

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe10a21121133a11



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой
Ю. Шиханова /Шиханова Ю.А./
« 27 » август 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИКА
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Бабаян И.В., доцент

Разработчик: доцент Бабаян И.В.

И.В. Бабаян
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972, формируют компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-13	<i>Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия</i>	<p>ПК-13.1- Использует основные экономические понятия, категории, методы, разрабатывает мероприятия по увеличению показателей животноводства</p> <p>ПК-13.2 Осуществляет подготовку нормативной документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	4	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, контрольная работа, устный опрос, самостоятельная работа

Профиль подготовки «Продуктивное животноводство»

Компетенция ПК-13 - формируется в ходе изучения дисциплин: «Менеджмент», «Бизнес-планирование в животноводстве», «Планирование производственной и сбытовой деятельности в животноводстве», а также защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2.	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3.	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие экономической науки.	ПК-13	Устный опрос
2.	Фундаментальные проблемы экономики.	ПК-13	Устный опрос, тест
3.	Рыночная система.	ПК-13	Устный опрос, тест
4.	Теория потребительского поведения	ПК-13	Устный опрос, кейс, контрольная работа, тестирование, доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-13, 4 курс	ПК-13.1-Использует основные экономические понятия, категории, методы, разрабатывает мероприятия по увеличению показателей животноводства	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные экономические понятия, категории, методы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Обучающийся демонстрирует знание материала (основные экономические понятия, категории, методы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	ПК-13.2 Осуществляет подготовку нормативной документации по результатам производственной деятельности предприятия	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (документацию производственной деятельности предприятия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Обучающийся демонстрирует знание материала (документацию производственной деятельности предприятия), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины
«Экономика»**

Темы докладов
1. Развитие экономической мысли в России
2. Основы меркантилизма.
3. Основы классической политической экономии.
4. Основы маржинализма.
5. Основы институционализма
6. Предмет экономической теории, ее функции.
7. Содержание и структура общественного производства.
8. Экономические отношения.
9. Экономические системы.
10. Виды и структура потребностей.
11. Понятие и виды блага.
12. Экономические ресурсы.
13. Факторы производства.
14. Проблема экономического выбора, граница производственных возможностей.
15. Кривая производственных возможностей.
16. Отношения собственности.
17. Структура отношений собственности.
18. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
19. Теория «пучка прав собственности»
20. Типы и формы собственности
21. Пути преобразования отношений собственности.
22. Национализация.
23. Приватизация.
24. Причины возникновения и условия существования рынка.
25. Сущность и функции рынка.
26. Структура и типология рынков.
27. Модели рыночной экономики
28. Элементы рыночного механизма, их взаимодействие.
29. Спрос. Закон спроса.

30.Предложение. Закон предложения.
31.Рыночное равновесие. Равновесная цена.
32.Понятие дефицита и избытка товара.
33. Фирма и предприятие.
34. Функции фирмы и виды деятельности.
35. Организационно-правовые формы фирмы (предприятий).
36. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
37. Марксистская концепции издержек производства.
38. Неоклассическая концепции издержек производства.
39. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба.
40. Конкуренция и ее роль в экономике.
41. Совершенная конкуренция.
42. Несовершенная конкуренция.
43. Монополистическая конкуренция.
44. Олигополия.
45. Барьеры входа и выхода (в отрасли).
46. Чистая монополия.
47. Монопсония.
48. Формы монополистических объединений.
49.Спрос на факторы производства.
50.Рынок труда.
51.Заработная плата.
52.Предпринимательство.
53.Рынок капитала.
54.Процентная ставка и инвестиции.
55.Особенности аграрных отношений.
56.Рынок земли. Спрос и предложение земли.
57.Земельная рента и арендная плата.
58. Дифференциальная рента I и II.
59.Монопольная рента.
60.Экономические агенты макроэкономики и их взаимодействие.
61.Модель экономического оборота.
62.Кругооборот доходов и продуктов.
63.Система национального счетоводства.
64.ВВП и способы его измерения.
65. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
66. Некейнсианский подход к стабилизационной политике.
67. Экономические и социальные последствия безработицы.
68. Экономические и социальные последствия инфляции.

3.2. Кейс-задания

Кейс–задания представляют собой упражнения, разработанные на

основе экономических заданий.

Представим кейс-задания по изучаемым темам дисциплины.

Тема: «Теория потребительского поведения».

Кейс 1.

Перед каждым потребителем всегда встает выбор: покупать более качественное, соответственно дорогое либо более дешевое, но менее качественное. Данное соотношение в настоящее время показывает, что не всегда дорого, значит качественно.

