РФ (ТК).	10	ОК 09	У 1.3.02
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.3	У 1.3.01
	<p>Практическое занятие 7. Решение задач по теме «Трудовая дисциплина»</p> <p>Практическое занятие 8.Оформление трудового договора</p>	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>У 1.3.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Зо 09.01</p>
Раздел 5. Разрешение хозяйственных споров		2		
Тема 5.1 Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Разрешение споров в арбитражном суде.	2	<p>ПК 1.3</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК 09</p>	<p>З 1.3.01</p> <p>У 1.3.01</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Зо 07.04</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Зо 09.01</p>
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Электронно-библиотечная система:

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102873-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1061880>

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104442-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003313>

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106205-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1001516>

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.- Москва: Проспект, 2020.-64 с. ISBN 978-5-392-31931-2

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая – четвертая. – Москва: Проспект, 2020.-736 с. ISBN 978-5-392-31960-2

3. Земельный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2020. – 272 с. ISBN 978-5-392-31914-5

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - Москва: Проспект, 2020.-752 с. ISBN 978-5-392-31899-5

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

2. Поисковые интернет-системы Яндекс, Google и др.

3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зд.1 Ориентироваться в основных положениях Конституции Российской Федерации; - Зд.2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - Зд.3 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - Зд.4 применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать основные извлечения из нормативно-правовых актов -распределять права и свободы граждан по группам -ориентироваться в специализированном законодательстве -соотносить уровни принятия законодательных актов -способы защиты прав работников 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -письменный опрос -тестирование - оценка результатов выполнения практической работы -дифференцированный зачёт
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уд.1 использовать необходимые нормативные правовые документы профессиональную деятельность; - Уд.2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - Уд.3 определять задачи для поиска информации; - Уд.4 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности -оформлять процессуальные документы о защите прав 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -письменный опрос -тестирование - оценка результатов выполнения практической работы -дифференцированный зачёт

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина 35.02.05 Агрономия является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	У 1.4.01 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве.	З 1.4.01 Знать основные технологические операции в растениеводстве.
ПК 1.7.	У 1.7.01 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	З 1.7.01 Знать методику обработки первичной отчетности.
ПК 2.9	У 2.9.01 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения, по совершенствованию технологических процессов на производстве.	З 2.9.01 Знать основные технологические процессы на производстве.
ОК 01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Уо 02.01 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.01 Приемы структурирования информации;
	Уо 02.02 Использовать различные цифровые средства для решения	Зо 02.02 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

	профессиональных задач.	информатизации.
ОК 03	Уо 03.01 Применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.01 Современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.02 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Зо 03.02 Порядок выстраивания презентации.
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.01 Правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.Рекомендуемое количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 100 часов,
в том числе:
учебных занятий 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	74
Промежуточная аттестация: 4 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		2 / 0		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание 1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		40 / 30		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание 2,3. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности.	14		
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	У 1.4.01 У 1.7.01 У 2.9.01

	В том числе практических занятий	12		3 1.4.01 3 1.7.01 3 2.9.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
	4,5. Создание комбинированных документов в MS Word (вариация первая).	4		
	6. Создание комбинированных документов в MS Word (вариация вторая).	2		
	7. Создание профессиональных документов в MS Word (вариация первая).	2		
	8,9. Создание профессиональных документов в MS Word (вариация вторая).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.9.	
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание	16		
	10,11. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	4		У 1.4.01 У 1.7.01 У 2.9.01
	В том числе практических занятий	14		3 1.4.01 3 1.7.01 3 2.9.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	12,13. Работа с электронными таблицами.	4		
	14,15. Основы работы с числовой информацией средствами прикладных компьютерных программ.	4		
	16. Визуализация числовых данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.9.	
	17,18. Работа с базой данных.	4		

				Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
Тема 2.3. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание	6		
	19. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	2	ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.9.	У 1.4.01 У 1.7.01
	В том числе практических занятий	4		У 2.9.01 З 1.4.01
	20,21. Работа с базой данных Access (вторая вариация).	4		З 1.7.01 З 2.9.01
Раздел 3. Компьютерное моделирование с использованием прикладных программ		54 / 44		
Тема 3.1 Автоматизированная разработка конструкторской и технологической документации	Содержание	14		
	22. Технологии обработки графической информации в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.9.	З 1.7.01 З 2.9.01
	23. Основные понятия и определения пакет программ autocad и компас 3d	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02
	24. Основы работы в КОМПАС-График.	2		Уо 02.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий	8		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
	25,26. Работа с растровой графикой.	4		
	27,28. Работа с векторной графикой.	4		
Тема 3.2 Интерфейс системы КОМПАС-ГРАФИК	Содержание	10		
	29. Основные панели интерфейса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 01.01 Уо 01.02
	В том числе практических занятий	8		Уо 02.01

	30,31. Запуск системы. Документы системы КОМПАС. Создание и сохранение документа КОМПАС.	4		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02
	32,33. Построение простых элементов. Нанесение размеров. Выполнение конусности и уклонов. Выполнение массивов элементов. Построение сопряжений	4		Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
Тема 3.3 КОМПАС ГРАФИК.	Содержание	30		
Плоское и трехмерное черчение	34. Привязки Компас 3D.	2		
	В том числе практических занятий	28		
	35,36. Трехмерное построение многогранников в Компас 3D LT	4		З 1.7.01 З 2.9.01
	37,38. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции “приклеить выдавливанием	4		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01
	39,40. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса.	4		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02
	41,42. Трехмерное моделирование с применением кинематической операции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.7, ПК 2.9.	Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02
	43,44. Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям (первая вариация).	4		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01
	45,46. Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям (вторая вариация).	4		Зо 03.02 Зо 05.01
	47,48. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта.	4		

Раздел 4. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.		2/0		
Тема 4.1. Компьютерные сети	Содержание	2		
	49. Компьютерные сети.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
Раздел 5. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		2/0		
Тема 5.1. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание	2		
	50. Основы информационной и технической компьютерной безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (СПО).

2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (СПО).

3. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с.— (СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=364901> . — Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377509>. — Режим доступа: по подписке.

3. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web- дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367025>. — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.</p> <p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса;</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства;</p> <p>Организационную структуру управления.</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>порядок выстраивания презентации.</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>Текущий контроль, практические занятия, промежуточная аттестация</p>
<p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>Рассчитывать по принятой</p>	<p>Выполнять практические работы, связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием</p>	<p>Текущий контроль, наблюдение в процессе практических занятий, промежуточная</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию.</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций;</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации</p>	<p>аттестация</p>
---	--	-------------------

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 Охрана труда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОП.06 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж	Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций		
ПК1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Анализировать информацию для составления первичной отчетности	Требования к составлению первичной отчетности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03. Планировать и	Определять актуальность	Содержание актуальной

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	нормативно-правовой документации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	16
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код И/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Организационно-правовые и теоретические основы охраны труда		52/16		
Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Содержание	12/2	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 07	У 1.3.01 З 1.3.03 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 01.01 Зо 01.03 Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 07.01 Зо 07.01
	Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда	10		
	Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера			
	Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов			
Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество.	2	ПК 1.3 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 07	У 1.3.01 З 1.3.03 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 01.01 Зо 01.03 Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 07.01 Зо 07.01	
В том числе практических и лабораторных занятий	2			
Практическое занятие № 1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков		2		

				Зо 07.01
Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание	16/4	ПК 1.3 ОК 02 ОК 07	У 1.3.01 З 1.3.03 Уо.02.01 Зо 02.03 Уо 07.01 Зо 07.01
	Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком. Производственная вентиляция. Системы вентиляции. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения	12		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.3 ОК 02 ОК 07	У 1.3.01 З 1.3.03 Уо.02.01 Зо 02.03 Уо 07.01 Зо 07.01
	Практическое занятие № 2. Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты Практическое занятие № 3 Приемы оказания первой помощи.	4		
Тема 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Содержание	6/2	ПК 1.3 ОК 07	У 1.3.01 З 1.3.03 Уо 07.01 Зо 07.01
	Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.3 ОК 07	У 1.3.01 З 1.3.03 Уо 07.01 Зо 07.01
	Практическое занятие № 4. Определение параметров микроклимата на рабочем месте и оценка его состояния Контроль освещения помещений и рабочих мест	2		
Тема 4. Психологические и эргономические основы безопасности	Содержание	6/2	ПК 1.7 ОК 02 ОК 07	У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 07.01
	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма Эргономические основы безопасности труда.	4		

труда				Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.7	У 1.7.01
	Практическое занятие № 5. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований	2	ОК 02 ОК 07	З 1.7.01 Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 07.01 Зо 07.01
Тема 5. Управление безопасностью труда	Содержание	12/6	ПК 1.7	У 1.7.01
	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Система управления охраной труда на предприятии Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности	6	ОК 03 ОК 05 ОК 06	З 1.7.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.7 ОК 03	У 1.7.01 З 1.7.01
	Практическое занятие № 6. Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей Практическое занятие № 7. Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ Практическое занятие № 8. Классификация, расследование и учет несчастных случаев	6	ОК 05 ОК 06	Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.02 Зо 06.02
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ковальчук, А. Н. Охрана труда на предприятиях АПК : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021. — 328 с

