

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 13:54:44  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Меркулова И.Н./  
«19» *сентября* 20*24* г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика, учет и финансы предприятий АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Потоцкая Л.Н., доцент

Разработчик: доцент, Потоцкая Л.Н.

(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Региональная экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г., формируют компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Региональная экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; дать оценку результатов и эффективности их финансово-хозяйственной деятельности	ПК-1.8 Применяет основные методы исследования экономики регионов; оценивает основные тенденции регионального развития, использует источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов	4	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, кейс-задания
ПК-2	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную	ПК-2.7 Анализирует основные макроэкономические показатели социально-	4	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, кейс-задания

	<p>информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>экономического развития региона и выбирает наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона.</p>			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

**Профиль подготовки «Экономика, учет и финансы предприятий АПК»**

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин, практик: экономика предприятий АПК, отраслевая экономика , экономика предприятия агропромышленного комплекса, экономика сельского хозяйства, ценообразование в АПК, финансы предприятий, корпоративные финансы, налоги и налогообложение, экономика бережливого производства в АПК, экономика ресурсосбережения в АПК, экономика недвижимости и входе прохождения ознакомительной практики по экономике, ознакомительной практики по финансам , технологической (проектно-технологической) практики по экономике, подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы .

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин,

практик: финансы, экономика предприятий АПК, экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК, отраслевая экономика, экономика предприятия агропромышленного комплекса, экономика сельского хозяйства, государственное экономическое регулирование АПК, учет на предприятии, бухгалтерский учет и анализ, контроль и ревизия, комплексный анализ хозяйственной деятельности, аудит, финансы предприятий, корпоративные финансы, финансовый менеджмент, страхование, финансовый анализ инвестиционной деятельности, планирование и прогнозирование производственно-финансовой деятельности, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2, экономика бережливого производства в АПК, экономика ресурсосбережения в АПК, ознакомительная практика по экономике, ознакомительная практика по финансам, технологическая (проектно-технологическая) практика по экономике, технологическая (проектно-технологическая) практика по финансам, а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

### **Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

		объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет региональной экономики и управления. Понятие и типологизация регионов.	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос, устный опрос, доклад
2	Регион как объект хозяйствования и управления.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад
3	Природно-ресурсный потенциал региона.	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос, кейс
4	Регион как объект макроэкономического анализа.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад
5	Анализ регионального дохода.	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос
6	Региональный рост и межрегиональное неравенство.	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос, тестовые задания
7	Региональные программы	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос
8	Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос
9	Региональная политика, ее цели и инструменты	ПК-1, ПК-2	Письменный опрос, доклад

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Региональная экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 4 семестр	ПК-1.8 Применяет основные методы исследования экономики регионов; оценивает основные тенденции регионального развития, использует источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов;	обучающийся не знает значительной части программного материала, основной понятийный аппарат, характеризующий содержание региональной экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения в регионах	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, основной понятийный аппарат, характеризующий содержание региональной экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения в регионах, практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике	в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение собрать и	сформированное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения

		регионов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	данные для проведения расчетов по экономике регионов	проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов	расчетов по экономике регионов
		обучающийся не владеет навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	в целом успешное, но не системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	успешное и системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
ПК-2, 4 семестр	ПК-2.7 Анализирует основные макроэкономические показатели социально-экономического	обучающийся не знает значительной части программного материала, формы и приемы интерпретации	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, формы и приемы интерпретации



	<p>о развития региона и выбирает наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона</p>	<p>финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>		<p>финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>не умеет производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,</p>	<p>не умеет производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>сформированное умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>

		предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		ия	
		обучающийся не владеет основными положениями и методами экономических исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации	в целом успешное, но не системное владение основными положениями и методами экономическими исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными положениями и методами экономическими исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации	успешное и системное владение основными положениями и методами экономических исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Рынок: понятие, функции и структура.
2. Дайте определение понятиям: регион, издержки, предприятие, фирма, капитал, производственные фонды. Назовите общие характеристики данных понятий.
3. Организационно-правовые формы предприятий.
4. Функции цены.
5. Опишите понятие экономика.

