

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:08:19  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотех-  
нологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/Гкачев С.И./  
« 29 » 09 2022 г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/Родионова И.А./  
« 29 » 09 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Направление подготов- ки	20.03.02. Природообустройство и водопользование
Направленность (про- филь)	Инженерная защита территорий и сооружений
Квалификация выпуск- ника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Бухгалтерский учет и статистика Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподава- тель	Уколова Н.В., профессор Васильева О.А., к.э.н., доцент

Разработчики: профессор Уколова Н.В.

Разработчики: к.э.н., доцент Васильева О.А.

(подпись)  
  
(подпись)

Саратов 2022

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая культура» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая культура»

Компетенция		Индикаторы (достижения компетенций)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет экономической теорией, необходимой для решения профессиональных задач.	3	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, решение задач
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен формировать нетерпимое отношение	3	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, решение задач

Компетенция УК-10 – также формируется в ходе освоения дисциплин: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция УК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Правоведение, Социология, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	задача	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных задач по вариантам

2	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
3	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов к практическому занятию перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
6.	письменный опрос	средство контроля, позволяющее выявить уровень знаний и степень освоения материала каждым обучающимся в группе, способность мыслить самостоятельно и грамотно излагать свои мысли и суждения в письменной форме	вопросы входного контроля: - перечень вопросов для письменного опроса

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Экономическая культура»**

**Таблица 3**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Экономические агенты и их интересы.	УК-10 УК-11	Письменный опрос, устный опрос
2	Государственное регулирование экономики. Цели, задачи, инструменты бюджетной, налоговой и денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства.	УК-10 УК-11	Устный опрос, тесты, доклад
3	Экономические и финансовые риски . Планирование личного бюджета: виды бюджета, формирование и ведение. Источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг.	УК-10 УК-11	Устный опрос, доклад, Задачи, тесты.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая культура» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
<b>УК- 10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности 3семестр	УК-10.1 Владеет экономической теорией, необходимой для решения профессиональных задач.	<b>знает:</b> обучающийся не знает значительной части программного материала (базовые принципы функционирования экономики), плохо ориентируется в материале.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, принципы функционирования экономики, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в функционировании экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	обучающийся демонстрирует знание материала знает (базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике) практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал методы личного экономического и финансового планирования.
		<b>умеет:</b> не умеет использовать (базовые принципы функционирования экономики) допускает существенные ошибки в применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выбрать базовые принципы функционирования экономики и методы личного экономического и финансового планирования.	сформированное умение применять базовые принципы функционирования экономики; применять методы личного экономического и финансового планирования.
		<b>владеет навыками:</b> обучающийся не владеет навыками применять методы личного экономиче-	в целом успешное, но не системное владение навыками применять ме-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или	успешное и системное владение навыками применять методы личного экономиче-

		ского и финансового планирования, допускает существенные ошибки при контроле собственных экономических и финансовые риски.	тоды личного экономического и финансового планирования, используя финансовые инструменты для управления личными финансами	сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами; навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков	ского и финансового планирования; навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не знает сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.	обучающийся демонстрирует знание материала знает, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
		<b>умеет:</b> не умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	в целом успешное, но не системное умение анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	сформированное умение применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.
		<b>владеет навыками:</b> работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	в целом успешное, но не системное владение навыками работы с законодатель-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю-	успешное и системное владение навыками работы с законодательными и другими

			ными и другими нормативными правовыми актами.	щиеся отдельными ошибками владение навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	нормативными правовыми актами.
--	--	--	---	--	--------------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Цель проведения входного контроля - контроль остаточных знаний, необходимых для эффективного освоения дисциплины «Экономическая культура».

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.
9. Сущность финансов
10. Финансовая политика
11. Финансовая система
12. Бюджетный процесс в Российской Федерации
13. Государственное регулирование экономики
14. Государственный кредит
15. Инфляция и безработица
16. Финансы хозяйствующих субъектов

### 3.2. Доклады

Примерная тематика докладов и сообщений разрабатывается преподавателем в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-методических разработках по конкретной дисциплине.