2. Мякишев, А. А. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда при техническом обслуживании и ремонте двигателей, систем и агрегатов автомобилей : учебное пособие / А. А. Мякишев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 51 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - ISBN 978-5-16-105703-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021123>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный.– Режим доступа: <https://znaniium.com/read?id=338853>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znaniium.com/read?id=363012>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Зд 1. Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	Демонстрация знаний по инструктированию работников	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы
Зд 2. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	Знание порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда	
Зд 3. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Демонстрация знаний о последствиях собственной деятельности и их влиянии на уровень безопасности труда	
Зд 4. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Демонстрация знаний законов и правовых актов	
Зд 5. Содержание актуальной нормативно-правовой документации по охране труда и технике безопасности	Демонстрация знаний содержание актуальной нормативно-правовой документации по охране труда и технике безопасности	
Зд 6. Обязанности работников в области охраны труда	Знание основ деятельности коллектива	
Зд 7. Правила оформления документов и построения устных сообщений в области охраны труда	Грамотное оформление документов	

<p>Уд 1. Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы</p> <p>Уд 3. Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда</p> <p>Уд 4. Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности</p> <p>Уд 5. Определять актуальность нормативно-правовой документации по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>Уд 6. Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p>	<p>Навык проведения инструктажа работников</p> <p>Грамотное ведение документации установленного образца по охране труда</p> <p>Точное выявление опасных и вредных производственных факторов</p> <p>Пользоваться актуальной нормативно-правовой документацией по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>Навык использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы
--	---	---

Рабочая программа дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.
3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК1.6, ПК2.7 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК1.6	У 1.1.01	З 1.1.01 З 1.1.02
ПК2.7	У 1.2.01	З 1.2.01
ОК 01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04 Уо 01.05, Уо 01.06, Уо 01.07, Уо 01.08 Уо 01.09	Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06
ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02	Зо 04.01 Зо 04.02
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01 Зо 05.02
ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02	Зо 06.01, Зо 06.02

		3o 06.03
OK 07	Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03	3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
OK 09	Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05	3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формируемые которыми способствует элемент программы	Код Н/У/З	
1	2	3	4		
Раздел 1. Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных Ситуаций (ЕГСЧС)		20/0			
Тема 1.1 Структура, задачи, силы и средства РСЧС	Содержание учебного материала	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК1.6, ПК2.7	У 1.1.01	
	1. Вводная лекция (Термины и определения. Классификация, статистика чрезвычайных ситуаций. .Нормативная база дисциплины)	2		У 1.2.01	
	2. Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных Ситуаций (ЕГСЧС)	2		Уо 01.01,	
	3. Органы управления ЕГСЧС	2		Уо 01.02,	
	4. Силы и средства ЕГСЧС	2		Уо 01.03,	
Тема 1.2 Аварийно-спасательные работы	Содержание учебного материала	4/0		Уо 01.04	
	5. Общие положения по аварийно-спасательным и другим неотложным работам.	2		Уо 01.05,	
	6. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР	2		Уо 01.06,	
Раздел 2. Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности(ОПБ)		8/0			Уо 01.07,
Тема 2.1 Цели и задачи работы комиссии по ЧС и ОПБ	7. Алгоритм работы комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и ОПБ при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера	2		Уо 01.08	
	8 Работа комиссии при катастрофических затоплениях, наводнениях, подтоплениях и паводках	2	Уо 01.09		
	9. Оповещение, эвакуация, укрытия	4	Уо 02.01		
			Уо 02.02		
			Уо 02.03		
			Уо 02.04		
			Уо 02.05		
			Уо 02.06		
			Уо 02.07		
			Уо 02.08		

	10. Ядерные реакции и их воздействия	2		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 3 Безопасность жизнедеятельности в условиях предприятия				
Тема 3.1 Навыки и умения необходимые в условиях ЧС и ГО	Практические занятия	48		
	Практическое занятие №1-2 Природа ядерного излучения и защита от воздействия	4		
	Практическое занятие №3 Расчет времени эвакуации	2		
	Практическое занятие №4...7 Выбор и эксплуатация средств защиты	8		
	Практическое занятие №8 Идентификация вредных и опасных факторов	2		
	Практическое занятие № 9 Угрозы химические от опасных (мирных) объектов и химического оружия	2		
	Практическое занятие № 10 Биологические угрозы	2		
	Практическое занятие № 11..12 Безопасность объекта и устойчивость его работы в условиях ЧС	4		
	Практическое занятие № 13. Опасные производственные объекты	2		
	Практическое занятие № 14.Вводный инструктаж по ГО и ЧС	2		
	Практическое занятие № 15. Подготовка программы обучения населения по ГО и ЧС	2		
	Практическое занятие № 16..18 Оказание первой помощи.	6		
	Практическое занятие № 19..20 Инструкция для работников предприятия по действиям персонала предприятия при угрозе и возникновении ЧС.	4		
	Практическое занятие № 21. Роль воды в обеспечении жизнедеятельности человека, способы добычи и обеззараживания воды	2		
	Практическое занятие № 22. Питание в условиях автономного существования	2		

	Практическое занятие № 23 Ориентирование на местности	2		3о 05.01 3о 05.02
	Практическое занятие № 24 Дополнительные рекомендации и советы по выживанию в различных экстремальных ситуациях	2		3о 06.01, 3о 06.02 3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Промежуточная аттестация				
Всего		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173146> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815484> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов. — Москва : МТУСИ, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215267> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Первая помощь : учебное пособие / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-93190-380-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151879> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Текущий контроль: -защита отчетов по практическим занятиям; -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете Устный опрос, тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов деятельности обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации</p>

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		9

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7.	У 1.7.01 Анализировать информацию для составления первичной отчетности.	З 1.7.01 Требования к составлению первичной отчетности
ОК 01	Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.	Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации; Уо 02.07 Использовать современное программное обеспечение;	Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.04 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04 .01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.01 Соблюдать нормы	Зо 07.01 Правила экологической

	экологической безопасности;	безопасности при ведении профессиональной деятельности;
--	-----------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Метрология		14/4	ПК 1.7	З 1.7.01
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	Содержание	4		У 1.7.01
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена. Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России		ОК 01	Зо 01.02
	Метрология и ее составляющие.		ОК 02	Зо 02.04
	Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России		ОК 07	Зо 07.01
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание	10/4	ПК 1.7	З 1.7.01
	Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.		ОК 01	У 1.7.01
	Нормативные основы метрологического обеспечения		ОК 02	Зо 01.02
	Государственные службы обеспечения единства измерений		ОК 02	Зо 02.04
	Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.		ОК 07	Зо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07	Зо 01.02.
	Практическая работа № 1. Работа с измерительными приборами	4	ОК 07	Уо 02.01
	Практическая работа № 2. Измерение при поведении испытаний. Требование к Государственным центрам испытаний средств измерений и		ОК 07	Уо 02.07
				Уо 07.01

	порядок их аккредитации			
Раздел 2. Стандартизация		16/4	ПК 1.7	З 1.7.01
Тема 2.1 Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации	Содержание	4		У 1.7.01
	Возникновение и развитие стандартизации. Задачи стандартизации. Виды стандартизации и стандартов. Система стандартизации. Задачи цели и основные принципы стандартизации. Комитет по стандартизации, метрологии и сертификации РФ. Показатели товарного качества. Основные положения стандартизации. Органы и службы стандартизации. Классификация и обозначение стандартов		ОК 03	Зо 03.01
	Сущность стандартизации и ее составляющие		ОК 04	Зо 04 .01
	Классификация и обозначение стандартов		ОК 05	Зо 05.01
			ОК 06	Уо 03.01
				Уо 04.01
				Уо 05.01
				Уо 06.01
Тема 2.2. Информационное обеспечение области стандартизации	Содержание	6/2	ПК 1.7	У 1.7.01
	Информационная система. Система стандартов. Разработка стандартов. Изменение и дополнение действующих стандартов. Стандартизация за рубежом. Международные организации по стандартизации.		ОК 03	З 1.7.01
	Информационное обеспечение в области стандартизации в России.		ОК 04	Уо 03.01
	Международные организации по стандартизации.			Зо 03.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05	Уо 04.01
	Практическая работа № 3. Нормативные документы по стандартизации		ОК 06	Зо 04 .01
			Уо 05.01	
			ОК 06	Зо 05.01
				Уо 06.01
				Зо 06.01
Тема 2.3 Системы стандартизации	Содержание	6/2	ПК 1.7	У 1.7.01
	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.		ОК 03	З 1.7.01
	Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД ,СРПР		ОК 04	Уо 03.01
	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ		ОК 05	Зо 03.01
	Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД СРПР			Уо 04.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06	Зо 04 .01
	Практическая работа № 4. Определение товарного качества зерна масличных, технических и плодовоовощных культур в соответствии с ГОСТ			Уо 05.01
			Зо 05.01	
			Уо 06.01	
			Зо 06.01	

	(государственными стандартами).			
Раздел 3. Подтверждение качества		18/8	ПК 1.7	У 1.7.01
Тема 3.1 Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции	Содержание	8/4		З 1.7.01
	Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции		ОК 1	Уо 01.02
	Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции		ОК 2	Зо 01.02
	Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции			Уо 02.01
	Классификация видов контроля качества продукции.		ОК 7	Зо.02.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		Уо 02.07
	Практическая работа № 5. Определение основных видов качества продукции			Зо 02.04
Практическая работа № 6. Определение видов контроля качества продукции			Уо 07.01	
				Зо 07.01
Тема 3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации	Содержание	10/4		
	Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции.			
	Цели сертификации. Формы подтверждения качества. Порядок и правила сертификации.			
	Основные понятия в области сертификации.			
	Цели сертификации. Формы подтверждения качества			
	Порядок и правила сертификации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическая работа № 7. Выбор и обоснование схем сертификации продукции				
Практическая работа № 8. Составление документации по сертификации на различные виды сельскохозяйственной продукции.				
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Цифровая лаборатория «Технология производства продукции растениеводства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Клевлеев, В.М., Кузнецова И.А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник.-М.: Форум: ИНФРА-М, 2018.-256с.