#### **3.2. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала,

позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Региональная экономика»**

№ п/п	Темы докладов
1.	Классические и неоклассические теории размещения экономической деятельности и пространственной организации хозяйства (Кристаллер, Леш, Изард, Тюнен, Вебер, Лаунхардт и др.)
2.	Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.
3.	Теории и концепции регионального роста и развития
4.	Становление и основные этапы развития исследований в области региональной экономики и управления на территории РФ
5.	Современное состояние и перспективные направления региональных исследований в РФ
6.	Система региональных рынков и их состав
7.	Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности
8.	Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление
9.	Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда региональных рынков.
10.	Определение проблемных регионов в российском законодательстве
11.	Стратегические направления развития отдельных проблемных регионов РФ
12.	Государственное регулирование регионального развития и основные характеристики региональной политики
13.	Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства
14.	Региональная социально-экономическая дифференциация
15.	Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие
16.	Особенности межрегиональной торговли
17.	Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.
18.	Региональные особенности трансформации отношений собственности
19.	Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем
20.	Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели
21.	Понятие производственной специализации регионов
22.	Экономическая структура в территориальном аспекте и закономерности ее трансформации
23.	Территориальная организация регионального экономического развития
24.	Типология регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты,

№ п/п	Темы докладов
1.	Классические и неоклассические теории размещения экономической деятельности и пространственной организации хозяйства (Кристаллер, Леш, Изард, Тюнен, Вебер, Лаунхардт и др.)
	монопродуктовые и диверсифицированные), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов
25.	Инструменты сглаживания пространственной поляризации (трансферты, фонды региональной поддержки)
26.	Полюса и центры роста в региональном развитии
27.	Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня
28.	Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня
29.	Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем
30.	Прогнозирование в региональных социально-экономических системах
31.	Региональная социально-экономическая политика
32.	Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальный, крупные экономические районы)
33.	Управление экономикой регионов на национальном, региональном и местном уровнях
34.	Региональное стратегическое планирование
35.	Региональные программы развития
36.	Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте
37.	Экономические проблемы местного самоуправления
38.	Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах
39.	Рациональное использование природно-ресурсной базы
40.	Эффективность использования факторов производства на региональном уровне
41.	Особенности и закономерности, абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей
42.	Исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктур в регионах

### 3.3. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

**Тематика** кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

#### **Тема: Природно-ресурсный потенциал региона Кейс № 1.**

На сегодняшний день на территории Российской Федерации существует от 50 до 100 городских агломераций (ГА), находящихся на разных этапах развития. Принято выделять 52 агломерации, 83% из которых расположены в Европейской части страны.

Эффективное развитие ГА требует государственных ресурсов и управленческого воздействия. Если же происходит стихийное развитие неподготовленных территорий, то это зачастую приводит к негативным последствиям, например, к дорожным пробкам, к увеличению разрыва между доходами муниципальных единиц, находящихся ближе к центру и на периферии, к увеличению затрат на строительство и содержание дорожных и инфраструктурных единиц.

У каждого участника агломерационного процесса есть свои интересы. Центральные города боятся уменьшения финансирования, города на периферии заинтересованы в

сохранении унитарности, элита находится под угрозой снижения власти и статуса. Учитывая существующий, абсолютно всегда, тот или иной конфликт интересов, целью грамотного и успешного развития ГА становится создание всех условий для компенсирования имеющихся издержек. Так, например, теряя унитарность, муниципальные образования получают взамен блага, которых у них не было при независимом развитии.

В зарубежных странах можно найти множество примеров стимуляции улучшения межмуниципальных взаимодействий. Например, муниципалитетам во Франции, которые реализуют совместный проект по созданию агломерации, предоставляется финансовая компенсация в размере от 10 до 50%. Японским муниципалитетам, объединившимся в агломерацию, выплачивают дополнительные 25% к их бюджету на протяжении пяти лет. Европейские страны, реализовав в 70–80-е годы XX века проекты «Большой Париж» и «Большой Лондон», доказали эффективность и целесообразность таких программ как комплексное градостроительное, инфраструктурное, в особенности транспортное, и социально-экономическое развитие.

В 2008 году правительство Франции учредило конкурс проектов комплексного развития «Большого Парижа» среди международных архитектурных бюро. Целью модернизации является решение трех ключевых проблем: реорганизация транспортных сетей, интеграция пригородных территорий и учет охраны окружающей среды при развитии. Наиболее перспективным типом агломерации в данном случае является полицентрический, поэтому помимо основного города-ядра на территории агломерации будут созданы еще несколько ядер, в которых так же будет концентрация бизнес центров, музеев, жилых комплексов. Проект планируют реализовать к 2030 году.

