

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саратовский Дмитрий Александрович
Должность: ректор Саратовского государственного аграрного университета
Дата подписания: 17.09.2024 12:29:18
Уникальный программный код:
528682d78e671e5c3b079c1fe1b2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.В. Есков / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ ЗЕМЕЛЬ
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Направленность(профиль)	Лесоуправление, охотничий сервис и туризм
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	профессор Проездов П.Н.

Разработчик(и): профессор, Маштаков Д.А.

профессор, Проездов П.Н.

Д.А. Маштаков
(подпись)
П.Н. Проездов
(подпись)

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.01 Лесное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	«способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности»	- ПК-7.1 – Проводит организацию работ по созданию подсобного сельскохозяйственного производства с использованием основ земледелия и животноводства;	4	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа
ПК-13	«способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности	- ПК-13.1 – Разрабатывает технологию выращивания сельскохозяйственных, плодово-ягодных культур и сельскохозяйственных животных, получение, хранение и переработку сельскохозяйственной продукции;	4	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа

	лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов»				
ПК-15	«способен обеспечивать организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности»	- ПК-15.1 – Выполняет организацию работ по созданию подсобного сельскохозяйственного производства с использованием комплекса машин, механизмов и специализированного оборудования;	4	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа
ПК-24	«способен использовать базовые знания об основных процессах почвообразования, экосистемных функциях почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов в своей профессиональной деятельности»	- ПК-24.1 – Демонстрирует знания процессов почвообразования, биоразнообразия при создании подсобного сельскохозяйственного производства без нанесения экологического ущерба окружающей среде.	4	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, лабораторная работа, тестирование, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесное семеноводство;

Лесные культуры;

Лесомелиорация ландшафтов;

Машины и механизмы в лесном и охотничьем хозяйстве;

Технология лесозащиты;

Технологическая практика (учебная практика по лесным культурам);

Преддипломная практика;

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-13 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесная селекция;
Лесоустройство;
Охотоведение;
Организация использования лесов;
Проектирование лесных участков;
Производственная практика: технологическая;
Преддипломная практика;
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-15 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Машины и механизмы в лесном и охотничьем хозяйстве;
Технология и оборудование рубок лесных насаждений;
Обработка древесины для создания лесной и охотничьей инфраструктуры;
Ознакомительная практика (учебная практика по машинам и механизмам лесного и охотничьего хозяйства);
Производственная практика: технологическая;
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы;
Создание и оформление лесных карт.

Компетенция ПК-24 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Почвоведение;
Лесоведение;
Производственная практика: научно-исследовательская работа;
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	Практическое занятие	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных ре-	практические работы

		зультатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Сорные растения и борьба с ними	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
2	Обработка почвы: основная и поверхностная. Система обработки почвы.	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
3	Севообороты. Классификация и агроэкономическая оценка севооборотов	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
4	Посев семян и удобрения	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
5	Полевые культуры. Биологические основы и особенности развития полевых культур. Хлебные злаки	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
6	Полевые культуры: зернобобовые, масличные, клубнеплоды, корнеплоды, бахчевые, многолетние и однолетние травы, прядильные. Агротехника сорта	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	
7	Плодовые и ягодные культуры. Биологические основы управления ростом и плодоношением плодовых культур. Плодовый питомник	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	Закладка плодового сада. Уход за садом	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
9	Основы животноводства	ПК-7	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-13	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-15	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование
		ПК-24	устный опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-7, 4 семестр	знает: основы земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранение и переработка сельхозпродукции	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки	обучающийся демонстрирует знания только основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпро-	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпро-

		ке сельхозпродукции, допускает существенные ошибки	сельхозпродукции, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	дукции, не допускает существенных неточностей	дукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает технологию хранения и переработки сельхозпродукции не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-13 4 семестр	знает: основы земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранение и переработка сельхозпродукции	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработке сельхозпродукции, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает технологию хранения и переработки сельхозпродукции не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-15 4 семестр	знает: основы земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранение	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяй-	обучающийся демонстрирует знания только основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-

	и переработка сельхозпродукции	ственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработке сельхозпродукции, допускает существенные ошибки	плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, не допускает существенных неточностей	ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает технологию хранения и переработки сельхозпродукции не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-24 4 семестр	знает: основы земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранение и переработка сельхозпродукции	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основах земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработке сельхозпродукции, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основ земледелия и животноводства, технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает технологию хранения и переработки сельхозпродукции не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Цель проведения входного контроля – определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Примерный перечень вопросов

1. Типы почв Саратовской области
2. Злаковые дикорастущие растения.
3. Бобовые дикорастущие растения

3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное (входной и рубежный контроль).

