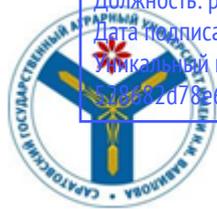


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 09:12:53  
Уникальный программный ключ:  
5183a2d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**профессионального образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.**  
**Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
/Есков Д.В./  
« 16 » Марта 2022г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ И ДИЗАЙНЕ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.09 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА</b>
Направленность (профиль)	<b>Декоративное растениеводство и ландшафтный дизайн</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

*Разработчик(и): профессор Маштаков Д.А.*

**Саратов 2022**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	17

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 № 736, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Декоративная дендрология»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	«Способен организовывать работы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составлению кадастра зеленых насаждений»	ПК-7.1 определяет видовое и сортовое название видов, фазы их развития	3,4	Практическое занятие, лабораторная работа	Доклад, лабораторная работа, самостоятельная работа
		ПК-7.2 - способен проектировать ассортимент видов древесных, кустарниковых и травянистых растений с учетом экологических факторов на объекте	3,4		

Примечание:

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Проектирование декоративных питомников», «Современная арбористика», «Научно - исследовательская работа», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика	Представление оценочного
-------	--------------	------------------------	--------------------------

	оценочного средства	оценочного средства	средства в ОМ
1.	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение хвойных пород по шишкам	ПК-7	лабораторная работа
2.	Определение хвойных древесных пород по семенам	ПК-7	лабораторная работа
3.	Определение хвойных древесных пород по охвоенным побегам (сем. сосновые).	ПК-7	лабораторная работа
4.	Определение хвойных древесных растений по охвоенным побегам (сем. кипарисовые )	ПК-7	лабораторная работа
5.	Определение декоративных	ПК-7	лабораторная работа

	древесных пород по побегам в зимнее-голом состоянии		
6.	Определение декоративных лиственных пород по семенам	ПК-7	Лабораторная работа
7.	Определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. буковые, березовые)	ПК-7	лабораторная работа
8.	Определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. липовые, кленовые, маслиновые)	ПК-7	лабораторная работа
9.	Определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. ивовые)	ПК-7	лабораторная работа
10.	Определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. розоцветные)	ПК-7	лабораторная работа
11.	Определение однолетних цветочных растений по соцветиям	ПК-7	лабораторная работа
12.	Определение двулетних цветочных растений по соцветиям	ПК-7	лабораторная работа
13.	Определение многолетних цветочных растений по соцветиям	ПК-7	лабораторная работа
14.	Определение многолетних луковичных цветочных растений по соцветиям	ПК-7	лабораторная работа
15.	Определение однолетних цветочных растений по семенам	ПК-7	лабораторная работа
16.	Определение двулетних и многолетних цветочных растений по семенам	ПК-7	лабораторная работа
17.	Определение лиственно-декоративных растений по облиственным побегам	ПК-7	лабораторная работа
18.	Определение почвопокровных декоративных растений по облиственным побегам	ПК-7	лабораторная работа
19.	Дендрологическая и декоративная характеристика основных лесообразователей светло-хвойных лесов Российской Федерации.	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
20.	Дендрологическая и декоративная характеристика основных лесообразующих пород темно-хвойных лесов .	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
21.	Дендрологическая и декоративная характеристика арчи.	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
22.	Дендрологическая и декоративная характеристика лесообразователей широколиственных лесов .	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
23.	Дендрологическая и декоративная характеристика лесообразующих	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа,

	пород пойменных лесов .		доклад
24.	Дендрологическая и декоративная характеристика древесных пород Средней Азии.	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
25.	Эколого-биологическая, морфологическая и декоративная характеристика однолетних цветочных растений	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
26.	Эколого-биологическая, морфологическая и декоративная характеристика двулетних цветочных растений	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
27.	Эколого-биологическая, морфологическая и декоративная характеристика многолетних луковичных цветочных растений	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
28.	Эколого-биологическая, морфологическая и декоративная характеристика многолетних цветочных растений	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
29.	Эколого-биологическая, морфологическая и декоративная характеристика лиственно-декоративных растений	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
30.	Эколого-биологическая, морфологическая и декоративная характеристика почвопокровных декоративных растений	ПК-7	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Декоративная дендрология» на различных этапах их формирования, описание шкал  
оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-7 2,3 семестр	ПК-7.1 определяет видовое и сортовое название видов, фазы их развития	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в видовом и сортовом названии видов, фаз их развития, не знает практики применения материала, допускает существенные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, формулировок, нарушает логическую последовательность в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала: ориентируется в видовом и сортовом названии видов, фазах их развития, практики применения материала, исчерпывающе,