2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт-Издат, 2018.-318с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ганевский Г.М., Голдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для профессиональных училищ и лицеев. - М.: Издательский дом «Ореол», 2008-288с.: ил. 2. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения.- М.: Агропромиздат, 2008-176с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Зд Демонстрация знаний требований к составлению первичной отчетности	1 к - терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. - основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	- устный (письменный) опрос; - тестирование;
Умения:		
Уд 1 Уметь анализировать информацию для составления первичной отчетности.	1 - приведения несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. - применения требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформления технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой	наблюдение и оценка выполнения практических занятий устный (письменный) опрос; - тестирование;

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОП.09 Основы агрономии

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы агрономии»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.09 Основы агрономии является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.9.	У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	З 2.9.01 Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
ОК 01.	Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.	Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации;	Зо.02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04 .01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Уо 07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 Правила экологической безопасности при ведении

	профессиональной деятельности;
--	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Почвоведение		2		
Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	<p>Содержание</p> <p>Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.</p> <p>Образование и свойства почвы</p>	2	ПК 2.9. ОК 01 ОК 02 ОК 07	У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо.02.01 Уо 07.01 Зо 07.01
Раздел 2. Земледелие		22/12		
Тема 2.1. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<p>Содержание</p> <p>Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном использовании. Основные показатели плодородия почв; простое и расширенное воспроизводство плодородия; прогнозирование воспроизводства плодородия почвы. Зависимость урожая, его стабильности и качества от плодородия почвы.</p> <p>Научные основы земледелия. Законы земледелия</p>	2	ПК 2.9. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 2.2.	Содержание	10/6		

Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней. Общая характеристика методов борьбы с вредителями и болезнями се/х культур и их роль в повышении урожайности. Агротехнический метод борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур как комплекс профилактических и истребительных мероприятий. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.		ПК 2.9.	У 2.9.01 З 2.9.01
	Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними		ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04	Уо 04.01 Зо 04 .01
	Практическая работа № 1. Классификация сорняков. Методы борьбы с сорняками		ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01
	Практическая работа № 2. Вредители сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий		ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01
	Практическая работа № 3. Болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий			
Тема 2.3. Севообороты	Содержание	4/2		
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов.		ПК 2.9.	У 2.9.01 З 2.9.01
	Понятие о севообороте. Классификация севооборотов.		ОК 03	Уо 03.01 Зо 03.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04	Уо 04.01 Зо 04 .01
	Практическая работа № 4. Составление схем севооборотов.		ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.01
			ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 2.4. Система обработки почвы.	Содержание	6/4		
	Научные основы и задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Физико-механические свойства и их влияние на качество обработки почвы Пластичность, связность, липкость, физическая спелость, набухание. Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная		ПК 2.9.	У 2.9.01 З 2.9.01
		ОК 01	Уо 01.02 Зо 01.02	

	обработка почвы.		ОК 02	Уо 02.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		Зо.02.01
	Практическая работа № 5. Составление системы обработки почвы под яровые культуры		ОК 07	Уо 07.01
	Практическая работа № 6. Составление системы обработки почвы под озимые культуры			Зо 07.01
Тема 2.5. Зональные системы земледелия.	Содержание	2		
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия. Понятие об основных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, как составной части зональной системы земледелия. Сущность современных технологий возделывания культур, их роль в повышении урожайности и качества сельскохозяйственных культур.		ПК 2.9. ОК 01 ОК 02	У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 02.01 Зо.02.01
	Понятие «системы земледелия». Зональные системы земледелия.		ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства		10/8		
Тема 3.1. Семена и посев	Содержание	4/4		
	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева.		ПК 2.9.	У 2.9.01 З 2.9.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01	Уо 01.02 Зо 01.02
	Практическая работа № 7. Методы определения посевных качеств семян		ОК 02	Уо 02.01 Зо.02.01
	Практическая работа № 8. Расчет нормы высева семян			Уо 07.01 Зо 07.01
Тема 3.2. Зерновые культуры	Содержание	4/2	ОК 07	
	Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы. Технология возделывания основных зерновых культур.			
	Зерновые культуры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 9. Составление агротехнической части технологии возделывания зерновых культур			
Тема 3.3. Клубнеплоды.	Содержание	2/2		
	Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания клубнеплодов.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 10. Составление агротехнической части технологии возделывания картофеля			
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Агротехнологии», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в Приложении 3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Евтефеев, Ю. В. Основы агрономии : учеб. пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106996-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967458>

2. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2604-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112064>

3. Тюлин, В. А. Практикум по основам агрономии: учебное пособие / В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — 2-е. — Тверь: Тверская ГСХА, 2018. — 125 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. «Основы агрономии» М.: Форум, 2013 г. -368 с.

2. Огурцова О.П. Краткий курс лекций Реализация агротехнологий различной интенсивности Раздел 3. Защита растений. Саратов Издательский центр «Наука» 2014 г.- 64 с.

3. Огурцова О.П. Краткий курс лекций Реализация агротехнологий различной интенсивности Раздел 4. Селекция и семеноводство. Саратов Издательский центр «Наука» 2014 г.-52 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.](http://eLIBRARY.RU)

2. <https://e.lanbook.com/book> - ЭБС Лань

3. <https://znaniium.com/catalog/product> - ЭБС Znaniium.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Зд 1 Демонстрация знаний способов анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	Знание основных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	- устный (письменный) опрос; - тестирование;
Умения:		
Уд 1 Уметь выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями	Владеть навыками составления агротехнической части технологической карты возделывания полевых культур	наблюдение и оценка выполнения практических занятий устный (письменный) опрос; - тестирование;

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОП 10 Введение в специальность

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОП.10 Введение в специальность» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07 ОК 09 и ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.9

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК1	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	З 1.1.01 З 1.1.02
ПК 1.2	У 1.2.01	З 1.2.01
ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03	З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03
ПК 1.4	У 1.4.01	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03
ПК 1.5	У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03
ПК 1.6	У 1.6.01 У 1.6.02	З 1.6.01 З 1.6.02 З 1.6.03 З 1.6.04 З 1.6.05
ПК 2.9	Уо 2.9.01	З 2.9.01
ОК 01.	Уо 01.01	Зо 01.01
ОК 02.	Уо 02.01	Зо 02.01
ОК 03	Уо 03.01	Зо 03.01
ОК 04	Уо 04.01	Зо 04.01
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01
ОК 06	Уо 06.01	Зо 06.01
ОК 07	Уо 07.01	Зо 07.01
ОК 09	Уо 09.01	Зо 09.01

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. История агрономии				
Тема 1.1. История и основные этапы развития агрономии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современная агрономия разделена на ряд самостоятельных наук: земледелие, агрохимия, агрофизика, растениеводство, сельскохозяйственная фитопатология и энтомология, селекция, семеноводство, метеорология сельскохозяйственная и другое. Основой её служат естественные науки: ботаника, физиология растений, генетика, биохимия, микробиология, почвоведение и другие. За тысячи лет до н. э. сведения о ведении сельского хозяйства передавались из уст в уста. С появлением письменности они стали фиксироваться в различных рукописных документах.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.9. ПК 1.1-1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 06.01</p>
Тема 1.2. Развитие агрономии как науки в России.	<p>Крупный вклад в развитие научной агрономии в период 17 — 18 вв. сделали рус. учёные и практики — М. В. Ломоносов, А. Т. Болотов, М. И. Афонин, В. А. Левшин, И. М. Комов и др. Они доказали значимость зональной агротехники и недопустимость копирования западно-европейских агрономических приёмов в русских условиях</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.9. ПК 1.1-1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 02.01</p>