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного тестирования обучающийся считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Пример варианта типовых тестов по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

Какая полевая культура не относится к корнеплодам ?

- : свекла
- : морковь
- : картофель
- : брюква

3.3 Практическая работа

Выполнение практических работ по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» позволяет обучающимся применить полученные теоретические положения в разработке практических навыков работы по организации и ведению подсобного сельскохозяйственного производства на территории лесного предприятия.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Сельскохозяйственное использование лесных земель»;

Количество вариантов заданий: одно задание на одного обучающегося.

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

Перечень тем практических работ:

1. Изучение видового состава сорных растений. Гербициды: виды, применение.

Доза гербицида и химического препарата (раствора).

2. Работа с топографической картой с.-х. предприятия масштаба 1:25000. Нарезка полей севооборотов (полевого и почвозащитного кормового). Агроэкономическая оценка севооборотов. Кормовые единицы.

3. Краткая характеристика полевых культур: место в севообороте, способы и нормы посева, агротехника, сорта и гибриды. Анализ элементов продуктивности зерновых хлебных злаков. Методика учета биологического урожая.

4. Анализ элементов продуктивности зерновых хлебных злаков. Методика учета биологического урожая зерновых, трав. Структура урожая.

5. Изучение строения и зарисовка основных частей плодового дерева. Обрезка плодовых деревьев. Формирование объемных и плоских (пальметтовых) крон. Жировики (волчки), их отрицательная и положительная роль в формировании кроны и омоложении плодового дерева (места обрезки показать на плодовом дереве).

6. Выбор места под плодовый сад на топографическом плане с.-х. предприятия в масштабе 1:25000. Вычерчивание границ сада с размещением плодово-ягодных культур и плодового питомника в масштабе 1:10000 (формат А4).

Подбор районированных сортов семечковых, косточковых и ягодных культур, винограда.

8. Корма для с.-х. животных. Виды. Приготовление. Хранение.

3.4 Устный опрос.

Тематика устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 30 вариантов заданий.

Перечень тем для устного опроса:

1. Группы сорняков.
2. Методы учета сорной растительности.
3. Меры борьбы с сорняками: предупредительные и истребительные.
4. Виды обработки почвы.
5. Системы обработки почвы.
6. Виды севооборотов.
7. Разработка севооборотов.
8. Ротация севооборотов.
9. Биологические особенности семян.
10. Подготовка семян к посеву.
11. Калибровка семян.
12. Посев семян с.-х. культур: способы, сроки, норма, глубина.
13. Виды удобрений.
14. Сроки и нормы внесения удобрений.
15. Расчет дозы внесения удобрений.
16. Классификация полевых культур.

17. Группировка зерновых культур. Особенности строения хлебных злаков. Агротехника выращивания зерновых культур. Сорты.
18. Группировка зернобобовых, масличных культур, корнеплодов и бахчевых культур. Агротехника выращивания. Сорты.
19. Основные плодово-ягодные породы. Ботанический состав.
20. Сорты плодовых и ягодных культур.
21. Вегетативное размножение. Прививки.
22. Размножение подвоев в школе сеянцев. Выращивание привитых растений в школе саженцев.
23. Выбор места и организация территории сада. Размещение плодовых и ягодных культур.
24. Подготовка почвы под посадку: методы и способы.
25. Посадка сада.
26. Уход за садом.
27. Группы сельскохозяйственных животных. Основные направления животноводства.
28. Корма и кормление сельскохозяйственных животных. Составление рационов.
29. Содержание сельскохозяйственных животных .
30. Получение и виды продукции.