По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 3-5 минут. Это соответствует примерно 1-2 страницам печатного текста.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономическая культура»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Значение Налогового кодекса в управлении налоговой системы.
2	Источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг.
3	Необходимость создания МФО
4	Социальная защита и ее поддержка
5	Организация работы с обращениями и развитие каналов взаимодействия с потребителями финансовых услуг
6.	Социальная политика: сущность и механизм реализации
7	Кредитные союзы
8	Трудности, с которыми сталкиваются потребители при приобретении и использовании финансовых услуг (продуктов)
9.	Бюджет хозяйствующих субъектов

### 3.3. Задачи

Тематика контрольных задач устанавливается в связи с необходимостью закрепления полученных теоретических знаний, а также применения умений и навыков, полученных на практических занятиях, умений обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Количество вариантов заданий по каждой теме - 3.

#### Примеры вариантов заданий по темам

##### Тема. Экономические и финансовые риски

###### Вариант 1

**Задача 1.** Финансово благополучная организация рассматривает коммерческое предложение партнеров по приобретению дорогостоящего актива для производственных целей, цена которого требует привлечения большого количества денег. Банк поставил условием выдачи кредита залог приобретаемого актива. Какую стратегию по регулированию риска вы можете предложить руководителям организации?

##### Тема. Основные виды расходов

###### Вариант 1

**Задача 1.** ООО «Вишенка» производит торты. За день было изготовлено и продано 10 тортов. Для их заготовления было куплено продуктов на 1700 руб., ещё 3000 руб.



составила зарплата кондитера. Торты продаются в Инстаграм по 1000 руб. Реклама обошлась в 2000 руб.

Рассчитать:

1. Производственную себестоимость;
2. Себестоимость продаж;
3. Прибыль (Убыток) от продаж;

**Тема. Планирование личного бюджета: виды бюджета, формирование и ведение. Источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг**

**Вариант 1**

**Задача 1- Составьте бюджет семьи**

<i>Бюджет семьи</i>			
<i>доходы</i>		<i>расходы</i>	
Заработная плата мужа		Коммунальные платежи	
Премия мужа		Сотовая связь и интернет	
Заработная плата моя		Образование	
Дополнительный заработок		Питание и промтовары	
Другие источники		Транспорт	
		Здоровье и красота	
		Развлечения	
		Одежда и обувь	
		Дом, сад и огород	

**3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Экономическая культура» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

**Тема. Цели, задачи, инструменты бюджетной, налоговой и денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства**

**Вариант 1**

**Задание 1: ответьте на тестовые задания:**

**1. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:**

- 1) возраст и трудовой стаж;
- 2) возраст и страховой стаж;
- 3) возраст и непрерывный трудовой стаж;
- 4) возраст и выслуга лет;
- 5) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент.

**2. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:**

- 1) только граждане РФ;
- 2) иностранцы, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- 3) лица без гражданства, постоянно проживающие и обязательно работающие на территории РФ;
- 4) граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;

**3. Какое из нижеуказанных утверждений верно?**

1. Пенсионное обеспечение кадровых военнослужащих регулируется Федеральным законом «О страховых пенсиях»

2. Все страховые пенсии состоят из трех частей - базовой, страховой и накопительной  
3. Федеральный закон «О страховых пенсиях» предусматривает три вида страховых пенсий: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца

**4. Действующее пенсионное законодательство не предусматривает возможности получения одновременно двух пенсий:**

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- 1) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- 2) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- 3) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

**5. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**

- а) трудовой книжки;
- б) выписки из индивидуального лицевого счета;
- в) справки работодателя.

**6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:**

- а) по призыву;
- б) по контракту;
- в) и по призыву и по контракту;
- г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

**7. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:**

- А) Да, влияет на размер базовой и страховой части
- Б) Да, влияет на размер страховой части
- В) Да, влияет на размер базовой части
- Г) Нет, не влияет

**8. Обязательное медицинское страхование – это:**

- А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
- Б) Нет правильного ответа
- В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования
- Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

**9. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?**

- а) гражданин;
- б) орган местного самоуправления;
- в) благотворительные фонды;
- г) страховые агенты.

