

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 13:11:56
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Васильев А.А. / Васильев А.А./

«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	КОРМЛЕНИЕ И ВЫРАЩИВАНИЕ ПИЩЕ- ВЫХ ГИДРОБИОНТОВ	
Направление подготовки	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	
Направленность (профиль)	Аквакультура	
Квалификация выпускника	Бакалавр	
Нормативный срок обучения	4 года	
Форма обучения	Очная	
Кафедра-разработчик	Кормление, зоогигиена и аквакультура	
Ведущий преподаватель	Поддубная И.В., доцент	

Разработчик: доцент, Поддубная И.В.

Поддубная И.В.
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 № 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры	ПК-6.4 Способен оптимизировать кормление рыб при разведении и выращивании	5	лабораторное занятие	лабораторная работа, устный опрос, письменный опрос

Примечание:**

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Биологические основы рыбоводства, Искусственное воспроизводство рыб, Генетика и селекция рыб, Кормление рыб, Товарное рыбоводство, Индустриальное рыбоводство, Фермерская аквакультура, Прудовое рыбоводство, Марикультура, Декоративное рыбоводство, Аквариумистика, Особенности формирования естественной кормовой базы искусственных водоемов, Производственной практики: научно-исследовательская работа, Технологической практики по ихтиологии, аквакультуре и осетроводству, Преддипломной практики, а также в ходе государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины:
2	лабораторное занятие	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторная работа
3	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	темы занятий пресс-конференций

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основы полноценного питания различных видов гидробионтов. Потребность в энергии, протеине, аминокислотах, жире, углеводах.	ПК-6	лабораторная работа
2	Расчет энергетической питательности	ПК-6	лабораторная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	кормов. Определение кормового коэффициента, кормовых затрат и белкового отношения кормов.		
3	Определение потребности в кормах для выращивания рыбопосадочного материала и товарной рыбы.	ПК-6	лабораторная работа
4	Техника кормления карпа в прудовых хозяйствах. Нормирование кормления различных половозрастных групп карпа.	ПК-6	лабораторная работа
5	Составление кормового плана и распределение кормов по месяцам летнего периода.	ПК-6	лабораторная работа
6	Нормы кормления и рационы при выращивании осетровых рыб.	ПК-6	лабораторная работа
7	Нормы кормления и рационы при выращивании лососевых рыб.	ПК-6	лабораторная работа, пресс-конференция
8	Нормы кормления и рационы при выращивании канального сомика.	ПК-6	лабораторная работа
9	Нормы кормления и рационы при выращивании канального угря.	ПК-6	лабораторная работа
10	Биотехника выращивания и кормления омаров и крабов	ПК-6	лабораторная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» на различных этапах
их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 5 семестр	ПК-6.4 Способен оптимизировать кормление рыб при разведении и выращивании	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает состав кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Виды пищевых гидробионтов, выращиваемые в аквакультуре.
2. Белки, их состав и значение.
3. Жиры, их роль в жизни живого организма.
4. Углеводы, их значение в обмене веществ.
5. Витамины, их классификация, роль в обмене веществ.
6. Минеральные вещества, их классификация и роль в обмене веществ.

3.2. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов».

Перечень тем лабораторных работ:

1. Основы полноценного питания различных видов гидробионтов. Потребность в энергии, протеине, аминокислотах, жире, углеводах.
2. Расчет энергетической питательности кормов. Определение кормового коэффициента, кормовых затрат и белкового отношения кормов.
3. Определение потребности в кормах для выращивания рыбопосадочного материала и товарной рыбы.
4. Техника кормления карпа в прудовых хозяйствах. Нормирование кормления различных половозрастных групп карпа.
5. Составление кормового плана и распределение кормов по месяцам летнего периода.
6. Нормы кормления и рационы при выращивании осетровых рыб.
7. Нормы кормления и рационы при выращивании лососевых рыб.
8. Нормы кормления и рационы при выращивании канального сомика.
9. Нормы кормления и рационы при выращивании канального угря.
10. Биотехника выращивания и кормления омаров и крабов

ТЕМА 2

РАСЧЕТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПИТАТЕЛЬНОСТИ КОРМОВ

Цель: сформировать навык расчета энергетической питательности кормов

Все фазы обмена требуют энергии, которую рыбы могут получать только из корма, т.к. питательные вещества корма – белки, жиры и углеводы, перевариваясь, выделяют тепловую энергию.

Выражают энергию корма в МДж или ккал.

1 ккал=4,1868 кДж

1 МДж=1000 кДж

Валовая энергия (энергия потребленной пищи) характеризует всю энергию, поступающую в организм вместе со всеми питательными веществами корма.

Часть энергии, поступившей с кормом, не усваивается в организме и теряется с экскрементами. Энергия корма, поступившая с кормом за вычетом энергии экскрементов составляет *переваримую энергию* корма.

Обменная энергия (метаболизируемая, или физиологически полезная) — разность между переваримой энергией и энергией нефекальных выделений через жабры, почки, поверхность тела.

Чистая энергия - обменная энергия минус энергия, затрачиваемая на переваривание и усвоение пищи. Используется на поддержание жизни, двигательную активность и процессы роста.

