

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 18.09.2025 13:58:58
Уникальный идентификационный ключ:
528682d78e671e366ab03f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н. И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 Лушников В. П./
«18» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС

Специальность

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль)

Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

Квалификация
выпускника

Биоинженер и биоинформатик

Нормативный срок
обучения

5 лет

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

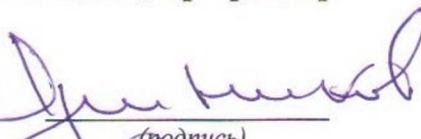
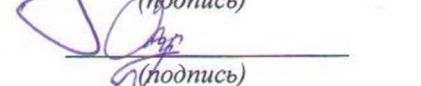
Генетика, разведение, кормление животных и аквакультура

Ведущий преподаватель

Лушников В.П., профессор

Разработчики: профессор, Лушников В. П.

ассистент, Стрильчук А.А.


(подпись)

(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020г. № 973, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен планировать, организовывать и проводить работы в области селекции сельскохозяйственных животных с использованием методов биотехнологии, биоинформатики и смежных дисциплин	ПК-1.2 Использует системы хранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	8	лекции и практические занятия	практическая работа, самостоятельная работа
ПК-4	Способен применять распорядительные, нормативно-правовые и методические документы в области своей профессиональной деятельности при организации и планировании работ по специальности	ПК-4.1 Демонстрирует знание распорядительных, нормативно-правовых и методических документов в области своей профессиональной деятельности ПК-4.2 Применяет распорядительные, нормативно-правовые и методические документы в области биотехнологии, генетики и биоинформатики в	8	лекции и практические занятия	практическая работа, самостоятельная работа

		селекции сельскохозяйственных животных			
ПК-5	Способен самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области селекции и генетики сельскохозяйственных животных с применением методов биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также представлять её результаты в письменной и устной форме	ПК-5.3 Проводит поиск научно-технической информации, в том числе патентный, по теме исследования	8	лекции и практические занятия	практическая работа, самостоятельная работа

Примечание: Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», «Генетические основы селекции с.-х. животных», «Селекционно-племенная работа в животноводстве», «Методы редактирования генома», «Генная и клеточная инженерия в животноводстве», «Генетические аномалии с.-х. животных», «Генетика и селекция рыб», «Репродуктивные технологии в животноводстве», «Маркер-ориентированная селекция с.-х. животных», «Молекулярно-генетическая экспертиза с.-х. животных», «Репродуктивные технологии в животноводстве», «Организация работы лаборатории молекулярно-генетической экспертизы», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Генетические ресурсы с.-х. животных», «Сохранение генофонда исчезающих пород с.-х. животных».

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Селекционно-племенная работа в животноводстве», «Паратипические факторы в реализации генотипа животных», «Методы редактирования генома», «Генная и клеточная инженерия в животноводстве», «Репродуктивные технологии в животноводстве», «Молекулярно-генетическая экспертиза с.-х. животных», «Генетические аномалии с.-х. животных», «Организация работы лаборатории молекулярно-генетической экспертизы», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Генетические ресурсы с.-х. животных», «Сохранение генофонда исчезающих пород с.-х.

животных».

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Основы научных исследований», «Селекционно-племенная работа в животноводстве», «Молекулярная генетика и геномика», «Популяционная генетика», «Молекулярно-генетическая экспертиза с.-х. животных», «Паратипические факторы в реализации генотипа животных», «Маркер-ориентированная селекция с.-х. животных», «Репродуктивные технологии в животноводстве», «Организация работы лаборатории молекулярно-генетической экспертизы», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Сохранение генофонда исчезающих пород с.-х. животных»,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2	Практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Породы сельскохозяйственных животных. Классификация по направлению продуктивности животных.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Доклад
2	Оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Практическая работа
3	Оценка и отбор животных по происхождению.	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Практическая работа
4	Оценка и отбор животных по качеству потомства	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Практическая работа
5	Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным	ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3	Практическая работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1	ПК-1.2	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся

Способен планировать, организовывать и проводить работы в области селекции сельскохозяйственных животных с использованием методов биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (семестр 8)	Использует системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных	знает основные методы оценки животных, характерных особенностей пород и их хозяйственно-полезных качеств, не владеет навыком учета особенностей пород животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	демонстрирует знание материала легко и хорошо ориентируется в методах оценки животных, характерных особенностей пород и их хозяйственно-полезных качеств, владеет навыком учета особенностей пород животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-4 Способен применять распорядительные, нормативно-правовые и методические документы в области своей профессиональной деятельности	ПК-4.1 Демонстрирует знание распорядительных, нормативно-правовых и методических документов в области своей профессиональной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в распорядительных нормативно-правовых и методических документов в области своей профессиональной деятельности	в целом успешное, но не системное умение анализировать и интерпретировать законодательные и нормативно-правовые акты	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать и интерпретировать законодательные и нормативно-правовые акты	сформированное умение анализировать и интерпретировать законодательные и нормативно-правовые акты, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