«То, что цена не может служить гарантией качества, стало для меня одним из самых неприятных «западных» открытий. Ибо первая же поварешка, купленная с причитаниями, что, дескать, в Москве у нас все есть, а тут приходится покупать (наживать!) заново, через несколько месяцев активной эксплуатации... поржавела!» [1, с. 150] «... пришлось привезти поварешку из Москвы. Купленная двадцать с лишним лет назад за сущие копейки, она и посейчас сияет, как луна в ясную погоду. И кислотная лондонская вода ей нипочем! ... я внутренне возропала. Значит, в шутке «советское — значит отличное» была доля правды? Кто же знал, что это правда?! Уж если мы попали из экономически несовершенной системы.

...Обувь — на один сезон. Свитер — до первой стирки. Какое же это общество потребления? Это скорее общество «употребления», в том смысле, что тебя «употребляют», высасывая из тебя денежные ручейки, а то и целые потоки самыми изощренными способами. ...Все устроено так, чтобы ты работал, не разгибаясь, и покупал, покупал, покупал... Какая-то неэкономная экономика лежит в основе развитой экономики.

Другое дело — рыночная экономика, экономика конкуренции. Производители могут выжить, только если они получают прибыль, а прибыли они могут добиться, пытаясь завоевать «денежное признание» потребителей. Вернейший способ этого — перманентное повышение качества товаров. Поэтому в условиях рыночной конкуренции качество товаров должно расти или, по крайней мере, не падать. (Иван Вадимович Розмаинский TERRA ECONOMICUS. 2011. Т. 9. № 1. С. 8-16.)

Вопросы:

1. Как по Вашему мнению происходит потребительский выбор? Проанализируйте на собственном примере.
2. Согласны ли с выражением «Какая-то неэкономная экономика лежит в основе развитой экономики». Прокомментируйте его.
3. В чем проявляется рациональность потребительского поведения?
4. Необходимое условие существования суверенитета потребителя- это свобода потребительского выбора. Эта свобода относительна. В чем проявляется ограничение свободы потребителя?
5. Парадокс «воды и алмаза» заключается в том, что у воды полезность максимальна, а у алмаза – минимальна, поэтому цены на воду должны быть

максимальными, а цены на алмазы – минимальные. На самом деле все наоборот! Как же объяснить это явление?

6. Почему теория Е. Бем–Баверка «ценности потребительских благ» называется субъективной.

7. В чем отличия кардиналистского и ординалистского подходов к измерению потребности?

8. В чем состоят основные предположения в теории потребительского поведения?

9. В чем состоит и где можно применить на практике теорию потребительской ренты?

10. Почему метод «нормы замещения» используется на практике внутрифирменного планирования?

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение следующего вида тестирования - письменное тестирование.

Приведем примеры тестовых заданий по изучаемым темам дисциплины.

Тема: Фундаментальные проблемы экономики

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 4 задания в каждом

1. Найдите верные определения предмета экономической науки, приводимые в современных учебниках и учебных пособиях по экономической теории. Экономическая теория - это наука:

- а) о том, как наиболее рационально зарабатывать и тратить свои доходы;
- б) об оптимальном поведении фирмы в различных ситуациях;
- в) о критериях и способах распределения ресурсов;
- г) о национальном богатстве;
- д) об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей;
- е) которая изучает экономические отношения.

2. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

3. Найдите соответствие:

- 1. Меркантилизм;
- 2. Физиократическая система;

3. Классическая школа;
4. Марксизм;
5. Маржинализм;
6. Неоклассицизм;
7. Кейнсианство;
8. Институционализм;
9. Монетаризм.

- а) ввод в научный оборот предельных величин, перемещение в центр анализа индивида и его потребностей;
- б) проверка истинности любой теории с точки зрения практики, здравомыслие вместо революционного фанатизма;
- в) первое систематическое учение, охватывающее множество экономических явлений и процессов;
- г) богатство стран выражается в золоте, серебре (деньгах), накопление которых обеспечивается активной политикой государства;
- д) богатство государства и граждан в сельском хозяйстве, только фермерский труд является производительным;
- е) наука об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;
- ж) объект исследования институты: право, мораль, государство и т.д.;
- з) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;
- и) нарушителем экономического равновесия является денежная масса;
- к) трудовая теория ценности, обоснование гибели капитализма

4. Название «политическая экономия» экономической науке дал:

- а) Аристотель;
- б) Фома Аквинский;
- в) Антуан Монкретьен;
- г) Адам Смит;
- д) Карл Маркс.