3.5 Рубежный контроль

- Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на аудиторных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Подсобные хозяйства лесхозов. Значение науки о земледелии и растениеводстве для инженеров лесного хозяйства.
2. Краткая история развития научных основ земледелия, растениеводства и др. отраслей сельского хозяйства.
3. Основные законы земледелия.
4. Общие требования культурных растений к факторам жизни.
5. Сорные растения. Биологические особенности сорняков. Классификация сорняков. Паразиты и полупаразиты.
6. Малолетние сорные растения. Биология. Характеристика видов.
7. Многолетние сорные растения. Биология. Характеристика видов.
8. Меры борьбы с сорняками. Профилактические меры борьбы. Карантинная служба.
9. Меры борьбы с сорняками. Истребительные меры борьбы. Гербициды. Классификация гербицидов.

10. Способы применения гербицидов. Доза внесения. Экологичность и безопасность применения.
11. Приемы и способы основной и поверхностной обработки почвы.
12. Вспашка – основной прием обработки почвы. Виды вспашки. Основные орудия, машины, механизмы для вспашки. Вспашка с предплужниками. Глубина.
13. Вспашка: способы и скорость движения пахотных агрегатов. Качество вспашки.
14. Поверхностная обработка почвы. Значение. Совмещение посева, уходов и др. операций. Машины и орудия.
15. Система обработки почвы после однолетних непропашных и пропашных культур, многолетних трав.
16. Виды паров. Значение. Обработка почвы. Значение паров как предшественников.
17. Специальные приемы обработки почвы. Машины, орудия, механизмы.
18. Севообороты. Классификация севооборотов. Почвозащитные севообороты.
19. Ротация севооборотов. Составление схемы ротации севооборота.
20. Характеристика полевых севооборотов.
21. Роль с.-х. культур как предшественников в севооборотах.
22. Промежуточные культуры и их значение в севооборотах.
23. Агрэкономическое обоснование и оценка севооборотов. Зерновая единица.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Системы земледелия. Особенности систем земледелия почвенно-климатических зон России.
2. Адаптивно-ландшафтное земледелие. Основные типы агроландшафтов. Леса и воды – экологический каркас природно-антропогенных ландшафтов

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Подготовка семян к посеву (протравливание, калибровка и др.). Посев. Глубина и норма посева семян.
2. Удобрения. Виды. Сроки, способы и дозы внесения органических удобрений.
3. Использование сидератов в качестве зеленых удобрений.
4. Известкование и гипсование почв. Дозы внесения извести и гипса.
5. Особенности развития полевых культур. Классификация полевых культур.
6. Зерновые культуры. Группировка зерновых культур.
7. Строение хлебных злаков.
8. Рост и развитие хлебных злаков. Фазы развития.
9. Ранние яровые и озимые хлебные злаки. Агротехника. Сорты.
10. Ячмень и овес как зернофуражные культуры. Сорты. Значение для лесного хозяйства.
11. Просовидные культуры. Агротехника. Сорты. Гибриды. Силосование. Веничное сорго. Значение в лесном хозяйстве.

12. Зернобобовые культуры. Агротехника. Сорты.
13. Корнеплоды и клубнеплоды. Агротехника. Сорты.
14. Масличные (подсолнечник) и прядильные (лен) культуры. Агротехника. Сорты.
15. Кормовые и столовые бахчевые культуры. Агротехника. Сорты.
16. Кормовые травы. Злаковые. Агротехника. Сорты.
17. Кормовые травы. Бобовые. Агротехника. Сорты.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сроки, способы и дозы внесения минеральных удобрений. Микроудобрения. Бактериальные удобрения.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Развитие научных основ выращивания плодово-ягодных культур. Биологические основы управления ростом и плодоношением. Значение для лесного хозяйства.
2. Биологические особенности плодово-ягодных пород и отношение их к условиям внешней среды.
3. Основные плодово-ягодные породы. Ботанический состав. Характеристика, значение и происхождение.
4. Строение и основные части плодового дерева.
5. Рост и плодоношение плодовых культур. Фенофазы.
6. Размножение плодовых и ягодных культур.
7. Семечковые плодовые культуры. Сорты.
8. Косточковые плодовые культуры. Сорты.
9. Ягодные культуры. Виноград. Сорты.
10. Вегетативное размножение плодовых и ягодных культур. Прививки. Подвой. Привои.
11. Плодовый питомник. Размножение подвоев в школе сеянцев.
12. Плодовый питомник. Выращивание привитых растений в школе саженцев.
13. Закладка плодового сада. Выбор места и организация территории сада.
14. Техника и технология посадки саженцев в плодовом саду.
15. Уход за садом. Система содержания почвы.
16. Уход за садом. Удобрения. Орошения.
17. Уход за садом. Обрезка плодовых деревьев. Пальметта.
18. Защита плодового сада. Сбор плодов.
19. Основные корма для животных. Характеристика кормовых средств, их использование, приготовление.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Нормы кормления животных. Рационы. Принципы составления рационов.
2. Рыбоводство в лесном хозяйстве.