сти при организац ии и планирова нии работ по специальн ости	ПК-4.2 Применяет распорядитель ные, нормативно- правовые и методические документы в области биоинженерии , генетики и биоинформати ки в селекции сельскохозяйс твенных животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, не умеет применять распорядительные нормативно- правовые и методические документы в области биоинженерии, генетики и биоинформатики в селекции сельскохозяйствен ных животных	в целом успешное, но не системное знание нормативно- правовых актов, регламентиру ющих племенную работу	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание нормативно- правовых актов, регламентиру ющих племенную работу	обучающийся демонстрирует знание материала легко и хорошо ориентируется в нормативно- правовых актах, регламентирующих племенную работу исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-5 Способен самостоят ельно проводить теоретичес кую и экспериме нтальную научно- исследова тельскую работу в области селекции и генетики сельскохозяй ственных животных с применени ем методов биоинжен ерии, биоинфор матики и смежных дисциплин , а также представл	ПК-5.3 Проводит поиск научно- технической информации, в том числе патентный, по теме исследования	обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет методами поиска и применения научно- технической, законодательн ой и нормативно- правовой документации для работы в племенном животноводстве, не умеет анализировать, интерпретировать и применять в селекционно- племенной работе информацию из законодательных и нормативно- правовых актов	в целом успешное, но не системное знание методов поиска и применения научно- технической, законодательн ой и нормативно- правовой документации для работы в племенном животноводст ве, умеет анализировать интерпретиров ать и применять в селекционно- племенной работе информацию из законодательн ых и нормативно- правовых актов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание методов поиска и применения научно- технической, законодательн ой и нормативно- правовой документации для работы в племенном животноводст ве, умеет анализировать интерпретиров ать и применять в селекционно- племенной работе информацию из законодательн ых и нормативно-	обучающийся демонстрирует знание материала легко и хорошо ориентируется в методах поиска и применения научно- технической, законодательной и нормативно- правовой документации для работы в племенном животноводстве, умеет анализировать, интерпретировать и применять в селекционно- племенной работе информацию из законодательных и нормативно- правовых актов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в

ять её результат ы в письменно й и устной форме				правовых актов	материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--	--	-------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады-сообщения

- цель доклада-сообщения формирование навыка осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных путем обоснованного выбора породы для конкретных условий хозяйствования;

- умения и владения, на формирование которых направлен доклад: умение целенаправленно выбирать породу для конкретных условий хозяйствования с учетом ее географического и породного происхождения, потенциала продуктивности и возможности давать здоровое потомство, владение методами организации и ведения учета продуктивности не только в РФ, но и в зарубежных странах.

Рекомендуемая тематика докладов-сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов-сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС»

1	Основные направления деятельности государственной племенной службы
2	Порядок получения статуса племенного предприятия
3	Особенности правового регулирования селекционно-племенной работы в странах ЕЭС
4	Анализ генетического потенциала сельскохозяйственных животных и растений в рамках

	ЕЭС
5	Методы племенной работы: от традиционных до современных технологий
6	Оценка эффективности племенных и селекционных программ
7	Оценка и выбор племенных животных на основе их производственных качеств
8	Использование современных информационных технологий в селекционно-племенной работе в странах ЕЭС

3.2. Практическая работа

Выполнение обучающимися практических работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика практических работ устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Перечень тем практических работ:

1. Оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам.
2. Оценка и отбор животных по происхождению.
3. Оценка и отбор животных по качеству потомства
4. Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным.

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС».

3.3. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

1. Что такое порода, и каким требованиям она должна удовлетворять?
2. По каким принципам классифицируются породы?
3. Назовите основные элементы структуры породы.
4. Назовите основные факторы породообразования и методы улучшения пород.
5. Что понимают под отбором?
6. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
7. Как учитывают корреляции между признаками при отборе?
8. Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?
9. Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?
10. Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Породы крупного рогатого скота различных направлений продуктивности.
2. Породы свиней различных направлений продуктивности.
3. Породы овец различных направлений продуктивности.
4. Породы лошадей различных направлений продуктивности.

Вопросы рубежного контроля №2

1. Что такое родословная?
2. Какие общепринятые формы родословных вы знаете?
3. Как проводится оценка животных по происхождению?
4. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
5. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
6. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
7. Дайте определение понятию "подбор". Какое значение в повышении эффективности племенной работы он имеет?
8. Какие формы подбора вы знаете?
9. В чем состоит суть гомогенного и гетерогенного подбора?
10. Как проводят подбор с учетом родственных отношений животных?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.
2. Особенности оценки производителей в свиноводстве.
3. Особенности оценки производителей в овцеводстве.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» в качестве промежуточной аттестации в 8 семестре предусмотрен зачет.