		ошибки	изложении программного материала		четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-7.2 - способен проектировать ассортимент видов древесных, кустарниковых и травянистых растений с учетом экологических факторов на объекте	обучающийся не знает значительной части программного материала, не способен проектировать ассортимент древесных и кустарниковых растений с учетом экологических факторов на объекте, не знает практики применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, формулировок, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала: способен проектировать ассортимент древесных и кустарниковых растений с учетом экологических факторов на объекте, практики применения материала, исчерпывающе, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

**Примерный перечень вопросов**

1. Какие органы имеют цветковые растения.
2. Какое строение имеет цветок.
3. Из чего развивается плод.
4. По каким признакам плоды разделяются на сухие и сочные.

5. Что такое побег.
6. Из каких частей состоит побег.
7. Какие виды листорасположения вы знаете.
8. Что такое почка
9. Какие различают почки.
10. Какие листья называются сложными, а какие простыми.
11. Как по жилкованию листьев однодольные отличаются от двудольных.
12. Внутреннее строение стебля дерева или кустарника.
13. Какие видоизмененные подземные побеги вы знаете.
14. Перечислите способы размножения растений.
15. Какой способ размножения называют вегетативным.
16. Что называют соцветием.
17. Какие виды соцветий вы знаете.
18. Какие растения называют двудольными.
19. Какие растения называют однодольными.
20. По каким признакам растения объединяют в роды.
21. Что называют растительным сообществом.
22. Какие растительные сообщества вы знаете.
23. Какие семейства включает класс двудольных.
24. Какие семейства включает класс однодольные.
25. Какие голосемянные растения вы знаете.
26. Назовите характерные признаки голосемянных.
27. Таксономические единицы в геоботанике.
28. Как понимать «монокарпические растения».
29. Что вы понимаете под «поликарпическими растениями».
30. Какие виды ветвления вы знаете.

### 3.2. Доклады

Доклады, подготовленные обучающимися дают возможность преподавателю оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом, а также углубить знания по темам, изучаемым самостоятельно.

- Оценка «отлично»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит научный характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (мультимедийная презентация).

- Оценка «хорошо»- по своим характеристикам доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности в речи. Отсутствует научный компонент в докладе. Использует наглядный материал (мультимедийная презентация) не в полном объеме

- Оценка «удовлетворительно»- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Наглядный материал (мультимедийная презентация) представлен слабо и не соответствует структуре доклада.

- Оценка «неудовлетворительно»- доклад обучающимся не подготовлен либо

подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме. Отсутствие наглядного материала (мультимедийная презентация).

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Дендрологическая и декоративная характеристика основных лесообразователей светло-хвойных лесов Российской Федерации (сосна обыкновенная; лиственница сибирская; лиственница европейская; лиственница Гмелина).
2	Дендрологическая и декоративная характеристика основных лесообразующих пород темно-хвойных лесов (ель европейская; ель сибирская; ель аянская; пихта сибирская; сосна кедровая сибирская; сосна кедровая корейская).
3	Дендрологическая и декоративная характеристика арчи.
4	Дендрологическая и декоративная характеристика лесообразователей широколиственных лесов (дуб черешчатый; дую скальный; бук лесной; бук восточный; ясень обыкновенный; вяз гладкий; вяз голый; вяз граболистный; липа мелколиственная; клен ложноплатановый; клен платановидный, граб обыкновенный).
5	Дендрологическая и декоративная характеристика лесообразующих пород пойменных лесов (тополь черный; ива белая; ольха черная; ольха серая).
6	Дендрологическая и декоративная характеристика древесных пород Средней Азии ( туранга; лохи; тамариксы; орех грецкий; фисташка настоящая; саксаулы).
7	Дендрологическая и декоративная характеристика важнейших экзотов хвойных и лиственных пород (псевдотсуга Мензиса; ель колючая; пихта одноцветная; сосна веймутова; сосна желтая; туя западная; платикладус восточный; дуб красный; тополь бальзамический; тополь дельтовидный; тополь итальянский; орех черный; клен серебристый, вяз приземистый).

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное (входной контроль), компьютерное (рубежный контроль).

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль успеваемости и проводится перед началом изучения дисциплины.

Компьютерное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного и компьютерного тестирования студент считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

#### Пример тестового задания

?

