

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор Саратовского государственного

Дата подписания: 14.09.2024 09:09:20

Уникальный программный ключ:

528682d78e641e55a407f02e1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Бакиров С.М./

« 25 » марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Прикладная экология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Нормативный срок обучения

4 года

Кафедра-разработчик

Природообустройство, строительство и теплоэнергетика

Ведущий преподаватель *доцент, Никишанов А.Н.*

Разработчик: доцент, Никишанов А.Н.

(подпись)

Саратов 2022

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «География» обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2020 г. № 894, формируют следующую компетенцию:

«способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования» (ОПК-1).

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «География»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1-демонстрирует знание основных законов фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	2	лекции, практические занятия	Собеседование, доклад, самостоятельная работа.

Примечание:

Компетенция ОПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин: математика (базовый уровень); физика; химия; экологическая химия; экологические аспекты развития живых организмов; ландшафтоведение; геоботаника; учение о биосфере; физиология и биохимия растений; почвоведение с основами геологии; биогеография; экология организмов, а также в ходе прохождения ознакомительной практики и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Перечень вопросов для устного опроса

3	Практические занятия	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Темы практических работ
---	----------------------	--	-------------------------

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Физическая география	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, самостоятельная работа, доклад.
2	География материков и океанов.	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, самостоятельная работа, доклад.
3	География России.	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, собеседование, самостоятельная работ.
4	Экономическая и социальная география мира	ОПК-1	Устный отчет по практическим занятиям, собеседование, самостоятельная работ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «География» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 2 семестр	ОПК-1.1-демонстрирует знание основных законов фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале сведений о рельефе земной поверхности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практическое применение процессов на Земле, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	не умеет использовать методы и приемы географического исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение использовать современные методы и показатели оценки к изучению географических объектов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение связывать географические компоненты в пространстве и во времени, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение описывать географические объекты, используя современные методы и показатели такой оценки
	обучающийся не владеет навыками чтения карт, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения карт	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения карт	успешное и системное владение навыками чтения карт, работа с атласом

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Географическое положение России и его влияние на особенности природы.
2. Как велика территория, расположенная севернее полярного круга?
3. В каких климатических поясах Земли расположена Россия?
4. Природные зоны России.
5. Дать сравнительную характеристику Азовского и Белого морей.
6. Каспийское море – море или озеро? Какое политическое и экологическое значение это имеет?
7. Комплексная физико-географическая характеристика моря.
8. Общая характеристика земной поверхности.
9. Размещение районов наиболее активного вулканизма.

10. Характеристика климата природной зоны.
11. Анализ почвенной карты России.

3.2. Доклады

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «География»

№ п/п	Темы докладов
1	Красные книги России.
2	Высотная поясность гор.
3	Специфика природы физико-географических стран.
4	Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
5	Рекреационный туризм
6	Экологическое состояние земель в Саратовском Заволжье

3.3 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

Определение ведущих понятий, географической терминологии и номенклатуры.

1. Форма Земли.
2. Строение Земли. Типы земной коры.
3. Эндогенные и экзогенные силы Земли.
4. Характеристика рельефа земной поверхности.
5. Название вершин суши и глубоководных впадин Мирового океана.
6. Строение атмосферы.
7. Газовый состав атмосферы.
8. Характеристика стратосферы и тропосферы.
9. Что такое изотерма?
10. Тепловые пояса Земли.
11. Циклоны и антициклоны.
12. Воздушные массы и фронты.
13. Характеристика вод Мирового океана.
14. Поверхностные воды.

15. Характеристика минералов и горных пород.
16. Структурные элементы земной коры.
17. Характеристика выветривания.
18. Характеристика элементов рельефа.
19. Характеристика форм и типов рельефа.
20. Генетическая классификация рельефа.
21. Формы рельефа, обусловленные эндогенными факторами.
22. Формы рельефа, обусловленные экзогенными факторами.
23. Морфометрическая классификация форм рельефа.

3.4 Практические занятия

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия развивают научное мышление у студентов, позволяют проверить их знания усвоенного материала. Тематика практических занятий устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины, перечень практических работ указаны в учебном пособии: **Овчинников, А.Б.** География: учебное пособие к выполнению практических работ для студентов 1 курса направления подготовки 05.03.02 «Экология и природопользование» / Сост.: Овчинников А.Б., Бондаренко Ю.В., Кожанова Ю.Ю. // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, издательский центр «Наука» 2016. – 64 с. ISBN 978-5-9999-2638-8

ТЕМА 1. Географическое положение России

Задачи темы: изучить географическое положение России с целью определения его влияния на формирование природы, условия жизни и хозяйственной деятельности человека, на развитие экономики страны; выявить особенности географического положения России.