Энергия роста (энергия пластического обмена) определяется как разность между чистой энергией и энергией, расходуемой на поддержание жизни и двигательную активность.

Энергия генеративного обмена — величина энергии, используемой организмом для формирования половой системы и созревания половых продуктов.

В составе полноценных комбикормов для рыб учитывают количество энергии (перевариваемая энергия) приведенная в таблице 7:

Таблица 7

Потребность рыб в энергии.

Живая масса	Переваримая энергия, тыс. кДж/кг
1-100мг	13-14
100-1000мг	12-13
1-50г	11-12
50-500г и более	11-12

Энергия, содержащаяся в белках, жирах и углеводах составляет 5,65; 9,3 и 4,2 ккал/г соответственно.

Пример расчета: для сеголетков русского осетра используемых комбикорм, содержащий в своем составе 39% рыбной муки, 20% витазара, 3 % пшеничной муки, 10% соевого шрота, 5% дрожжей, 15% кукурузного глютенa, 7% рыбьего жира.

На основании литературных данных определяем содержание белка, жира и углеводов в компонентах комбикорма (табл.8)

Содержание основных питательных веществ в рационе (в 100 г) рассчитывается по формуле:

$$\frac{C \cdot k}{100}$$

100

где С - количество компонента в 100 г комбикорма; к - уровень энергосодержащих веществ в компоненте корма

Таблица 8

Химический состав компонентов комбикорма, % (по литературным данным)

Компонент	Питательные вещества		
	Протеин	жир	Углеводы
Мука рыбная	68,5	7,4	2,8
Витазар	30,7	6,2	41,0
Пшеничная	14,5	3,5	70,7

Соевый шрот	40,5	1,0	67,5
Дрожжи кор-	46,3	1,3	32,4
Глютен куку-	41,7	5,4	49,5
Рыбий жир	-	97,0	-

Определяем содержание белка:

в рыбной муке $39 \times 68,5/100 = 26,7$ г

в витазаре $20 \times 30,7/100 = 6,14$ г

в пшеничной муке $3 \times 14,5/100 = 0,43$ г

в соевом шроте $10 \times 40,5/100 = 4,05$ г

в дрожжах $5 \times 46,3/100 = 2,32$ г

в глютене $15 \times 41,7/100 = 6,25$ г

В рыбьем жире белка нет. Сумма белка в 100 г комбикорма составляет 45,89 г

Определяем содержание жира:

в рыбной муке $39 \times 7,4/100 = 2,89$ г

в витазаре $20 \times 6,2/100 = 1,24$ г

в пшеничной муке $3 \times 3,5/100 = 0,11$ г

в соевом шроте $10 \times 1/100 = 0,1$ г

в дрожжах $5 \times 1,3/100 = 0,06$ г

в глютене $15 \times 5,4/100 = 0,81$ г

в рыбьем жире $7 \times 97/100 = 6,79$ г

Сумма жира в 100 г комбикорма составляет 12,0 г

Определяем содержание углеводов:

в рыбной муке $39 \times 2,8/100 = 1,1$ г

в витазаре $20 \times 41/100 = 8,2$ г

в пшеничной муке $3 \times 70,7/100 = 2,12$ г

в соевом шроте $10 \times 67,5/100 = 6,75$ г

в дрожжах $5 \times 32,4/100 = 1,62$ г

в глютене $15 \times 49,5/100 = 7,43$ г

в рыбьем жире углеводов нет.

Сумма углеводов в 100 г комбикорма составляет 27,22 г

Калорийность всего рациона можно определить ориентировочными расчетами

(1 ккал=4,187 кДж; 1 МДж=1000 кДж):

45,89 г белка $\times 5,65$ ккал=259 ккал (1085,6 кДж)

12,0 г жира $\times 9,3$ ккал=112 ккал (467,3 кДж)

27,22 г углеводов $\times 4,2$ ккал=114 ккал (478,7 кДж)

суммируя, получаем калорийность комбикорма 485 ккал или 2031,6 кДж

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Скляров, В.Я.* Корма и кормление рыб в аквакультуре. Учебное пособие/ В.Я. Скляров - М.: Изд. ВНИРО, 2008 - 150 с. ISBN -978-5-85382-357-0

Пономарев, С.В. Индустриальная аквакультура. Учебник./ С.В. Пономарев, Ю.Н. Грозеску, А.А. Бахарева - Астрахань, 2006 – 312 с.

3.3 Занятие пресс-конференция

НОРМЫ КОРМЛЕНИЯ И РАЦИОНЫ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЛОСОСЕВЫХ РЫБ

Цель занятия: Информировать обучающихся о потребности разновозрастных групп лососевых рыб в кормах.

Задачи:

1. Осветить необходимость оптимизации кормового рациона для различных возрастных групп лососевых по питательным веществам.
2. Рассмотреть составляющие кормов, обогащенные витаминами и минеральными веществами, необходимые для полноценного питания рыб
3. Отметить особенности кормления комбикормами различных возрастных групп и видов лососевых рыб.

