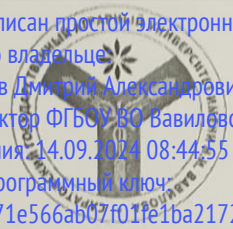


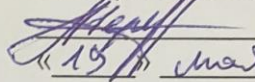
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавилевский университет
Дата подписания: 14.09.2021 08:44:55
Уникальный программный ключ:
528682b78e671e566ab07f01e1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

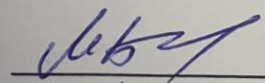
Заведующий кафедрой

 / Меркулова И.Н./
«15» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Концепция развития предприятия АПК
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Менеджмент в агропромышленном комплексе
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Болохонов М.А., доцент

Разработчик: доцент, Болохонов М.А.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Концепция развития предприятия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952, формируют следующие компетенции:

- Способен разрабатывать политику организационного развития, координировать текущую деятельность предприятия АПК в соответствии со стратегическим планом развития, оперативно регулировать ее ход и результаты, реализовывать необходимые организационные изменения и проекты (ПК-6).

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Концепция развития предприятия»**

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен разрабатывать политику организационного развития, координировать текущую деятельность предприятия АПК в соответствии со стратегическим планом развития, оперативно регулировать ее ход и результаты, реализовывать необходимые	ПК - 6.1. Разрабатывает политику организационного развития предприятия АПК с учетом непрерывных изменений; анализирует причины сопротивления изменениям персонала, использует методы преодоления сопротивления	4	лекции, /практические занятия	Доклад/тестовые задания

	организационные изменения и проекты				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Примечание:

Профиль « Менеджмент в агропромышленном комплексе»

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Кооперативные формы хозяйствования в АПК, Управление рисками в АПК, Бизнес-менеджмент в АПК, Управление изменениями на предприятии АПК, Управление интегрированными структурами в АПК, а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков,	банк тестовых заданий

		способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
--	--	---	--

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4 семестр			
1	Введение в дисциплину «Концепции развития предприятия»	ПК-6	Доклад
2	Производственные ресурсы и их значение в концепциях развития предприятий АПК	ПК-6	Доклад
3	Особенности существующих концепций развития предприятий в аграрной экономической науке	ПК-6	Доклад
4	Значение основных фондов в рамках концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
5	Значение оборотных фондов в рамках концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
6	Значение земельных фондов в рамках концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Тестовое задание, Доклад
7	Разработка и составление общей концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
8	Разработка и составление общей концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
9	Значение инвестиций в рамках концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
10	Экономическая оценка инвестиций в рамках концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4 семестр			
11	Разработка и составление общей концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
12	Проектирование эффективной деятельности предприятия с учетом разработанной концепции развития	ПК-6	Доклад
13	Методики разработки концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
14	Аналитическое обоснование основных положений концепции развития предприятия АПК	ПК-6	Доклад
15	Проектирование эффективной деятельности предприятия с учетом разработанной концепции развития	ПК-6	Доклад
16	Проектирование эффективной деятельности предприятия с учетом разработанной концепции развития	ПК-6	Доклад
17	Проектирование эффективной деятельности предприятия с учетом разработанной концепции развития	ПК-6	Тестовое задание, Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Концепция развития предприятия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6,	ПК - 6.1.	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся

4 семестр	<p>Разрабатывает политику организационного развития предприятия АПК с учетом непрерывных изменений; анализирует причины сопротивления изменениям персонала, использует методы преодоления сопротивления, концептуальные подходы в развитии предприятий в рыночной экономике</p> <p>знает: теоретико-методологические основы разработки концепции развития предприятия в современных условиях; методы экономического анализа и применения их в практической деятельности</p>	<p>не знает теоретико-методологических основ разработки концепции развития предприятия в современных условиях, методов экономического анализа и применения их в практической деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>я демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>я демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>я демонстрирует знание теоретико-методологических основ разработки концепции развития предприятия в современных условиях, методов экономического анализа и применения их в практической деятельности, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>умеет: проектировать эффективную деятельность предприятия с учетом разработанной оптимальной</p>	<p>не умеет проектировать эффективную деятельность предприятия с учетом разработанной оптимальной концепцией развития</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение проектировать эффективную деятельность предприятия</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проектировать эффективную</p>	<p>сформированное умение проектировать эффективную деятельность предприятия с учетом разработанно</p>