				3o 06.01
Раздел 2. Общие сведения об агрономии		22/16		
Тема 2.1. Растениеводство.	Содержание учебного материала	8/4		
	Растениеводство - основной раздел агрономии. Основные технологии производства продукции растениеводства. В том числе практических и лабораторных занятий ПР № 1-2. Изучение классификации полевых культур по морфологическим, биологическим признакам	4	ПК 2.9 ПК 1.1- 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09 У 2.9.01 3 2.9.01 Уo 01.01 Уo 02.01 Уo 06.01 Уo 07.01 3o 01.01 3o 02.01 3o 06.01 3o 07.01	
Тема 2.2. Почвоведение	Содержание учебного материала		ПК 2.9. ПК 1.1- 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09 У 2.9.01 3 2.9.01 Уo 01.01 3o 01.01 Уo 02.01 3o 02.01 Уo 06.01 3o 06.01 Уo 07.01 3o 07.01	
	Почвоведение - наука о почвах. Образование, строение, состав почв В том числе практических и лабораторных занятий ПР № 3. Описание морфологических признаков почв по образцам.	4		
Тема 2.3. Земледелие	Содержание учебного материала	4	ПК 2.9. ПК	У 2.9.01 3

	<p>1. Земледелие – важнейшая агрономическая наука о рациональном использовании земли. Достижения учёных в области земледелия Плодородие почв.</p> <p>2. Свойства почв. Пути рационального использования почв в сельском и народном хозяйстве, изменение почвенного покрова в агрокультурных условиях В том числе практических и лабораторных занятий ПР № 4. Определение гранулометрического состава почв. ПР № 5. Расчет влажности почв и запасов влаги</p>		<p>1.1-1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 06.01 Зо 07.01</p>
Тема 2.4. Селекция и семеноводство с/х культур	Содержание учебного материала	2	ПК 2.9.	У 2.9.01
	<p>1. Селекция растений – наука о выведении новых сортов и гибридов. Методы создания исходного материала методы отбора для получения новых форм и методы сравнительной оценки этих форм на разных этапах селекционного процесса.</p> <p>2. Семеноведение - наука о семенах, изучающая жизнь семян с момента оплодотворения яйцеклетки на материнском растении до образования на них нового самостоятельного растения</p>		<p>ПК 3 1.1-1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>2.9.01 3 2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 06.01 Зо 07.01</p>
Тема 2.5. Агрохимия	Содержание учебного материала	2	ПК 2.9.	У 2.9.01
	<p>Агрохимия – наука об оптимизации питания растений, применения удобрений и плодородия почв с учетом биоклиматического потенциала для получения высокого урожая и качества продукции В том числе практических и лабораторных занятий ПР № 6. Изучение основных видов минеральных удобрений</p>		<p>ПК 3 1.1-1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>2.9.01 3 2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо</p>

	по коллекциям.		ОК 09	01.01 Зо 02.01 Зо 06.01 Зо 07.01
Тема 2.6. Защита растений	Содержание учебного материала		ПК 2.9. ПК	У 2.9.01 З
	Защита растений - наука, разрабатывающая теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности В том числе практических и лабораторных занятий ПР № 7-8. Изучение классификации сорных растений, вредителей и болезней с/х культур	4	1.1- 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09	2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 06.01 Зо 07.01
Тема 2.7. Агрометеорология.	Содержание учебного материала		ПК 2.9. ПК	У 2.9.01 З
	Использование климатических и агроклиматических материалов в сельскохозяйственном производстве.	2	1.1- 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09	2.9.01 З 2.9.01 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 06.01 Зо 07.01
Раздел 3.		10/4		

Современное состояние агрономии				
Тема 3.1. Задачи и проблемы развития современной агрономии	Содержание учебного материала			
	<p>Тема 3.1. Задачи и проблемы развития современной агрономии</p> <p>Современные задачи агрономии вытекают из необходимости удовлетворения возрастающих потребностей страны в с.-х. продукции. Агрономия - наука, призвавшая разработать мероприятия, которые бы способствовали ослаблению отрицательного воздействия на земледелие неблагоприятных природных факторов, в особенности засухи и эрозии почвы. Успешное решение задач, стоящих перед агрономией, возможно лишь при условии резкого повышения научно-методического уровня исследований и организации комплексной разработки наиболее важных проблем, использования достижений других наук, ускорения внедрения научных достижений в производство.</p>	2	ПК 2.9 ПК 1.1- 1.6 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 03.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 07.01 Зо 03.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 07.01
Тема 3.2. Современная сельскохозяйственная техника, используемая в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала			
	<p>Сельскохозяйственные машины, классификация, типы техники.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий ПР № 9. Изучение машин и оборудования для работ в растениеводстве</p>	4	ПК 2.9 ПК 1.1- 1.6 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	У 2.9.01 З 2.9.01 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 07.01 Зо 03.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо

				07.01
Тема 3.3. Понятие сельскохозяйственной мелиорации	Содержание учебного материала	4	ПК 2.9	У 2.9.01
	Понятия сельскохозяйственная мелиорация, виды мелиораций. Экологическая эффективность мелиорации		ПК 1.1-1.6	З 2.9.01 Уо 2.9.01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03	Уо 03.01
	Пр № 10. Изучение классификации дождевальных установок.		ОК 04	Уо 04.01
			ОК 05	Уо 05.01
			ОК 07	Уо 07.01
			ОК 09	Зо 03.01
				Зо 04.01
				Зо 05.01
				Зо 07.01
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Цифровая лаборатория «Агромониторинг», лаборатория «Растениеводства и селекции» оснащенные в соответствии с п. Приложения 3 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855844>

2. Земледелие : учебное пособие / А. И. Беленков, Ю. Н. Плескачев, В. А. Николаев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208908>

3. Торики, В. Е. Агрочвоведение с научными основами адаптивного земледелия : учебное пособие / В. Е. Торики, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова ; под общей редакцией В. Е. Торики. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-5152-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147116>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Муха, В.Д. Практикум по агрономическому почвоведению. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / В.Д. Муха, Д.В. Муха, А.Л. Ачкасов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32820>. 2013

2. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. [Электронный ресурс]: Учебники / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51938> 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У 1.1. 01 Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p>У 1.2.01 Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p>У 1.3.01 Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж</p> <p>У 1.3.02 Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач</p> <p>Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа</p> <p>У 1.3.03 Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p style="padding-left: 40px;">защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p style="padding-left: 40px;">экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ;</p> <p style="padding-left: 40px;">устный опрос;</p> <p style="padding-left: 40px;">тестирование;</p> <p style="padding-left: 40px;">оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p style="padding-left: 40px;">экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>У 1.4.01 Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p> <p>У 1.5.01 Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций</p> <p>У 1.5.02 Определять пути их устранения</p> <p>У 1.5.03 Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p> <p>У 1.6.01 Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>У 1.6.02 Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p> <p>У 2.9.01 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>З 1.1.01 Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая .</p> <p>З 1.1.02 Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p>З 1.2.01 Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p> <p>З 1.3.01 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий</p>		
---	--	--

<p>З 1.3.02 Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий</p> <p>З 1.3.03 Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p> <p>З 1.4.01 Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p>З 1.4.02 Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций</p> <p>З 1.4.03 Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p> <p>З 1.5.01 Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными</p> <p>З 1.5.02 Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций</p> <p>З 1.5.03 Методы устранения дефектов и недостатков</p> <p>З 1.6.01 Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> <p>З 1.6.02 Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах</p> <p>З 1.6.03 Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>З 1.6.04 Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>З 1.6.05 Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p> <p>З 2.9.01 Способы анализа и</p>		
--	--	--

обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений		
--	--	--

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.03, ООД.04, ООД.05, ОГСЭ 01, ОГСЭ. 02, ОГСЭ.05
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	Компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное		
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.07
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	Компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное		
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ОП.05, ОП.08, МДК.02.02
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по	УМК	основное	учебные таблицы,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	всем темам программы			плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ОП.04
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02, ОГСЭ.06
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.11
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Электронные наглядные пособия	УМК	основное	Учебные таблицы, плакаты, стенды	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.13, МДК. 02.04
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	Доска меловая 180x100мм	
7.	Весы	Оборудование	специализированное	Весы электронные лабораторные HL-200	
8.	РН-метр	Оборудование	специализированное	рН-метр-милливольтметр рН-410(базовый)	
9.	Аквадистиллятор	Оборудование	специализированное	Аквадистиллятор электрический ДЭ-ЧТЗ МОИ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Шкаф сушильный	Оборудование	специализированное	Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ	
11.	Стакан лабораторный	Оборудование	специализированное	Стакан лабораторный СВ 24/10М	
12.	Шкаф вытяжной	Оборудование	специализированное		
13.	Мерный цилиндр	Оборудование	специализированное	Мерный цилиндр 2-25-2 на стекл. осн., с пришл.пробк	
14.	Спиртовка	Оборудование	специализированное	Спиртовка стеклянная	
15.	Водяная баня	Оборудование	специализированное	Водяная баня (6 мест до 100С)	
16.	Стакан химический	Оборудование	специализированное	Стакан химический 100 мл (стекло)	
17.	Комплект учебного наглядного пособия (учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное		