**10. В чем заключается государственная социальная поддержка малоимущих семей и граждан?**

- а) в организации различных мероприятий для объединения таких категорий граждан по всей стране и за рубежом;
- б) в организации отдыха за границей;

- в) в денежной форме;
- г) в осуществлении предпринимательской деятельности

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Понятие экономической культуры
2. Личность в экономической культуре
3. Функции экономической культуры
4. Экономические агенты
5. Экономические отношения
6. Основные типы экономических систем
7. Потребности и их роль в экономическом развитии.
8. Пирамида потребностей
9. Экономические ресурсы
10. Рынок. Сущность и понятие. Инфраструктура рынка.
11. Рыночный спрос и рыночное предложение.
12. Предприятие как хозяйствующий субъект
13. Классификация экономических благ
14. Понятие общественного блага и его свойства.
15. Государство как поставщик общественного блага
16. Кругооборот благ и доходов.
17. Оптимальное производство общественных благ
18. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю
19. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью
20. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами
21. Что представляет собой спрос на общественное благо
22. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага
23. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ
24. Экономическая сущность издержек производства.
25. Виды издержек.
26. Трансакционные издержки
27. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
28. Условия максимизации прибыли.
29. Экономическая сущность и функции прибыли предприятия.
30. Предельный доход. Способы максимизации прибыли.
31. Экономический цикл: понятие, стадии, виды.
32. Антициклическая политика государства.
33. Безработица: сущность, причины возникновения и виды.
34. Социально-экономические последствия безработицы.
35. Политика занятости.

36. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
37. Социально-экономические последствия инфляции.
38. Антиинфляционная политика государства.
39. Функции государства в экономике
40. Необходимость государственного регулирования экономики
41. Сущность и значение предпринимательской деятельности
42. Функции и виды предпринимательства
43. Сущность, роль, задачи и функции предприятий
44. Классификация предприятий
45. Организационно-правовые формы предприятий
46. Современные формы объединения предприятий
47. Внутренняя и внешняя среда предприятия

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Виды экономических агентов и их отличительная черта
2. Расширенная пирамида потребностей.
3. Неценовые факторы спроса и предложения
4. Достоинства и недостатки рыночной экономической системы.
5. Неопределенность и риск в поведении фирмы
6. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
7. Эффективный объем предоставления общественных благ.
8. Цены Линдаля
9. В чем смысл проблемы «безбилетника»
10. Развитие, сущность и содержание анализа хозяйственной деятельности в рыночной экономике
11. Бухгалтерские и альтернативные издержки.
12. Безвозвратные издержки (ex post и ex ante).
13. Практика определения предельных издержек.
14. Финансовые результаты деятельности предприятия, выручка, доход, прибыль, рентабельность
15. Формирование инфраструктуры рынка труда.
16. Понятие социальной политики в экономике.
17. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
18. Механизм регулирования инфляции.
19. Комплекс антиинфляционных мероприятий.
20. Сущность экономического роста.
21. Показатели уровня экономического развития.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства
2. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства
3. Базовые признаки современной модели социального государства
4. Состояние и тенденции развития действующей пенсионной системы
5. Социальная политика: сущность и механизм реализации
6. Социальная защита и ее поддержка
7. Сущность и классификация доходов населения

8. Формирование доходов населения
9. Структура денежных доходов населения России
10. Функции финансовых компаний
11. Современные финансовые организации, их виды и функции
12. Банки, их особенности и виды
13. Небанковские кредитные организации
14. Инвестиционные институты
15. Финансовые инструменты
16. Функции финансовых инструментов
17. Типы финансовых инструментов
18. Основные характеристики рисков
19. Классификация финансовых рисков предприятия
20. Виды основных финансовых рисков предприятия
21. Этапы жизни человека в социуме. Жизненный цикл развития. Понятие «возраст человека»
22. Две основные категории расходов
23. Финансовое планирование
24. Оптимизация расходов в личных финансах
25. Инструменты управления личными финансами
26. Виды личного бюджета. Личный бюджет доходов и расходов
27. Актуальность вопроса защиты прав потребителей на финансовом рынке