Фенологический, физиологический, сравнительно-морфологический, генетический, географический, экспериментальный- это ###

-: методы изучения дендрологии  
?

Форма, в которой вегетативное тело растения находится в гармонии с внешней средой в течение всей его жизни называется ###

-: жизненной формой растений  
?

Жизненные формы полудревесных растений

-: дерево  
-: кустарничек  
-: лиана  
-: полукустарничек  
-: растения падушки  
-: растения стланцы  
?

Индивидуальное развитие растения от его возникновения из оплодотворенной яйцеклетки до естественной смерти называется ###

- онтогенез  
?

Состояние растений, при котором происходят процессы видимого роста вегетативных органов и осуществляется непрерывная ассимиляционная деятельность листьев ###

-: вегетация  
?

Фенология –

-: этап в годичном цикле развития растений  
-: ежегодное повторение одних и тех же фенологических циклов  
-: последовательное наступление и прохождение фенологических фаз роста и развития  
?

S: период в годичном цикле развития растений, когда видимый рост отсутствует, а листья не ассимилируют, в т. ч. и у вечнозеленых

- покой  
?

Раздел биологии, изучающий условия существования растений и взаимосвязи между растительными организмами и средой, в которой они обитают, ###

-: экология растений

### **3.7. Лабораторная работа**

Проведение лабораторных работ по дисциплине «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне» позволяет обучающимся закрепить теоретический курс обучения, приобрести навыки в работе с определителем и научиться свободно ориентироваться в аборигенной, так и интродуцированной дендрофлоре

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне».

*Перечень тем лабораторных работ.*

- определение хвойных пород по шишкам;
- определение хвойных древесных пород по семенам;
- определение хвойных древесных пород по охвоенным побегам (сем. сосновые);
- определение хвойных древесных растений по охвоенным побегам (сем. кипарисовые );
- определение декоративных древесных пород по побегам в зимне-голом состоянии;

- определение декоративных лиственных пород по семенам;
- определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. буковые, березовые);
- определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. липовые, кленовые, маслиновые);
- определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. ивовые);
- определение декоративных лиственных пород по облиственным побегам (сем. розоцветные);
- определение однолетних цветочных растений по соцветиям;
- определение двулетних цветочных растений по соцветиям;
- определение многолетних цветочных растений по соцветиям;
- определение многолетних луковичных цветочных растений по соцветиям;
- определение однолетних цветочных растений по семенам;
- определение двулетних цветочных растений по семенам;
- определение многолетних цветочных растений по семенам;
- определение многолетних луковичных цветочных растений по семенам;

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне».

### **3.8. Рубежный контроль**

Целью проведения рубежного контроля является проверка уровня усвоения разделов дисциплины «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне».

Рубежный контроль проводится в форме компьютерных тестов, включающих вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения. Обучающийся получивший за тест оценку более 3,0 считается сдавшим рубежный контроль. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация жизненных форм древесных растений.
2. Этапы онтогенеза древесных растений.
3. Классификация экологических факторов.
4. Тепло, как экологический фактор.
5. Свет, как экологический фактор.
6. Влага, как экологический фактор.
7. Эдафические условия, как экологический фактор.
8. Орографические факторы и их влияние на распределение растений.
9. Антропогенные факторы.
10. Биотические факторы, имеющие экологическое значение.
11. Условия существования и среда обитания.
12. Понятие о виде.
13. Ареалы растений и типы ареалов.
14. Внутривидовые формы древесных растений, их классификация.
15. Фитоценоз и его особенности.
16. Фитоценоз и динамика его изменения во времени.

17. Ассортимент древесных пород
18. Декоративные признаки и свойства древесных растений
  19. Общая характеристика семейства сосновые, деление на трибы.
  20. Трибо пихтовые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
  21. Род пихта, его характеристика и представители, декоративные формы.
  22. Род псевдотсуга, его характеристика и представители, разновидности.
  23. Род тсуга, его характеристика и представители.
  24. Род ель, его характеристика и представители, декоративные формы.
  25. Род лиственница его характеристика и представители, декоративные формы.
  26. Род кедр, его характеристика и представители.
  27. Трибо сосновые, его характеристика, деление на подроды, секции.
  28. Биоэкологическая характеристика видов секции *seabra*.
  29. Биоэкологическая характеристика видов секции *strobilus*.
  30. Общая характеристика семейства кипарисовые, деление на трибы.
  31. Трибо собственно-кипарисовые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
  32. Трибо туевиковые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
  33. Род туя, био-экологическая характеристика, ареал, декоративные формы и использование в озеленении.
  34. Подрод платикладус, систематическое положение, био-экологическая характеристика вида, ареал, декоративные формы использование в озеленении.
  35. Род микробиота, био-экологическая и декоративная характеристика представителя, ареал.
  36. Трибо можжевельниковые, характерные особенности, деление на секции
  37. Сравнительная био-экологическая характеристика представителей секций (*oxycedrus*, *sabina*, *arsa*)