	<p>концепцией развития, решать практические задачи в области разработки и составления общей концепции развития предприятия</p>	<p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>с учетом разработанной оптимальной концепции развития используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>деятельность предприятия с учетом разработанной оптимальной концепции развития, используя современные методы</p>	<p>и оптимальной концепцией развития, используя современные методы</p>
	<p>владеет навыками: использования принципов и методов способствующих эффективному развитию предприятий, позволяющим и выработать практический подход для разработки концепции развития предприятия, освоить экономическую методологию способствующую разработке концепции развития предприятия</p>	<p>обучающийся не владеет навыками использования принципов и методов способствующих эффективному развитию предприятий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками использования принципов и методов способствующих эффективному развитию предприятий</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования принципов и методов способствующих эффективному развитию предприятий</p>	<p>успешное и системное владение навыками использования принципов и методов способствующих эффективному развитию предприятий</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Классификация издержек производства на продукцию предприятий АПК.
2. Определение цены и объема производства в рыночной экономике.
3. Себестоимость продукции предприятий АПК и факторы ее снижения.
4. Современное состояние и тенденции развития АПК.
5. Понятие и классификация предприятий.
6. Производственные ресурсы предприятий АПК.
7. Валовая продукция, товарная продукция предприятий АПК и каналы ее реализации.
8. Сущность и особенности расширенного воспроизводства в АПК.
9. Функциональная, производственная и организационная структура производства предприятий АПК.
10. Распределение прибыли на предприятиях АПК.

3.2 Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Концепция развития предприятия»

№ п/п	Название доклада
1	Особенности современного развития агропромышленного производства.
2	Экономические связи в концепциях развития предприятий АПК.
3	Проблемы эффективности агропромышленных предприятий в рыночных условиях.
4	Особенности разработки концепций развития предприятия АПК.
5	Информационно-технологическое обеспечение предприятий АПК.
6	Направления адаптации хозяйствующих субъектов в концепциях развития предприятия АПК.
7	Модель "extension service" для АПК региона.
8	Эффективность и продовольственная безопасность в концепциях развития предприятия.

9	Интенсификация производства в концепциях развития предприятия.
10	Кооперация в агропромышленном производстве.
11	Особенности реорганизации предприятий в современных условиях.
12	Государственное регулирование предприятий АПК.
13	Формирование кадрового потенциала в концепциях развития предприятий АПК.
14	Ресурсный потенциал в концепциях развития предприятий АПК.
15	Взаимоотношения предприятий АПК с банковским сектором в концепциях развития предприятий.
16	Конкурентоспособность и качество продукции в концепциях развития предприятий АПК.
17	Эффективность инвестиционных проектов в концепциях развития предприятий АПК.
18	Инновационная деятельность в концепциях развития предприятий АПК.
19	Система планирования при разработке концепций развития предприятий АПК.
20	Основные методы управления финансовыми рисками в концепциях развития предприятия.
21	Экономический механизм внутривладельческих отношений в концепциях развития предприятий АПК.
22	Совершенствование экономических отношений в концепциях развития предприятий АПК.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Концепция развития предприятия» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Результаты тестирования учитываются при проведении практического занятия.

Количество вариантов тестовых заданий – пять. Общий объем банка тестовых заданий 5 вариантов по 10 вопросов. В каждом задании может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Пример одного из пяти вариантов тестовых заданий

Тема «Инвестиции и капитальные вложения в концепциях развития предприятия».