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Значение Налогового кодекса в управлении налоговой системы
2. Неравенство доходов населения и его причины
3. Распределение и перераспределение доходов населения
4. Кредитные союзы
5. Необходимость создания МФО
6. Основные финансовые организации мира
7. Понятие риск и неопределенность
8. Поведенческое регулирование и надзор в деятельности регуляторов финансового рынка в мире и в России.
9. Трудности, с которыми сталкиваются потребители при приобретении и использовании финансовых услуг (продуктов)
10. Работа с жалобами как инструмент помощи конкретному Потребителю
11. Организация работы с обращениями и развитие каналов взаимодействия с потребителями финансовых услуг

### **3.6 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая культура» проводится в форме зачёта.

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятие экономической культуры
2. Личность в экономической культуре
3. Функции экономической культуры

4. Экономические агенты
5. Экономические отношения
6. Основные типы экономических систем
7. Потребности и их роль в экономическом развитии.
8. Пирамида потребностей
9. Экономические ресурсы
10. Рынок. Сущность и понятие. Инфраструктура рынка.
11. Рыночный спрос и рыночное предложение.
12. Предприятие как хозяйствующий субъект
13. Классификация экономических благ
14. Понятие общественного блага и его свойства.
15. Государство как поставщик общественного блага
16. Кругооборот благ и доходов.
17. Оптимальное производство общественных благ
18. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю
19. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются не исключаемостью
20. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами
21. Что представляет собой спрос на общественное благо
22. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага
23. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ
24. Экономическая сущность издержек производства.
25. Виды издержек.
26. Трансакционные издержки
27. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
28. Условия максимизации прибыли.
29. Экономическая сущность и функции прибыли предприятия.
30. Предельный доход. Способы максимизации прибыли.
31. Экономический цикл: понятие, стадии, виды.
32. Антициклическая политика государства.
33. Безработица: сущность, причины возникновения и виды.
34. Социально-экономические последствия безработицы.
35. Политика занятости.
36. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
37. Социально-экономические последствия инфляции.
38. Антиинфляционная политика государства.
39. Функции государства в экономике
40. Необходимость государственного регулирования экономики
41. Сущность и значение предпринимательской деятельности
42. Функции и виды предпринимательства
43. Сущность, роль, задачи и функции предприятий
44. Классификация предприятий

45. Организационно-правовые формы предприятий
46. Современные формы объединения предприятий
47. Внутренняя и внешняя среда предприятия
48. Виды экономических агентов и их отличительная черта
49. Расширенная пирамида потребностей.
50. Неценовые факторы спроса и предложения
51. Достоинства и недостатки рыночной экономической системы.
52. Неопределенность и риск в поведении фирмы
53. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
54. Эффективный объем предоставления общественных благ.
55. Цены Линдаля
56. В чем смысл проблемы «безбилетника»
57. Развитие, сущность и содержание анализа хозяйственной деятельности в рыночной экономике
58. Бухгалтерские и альтернативные издержки.
59. Безвозвратные издержки (ex post и ex ante).
60. Практика определения предельных издержек.
61. Финансовые результаты деятельности предприятия, выручка, доход, прибыль, рентабельность
62. Формирование инфраструктуры рынка труда.
63. Понятие социальной политики в экономике.
64. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
65. Механизм регулирования инфляции.
66. Комплекс антиинфляционных мероприятий.
67. Сущность экономического роста.
68. Показатели уровня экономического развития.
69. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства
70. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства
71. Базовые признаки современной модели социального государства
72. Состояние и тенденции развития действующей пенсионной системы
73. Социальная политика: сущность и механизм реализации
74. Социальная защита и ее поддержка
75. Сущность и классификация доходов населения
76. Формирование доходов населения
77. Структура денежных доходов населения России
78. Функции финансовых компаний
79. Современные финансовые организации, их виды и функции
80. Банки, их особенности и виды
81. Небанковские кредитные организации
82. Инвестиционные институты
83. Финансовые инструменты
84. Функции финансовых инструментов
85. Типы финансовых инструментов
86. Основные характеристики рисков
87. Классификация финансовых рисков предприятия