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Природные зоны России и сопредельных государств.
2. Фенологические особенности развития декоративных древесных растений.
3. Интродукция древесных растений и ее значение.
4. Методы интродукции.
5. Декоративные свойства и качества древесных растений
6. Схема филогенетических связей растений класса хвойные в ранге отделов, классов, подклассов и семейств.
7. Морфологические особенности представителей классов отдела голосеменных.
8. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей классов Гинкговые и Саговниковые, виды перспективные для использования в озеленении.
9. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей класса Гнетовые.
10. Общая характеристика семейства таксодиевые, отличительные признаки по родам, наиболее перспективные и декоративные виды используемые в озеленении.
11. Общая характеристика представителей семейства тисовые, ареал и использование в озеленении.
12. Хвойные интродуценты используемые в озеленении.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Однолетние цветочные растения
2. Двулетние цветочные растения.
3. Многолетние цветочные растения

4. Многолетние луковичные цветочные растения.
5. Гвоздика ремонтантная
6. Розы.
7. Хризантемы.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: лобелия, маргаритка, ветреница.
2. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: кохия, маргаритка, астра.
3. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: перилла, мальва, аквилегия.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Общая характеристика отдела покрытосеменных.
2. Общая характеристика семейства ильмовые, отличительные признаки, декоративные формы, ареалы и использование в озеленении.
3. Отличительные признаки семейств каркасовые и тутовые, характерные особенности видов, декоративные формы, ареал и значение в озеленении.
4. Семейство буковые, общая характеристика, деление на подсемейства и рода.
5. Систематическое положение и отличительные признаки представителей семейств липовые и волчниковые, наиболее декоративные и перспективные виды рекомендуемые в озеленение.
6. Характерные черты семейства маслиновые, диагностические признаки различия родов, важнейшие его представители и значение в озеленении.
7. Общая характеристика семейства кленовые, представители, диагностические признаки их различия, ареалы и использование в озеленении.
8. Общая характеристика семейства березовые, отличительные признаки родов.
9. Био-экологическая характеристика рода береза, деление на секции, представители, декоративные формы, ареал и использование в озеленении.
10. Род: ольха и ольховник, биология, экология и значение в озеленении представителей.
11. Отличительные признаки родов семейства лещиновые, важнейшие его представители, ареалы видов и использование в озеленении.
12. Общая характеристика семейства ивовые, отличительные признаки родов, деление на подроды и секции.
13. Семейство ореховые, диагностические признаки различия видов, ареал и значение в озеленении.
14. Общая характеристика семейства розоцветные, деление на подсемейства, отличительные признаки родов, важнейшие его представители, ареалы и значение в озеленении.
15. Семейство жимолостные, диагностические признаки различия родов, представители, ареалы и использование в озеленении.
16. Характерные особенности представителей семейств цезальпиновые и бобовые, отличительные признаки родов, географическое распространение видов использование в озеленении.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Природные зоны России и сопредельных государств.
2. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей классов Гинкговые и Саговниковые, виды перспективные для использования в озеленении.
3. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей класса Гнетовые.
4. Общая характеристика семейства таксодиевые, отличительные признаки по родам, наиболее перспективные и декоративные виды используемые в озеленении.
5. Общая характеристика представителей семейства тисовые, ареал и использование в озеленении.
6. Отличительные признаки семейств магнолиевые, лимонниковые и лавровые. Диагностические признаки родов. Использование в озеленении и географическое расположение.
7. Отличительные признаки семейств, родов гаммелисовые, платановые и самшитовые, значение в озеленении и их географическое расположение.
8. Общая характеристика семейства конскокаштановые, биоэкологическая характеристика вида, ареал и использование в озеленении.
9. Систематическое положение, общая характеристика представителей семейства маревые и гречишные, географическое распространение и использование в озеленении.
10. Семейств анакардиевые и актинидиевые, отличительные признаки видов, географическое распространение и использование в озеленении.
11. Семейство лоховые и крушиновые, диагностические признаки различия родов, представители, использование в озеленении.
12. Семейство кизилловые, наиболее распространенные виды, декоративные формы, ареалы и использование в озеленении.
13. Характерные особенности семейства барбарисовые, представители, декоративные особенности видов, использование в озеленении.
14. Био-экологическая характеристика представителей семейств крыжовниковые, гортензиевые и мимозовые, отличительные признаки родов и видов, ареалы и использование в озеленении.
15. Сравнительная морфо-биологическая характеристика представителей семейств: рутовые и сямарубовые, географическое распространение и использование в озеленении.
16. Характерные особенности семейств аралиевые, бигнониевые; отличительные признаки родов, декоративные особенности и перспективы использования в озеленении.