3.6 Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим работам.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Подсобные хозяйства лесхозов. Значение науки о земледелии и растениеводстве для инженеров лесного хозяйства.
2. Краткая история развития научных основ земледелия, растениеводства и др. отраслей сельского хозяйства.
3. Основные законы земледелия.
4. Общие требования культурных растений к факторам жизни.
5. Сорные растения. Биологические особенности сорняков. Классификация сорняков. Паразиты и полупаразиты.
6. Малолетние сорные растения. Биология. Характеристика видов.
7. Многолетние сорные растения. Биология. Характеристика видов.
8. Меры борьбы с сорняками. Профилактические меры борьбы. Карантинная служба.
9. Меры борьбы с сорняками. Истребительные меры борьбы. Гербициды. Классификация гербицидов.
10. Способы применения гербицидов. Доза внесения. Экологичность и безопасность применения.
11. Приемы и способы основной и поверхностной обработки почвы.
12. Вспашка – основной прием обработки почвы. Виды вспашки. Основные орудия, машины, механизмы для вспашки. Вспашка с предплужниками. Глубина.
13. Вспашка: способы и скорость движения пахотных агрегатов. Качество вспашки.
14. Поверхностная обработка почвы. Значение. Совмещение посева, уходов и др. операций. Машины и орудия.
15. Система обработки почвы после однолетних непропашных и пропашных культур, многолетних трав.
16. Виды паров. Значение. Обработка почвы. Значение паров как предшественников.
17. Специальные приемы обработки почвы. Машины, орудия, механизмы.
18. Севообороты. Классификация севооборотов. Почвозащитные севообороты.
19. Ротация севооборотов. Составление схемы ротации севооборота.
20. Характеристика полевых севооборотов.
21. Роль с.-х. культур как предшественников в севооборотах.
22. Промежуточные культуры и их значение в севооборотах.
23. Агроекономическое обоснование и оценка севооборотов. Зерновая единица.
24. Системы земледелия. Особенности систем земледелия почвенно-климатических зон России.

25. Адаптивно-ландшафтное земледелие. Основные типы агроландшафтов. Леса и воды – экологический каркас природно-антропогенных ландшафтов
26. Подготовка семян к посеву (протравливание, калибровка и др.). Посев. Глубина и норма посева семян.
27. Удобрения. Виды. Сроки, способы и дозы внесения органических удобрений.
28. Сроки, способы и дозы внесения минеральных удобрений. Микроудобрения. Бактериальные удобрения.
29. Использование сидератов в качестве зеленых удобрений.
30. Известкование и гипсование почв. Дозы внесения извести и гипса.
31. Особенности развития полевых культур. Классификация полевых культур.
32. Зерновые культуры. Группировка зерновых культур.
33. Строение хлебных злаков.
34. Рост и развитие хлебных злаков. Фазы развития.
35. Ранние яровые и озимые хлебные злаки. Агротехника. Сорты.
36. Ячмень и овес как зернофуражные культуры. Сорты. Значение для лесного хозяйства.
37. Просовидные культуры. Агротехника. Сорты. Гибриды. Силовое использование. Веничное сорго. Значение в лесном хозяйстве.
38. Зернобобовые культуры. Агротехника. Сорты.
39. Корнеплоды и клубнеплоды. Агротехника. Сорты.
40. Масличные (подсолнечник) и прядильные (лен) культуры. Агротехника. Сорты.
41. Кормовые и столовые бахчевые культуры. Агротехника. Сорты.
42. Кормовые травы. Злаковые. Агротехника. Сорты.
43. Кормовые травы. Бобовые. Агротехника. Сорты.
44. Развитие научных основ выращивания плодово-ягодных культур. Биологические основы управления ростом и плодоношением. Значение для лесного хозяйства.
45. Биологические особенности плодово-ягодных пород и отношение их к условиям внешней среды.
46. Основные плодово-ягодные породы. Ботанический состав. Характеристика, значение и происхождение.
47. Строение и основные части плодового дерева.
48. Рост и плодоношение плодовых культур. Фенофазы.
49. Размножение плодовых и ягодных культур.
50. Семечковые плодовые культуры. Сорты.
51. Косточковые плодовые культуры. Сорты.
52. Ягодные культуры. Виноград. Сорты.
53. Вегетативное размножение плодовых и ягодных культур. Прививки. Подвой. Привой.
54. Плодовый питомник. Размножение подвоев в школе сеянцев.
55. Плодовый питомник. Выращивание привитых растений в школе саженцев.
56. Закладка плодового сада. Выбор места и организация территории сада.
57. Техника и технология посадки саженцев в плодовом саду.