Тема: Рыночная система.

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 5 заданий в каждом

1. Рыночная система предполагает:

- многообразие форм собственности;
- преобладание государственной собственности;
- личную инициативу и свободу предпринимательства;
- развитую конкуренцию;

2. Рыночная система не предполагает:

- отсутствие развитых рынков основных факторов производства или предпосылок для них;

- отсутствие кадров предпринимателей и опыта взаимодействия государственных структур с риском;
- безраздельное господство монополий.

3. Рыночная система характеризуется преобладанием:

- монополий;
- олигополии;
- множества предприятий и организаций;
- государственной собственности.

4. Кейнсианство предполагает, что в рыночной системе:

- а) необходима регулирующая роль государства в экономическом развитии;
- б) признается неизбежность экономических кризисов и безработицы;
- в) рынок сам регулирует все протекающие процессы.

5. В рыночной системе:

- а) производитель сам решает, что производить;
- б) потребитель сам решает, что покупать;
- в) государство решает, что и когда производить.

Тема: Теория потребительского поведения

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 10 заданий в каждом

Вариант 1

1 Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

- а) – уменьшится;
- б) - увеличится;
- с) – остается неизменной;
- д) – на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
- е) – уменьшится и увеличится одновременно.

2 Всякая функция полезности представляет собой:

- а) – связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- б) - зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значения, адекватные преимуществам потребителя;
- с) – совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- д) – связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- е) – максимальную точку полезности потребителя.

3 Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

- a) – возрастает;
- b) – падает;
- c) - возрастает или падает, но остается дополнительной;
- d) – является отрицательной величиной.
- e) – остается фиксированной.

4 Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- a) – 20,30,40,50;
- b) - 20,28,34,38;
- c) – 20,40,80,160;
- d) – 20,35,55,80.
- e) – 21,22,23,24

5 Какой из приведенных ниже перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- a) - 20, 15, 10,5;
- b) – 20,10,10,10;
- c) – 20,30,40, 50;
- d) – 20,28,34,38.
- e) – 20,35,55,80.

6 Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X и 8 единиц Y. Предельные полезности 5-й единицы X и 8-й единицы Y одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что:

- a) – потребитель находится в состоянии равновесия;
- b) - потребителю надо покупать больше X и меньше Y
- c) – потребителю надо покупать меньше X и больше Y;
- d) – потребителю надо увеличить покупку обеих товаров.

7.Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

- a) – 6/4;
- b) – 4/6
- c) – 2/1
- d) - 1/2
- e) - 3/2.

8.Предположим, что $MU_A/MU_B=7$, а $P_A/P_B = 5$. Это означает, что:

- a) – потребитель находится в состоянии равновесия;
- b) - для достижения равновесия следует покупать больше A и меньше B;
- c) – для достижения равновесия следует покупать больше B и меньше A;

- d) – нет правильного ответа.
- e) – потребитель достиг максимальной полезности.

9. Цена товара А равняется 3 д. е., а Б – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Б в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки А и Б, тогда он должен принять предельную полезность А за:

- a) – 20 ютилей;
- b) - 45 ютилей;
- c) – 30 ютилей;
- d) – 15 ютилей.
- e) – 60 ютилей.

10. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:

- a) – его предпочтениями и размерами дохода;
- b) – предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
- c) - только его предпочтениями;
- d) – только ценам и товаров, которые покупаются.
- e) – только ее полезностью

3.4. Контрольная работа

Примеры задач по изучаемым темам дисциплины.

Тема: Теория потребительского поведения

Вариант 1

1. Полезность от потребления приведена в таблице:

Число съеденных булочек	Общая полезность	Предельная полезность
0	100	
1	140	
2	170	
3	190	
4	205	
5	215	

Рассчитайте значения предельной полезности. Действует ли здесь закон убывающей предельной полезности?

2. На заводе изготавливают 800 гаек за один час труда. Определите средние издержки производства, если постоянные издержки составляют 300 тыс. рублей, за месяц изготавливают 120 тыс. гаек, а стоимость одного часа труда – 80 руб. (труд является единственным переменным фактором).

3. Фермер хочет купить участок земли, который он арендует. На участке находятся постройки и сооружения стоимостью 15 тыс. долл. Срок их годности – 15 лет. Ставка ссудного процента составляет 6%. Арендную плату арендатор выплачивает в сумме 19,9 тыс. долл. Чему равна цена земельного участка?