Предварительно:

Преподаватель:

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы по группам рыб

Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме лекции;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

Проведение занятия:

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

Темы докладов:

1. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок и мальков лососевых рыб.
2. Нормы кормления и рационы при выращивании сеголеток и годовиков лососевых рыб.
3. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонта и производителей лососевых рыб.
4. Нормы кормления и рационы при выращивании товарных лососевых рыб.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые отвечает обучающийся и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

3. 4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Физиологические особенности пищеварения и обмена веществ у различных гидробионтов.
2. Протеиновая питательность кормов.

3. Жиры и их значение в кормлении рыб.
4. Углеводы корма.
5. Потребность в энергии
6. Рецепты комбикормов для разных половозрастных групп рыб. Состав и питательность.
7. Подготовка к скармливанию комбикормов молоди рыб.
8. Кормовой коэффициент, кормовые затраты.
9. Белковое отношение кормов.
10. Техника кормления карпа в прудовых хозяйствах.
11. Влияние абиотических и биотических факторов на эффективность кормления рыб.
12. Составление кормового плана и распределение кормов по месяцам летнего периода.
13. Особенности кормления рыб при выращивании в садках и бассейнах.
14. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков, годовиков и двухлеток карпа.
15. Техника кормления и рационы различных половозрастных групп осетровых рыб.
16. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей карпа.
17. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков осетровых рыб.
18. Нормы кормления и рационы при выращивании годовиков и двухлеток осетровых рыб.
19. Техника кормления и рационы различных половозрастных групп лососевых рыб.
20. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков, сеголеток лососевых рыб.
21. Нормы кормления и рационы при выращивании годовиков и товарных лососевых рыб.
22. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей лососевых рыб.
23. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток канального сома в прудах.
24. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного канального сома в прудах.
25. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток канального сома в условиях промышленного рыбоводства.
26. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного канального сома в условиях промышленного рыбоводства.
27. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток угря в условиях промышленного рыбоводства.
28. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного угря в условиях промышленного рыбоводства.

29. Особенности кормления и выращивания омаров.

30. Особенности кормления и выращивания крабов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Аминокислотная питательность кормов.
2. Витаминная питательность кормов.
3. Макроминеральная питательность кормов.
4. Микроминеральная питательность кормов.
5. Понятие уровня общего питания, кормового рациона, нормы кормления.
6. Понятие сбалансированного рациона и суточного рациона.

3. 5 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2017, протокол №1.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Физиологические особенности пищеварения и обмена веществ у различных гидробионтов.
2. Протеиновая питательность кормов.
3. Жиры и их значение в кормлении рыб.
4. Углеводы корма.
5. Потребность в энергии
6. Рецепты комбикормов для разных половозрастных групп рыб. Состав и питательность.
7. Подготовка к скармливанию комбикормов молоди рыб.
8. Кормовой коэффициент, кормовые затраты.
9. Белковое отношение кормов.
10. Техника кормления карпа в прудовых хозяйствах.
11. Влияние абиотических и биотических факторов на эффективность кормления рыб.
12. Составление кормового плана и распределение кормов по месяцам летнего периода.
13. Особенности кормления рыб при выращивании в садках и бассейнах.
14. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков, годовиков и двухлеток карпа.
15. Техника кормления и рационы различных половозрастных групп осетровых рыб.

16. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей карпа.
17. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков осетровых рыб.
18. Нормы кормления и рационы при выращивании годовиков и двухлеток осетровых рыб.
19. Техника кормления и рационы различных половозрастных групп лососевых рыб.
20. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков, сеголеток лососевых рыб.
21. Нормы кормления и рационы при выращивании годовиков и товарных лососевых рыб.
22. Нормы кормления и рационы при выращивании ремонтного и производителей лососевых рыб.
23. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток канального сомика в прудах.
24. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного канального сомика в прудах.
25. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток канального сомика в условиях индустриального рыбоводства.
26. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного канального сомика в условиях индустриального рыбоводства.
27. Нормы кормления и рационы при выращивании личинок, мальков и сеголеток угря в условиях индустриального рыбоводства.
28. Нормы кормления и рационы при выращивании товарного угря в условиях индустриального рыбоводства.
29. Особенности кормления и выращивания омаров.
30. Особенности кормления и выращивания крабов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Кормление и выращивание пищевых гидробионтов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продол-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				жить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

умения: составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

владение навыками: навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

Критерии оценки*

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (составлять кормовую

	<p>базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

умения: составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

владение навыками: навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-

	вождающееся отдельными ошибками владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки письменного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

умения: составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

владение навыками: навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

Критерии оценки письменного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (навыками анализа со-
----------------	---

	стояния естественной кормовой базы)
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы)
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (навыками анализа состояния естественной кормовой базы), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При выполнении занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:
знания: о составе кормовой базы и особенности формирования кормовой базы.

умения: составлять кормовую базу и оценивать особенности формирования кормовой базы.

владение навыками: навыками анализа состояния естественной кормовой базы.

Критерии оценки занятия пресс-конференции

Название критерия	Оцениваемые показатели
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Разработчик: доцент, Поддубная И.В.

Поддубная
(подпись)