Кабинеты «Ботаники и физиологии растений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.12, ОП.01, ОП.09, ОП.10
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Экологические основы природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ЕН.01
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	pH-метр-милливольтметр	Оборудование	специализированное	pH-410 (базовый) для определения параметров проб воды	
11.	Термометры	Оборудование	специализированное		
12.	психрометры	Оборудование	специализированное		
13.	гири общего назначения	Оборудование	специализированное	НГ-10 мг-100 г (10 шт.)	
14.	баня водяная лабораторная	Оборудование	специализированное		
15.	штатив лабораторный с набором лапок	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	электрическая мельница	Оборудование	специализированное		
17.	рефрактометр	Оборудование	специализированное	ИРФ-454 Б2М.	
18.	капельница с пробкой 2-2,5 (6 шт.)	Оборудование	специализированное	капельница с пробкой 2-2,5 (6 шт.)	
19.	набор лабораторной посуды	Оборудование	специализированное		
20.	шкаф сушильный	Оборудование	специализированное	ШС-80-01 СПУ	
21.	аквадистиллятор электрический	Оборудование	специализированное	ДЭ-ЧТЗ МОИ	
22.	микропроцессорный измеритель концентрации нитратов	Оборудование	специализированное	МИ-КОН-2	
23.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
24.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
25.	Весы электронные весы	Оборудование	специализированное	НЛ-200	
26.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Scout – Pro	
27.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
28.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
29.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	
30.	Микропроцессорный измеритель концентрации нитратов	Оборудование	основное	МИ-КОН-	
31.	Рефрактометр.	Оборудование	основное	ИРФ-454 Б2М	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.10, ОП.07
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Шкаф для оружия	Мебель	основное		
7.	Компьютер	ТС	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D- Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
10.	Приборы	Оборудование	основное	ДП-5а, ДП-5б,	
11.	Винтовка пневматическая	Оборудование	основное	МР 512 кал 4.5 мм	
12.	Пистолет пневматический	Оборудование	основное	ИЖ 53 М кал. 4,5мм	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Мишени разного диаметра	Оборудование	основное		

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.06, ОГСЭ.03
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное		
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по	УМК	основное	учебные таблицы,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	всем темам программы			плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.08, ОП.05, ОП.08, ПМц.04
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное		
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное		
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200х600х900	ОП.08
2.	Сушильный шкаф	Мебель	основное	ПЭ-4610	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840х380х420 мм, рост 6 (от 170 см)	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	доска меловая	Мебель	основное		
7.	дистиллятор	Оборудование	основное	ДЗ-4-2М	
8.	весы аналитические	Оборудование	основное	ВЛТК-500	
9.	рефрактометр	Оборудование	основное	ИРФ-454	
10.	фотометр	Оборудование	основное	КФК-3	
11.	овоскоп	Оборудование	основное	ПКЯ-10	
12.	центрифуга	Оборудование	основное		
13.	Компьютер	ТС	основное	AqariusStdS20 S39	
14.	Проектор	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Video, USB, ПДУ	
15.	Доска интер-активная	Оборудование	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
16.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
17.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
18.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
19.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия	
20.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	Стол учебный, не более 1200х600х900	ОП.03
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул ученический нерегулируемый, 840x380x420 мм, рост 6 (от 170 см)	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	доска меловая	Мебель	основное		
7.	весы аналитические	Оборудование	основное	Ohaus- EP214C	
8.	микроскоп	Оборудование	основное	«Микмед-5»,	
9.	облучатель	Оборудование	основное	«ОРУБп-3-3 «КРОНТ» (Дезар-4),	
10.	облучатель	Оборудование	основное	ОРУБ-ОЗ-КРОНТ (Дезар-3) - 229 (бокс),	
11.	Спектрофотометр	Оборудование	основное	СФ-102 с программным обеспечением	
12.	термостат	Оборудование	основное	80л ТС-1/80 с подставкой	
13.	Компьютер	ТС	основное	AqariusStdS20 S39	
14.	Проектор	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
15.	Доска интер-активная	Оборудование	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дюймов «электромагнетик»	
16.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
17.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
18.	Электронные наглядные пособия	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
19.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия	
20.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

1.3 Оснащение мастерских

Мастерская «Растениеводства и селекции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*
2.	Баня лабораторная шестиместная	Оборудование	специализированное	Баня лабораторная	
3.	Мешалка	Оборудование	специализированное	Магнитня мешалка	
4.	Измеритель деформации клейковины	Оборудование	специализированное	Измеритель деформации клейковины	
5.	Прибор для определения стекловидности	Оборудование	специализированное	Прибор для определения стекловидности	
6.	Мельница лабораторная	Оборудование	специализированное	Мельница лабораторная	
7.	рНметр	Оборудование	специализированное	рНметр	
8.	Иономер + Электроды	Оборудование	специализированное	Стеклянный, хлорсеребряный, нитратный ионоселективный	
9.	Плита нагревательная	Оборудование	специализированное	Плита нагревательная	
10.	Микроскоп	Оборудование	специализированное	Микроскоп с системой видеорегистрации	
11.	Режущая вертикальная мельница	Оборудование	специализированное	Режущая вертикальная мельница	
12.	Щуп мешочный	Оборудование	специализированное	Щуп мешочный цилиндрического типа	
13.	Доска разборная	Оборудование	специализированное	Доска разборная для зерна	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Дискретность отсчета, не менее г – 0,01	
15.	Установка для титрования	Оборудование	специализированное	Ручная установка для титрования	
16.	Титратор	Оборудование	специализированное	Титратор	
17.	Спектрофотометр	Оборудование	специализированное	Спектрофотометр	
18.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская первой помощи	
19.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Мастерская «Растениеводства и селекции. Рабочее место учащегося А»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*
2.	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный	
3.	Стул	Мебель	специализированное	Стул офисный	
4.	Весы электронные	Оборудование	специализированное	Весы электронные (для проведения лабораторных анализов)предел взвешивания не менее – 2100г, дискретность –	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				0,01 г.	
5.	Автоматический счетчик семян	Оборудование	специализированное	Диапазон подсчета 0-99999. Размеры подсчитываемых образцов, мелкие и средние; крупные	
6.	Пурка	Оборудование	специализированное	Пурка с электронными весами	
7.	Влагомер	Оборудование	специализированное	Влагомер	

Мастерская «Растениеводства и селекции. Рабочее место учащегося В»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный не более 1800*800*900 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*
2.	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный не более 1800*600 мм	
3.	Стул	Мебель	специализированное	Стул офисный	
4.	Соковыжималка (пресс)	Оборудование	специализированное	Соковыжималка лабораторная (пресс)	

Цифровая мастерская «Технология производства продукции растениеводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Телевизор	Оборудование	основное	Телевизор LED 65"	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*, ПМц.04
2.	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не менее 2 ГБ	
3.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
4.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
5.	Коммутатор	Оборудование	основное	Коммутатор на 24 гнезда	
6.	Источник бесперебойного питания	Оборудование	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
7.	Внешний жесткий диск	Оборудование	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
8.	Колонки	Оборудование	основное	Колонки компьютерные акустические	
9.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	Сетевой фильтр, 10м	
10.	Web-камера	Оборудование	основное	Web-камера 1920x1080	
11.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
12.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
13.	Тумба под ТВ	Мебель	основное	не боле1475x432x1120 мм	
14.	Стенд-планшет	Оборудование	специализированное	Стенд-планшет «Технология производства продукции	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				растениеводства»	
15.	Стенд-планшет светодинамический	Оборудование	специализированное	Стенд-планшет светодинамический "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	
16.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская первой помощи	
17.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Цифровая мастерская «Агромониторинг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Телевизор	Оборудование	основное	Телевизор LED 65"	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*, ПМц.04
2.	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не менее 2 ГБ	
3.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
4.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
5.	Коммутатор	Оборудование	основное	Коммутатор на 24 гнезда	
6.	Источник бесперебойного питания	Оборудование	основное	Источник	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
7.	Внешний жесткий диск	Оборудование	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
8.	Колонки	Оборудование	основное	Колонки компьютерные акустические	
9.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	Сетевой фильтр, 10м	
10.	Web-камера	Оборудование	основное	Web-камера 1920x1080	
11.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм)	
12.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
13.	Тумба под ТВ	Мебель	основное	Не более 1475x432x1120 мм	
14.	Стенд-планшет светодинамический	Оборудование	специализированное	Стенд-планшет светодинамический "Посевные машины"	
15.	Стенд-планшет светодинамический	Оборудование	специализированное	Стенд-планшет светодинамический "Почвообрабатывающие машины"	
16.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская первой помощи	
17.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Цифровая мастерская «Защита растений»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Телевизор	Оборудование	основное	Телевизор LED 65"	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*, ПМц.04
2.	Ноутбук	Оборудование IT	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не менее 2 ГБ	
3.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
4.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
5.	Коммутатор	Оборудование	основное	Коммутатор на 24 гнезда	
6.	Источник бесперебойного питания	Оборудование	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
7.	Внешний жесткий диск	Оборудование	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
8.	Колонки	Оборудование	основное	Колонки компьютерные акустические	
9.	Сетевой фильтр	Оборудование	основное	Сетевой фильтр, 10м	
10.	Web-камера	Оборудование	основное	Web-камера 1920x1080	
11.	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм)	
12.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
13.	Тумба под ТВ	Мебель	основное	Не более 1475x432x1120 мм	
14.	Стенд-планшет светодинамический	Оборудование	специализированное	Стенд-планшет светодинамический "Посевные машины"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Стенд-планшет светодинамический	Оборудование	специализированное	Стенд-планшет светодинамический "Почвообрабатывающие машины"	
16.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская первой помощи	
17.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Мастерская «Агротехнологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Сушильный шкаф	Оборудование	специализированно	Спринудительной конвекцией воздуха	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*,
2.	Лабораторная муфельная электропечь	Оборудование	специализированно	Муфельная электропечь	
3.	Шкаф	Мебель	специализированно	Шкаф	
4.	Стол лабораторный	Мебель	специализированно	Стол лабораторный	
5.	Стол лабораторный	Мебель	специализированно	Стол лабораторный	
6.	Стол лабораторный	Мебель	специализированно	Стол лабораторный	
7.	Стол-мойка	Мебель	специализированно	Стол-мойка	
8.	Стул	Мебель	специализированно	Стул офисный	
9.	Баня лабораторная шестиместная	Оборудование	специализированно	Баня лабораторная	
10.	Микроскоп	Оборудование	специализированно	Микроскоп с системой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеорегистрации	
11.	Комплект сит	Оборудование	специализированно	КП-131 для грунтов (0,1; 0,25; 0,5; 1; 2; 5; 10; поддон, крышка) или аналог	
12.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированно	Дискретность отсчета не менее, г – 0,0001	
13.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированно	Дискретность отсчета, не менее г – 0,01	
14.	Установка для титрования	Оборудование	специализированно	Ручная установка для титрования	
15.	Комплект сит СП для почвы	Оборудование	специализированно	Размер ячейки, мм 0,1; 0,25; 0,5; 1; 2.	
16.	Пиранометр	Оборудование	специализированно	Пиранометр	
17.	Гелиограф	Оборудование	специализированно	Гелиограф	
18.	Термометр шуп	Оборудование	специализированно	Термометр шуп	
19.	Аспирационный психрометр	Оборудование	специализированно	Аспирационный психрометр	
20.	Почвенный дождемер	Оборудование	специализированно	Почвенный дождемер	
21.	Анемометр	Оборудование	специализированно	Ручной чашечный	
22.	Фотометр пламенный	Оборудование	специализированно	Фотометр пламенный	
23.	Шейкер орбитальный	Оборудование	специализированно	Шейкер орбитальный	
24.	Истиратель почвы	Оборудование	специализированно	Истиратель почвы	
25.	Аптечка	Охрана труда		Аптечка медицинская первой помощи	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26.	Огнетушитель	Охрана труда		Огнетушитель порошковый	