Вариант 1

1. Концепция развития предприятия изучает:

+ : развитие производственных сил и производственных отношений с учетом экономических законов, в условиях рыночных отношений

- : экономические процессы, влияющие на работу предприятия в условиях рынка

- : экономические отношения между предприятиями в условиях рынка

2. Экономическая система решает проблемы:

+ : что производить

+ : сколько производить

+ : для кого производить

- : сколько нанять рабочих

- : какие средства привлечь

3. Главными задачами экономики являются изучение и разработка:

+ : методов эффективного использования ресурсов

+ : оптимальной специализации

- : новейших технологий производства

- : систем машин и механизмов

4. В экономических исследованиях используются методы:

+ : абстрактно-логический

- : научно-познавательный

+ : экономико-математический

+ : экспериментальный

- : расчетно-нормативный

- : экспериментально-статистический

5. В сельском хозяйстве предприятиями являются:

+ : производственный кооператив

+ : хозяйственные товарищества и общества

- : фермерские (без образования юридического лица)

- : личные подсобные хозяйства

+ : сельхозартель

6. Реорганизация колхозов и совхозов предусматривала:

+ : бесплатную передачу земли в собственность

+ : раздел имущества (или его части) на паи

- : раздел продуктивного и ремонтного поголовья

- : отчуждение и раздел многолетних насаждений

7. Под предприятием понимается:

+ : имущественный комплекс, используемый для предпринимательства

- : трудовой коллектив, производящий продукцию

+ : хозяйствующий субъект, производящий продукцию и получающий прибыль

8. : Собственник имущества имеет право:

+ : владения, пользования и распоряжения

- : пользования, оперативного управления

- : хранения, пользования при производстве

9. В условиях рынка предприятие работает по схеме:

- : ресурсы – производство – сбыт

+ : сбыт – производство – ресурсы

10. К внутренним факторам эффективной работы предприятия относятся:

+ : личность руководителя

- : инфляция

+ : качество продукции

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Предмет дисциплины «Концепция развития предприятия».
2. Задачи дисциплины «Концепция развития предприятия».
3. Содержание дисциплины «Концепция развития предприятия».
4. Генезис и эволюция концепций развития предприятий в экономической науке.
5. Методология концепций развития предприятий в аграрной экономической науке.
6. Методы и их роль в изучении концепций развития предприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Элементы теории организации.
2. Синергетический эффект предприятий.
3. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий.
4. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятиях АПК.
5. Максимизация прибыли предприятий в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде.
6. Современное аграрное законодательство регулирующее развитие предприятий в ведущих зарубежных странах.
7. Особенности и характеристика нормативно-правового регулирования развития предприятий АПК в РФ.
8. Современное понятие организации.
9. Типы научно-технического прогресса в АПК.
10. Принципы минимизации издержек производства и выбор оптимальной комбинации ресурсов.
11. Основы теории предпринимательских рисков.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Фундаментальные экономические категории в концепциях развития предприятий.
2. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятии.
3. Характеристика концепций стратегических центров прибыли и центров образования издержек на предприятии.
4. Процедура и особенности разработки концепции развития предприятия.
5. Этапы разработки технико-технологического задания на предприятии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии АПК.
2. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.
3. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.
4. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.
5. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.
6. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.
7. Характеристика методов стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях АПК.
8. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов производства на предприятиях АПК.
9. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.
10. Экономические ресурсы предприятия: сущность и различные критерии классификации.
11. Теория факторов производства.
12. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе.
13. Граница и область производственных возможностей предприятия.
14. Типы экономического роста предприятий.
15. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
16. Классификация длительности производственных периодов по Маршаллу.
17. Условия равновесия для производителя.
18. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.
19. Ценовая политика и управление ценами на предприятии.
20. Финансирование текущей деятельности предприятия.
21. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
22. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.
23. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
24. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
25. Управление рисками на предприятии.
26. Финансовые и не финансовые методы стимулирования инвестиций в АПК.
27. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
28. Иностраные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
29. Теория совершенной конкуренции.
30. Теория монополистической конкуренции.
31. Теория монополий.
32. Теория и модели олигополии.
33. Характеристика концепции согласованной ценовой политики предприятий на рынке.
34. Проблемы и особенности разработки технологического проекта на предприятии.

3.5 Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент является зачет.