#### **Вопросы рубежного контроля № 4**

##### *Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: хризантема, тагетес, мак.
2. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: космея, ирезине, гайлардия,
3. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: рудбекия, ахирантес, аквилегия,
4. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: цинерария морская, незабудка, аконит
5. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: агератум,

альтернантера2зf3, ирис

6. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: каллистефус, маргаритка, гиацинт

7. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: цинния, сантолина, нарциссы

8. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: ноготки, , сциллы.

9. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: тагетес, душистый табак, лилии.

10. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: дельфиниум Аякса, хоста, тюльпаны.

11. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: петуния, маргаритка, рудбекия.

12. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: лобулярия, наперстянка, люпин.

13. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: левкой, клейния, аквилегия.

14. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: бегония , незабудка, флокс.

15. Подбор растений для цветочного оформления. Классификация цветников.

16. Рассадный способ создания цветников: достоинства и недостатки.

17. Безрассадный способ выращивания однолетних и многолетних растений: достоинства и недостатки.

18. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: мак, мальва, ветреница

19. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: настурция, незабудка, барвинок.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: гвоздика, лунария, люпин.

2. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: вербена, колокольчик, флокс.
3. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: сальвия, гвоздика, фритиллярии.
4. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: эшшольция, наперстянка, гиацинты.
5. Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания следующих цветочно-декоративных культур: клещевина, мальва, гелениум.

### 3.10. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки Ландшафтная архитектура 35.04.09, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

#### Вопросы, выносимые на зачет

1. Декоративные формы древесных растений.
2. Систематические единицы в геоботанике.
3. Семейство сосновые. Род смородина. Подсемейство Розовые. Береза пушистая.
4. Семейство ивовые. Род граб. Трибо пихтовые. Береза даурская.
5. Семейство буковые. Род сирень. Трибо собственно-кипарисовые. Яблоня ягодная.
6. Семейство розоцветные. Род фиштак. Трибо лиственничные. Дуб черешчатый.
7. Семейство барбарисовые. Род ясень. Трибо можжевельные. Тополь белый.
8. Семейство платановые. Подсемейство спирейные. Род дуб. Лиственница Гмелина.
9. Семейство таксодиевые. Древовидные ивы. Род абрикос. Дуб скальный.
10. Семейство цезальпиновые. Подсемейство яблоневые. Род боярышник. Сосна муго.
11. Семейство тамариковые. Бальзамические тополя. Род арония. Лиственница европейская.
12. Семейство маслиновые. Род лиственница. Подсемейство сливовые. Сосна кедровая сибирская.
13. Семейство магнолиевые. Род яблоня. Черные тополя. Сосна крымская.
14. Семейство ореховые. Корзиночные ивы. Род тополь. Роза морщинистая.
15. Семейство жимолостные. Подсемейство сливовые. Род псевдотсуга. Вяз приземистый.
16. Семейство ивовые. Ребристые березы. Род калина. Ель европейская.
17. Семейство березовые. Трибо туевиковые. Ель канадская. Джугун.
18. Семейство ильмовые. Низкие березы. Род лещина. Пихта кавказская.
19. Семейство бобовые. Ель колочая. Казацкие можжевельники. Род чубушник.
20. Семейство самшитовые. Трибо сосновые. Род каштан. Оляха черная.
21. Семейство тисовые. Подсемейство розовые. Род кизил. Осина.
22. Семейство кипарисовые. Ребристые березы. Род секвойя. Тополь белый.
23. Семейство гортензиевые. Мягкодревесные сосны. Род Жимолость. Спирея

иволистная.