Номенклатура.

Горы и вершины: Большой Кавказ, Главный или Водораздельный хр., Боковой хр., Алтай, хр. Южный Алтай, Катунский хр.

Возвышенности и низменности: Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Прикаспийская низм., Общий Сырт, Ишимская равнина, Кулундинская равнина.

Реки: Псоу, Самур, Малый Узень, Урал, Илек, Тобол, Уй, Чикой, Аргунь, Амур, Уссури, Сунгача, Туманная (Тумыньцзян).

Озера: Чудское, Псковское, Каспийское море-озеро, Убсу-Нур, Ханка.

Задание 1. Географическое положение России и его влияние на особенности природы.

1. Используя различные словари и справочники, дайте определение понятия «географическое положение». Что понимается под «экономико-географическим положением»?

2. Составьте план характеристики географического положения региона.

3. Охарактеризуйте географическое положение города, в котором вы учитесь.

4. Дайте анализ географического положения России и его влияния на особенности природы.

5. Ответьте на следующие вопросы: верно ли утверждение, что Россия

расположена в трех полушариях? Где находятся наиболее удаленные от океанов регионы? На какое расстояние они удалены? Как велика территория, расположенная севернее полярного круга? В каких климатических поясах Земли расположена Россия? Какие природные зоны ее пересекают?

ТЕМА 2. Моря, омывающие территорию России

Задачи темы: определить факторы формирования природы морей; составить комплексную физико-географическую характеристику и сравнительную характеристику отдельных морей; познакомиться с природными ресурсами морей, их освоением и путями рационального использования, а также с экологическими проблемами морей.

Номенклатура.

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Полуострова: Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Мысы: Канин Нос, Флигели, Желания, Челюскин, Дежнева, Наварин, Лопатка.

Острова: Колгуев, Вайгач, Новая Земля, арх.Земля Франца-Иосифа, Белый, арх.Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Ратманова, Карагинский, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские, Котлин.

Задание 1. Комплексная физико-географическая характеристика моря.

1. Составьте план развернутой комплексной физико-географической характеристики моря.

2. Найдите в учебных атласах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.

3. На основе литературных и картографических источников дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского, Баренцева и Белого (по выбору).

3.4 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде трех модулей по итогам изучения нескольких разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля). Рубежный контроль проводится в устной или письменной форме.

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение предмета "Физическая география". Современное состояние географической изученности поверхности Земли.

2. Форма и размеры Земли. Общие сведения о строении Земли и краткая характеристика геосфер.

3. Основные закономерности распределения суши и моря и общая характеристика рельефа земной поверхности.

4. Состав и строение атмосферы.

5. Географическое распределение температуры воздуха у земной по-

верхности и понятие о тепловых поясах. Изотермы.

6. Атмосферное давление. Причины его изменения. Ветры и их образование. Воздушные массы и фронты.

7. Циклоны и антициклоны. Условия их образования и особенности перемещения.

8. Общая циркуляция атмосферы.

9. Влажность воздуха, процессы конденсации в атмосфере, облачность и типы облаков. Условия образования осадков. Особенности их географического распространения.

10. Понятие о климате. Общая характеристика климатов Земли.

11. Состав гидросферы и происхождение природных вод. Мировой океан, его части и особенности рельефа дна.

12. Воды суши. Реки. Классификация рек.

13. Озера. Особенности питания и происхождения.

14. Подземные воды. Условия их перемещения.

15. Литосфера. Вещественный состав литосферы.

16. Горные породы. Строение, происхождение, классификация.

17. Геосинклинали и платформы. Развитие, размещение.

18. Орогенические и эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения, вулканизм.

19. Процессы выветривания. Классификация и особенности проявления.

20. Общие сведения о биосфере. Почвы и их особенности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Раскрыть влияние географического положения на развитие сельского хозяйства, добывающей промышленности, транспорта и др. отрасли хозяйства России.

2. Сравнить площадь России с площадью материков и отдельных государств.

3. Проанализировать положительные и отрицательные стороны размеров территории России и протяженности ее границ.