Практические задания при сдаче зачета не предусмотрены.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.
2. Генезис и эволюция концепций развития предприятий в экономической науке.
3. Граница и область производственных возможностей предприятия.
4. Задачи дисциплины «Концепция развития предприятия».
5. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.
6. Иностраные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
7. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
8. Классификация длительности производственных периодов по Маршаллу.
9. Максимизация прибыли предприятий в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде.
10. Методология концепций развития предприятий в аграрной экономической науке.
11. Методы и их роль в изучении концепций развития предприятий.
12. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.
13. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов производства на предприятиях АПК.
14. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.
15. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
16. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
17. Основы теории предпринимательских рисков.
18. Особенности и характеристика нормативно-правового регулирования развития предприятий АПК в РФ.
19. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.
20. Предмет дисциплины «Концепция развития предприятия».
21. Принципы минимизации издержек производства и выбор оптимальной комбинации ресурсов.
22. Проблемы и особенности разработки технологического проекта на предприятии.
23. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.

24. Процедура и особенности разработки концепции развития предприятия.
25. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
26. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
27. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.
28. Синергетический эффект предприятий.
29. Современное аграрное законодательство регулирующее развитие предприятий в ведущих зарубежных странах.
30. Современное понятие организации.
31. Содержание дисциплины «Концепция развития предприятия».
32. Теория и модели олигополии.
33. Теория монополий.
34. Теория монополистической конкуренции.
35. Теория совершенной конкуренции.
36. Теория факторов производства.
37. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятиях АПК.
38. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятии.
39. Типы научно-технического прогресса в АПК.
40. Типы экономического роста предприятий.
41. Управление рисками на предприятии.
42. Условия равновесия для производителя.
43. Финансирование текущей деятельности предприятия.
44. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии АПК.
45. Финансовые и не финансовые методы стимулирования инвестиций в АПК.
46. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.
47. Фундаментальные экономические категории в концепциях развития предприятий.
48. Характеристика концепции согласованной ценовой политики предприятий на рынке.
49. Характеристика концепций стратегических центров прибыли и центров образования издержек на предприятии.
50. Характеристика методов стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях АПК.
51. Ценовая политика и управление ценами на предприятии.
52. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий.
53. Экономические ресурсы предприятия: сущность и различные критерии классификации.
54. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе.
55. Элементы теории организации.
56. Этапы разработки технико-технологического задания на предприятии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Концепция развития предприятия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице.

Таблица

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретико-методологических основ разработки концепции развития предприятия в современных условиях; методов экономического анализа и применения их в практической деятельности, концептуальных подходов в развитии предприятий в рыночной экономике;

умения: проектировать эффективную деятельность предприятия с учетом разработанной оптимальной концепцией развития, решать практические задачи в области разработки и составления общей концепции развития предприятия;

владения: принципами и методами способствующих эффективному развитию предприятий, знаниями позволяющими выработать практический подход для разработки концепции развития предприятия, освоить экономическую методологию способствующую разработки концепции развития предприятия.

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание концептуальных подходов развития предприятий в рыночной экономике - умение решать практические задачи в области разработки и составления общей концепции развития предприятия, проектировать эффективную деятельность предприятия с учетом разработанной оптимальной концепцией развития; - успешное и системное владение навыками способствующим разработки концепции развития предприятия
----------------	--

<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретико-методологических основ разработки концепции развития предприятия в современных условиях; методов экономического анализа и применения их в практической деятельности, концептуальных подходов в развитии предприятий в рыночной экономике;

умения: проектировать эффективную деятельность предприятия с учетом разработанной оптимальной концепцией развития, решать практические задачи в области разработки и составления общей концепции развития предприятия;

владения: принципами и методами способствующих эффективному развитию предприятий, знаниями позволяющими выработать практический подход для разработки концепции развития предприятия, освоить экономическую методологию способствующую разработки концепции развития предприятия.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по выбранной теме; - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом; - тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к написанию и защите доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы; - выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована; - отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую

	<p>последовательность в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа; - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада; - при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута. - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;

	<ul style="list-style-type: none">- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Болохонов М.А.