Мастерская «Агротехнологий. Рабочее место учащегося Б»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный не более 1800*800*900 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05*
2.	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный не более 1800*600 мм	
3.	Стул	Мебель	специализированное	Стул офисный	
4.	Иономер лабораторный	Оборудование		Иономер лабораторный в комплекте с электродами	
5.	рНметр	Оборудование	специализированное	рНметр	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		ООД.09, ОГСЭ 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное		
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное		
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное		
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное		
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7.	Тренажерный зал с оборудованием: атлетический центр WEIDERFLEX 8950, атлетический центр WEIDERFLEX 8970, беговая дорожка, велотренажеры, гребля SM-62, комплекты лыжные, стенка гимнастическая, штанги, ботинки лыжные, доска для пресса, инвентарь для игры в шахматы, канат, крепление, лыжи, майки спортивные, маты гимнастические, министепы, мячи б/б, мячи в/б, мячи ф/б, насос для мяча, ракетки, скамья, гимнастическая скакалка.	Оборудование	основное		
8.	Игровой зал: фермы баскетбольные с пластиковыми щитами с табло атаки;	Оборудование	основное		

¹ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	баскетбольные пластиковые щиты (разминочные); ворота для мини футбола; электронное табло универсальное; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; волейбольный комплект (стойки, сетка, вышка)				
9.	Зал для борьбы: гимнастические стенки с навесными перекладинами для подтягивания; брусья параллельные; канат; кольца; перекладина высокая; козел; тренажеры; тренажер для армспорта; маты; покрышка; зеркала; весы медицинские; гонг для борьбы	Оборудование	основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Библиотечная кафедра	Мебель	основное		
2.	Стеллаж	Мебель	основное		
3.	Шкаф	Мебель	основное		
4.	Читательский стол	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Компьютерный стол	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
6.	Информационный стенд	Мебель	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Стул	Мебель	основное	Кресло компьютерное	
8.	Автоматизированное рабочее место библиотекаря	Мебель	основное		
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
10.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
11.	Мобильный презентационный комплекс	ТС	основное	Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
12.	Экранно-звуковые пособия	ТС		Колонки	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Секция стульев	Мебель	основное		
2.	Стул	Мебель	основное		
3.	Трибуна	Мебель	основное		
4.	Кулисы	Мебель	основное		
5.	Акустическая система(линейные массивы, сценические мониторы)	Оборудование	основное	800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
6.	Усилители мощности	Оборудование	основное	S-Video, USB, ПДУ)	
7.	Эквалайзер	Оборудование	основное		
8.	Микрофонный парк (микрофоны, подставки под микрофоны)	Оборудование	основное	2500:1	
9.	Прожектор	Оборудование	основное		
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
11.	Система визуализации (интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ)	
12.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование		Колонки	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОГСЭ.01 Основы философии
2	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОГСЭ.02 История
3	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОГСЭ.05 Психология общения
6	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
7	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ЕН.01 Экологические основы природопользования
8	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ЕН.02 Основы финансовой грамотности
9	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОП 03 Микробиология, санитария и гигиена
10	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности
11	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome) Дополнительные программные средства, для проведения, курсового и дипломного проектирования обучающихся	ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome) Дополнительные программные средства, для проведения, курсового и дипломного проектирования обучающихся	МДКд. 04.01 Цифровое земледелие

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1	Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации	4
1.2	Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3	Форма государственной итоговой аттестации.....	5
2.	Процедура проведения ГИА	6
2.2.	Особенности проведения демонстрационного экзамена	7
2.2.2.	Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена.....	8
2.2.3.	Место проведения демонстрационного экзамена.....	9
2.2.4.	Сроки проведения демонстрационного экзамена.....	11
2.2.5.	Инструкция по технике безопасности	11
2.3.	Порядок защиты и тематика дипломных работ.....	11
3.	Требования к дипломным работам и методика оценивания дипломных работ и демонстрационного экзамена.....	13
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
5.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	16
5.2.	Порядок пересдачи ГИА	18

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном.

База приема на образовательную программу: основное общее образование. Программа ГИА, включая методику оценивания результатов, требования к дипломной работе, задания и продолжительность подготовки и защиты дипломной работы определяются с учетом примерных основных образовательных программ СПО (при наличии) и на основе КОД профильного уровня, утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей ГЭК.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися (далее – студенты, выпускники) ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022).

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
ВД 03. Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ПМ 03. Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих

По запросу отрасли	
ВД 04. Использование цифровых технологий в агрономии	ПМц 04. Использование цифровых технологий в агрономии

Программа ГИА, требования к дипломной работе, а также методика и критерии оценки, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022); примерной основной образовательной программой; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

1.2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в части освоения основных видов деятельности (далее – ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее - ПК):

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
	ПК.1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
ВД 03. Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
	ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры
	ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий
ВД 04. Использование цифровых технологий в агрономии	ДПК 04.01 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем
	ДПК 04.02 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами
	ДПК 04.03 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ
ВД. 05. Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих	ДПК 5.1 Выполнять немеханизированные операции по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания
	ДПК 5.2 Выполнять немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания
	ДПК 5.3 Выполнять немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду

1.3 Форма государственной итоговой аттестации

Формой ГИА по ППСЗ по специальности 35.02.05 Агрономия является демонстрационный экзамен профильного уровня и защита дипломной работы.

2. Процедура проведения ГИА

2.1. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой ППСЗ, реализуемой в колледже, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК колледж создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели ГЭК по образовательной программе 35.02.05 Агрономия, реализуемой колледжем, утверждаются не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Университета. Предложения по кандидатурам председателей ГЭК подготавливает колледж.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ФГБОУ ВО Вавиловский университет и в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя ГЭК является директор колледжа. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя или педагогических работников колледжа.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК директор колледжа назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к педагогическим или

административным работникам колледжа. Секретарь ГЭК не входит в состав ГЭК, ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся по заранее утвержденному директором колледжа графику проведения ГИА.

На заседании, кроме председателя и членов ГЭК, могут присутствовать приглашенные лица: представители предприятий, организаций и их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; руководители дипломных работ и консультанты; преподаватели и студенты колледжа; родители и представители выпускников.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем), заместителем председателя, членами и секретарем ГЭК. Результаты работы ГЭК фиксируются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии. Протокол и отчет о работе ГЭК сдаются на хранение в архив колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение среднего профессионального образования по специальности в соответствии с лицензией - диплом о среднем профессиональном образовании.