4. Составить кроссворд «Моря».

5. Основные особенности природы морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.

6. Особенности орографии и гипсометрии России.

7. Характеристика озера Байкал.

8. Артезианские бассейны России.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Географическое распространение растительности на земной поверхности. 2. Типы растительного покрова.

3. Геоморфология. Основное содержание предмета.

4. Элементы, формы и типы рельефа земной поверхности.

5. Классификация форм рельефа земной поверхности и общие сведения о современной изученности рельефа суши и дна океанов.

6. Понятие о ПТК и геосистемах. Уровни организации геосистем.

7. Русская равнина. Физико-географическое районирование.

8. Урал. Рельефообразующие процессы.
9. Северный Кавказ. Физико-географическое районирование.
10. Западная Сибирь. Физико-географическое районирование Западно-Сибирской низменности.
12. Восточная Сибирь. Геоморфологические провинции Восточной Сибири.
13. Дальний Восток. Рельефообразующие факторы и физико-географическое районирование Дальнего Востока.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Открытие и исследование арктических островов.
2. Заповедник «Остров Врангеля».
3. Построение комплексного профиля через Русскую равнину.
4. Крупные тектонические структуры Кавказы.
5. Острые экологические проблемы Урала.
6. Анализ комплексного профиля через Западно-Сибирскую низменность.
7. Траппы Восточной Сибири.
8. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ландшафты. Местоположение ландшафтной сферы в географической оболочке Земли.
 2. Свойства ландшафтов. Фация, урочища, местность.
 3. Природные ландшафты. Антропогенные ландшафты.
 4. Ландшафт как пятимерная система. Характеристика subsystem.
 5. Культурные ландшафты. Агроэкосистемы.
 6. Основные типы почв и условия их образования.
 7. Химические и физические свойства почвы.
 8. Географическое распространение почв и особенности почвенного покрова России.
 9. Роль почвы в формировании ландшафтной оболочки.
 10. Почвенный профиль.
 11. Основные типы ландшафтных карт.
- Управление природными системами. Схема систем управления.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ландшафт – как пятимерная система.
2. Геохимические исследования ландшафтов.
3. Метод баланса в геофизике ландшафта.
4. Ландшафтный мониторинг.
5. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
6. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
7. Характеристика почв Саратовской области.
8. Структура почвенного покрова.

Контроль за освоением дисциплины «География» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» целью проведения промежуточной аттестации является зачет.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Определение предмета "Физическая география". Современное состояние географической изученности поверхности Земли.
2. Форма и размеры Земли. Общие сведения о строении Земли и краткая характеристика геосфер.
3. Основные закономерности распределения суши и моря и общая характеристика рельефа земной поверхности.
4. Состав и строение атмосферы.
5. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности и понятие о тепловых поясах. Изотермы.
6. Атмосферное давление. Причины его изменения. Ветры и их образование. Воздушные массы и фронты.
7. Циклоны и антициклоны. Условия их образования и особенности перемещения.
8. Общая циркуляция атмосферы.
9. Влажность воздуха, процессы конденсации в атмосфере, облачность и типы облаков. Условия образования осадков. Особенности их географического распространения.
10. Понятие о климате. Общая характеристика климатов Земли.
11. Состав гидросферы и происхождение природных вод. Мировой океан, его части и особенности рельефа дна.
12. Воды суши. Реки. Классификация рек.
13. Озера. Особенности питания и происхождения.
14. Подземные воды. Условия их перемещения.
15. Литосфера. Вещественный состав литосферы.
16. Горные породы. Строение, происхождение, классификация.
17. Геосинклинали и платформы. Развитие, размещение.
18. Орогенические и эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения, вулканизм.
19. Процессы выветривания. Классификация и особенности проявления.
20. Общие сведения о биосфере. Почвы и их особенности. Почвообразовательный процесс.
21. Раскрыть влияние географического положения на развитие сельского хозяйства, добывающей промышленности, транспорта и др. отрасли хозяйства России.
22. Сравнить площадь России с площадью материков и отдельных государств.
23. Проанализировать положительные и отрицательные стороны раз-

меров территории России и протяженности ее границ.

24. Составить кроссворд «Моря».

25. Основные особенности природы морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.

26. Особенности орографии и гипсометрии России.

27. Характеристика озера Байкал.

28. Артезианские бассейны России.

29. Географическое распространение растительности на земной поверхности.