88. Виды основных финансовых рисков предприятия
89. Этапы жизни человека в социуме. Жизненный цикл развития. Понятие «возраст человека»
90. Две основные категории расходов
91. Финансовое планирование
92. Оптимизация расходов в личных финансах
93. Инструменты управления личными финансами
94. Виды личного бюджета. Личный бюджет доходов и расходов
95. Актуальность вопроса защиты прав потребителей на финансовом рынке
96. Неравенство доходов населения и его причины
97. Распределение и перераспределение доходов населения
98. Кредитные союзы
99. Необходимость создания МФО
100. Основные финансовые организации мира
101. Понятие риск и неопределенность
102. Поведенческое регулирование и надзор в деятельности регуляторов финансового рынка в мире и в России.
103. Трудности, с которыми сталкиваются потребители при приобретении и использовании финансовых услуг (продуктов)
104. Работа с жалобами как инструмент помощи конкретному потребителю
105. Организация работы с обращениями и развитие каналов взаимодействия с потребителями финансовых услуг

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая культура» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.



Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий по вопросам личного экономического и финансового планирования, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

**умения:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

**владение навыками:** контроля собственных экономических и финансовых рисков.

## Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание перечня поведения экономических агентов; основные экономические понятия,</li> <li>- государственное регулирование экономики; законов, регламентирующих инструменты бюджетной, налоговой и денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками базовыми понятиями функционирования экономики и экономического развития, контроля собственных экономических и финансовых рисков</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение базовыми понятиями функционирования экономики и экономического развития, навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует:</li> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение формировать и анализировать информацию понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>

### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики; видов налогов и сборов, плательщиком которых является организация; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

**умения:** понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.

**владение навыками:** творческой самостоятельной работы

### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала основы поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики; (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала основы поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала основы поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не выполнил доклад

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения задач

При решении задач обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

**умения:** понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

**владение навыками:** контроля собственных экономических и финансовых рисков, понимать базовые основы функционирования экономики и экономического развития.

#### Критерии оценки при решении задач

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – свободное применение знаний на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, решении задач; материал оформлен аккуратно.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – умение применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, решении задач, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, решении задач и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; материал оформлен не аккуратно.

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: – имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.
----------------------------	--

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

**умения:** понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

**владение навыками:** контроля собственных экономических и финансовых рисков, понимать базовые основы функционирования экономики и экономического развития.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: 85 % правильных ответов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: 60 % правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: 50 % правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: Дал менее 45 % правильных ответов

#### 4.2.5. Критерии оценки письменного опроса

**знания:** основы поведения экономических агентов; основные экономические понятия, государственное регулирование экономики; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

**умения:** понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

**владение навыками:** контроля собственных экономических и финансовых рисков, методами анализа экономических процессов.

#### Критерии оценки выполнения письменного опроса

<b>отлично</b>	Содержание ответов в целом соответствует постановке вопросов. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
<b>хорошо</b>	Содержание ответа в целом соответствует постановке вопросов. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим

	аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Умеет аргументировано излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
<b>удовлетворительно</b>	Содержание ответа в большей степени соответствует постановке вопросов. Продемонстрировано знание фактического материала, но встречаются существенные фактические ошибки. Продемонстрировано не достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют ошибки в употреблении терминов. Не достаточно аргументировано умеет излагать собственную точку зрения. Ответы в достаточной степени структурированы, но не всегда выстроены в заданной логике без нарушений общего смысла. Достаточная степень самостоятельности в представлении материала. Встречаются грубые ошибки в стилистике. Есть 5-6 орфографических ошибок. Работа выполнена с помарками и исправлениями.
<b>неудовлетворительно</b>	Продемонстрировано не знание фактического материала, встречаются существенные фактические ошибки. Продемонстрировано не достаточное владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Не умеет аргументировано излагать собственную точку зрения. Ответы либо отсутствуют, либо в целом не верны

Разработчик, профессор Уколова Н.В.  
Васильева О.А.