24. Семейство буковые. Кустарниковые березы. Род орех. Сосна обыкновенная.
25. Семейство кленовые. Белые тополя. Род бузина. Пихта белая.
26. Семейство крыжовниковые. Род чозения. Твердодревесные сосны. Дуб скальный.
27. Семейство лоховые. Белые березы. Род магония. Ель сибирская.
28. Семейство тутовые. Подсемейство каштановые. Род робиния. Дуб монгольский.
29. Семейство лещиновые. Мягкодревесные сосны. Род туя. Дуб красный.
30. Семейство липовые. Трибо сосновые. Род дуб. Ива белая.
31. Семейство ореховые. Твердодревесные сосны. Род лиственница. Тополь черный.

### Ситуационные задачи:

1. Используя определитель по охвоенным побегам определить принадлежность вида.
2. Используя определитель определить принадлежность вида по шишкам.
3. Используя определитель определить принадлежность хвойной породы по семенам.
4. Используя определитель определить принадлежность вида по облиственным побегам.
5. Используя определитель определить принадлежность вида по плодам и семенам
6. Используя определитель определить принадлежность вида по побегам в зимнем голом состоянии

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре и дизайне» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять

				задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание биоэкологических особенностей декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использование на объектах ландшафтной архитектуры;

**умения:** определять видовое и сортовое название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по семенам, плодам, листьям и хвое, по черенкам;

**владение навыками:** определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биоэкологических особенностей декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использование на объектах ландшафтной архитектуры; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение определять систематическую принадлежность и название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;</li> <li>- успешное и системное владение навыками определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять систематическую принадлежность и название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых, цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение определять систематическую принадлежность и название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в биоэкологических особенностях декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использовании на объектах ландшафтной архитектуры; декоративность древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, их возрастную и сезонную динамику;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы при определении систематической принадлежности и название декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не владеет навыками определения основных видов декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении ; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание биоэкологических особенностей декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использование на объектов ландшафтной архитектуры;

**умения:** определять видовое и сортовое название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по семенам, плодам, листьям и хвое, по черенкам;

**владение навыками:** определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении .

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок; доклад не выполнен.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание биоэкологических особенностей декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использование на объектов ландшафтной архитектуры;

**умения:** определять видовое и сортовое название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по семенам, плодам, листьям и хвое, по черенкам;

**владение навыками:** определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении .

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – правильные ответы 86-100% тестовых заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – правильные ответы 74-85% тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – правильные ответы 60-73% тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся : – менее 60% тестовых заданий

#### 4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание биоэкологических особенностей декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использование на объектах ландшафтной архитектуры;

**умения:** определять видовое и сортовое название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по семенам, плодам, листьям и хвое, по черенкам;

**владение навыками:** определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении .

#### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, приведено (в зависимости от тематики лабораторной работы) необходимое графическое сопровождение результата лабораторной работы, с приведением списка использованной литературы
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – работа имеет правильный результат первичных условий с формулированием цели и задачи работы, грамотное построение хода выполнения работы, но с некоторыми ошибками, графическое сопровождение результата лабораторной работы имеет недостатки в оформлении и некоторые ошибки в выборе проектных решений. В конце работы приведен список использованной литературы с некоторым нарушением его построения
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – работа имеет в целом правильный результат первичных условий, но с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени правильно, но имеет явные нарушения в основных проектных решениях и с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список литературы в конце работы отсутствует.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: – работа имеет неправильный результат первичных условий, с отсутствием цели и задачи работы, ход работы построен в большей степени неправильно, с существенными ошибками в конечном результате, графическое сопровождение результата лабораторной работы или отсутствует или имеет существенные недостатки в оформлении. Список литературы в конце работы отсутствует

#### 4.2.5 Критерии оценки устного опроса при собеседовании

При устном ответе обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание биоэкологических особенностей декоративных древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений, и их использование на объектах ландшафтной архитектуры;

**умения:** определять видовое и сортовое название древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по семенам, плодам, листьям и хвое, по черенкам;

**владение навыками:** определения основных видов древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесно-кустарниковых, лиановых и цветочных растений для использования в озеленении .

### Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ соответствует реальности, грамотность и точность изложения; соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по грамотности и точности изложения ; не полностью соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу,
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема раскрыта недостаточно; не соблюдены требования ссылок на используемую справочную и нормативную литературу, наличие замечаний по терминологии
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - ответ не соответствует реальности, тема не раскрыта; нет ссылок на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик(и): профессор Маштаков Д.А.