2.2. Особенности проведения демонстрационного экзамена

2.2.1. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК колледж создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

По требованию координатора колледж рекомендует кандидатуру Главного эксперта, предоставляет список рекомендованных экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена. Количественный состав Экспертной группы демонстрационного экзамена определяется на основе условий, указанных в КОД.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель колледжа, координатор, подтверждающий данные сведения Оператору.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена для студентов колледжа осуществляется колледжем.

Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения

демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена базового уровня по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Оператора в соответствии с порядком, устанавливаемым Оператором с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Хранение оригинала итогового протокола демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности осуществляется в соответствии с требованиями Номенклатуры дел колледжа. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. В случае, если колледж является ЦПДЭ, то протоколы хранятся в соответствии с требованиями Номенклатуры дел колледжа.

2.2.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен используется в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в ППССЗ специальности 35.02.05 Агрономия в рамках ГИА.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по специальности, включающий задания, перечень

оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 35.02.05 Агронимия применяется комплект оценочной документации профильного уровня КОД 35.02.05

2.2.3. Место проведения демонстрационного экзамена

Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России, Оператором.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке соответствующей инфраструктурному листу. Колледж самостоятельно, определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом колледже, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

В случае организации ЦПДЭ и проведения демонстрационного экзамена на своей площадке, колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам. Обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Колледж распределяет экзаменационные группы с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с распределением экзаменационных групп колледж, не позднее 1 числа месяца, предшествующего месяцу формирования сводного графика, формирует и направляет в адрес координатора уточненный график проведения демонстрационного экзамена на соответствующий месяц.

Итоговый график проведения демонстрационного экзамена колледж направляет координатору не позднее, чем за 1 месяц до начала демонстрационного экзамена.

Колледж не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена, направляет координатору утвержденные списки экзаменационных групп.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Колледж не позднее, чем за 1,5 месяца до даты начала демонстрационного экзамена организует регистрацию в системе каждого участника и эксперта, которые обязаны создать и заполнить личный профиль. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель колледжа, координатор, подтверждающий данные сведения оператору.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, организацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг

результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с планом. План формируется колледжем на основе плана проведения демонстрационного экзамена по специальности, утвержденного соответствующим КОД, и должен содержать подробную информацию о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы, о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД. План подтверждается Главным экспертом.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ или образовательной организацией, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертов, привлеченных к работе из других субъектов Российской Федерации и населенных пунктов.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы и не регистрируется в системе.

Подготовительный день проводится для экзаменационных групп из одной учебной группы за 1 день до начала демонстрационного экзамена. Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе, неявившийся исключается из списка участников в системе.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в системе. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. Вариант задания поступает в личный кабинет Главного эксперта за 1 день до демонстрационного экзамена.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. По

завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена с оценочными материалами и заданием по установленной форме.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения ГИА и обеспечения объективности ее результатов члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.2.4.Сроки проведения демонстрационного экзамена

Объем академических часов, отводимых на ГИА в структуре образовательной программы, составляет 216 часов (6 недель).

Сроки проведения ГИА: 20 мая - 30 июня 2027 г.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: по графику в период с 20 мая – 11 июня 2027 г.

2.2.5.Инструкция по технике безопасности

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена представлена в КОД 35.02.05

2.3. Порядок защиты и тематика дипломных работ

Цель защиты дипломных работ – установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО, соответствующей требованиям ФГОС СПО.

Защита является завершающим этапом выполнения, обучающимся дипломной работы. К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с

ФГОС СПО и представившие дипломную работу с отзывом руководителя и внешней рецензией в установленный срок.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся по заранее утвержденному директором колледжа графику проведения ГИА.

На заседании, кроме председателя и членов ГЭК, могут присутствовать приглашенные лица: представители предприятий, организаций и их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; руководители дипломных работ и консультанты; преподаватели и студенты колледжа; родители и представители выпускников.

Для проведения защиты дипломных работ отводится специально подготовленный кабинет, оборудованный:

- рабочими местами для председателя и членов ГЭК;
- компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения.

Для заседания ГЭК секретарь обеспечивает наличие следующих документов:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ об утверждении тематики дипломных работ по специальности;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость результатов освоения выпускниками образовательной программы СПО по специальности;
- зачетные книжки выпускников;
- дипломные работы с документами, которые к ним прилагаются - задание, отзыв руководителя, внешняя рецензия, презентация для представления дипломной работы;

Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 10 минут на одного обучающегося.

Процедура защиты включает:

- доклад аттестуемого (не более 7 минут);
- вопросы членов комиссии, ответы аттестуемого;
- чтение отзыва и рецензии;
- ответы аттестуемого на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

Председатель имеет право разрешить: краткие выступления членов ГЭК, руководителя и рецензента; вопросы выпускнику от лиц, присутствующих на защите, при необходимости получения дополнительной информации.

Результаты защиты дипломной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Дипломные работы после защиты сдаются в архив колледжа не позднее месяца после

окончания государственной итоговой аттестации. Срок и правила их хранения определяются в соответствии с Номенклатурой дел колледжа.

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Темы дипломных работ определяются колледжем и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломных работ разрабатывается преподавателями колледжа совместно с представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, рассматривается на заседании методической комиссии с участием председателей ГЭК. Тематика дипломных работ согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, утверждается ректором Университета.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выбор темы дипломной работы обучающиеся осуществляют до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Сроки защиты дипломных работ

Сроки защиты дипломных работ: 14 июня - 30 июня 2027 г.

3. Требования к дипломным работам и методика оценивания дипломных работ и демонстрационного экзамена

3.1. Оценка результатов выполнения демонстрационного экзамена

Оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия определяется:

- по результатам демонстрационного экзамена;
- по результатам выполнения и защиты дипломной работы.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе КОД, разработанных Оператором.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы СПО, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное колледжем содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

При выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена должны обеспечиваться равные условия для всех участников демонстрационного экзамена.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного

экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов воценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы. Колледж вправе разработать иную методику перевода баллов в оценку, или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы с учетом специфики компетенций и уровней сложности КОД и закрепить локальным актом.

Процедура перевода общего количества набранных баллов в оценку осуществляется исходя из рекомендованной схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально-возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество набранных баллов (например, максимальное количество баллов – 100)	0-19,99	20,0-39,99	40,0-69,99	70,0-100,0

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.2. Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению дипломной работы представлены в Методических рекомендациях по подготовке и защите дипломной работы, разрабатываемых колледжем по каждой ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Задания для выполнения дипломной работы разрабатываются в соответствии с утвержденными темами дипломных работ. Задания на дипломные работы обсуждаются на заседании предметной комиссии и утверждаются заместителем директора колледжа. Задание выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант (консультанты) по отдельным частям работы (экономическая, технологическая, конструкторская и т.п. части). Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

В обязанности руководителя дипломной работы входит:

- разработка задания для выполнения дипломной работы;
 - разработка календарного графика выполнения дипломной работы
- осуществление контроля за соблюдением студентом календарного графика выполнения дипломной работы;

- консультирование студента по вопросам содержания дипломной работы и последовательности выполнения работ в соответствии с заданием;
- координация работы консультанта (консультантов) по отдельным главам дипломной работы;
- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

Руководитель дипломной работы имеет право присутствовать на защите с правом совещательного голоса.

К каждому руководителю может быть прикреплено одновременно не более восьми выпускников.

В обязанности консультанта дипломной работы входит:

- руководство подготовкой и выполнением дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование студента в определенной части содержания дипломной работы и последовательности выполнения работ, намеченных консультантом;
- контроль за ходом выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса в соответствии с графиком выполнения дипломной работы;
- проверка выполненной студентом работы в части содержания консультируемого вопроса, предоставление информации о качестве работы руководителю дипломной работы.

Консультант ставит свою подпись на титульном листе дипломной работы. Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения независимой объективной оценки дипломной работы. В состав рецензентов могут входить представители предприятий, организаций, их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, центров оценки квалификаций.

Рецензенты определяются не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме изданию;
- оценку качества выполнения глав дипломной работы;
- заключение о практической значимости дипломной работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Рецензент передает рецензию на дипломную работу председателю ЦК ветеринарных дисциплин.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 2 дня до защиты дипломной работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

По окончании работы, работа, подписанная студентом и консультантом предоставляется руководителю для проверки. Руководитель проверяет качество дипломной работы, подписывает ее и вместе с заданием, отзывом передает председателю методической комиссии. Допуск дипломной работы к защите оформляется приказом директора колледжа.

Студент заблаговременно, не позднее чем за 2 дня до защиты, знакомится с замечаниями, содержащимися в отзыве для того, чтобы подготовиться к защите дипломной работы.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимым выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Университета или приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа

педагогических работников Университета и (или) колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, или иное лицо, уполномоченное ректором Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом или колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной

комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5.2.Порядок пересдачи ГИА

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные колледжем, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей ППСЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.02.05 Агрономия
(очная форма обучения)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (Утвержден приказом Министерства Просвещения РФ №444 от 13.07.2021)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, в приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник отдела по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители совета родителей, представители организаций работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют квалифицированные специалисты: директор колледжа, начальник отдела по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель-организатор ОБЖ, педагоги-предметники, кураторы учебных групп, руководители спортивных и творческих секций, мастера производственного обучения, заведующий ЭБЦ.