58. Уход за садом. Система содержания почвы.
59. Уход за садом. Удобрения. Орошения.
60. Уход за садом. Обрезка плодовых деревьев. Пальметта.
61. Защита плодового сада. Сбор плодов.
62. Основные корма для животных. Характеристика кормовых средств, их использование, приготовление.
63. Нормы кормления животных. Рационы. Принципы составления рационов.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра Лесное хозяйство и ландшафтное строительство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель»

1. Подсобные хозяйства лесхозов. Значение науки о земледелии и растениеводстве для инженеров лесного хозяйства.
2. Подготовка семян к посеву (протравливание, калибровка и др.). Посев. Глубина и норма посева семян.
3. Биологические особенности плодово-ягодных пород и отношение их к условиям внешней среды.

Зав. кафедрой

Есков Д.В.
28.08.2019

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Сельскохозяйственное использование лесных земель» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины и, утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, до-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	тельно»	но»	воритель-но)»	
				пустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;*

умения: *проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство;*

владение: *технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.*

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: <i>основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает: основы земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий;</i> - умение: <i>проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство, используя современные методы и показатели такой оценки;</i> - успешное и системное владение: <i>технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.</i>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: <i>основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции, не допускает существенных неточностей;</i> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: <i>технологиями выращивания</i>

	<i>сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.</i>
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание только: <i>основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции</i>, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение <i>проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство</i>, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но не системное владение: <i>технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.</i>
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает: значительной части программного материала, плохо ориентируется в <i>основах земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработке сельхозпродукции</i>, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет: <i>проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство</i>, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет: <i>технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.</i>, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;*

умения: *проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство;*

владение: *технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.*

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - правильные варианты ответа для более 85 % тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - правильные варианты ответа для 74- 85 % тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - правильные варианты ответа для более 60-73 % тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - правильные варианты ответа для менее 60 % тестовых заданий

4.2.3 Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: *основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;*

умения: *проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство;*

владение: *технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур, хранения и переработки сельхозпродукции.*

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабораторной работы) необходимое графическое сопровождение результата лабораторной работы, с приведением списка использованной литературы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое сопровождение результата лабораторной работы имеет недостатки в оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В конце работы приведен список использованной литературы с некоторым нарушением его построения
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – работа имеет в целом правильный результат первичных условий, но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует.
неудовлетворительно	обучающийся: – работа имеет неправильный результат первичных условий, с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени неправильно, с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список работы в конце работы отсутствует

4.2.4 Критерии оценки устного опроса при собеседовании

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *основ земледелия и животноводства; технологии выращивания сельскохозяйственных и плодово-ягодных культур; хранения и переработки сельхозпродукции;*

умения: проектировать и создавать подсобное сельскохозяйственное производство;

владение: технологиями выращивания сельскохозяйственных и плодовых культур, хранения и переработки сельхозпродукции.

Критерии оценки

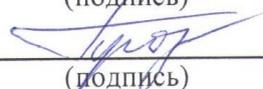
отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ соответствует реальности, грамотность и точность изложения; соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по грамотности и точности изложения ; не полностью соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу,
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема раскрыта недостаточно; не соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу, наличие замечаний по терминологии
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - ответ не соответствует реальности, тема не раскрыта; нет ссылок на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик(и): профессор, Маишаков Д.А.

профессор, Проездов П.Н.



(подпись)



(подпись)