30. Типы растительного покрова.

31. Геоморфология. Основное содержание предмета.

32. Элементы, формы и типы рельефа земной поверхности.

33. Классификация форм рельефа земной поверхности и общие сведения о современной изученности рельефа суши и дна океанов.

34. Понятие о ПТК и геосистемах. Уровни организации геосистем.

35. Русская равнина. Физико-географическое районирование.

36. Урал. Рельефообразующие процессы.

37. Северный Кавказ. Физико-географическое районирование.

38. Западная Сибирь. Физико-географическое районирование Западно-Сибирской низменности.

39. Восточная Сибирь. Геоморфологические провинции Восточной Сибири.

40. Дальний Восток. Рельефообразующие факторы и физико-географическое районирование Дальнего Востока.

41. Открытие и исследование арктических островов.

42. Заповедник «Остров Врангеля».

43. Построение комплексного профиля через Русскую равнину.

44. Крупные тектонические структуры Кавказа.

45. Острые экологические проблемы Урала.

46. Анализ комплексного профиля через Западно-Сибирскую низменность.

48. Траппы Восточной Сибири.

49. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

50. Ландшафты. Местоположение ландшафтной сферы в географической оболочке Земли.

51. Свойства ландшафтов. Фация, урочища, местность.

52. Природные ландшафты. Антропогенные ландшафты.

53. Ландшафт как пятимерная система. Характеристика субсистем.

54. Культурные ландшафты. Агроэкосистемы.

55. Основные типы почв и условия их образования.

56. Химические и физические свойства почвы.

57. Географическое распространение почв и особенности почвенного покрова России.

58. Роль почвы в формировании ландшафтной оболочки.

59. Почвенный профиль.

60. Основные типы ландшафтных карт.

61. Управление природными системами. Схема систем управления.

62. Ландшафт – как пятимерная система.

63. Геохимические исследования ландшафтов.

- 64. Метод баланса в геофизике ландшафта.
- 65. Ландшафтный мониторинг.
- 66. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
- 67. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
- 68. Характеристика почв Саратовской области.
- 69. Структура почвенного покрова.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «География» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенции по дисциплине приведено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: геологическое строение земной поверхности, общие географические понятия; об основах землеведения, процессами климатологии и гидрологии, а также социально-экономическую географию и картографию;

умения: свободно ориентироваться на картах, атласах; свободно ориентироваться на топографических картах, картах гидроизогипс, изотермах и изобарах;

владение навыками: знаниями по разработке оптимальными природными процессами в области экологии и природопользовании; знаниями по разработке оптимальными природными процессами и всестороннего познания природного территориального комплекса.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала практическое применение геоморфологического районирования России, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение определять атмосферные процессы и климат, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения карт и атласов
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение связывать географические компоненты в пространстве и во времени, используя современные методы и показатели такой оценки; <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения навыками чтения ландшафтных карт</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение определять атмосферные процессы, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки чтения карт и атласов.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в применении геоморфологического районирования России, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы природных географических компонентов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения карт и атласов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.3 Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: составления доклада согласно требованиям;

умения: работать с научной и технической литературой;

владение навыками: четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников и литературы, автор продемонстрировал высокий уровень владения материалом, тестовые задания разные по форме, различаются по сложности, содержательны, ясно сформулированы, работа правильно оформлена, защита прошла успешно, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы, график выполнения и представления работы соблюден;
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, сложности или полноты охвата темы или раздела дисциплины, защита прошла неубедительно, автор не сумел ответить на ряд вопросов, есть ошибки в оформлении работы, нарушен график представления работы;
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа несамостоятельная или переписана с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, тестовые задания
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлен факт плагиата, когда работа полностью списана, или является копией чужой работы, или скачена из Интернета, или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу.

4.2.4 Критерии оценки практических занятий

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания географического положения России и его влияния на особенности природы; - умения определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; - владение навыками работы с картой и атласом.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания географического положения России и его влияния на особенности природы; - определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; - владение навыками работы с картой и атласом.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания основных атмосферных процессов на Земле с грубыми нарушениями при изложении материала;- умения определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам, с присутствием ошибок;- владение низким уровнем навыков работы с картой и атласом.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание географического положения России;- неумение определять четкую иерархию территориальных природно-общественных систем;- не владение навыками работы с картой и атласом.

Разработчик: доцент, Никишанов А.Н.


(подпись)