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания осуществляется через систему курсов повышения квалификации и стажировок, которое осуществляет ответственный за организацию методической работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агрономия осуществляется в специальных помещениях.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных мероприятий в календарном плане. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://www.sgau.ru/ftk>, в социальной группе ВК <https://vk.com/ftksgau>, в Telegram-канале https://t.me/ftk_sgau.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы закрепляет направления и содержание воспитательной деятельности по модулям.

Структурные компоненты (модули)

Наименование структурного компонента /модуля	Содержание воспитательной деятельности
«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, по оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организует взаимодействие педагогов с родителями обучающихся. Выработывает стратегию взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
«Студенческое самоуправление»	Формирует принадлежность к группе в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений. Вовлекает обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
«Ключевые дела ПОО»	Способствует интенсификации общения, формированию инициативности и опыта сотрудничества, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения и ответственной позиции обучающихся к происходящему в ПОО. Вовлекает обучающихся в события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; проведение акций, посвященных значимым событиям и датам; театрализованные, музыкальные, литературные события и т.д. Включает обучающихся в процессы реализации социальных проектов и программ в своем регионе. Способствует приобретению опыта участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении; взаимодействию с социальными группами и НКО. Пропагандирует поддержку семейных и местных традиций; благоустройство общественных пространств
«Профессиональный выбор»	Обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального выбора разнообразными способами: освоение профессионального цикла; экскурсии на предприятия; встречи с профессионалами, социальными партнерами и работодателями; участие в тренингах, мастер-классах, квестах и др. Расширяет опыт самостоятельного зарабатывания денег; связи собственного потенциала обучающегося как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов, обнаруживает разные социальные роли.
«Организация предметно-эстетической среды»	Формирует навыки преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Развивает различные аспекты красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Создает позитивный имидж человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов: организация тематических экспозиций; обеспечение доступа к информационным материалам; организация дискуссий («круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» и др.) между обучающимися и педагогами, с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды.
«Правовое сознание»	Предусматривает включение в рабочую программу воспитания профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения и совершения

	правонарушений; а также использование форм превентивной работы для поощрения социально одобряемого поведения и обнаружения у обучающихся намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации.
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей в профессиональном контексте конструктивный цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.
«Взаимодействие с родителями»	Вовлекает родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, в организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Ориентирует на достижение воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении, на социально одобряемое поведение представителей старших поколений и заботу о них.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
2	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, выставочные залы, студии, клубы, кинотеатры	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
2	Отчетно-перевыборное заседание Совета обучающихся (выборы актива совета обучающихся)	Члены актива группы, заинтересованные обучающиеся	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	«Студенческое самоуправление»
2	Кураторский час, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5	Информационный кураторский час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЗР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
9,16,23,30	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
12	Кураторский час «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, УК РФ, КоАП РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Цифровая среда»
В течение месяца	Фестиваль археологии и реконструкции «Укек»	Обучающиеся всех курсов	Исторический парк «Россия — Моя история»	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу творческих, спортивных кружков, студий, клубов по интересам	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	2, 3,5, 7, 8,9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Экскурсии в музей колледжа и университета	Обучающиеся 1курса	Музей колледжа, музеи СГАУ	Руководитель музея колледжа, кураторы	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Всемирный день туризма: экскурсия по историческим местам города Саратова.	Обучающиеся разных курсов	Место проведения определяется администрацией колледжа по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями		5, 7, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
27	Профилактические встречи с участием сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и совершения других противоправных действий	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, медицинский работник, представители правоохранительных органов	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Цифровая среда» «Правовое сознание»
30	День интернета в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели информационных дисциплин, кураторы	2,4	«Цифровая среда» «Правовое сознание» «Ключевые дела»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	2,3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	2, 13,14,15, 16,17	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»

ОКТАБРЬ					
3	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7,14,21,28	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Преподаватель-организатор	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Творческий конкурс «Восходящая звезда»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Руководитель студенческого клуба «Энергия»	«Ключевые дела ПОО»
11	Кураторский час, посвященный Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Ключевые дела ПОО»
17	Кураторский час, посвященный Дню работников пищевой промышленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

В течение месяца	Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели профессиональных дисциплин	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории согласно утвержденному графику	Члены комиссии	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
25	Встреча с участием педагога-психолога, направленная на профилактику суицидального поведения в среде обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ					
7	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5-8	Большой этнографический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО»

4	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
11,18,25	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
14	Кураторский час, посвященный Международному дню толерантности	Обучающиеся 2, 3 курсов		Кураторы	Ключевые дела ПОО»
16	Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, учебные аудитории и лаборатории	Администрация колледжа, кураторы, педагоги-организаторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
23	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
29	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал	Преподаватель-организатор	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической

течение месяца	планом воспитательной работы куратора		предприятия и организации работодателе й, соцпартнеров		среды» «Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ					
2	Кураторский час, посвященный дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
5	Кураторский час для групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заведующие отделением, кураторы	«Кураторство и поддержка»
5	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся 2,3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5	Информационный кураторский час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
2,9,16,23	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
12	Кураторский час, посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

27	Праздничный новогодний концерт	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Встреча с участием инспектора ГИБДД, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Правовое сознание»
В течение месяца	Встреча психолога с обучающимися колледжа «Семейные ценности»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ					
16	Кураторский час, посвященный итогам зимней сессии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заведующие отделением, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
13,20,27	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
23	Информационный кураторский час, посвященный Дню снятия	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

	блокады Ленинграда				
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Встреча с участием работников правоохранительных органов, направленная на профилактику экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ					
3	Кураторский час, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
22	Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актный зал, учебные аудитории и лаборатории	Администрация колледжа, кураторы, педагоги-организаторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
6	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
3,10,17	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

	образования				
8	Информационный кураторский час, посвященный Дню Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
21	Конкурс эссе, посвященный Международному дню родного языка	Обучающиеся 1, 2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели русского языка, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
22	Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
24-28	Общее мероприятие по колледжу «Как на масляной неделе мы блинчики свои ели!»	Обучающиеся всех курсов	Двор колледжа, Агроцентр	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
МАРТ					
6	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
3,10,17,24,31	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся, участники праздничного концерта,	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
		преподаватели и администрация колледжа			
В течение месяца	Кураторский час, посвященный профилактике дорожно-транспортного травматизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
18	Информационный кураторский час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Информационно – профилактическая встреча с сотрудниками правоохранительных органов в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
АПРЕЛЬ					
7,14,21,28	Внеурочные занятия «Разговоры	Обучающиеся всех	Учебные аудитории	Преподаватели	«Ключевые дела ПОО»

29	о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	курсов		общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	
3	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час, посвященный Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
10	Кураторский час, посвященный Дню космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
24	Кураторский час, посвященный Дню земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Правовое сознание»
В течение месяца	Посещение народного музея имени Ю.А. Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Музей	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Встреча обучающихся с Бакановым Иваном Васильевичем, полковником воздушно-космических сил РФ	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
29	Информационный кураторский час, посвященный Дню пожарной охраны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие в Экологической акции «Зеленый десант»	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Кураторы	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды»

	куратора		организации работодателей, соцпартнеров,		«Профессиональный выбор»
МАЙ					
1-9	Участие в акции «Окна Победы»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час, посвященный героям ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8,15,22, 29	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8	Праздничный концерт ко Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
15	Кураторский час, посвященный Международному дню семьи	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
23	Посещение Областной филармонии в рамках Дня славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
26	Кураторский час, посвященный Дню российского предпринимательства	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
29	Информационный кураторский час «Всемирный день без табака»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

В течение	Участие в городских, районных, областных мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Кураторы, преподаватели – предметники	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
месяца	патриотической направленности				
В течение	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященная годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО»
В течение	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ИЮНЬ					
5	Кураторский час на тему «Всемирный день охраны окружающей среды»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
11	Кураторский час, посвященный летней сессии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
17	Отчетное заседание клуба «Энергия» в рамках празднования Дня России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Руководитель студенческого клуба «Энергия», кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Профилактическое мероприятие, посвященное летней безопасности и профилактике правонарушений в период каникул (встреча с сотрудниками правоохранительных органов,	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	центра здоровья)				
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ИЮЛЬ					
1-5	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Выпускники	Конференц-зал	Администрация колледжа, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	Открытые городские площадки, улицы, скверы	Социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Работа амбассадоров ФП Профессионалитет	амбассадоры	Приёмная комиссия, площадки ФП Профессионалитет	Куратор амбассадоров	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ					
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	Открытые городские площадки, улицы, скверы	Социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Работа амбассадоров ФП Профессионалитет	амбассадоры	Приёмная комиссия, площадки ФП Профессионалитет	Куратор амбассадоров	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»