Вопросы выносимые на зачет

1. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.
2. Особенности оценки производителей в свиноводстве.
3. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
4. Дайте определение понятию "подбор". Какое значение в повышении эффективности племенной работы он имеет?
5. Какие формы подбора вы знаете?
6. В чем состоит суть гомогенного и гетерогенного подбора?
7. Как проводят подбор с учетом родственных отношений животных?
8. Что такое порода, и каким требованиям она должна удовлетворять?
9. По каким принципам классифицируются породы?
10. Назовите основные элементы структуры породы.
11. Назовите основные факторы пороодообразования и методы улучшения пород.
12. Что понимают под отбором?
13. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
14. Как учитывают корреляции между признаками при отборе?
15. Породы крупного рогатого скота различных направлений продуктивности.
16. Породы свиней различных направлений продуктивности.
17. Породы овец различных направлений продуктивности.
18. Породы лошадей различных направлений продуктивности.
19. Что такое родословная?
20. Какие общепринятые формы родословных вы знаете?
21. Как проводится оценка животных по происхождению?
22. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
23. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
24. Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?
25. Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?
26. Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?
27. Особенности оценки производителей в овцеводстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация селекционно-племенной работы в рамках ЕЭС» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
Высокий	отлично	зачтено	зачтено (отлично)	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
Базовый	хорошо	зачтено	зачтено (хорошо)	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Пороговый	удовлетворительно	зачтено	зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

				работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	неудовлетворительно	не зачтено	не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: пород сельскохозяйственных животных, основных особенностей породы, факторов породообразования, структуры пород, акклиматизации пород, определения понятий отбора и формы отбора, признаков отбора, генетических параметров отбора, форм родословных, оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам, основных принципов и типов подбора, типов подбора, форм подбора, условий, влияющих на результаты подбора.

умения: классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве.

владения навыками: оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (пород сельскохозяйственных животных, основных особенностей породы, факторов пороодообразования, структуры пород, акклиматизации пород, определения понятий отбора и формы отбора, признаков отбора, генетических параметров отбора, форм родословных, оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам, основных принципов и типов подбора, типов подбора, форм подбора, условий, влияющих на результаты подбора), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - успешное и системное владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение классифицировать породы сельскохозяйственных животных,

	составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (пород сельскохозяйственных животных, основных особенностей породы, факторов породообразования, структуры пород, акклиматизации пород, определения понятий отбора и формы отбора, признаков отбора, генетических параметров отбора, форм родословных, оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам, основных принципов и типов подбора, типов подбора, форм подбора, условий, влияющих на результаты подбора), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - не владеет навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.

4.2.2. Критерии оценки доклада-сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания пород крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей; - умение систематизировать и анализировать информацию, четко и последовательно ее излагать, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации; - успешное и системное владение навыками поиска информации, всестороннего анализа и критического осмысления научной и учебно-методической литературы по актуальным вопросам дисциплины; систематизации полученных знаний; самостоятельной работы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала доклада, не допускает существенных неточностей;

	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении систематизировать и анализировать информацию, чётко и последовательно ее излагать, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации; - в целом успешное но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска информации, всестороннего анализа и критического осмысления научной и учебно-методической литературы по актуальным вопросам дисциплины; систематизации полученных знаний; самостоятельной работы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала доклада; - не системное умение и владение навыками поиска, систематизации и анализа информации; отсутствие четкости и последовательности в изложении материала доклада; затруднения в формулировании обоснованных выводов на основе интерпретации информации.
неудовлетворительно	обучающийся: не представил доклад, либо его содержание не соответствует заявленной теме.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: методов оценки животных по прямым предкам и боковым родственникам, методов оценки и отбора животных по происхождению и качеству потомства, разные формы подбора животных по их родословным.

умения: составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве.

владение навыками: оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания методов оценки животных по прямым предкам и боковым родственникам, методов оценки и отбора животных по происхождению и качеству потомства, разные формы подбора животных по их родословным;
----------------	--

	- умения составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, не системное умение и владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает методов оценки животных по прямым предкам и боковым родственникам, методов оценки и отбора животных по происхождению и качеству потомства, разные формы подбора животных по их родословным; - не умеет составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - не владеет навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (пород сельскохозяйственных животных, основных особенностей породы, факторов
----------------	---

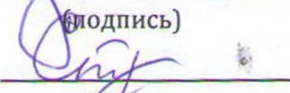
	породообразования, структуры пород, акклиматизации пород, определения понятий отбора и формы отбора, признаков отбора, генетических параметров отбора, форм родословных, оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам, основных принципов и типов подбора, типов подбора, форм подбора, условий, влияющих на результаты подбора), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - успешное и системное владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (пород сельскохозяйственных животных, основных особенностей породы, факторов породообразования, структуры пород, акклиматизации пород, определения понятий отбора и формы отбора, признаков отбора, генетических параметров отбора, форм родословных, оценка животных по прямым предкам и боковым родственникам, основных принципов и типов подбора, типов подбора, форм подбора, условий, влияющих на результаты подбора), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет классифицировать породы сельскохозяйственных животных, составлять родословные различных форм, отбора и подбора в племенном животноводстве; - не владеет навыками оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, оценки производителей по качеству потомства в свиноводстве, оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
---------------------	--

Разработчики: профессор, Лушников В.П.

ассистент, Стрильчук А.А.


 (подпись)


 (подпись)