Вариант 2

1. Александр Петрович очень любит читать газеты и при этом кушать мороженое. Идя с работы, он имеет в кармане 16 рублей. Цена газеты - 2 р., цена мороженого - 4 р. В таблице приведены общие полезности от чтения газет и поедания мороженого:

Просмотр газет, шт.	Общая полезность	Число съеденного мороженого	Общая полезность
0	0	0	0
1	12	1	8
2	22	2	13
3	30	3	17
4	36	4	20
5	41	5	22
6	45	6	23

Какую комбинацию выбрать Александру Петровичу для оптимизации своей общей полезности?

2. На заводе изготавливают 500 гаек за один час труда. Определите средние издержки производства, если постоянные издержки составляют 300 тыс. рублей, за месяц изготавливают 150 тыс. гаек, а стоимость одного часа труда - 80 руб. (труд является единственным переменным фактором).

3. В таблице приведены данные о количестве занятых (L) и ставке заработной платы (W) для отдельной фирмы, а также объем предложения труда для 100 таких же фирм.

Для отдельной фирмы		Для 100 фирм	
Кол-во единиц труда (Q)	Ставки з/п (W)	Объем спроса на труд (Ld)	Объем предложения труда (Ls), чел.
1	15	100	850
2	14	200	800
3	13	300	750
4	12	400	700
5	11	500	650
6	10	600	600
7	9	700	550
8	8	800	500

1) Определите объем общего рыночного спроса (Ld).

2) Определите равновесную ставку з/п, общее число нанятых рабочих.

3) Как изменилось общее число нанятых рабочих, если установлен минимальный размер оплаты труда на уровне \$12.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.

4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.
21. Теории экономического роста.
22. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
23. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
24. Товар и его свойства.
25. Возникновение денег и их виды.
26. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
27. Государственный сектор экономики в России.
28. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
29. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
30. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
31. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
32. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
33. «Невидимая рука» А.Смита.
34. Экономический либерализм.
35. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
36. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
37. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
38. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
39. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
40. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
41. Принцип максимизации прибыли.
42. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.

43. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монополия).
44. Формы монополистических объединений.
45. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
46. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
47. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
48. Арендная плата. Цена земли.
49. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
50. Фазы промышленного цикла.
51. Стабилизационная политика.
52. Сущность инфляции, ее виды.
53. Индекс цен. Темп инфляции.
54. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
55. Естественная безработица.
56. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
57. Закон убывающей предельной производительности.
58. Организационно-правовые формы предприятий.
59. Трансакционные издержки.
60. Доходы населения России и их дифференциация.
61. Особенности аграрного производства.
62. Социальная политика государства.
63. Банки и их роль в рыночной экономике.
64. Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
65. Модель экономического оборота.
66. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные экономические понятия, категории, методы; документацию производственной деятельности предприятия;

умения: разрабатывать мероприятия по увеличению показателей животноводства; осуществлять подготовку нормативной документации;

владение навыками: расчета экономических показателей; навыками систематизации документации

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">- знания основных экономических понятий, категорий, методов; документацию производственной деятельности предприятия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение разрабатывать мероприятия по увеличению показателей животноводства; осуществлять подготовку нормативной документации, используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение навыками расчета экономических показателей; навыками систематизации документации.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; разрабатывать мероприятия по увеличению показателей животноводства; осуществлять подготовку нормативной документации;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расчета экономических показателей; навыками систематизации документации.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;- в целом успешное, но не системное умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; разрабатывать мероприятия по увеличению показателей животноводства; осуществлять подготовку нормативной документации;- в целом успешное, но не системное владение навыками расчета экономических показателей; навыками систематизации документации.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные экономические понятия, категории, методы; документацию производственной деятельности предприятия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками расчета экономических показателей; навыками систематизации документации.
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: базовые законы, основные категории, инструменты и положения микроэкономической теории; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

умения: отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

владение навыками: приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения; овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального количества ситуаций; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;- свободное владение профессиональной терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения;- дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;- ответ правильный, полный, но с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	обучающийся:

	<ul style="list-style-type: none"> - не может изложить материал, доказательно объяснить суждения; - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания.
--	---

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: усвоение всего программного материала

базовые законы, основные категории, инструменты и положения микроэкономической теории; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

4.2.5. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

умения: собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;

владение навыками: методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: -обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; -не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; -все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -обучающийся знает весь изученный материал; -умеет применять полученные знания при решении задач; -не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

	-более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; -предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; -если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.
неудовлетворительно	обучающийся: -у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, -в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.

Разработчик:

доцент, Бабаян И.В.


(подпись)