Еще один проект на территории ЕС будет реализован в Рейнско-Рурской агломерации (Германия). Проект «Экологический город будущего» будет воплощен в трех городах данной агломерации: Ахен, Хамм и Херне. Целью данного проекта является демонстрация современной экологической перестройки города. Данная агломерация уже не первый раз проводит проекты, основанные на экологии и улучшении качества жизни горожан. Следует отметить программу по улучшению депрессивных территорий. Городской бюджет выделяет средства для покупки земель, находящихся в непригодном для жизни состоянии, территория очищается от загрязнений. Далее выбираются проекты зданий, которые отбираются горожанами, и строятся на очищенных территориях. Только после этого новые сооружения распродаются или сдаются в аренду, тем самым возвращая деньги в бюджет. Результатом такой программы является старый порт в Дюссельдорфе, который за несколько лет преобразовался в модернизированный город в городе, ставший достопримечательностью.

В подавляющем большинстве городских агломераций в мире стараются сохранить автономию и своеобразие муниципалитетов, входящих в их состав. Примером являются Большой Стокгольм и Большой Лондон, создавшие внутри ГА МО «второго уровня», тем самым обеспечив сохранение ранее существовавших муниципалитетов.

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Как вы считаете почему эффективное развитие городских агломераций требует государственных ресурсов и управленческого воздействия?
2. Какие плюсы и минусы несет в себе формирование городских агломераций?
3. Назовите основные проблемы развития казанской агломерации и пути их решения.
4. Какие инструменты есть у региональных властей в области управления городскими агломерациями?
5. Почему на ваш взгляд 83% городских агломераций в России расположены в Европейской части страны?

### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Региональная экономика» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Количество вариантов – 5 (общий объем тестовых заданий составляет 50 единиц).

#### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

**Тестовые задания по теме: Региональный рост и межрегиональное неравенство**

##### **Вариант 1 из 5 вариантов.**

Вопрос 1. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- Строительство
- Образование
- Культура

Вопрос 2. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- Профессиональный опыт, инициативность
- Образование, профессиональный уровень
- Инициативность, склонность к обучению и самообучению

Вопрос 3. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

- Авиационный
- Автомобильный
- Железнодорожный

Вопрос 4. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- Имеют низкий ресурсный потенциал
- Имеют постоянно стареющее население
- Не реализуют свои потенциальные возможности

Вопрос 5. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

- Домен
- Локалитет
- Транспортный узел

Вопрос 6. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- Рыночные, производственные, конкурентные
- Производственные, геополитические, социальные
- Экономические, инфраструктурные, геополитические

Вопрос 7. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

- Балансовый метод
- Системный анализ
- Картографический метод

Вопрос 8. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

- Местным
- Общенациональным
- Территориальным

Вопрос 9. Какой подход к региональной экономике является основным?

- Социально-экономический
- Геополитический
- Территориально-воспроизводственный

Вопрос 10. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- Инновационной среды
- Промышленного превосходства
- Полюсов роста

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Территориальная организация общества.
6. Теоретические основы региональной экономики.
7. Развитие западных региональных теорий.
8. Отечественная школа региональных исследований.
9. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
10. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
11. Строение региональной социально-экономической системы.
12. Секторы регионального хозяйства.
13. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Отраслевая структура размещения экономики.

16. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Региональная модель межотраслевого баланса.
2. Понятие и факторы регионального роста.
3. Модели регионального роста.
4. Равновесный рост в неоклассической модели.
5. Кумулятивные модели регионального роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.
6. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
7. Собственные и регулирующие доходы региона.
8. Межбюджетные отношения.
9. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
10. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
11. Понятие и цели региональной политики.
12. Административные и экономические методы регионального регулирования.
13. Макроэкономические инструменты.
14. Селективная поддержка развития регионов.
15. Депрессивные и слаборазвитые районы.
16. Прямое государственное регулирование

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Методы определения отраслей специализации региона.
2. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
3. Макроэкономическая концепция региона.
4. Основные макроэкономические показатели региона.
5. Методы расчета ВРП.
6. Региональные мультипликаторы.
7. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
8. Модель региональной экспортной базы.
9. Межрегиональные различия.
10. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
11. Рынокообразующие факторы.
12. Проблемы формирования региональных рынков.
13. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
14. Региональный рынок земли.
15. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.



### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Специальная экономическая зона.
2. Техничко-внедренческие зоны.
3. Промышленный парк.
4. Регулирование деятельности специальных зон.
5. Основные черты программно-целевого метода.
6. Целевая комплексная программа. Программная ситуация. Управление программой.
7. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
8. Нормативная база региональной политики.
9. Принципы государственной национальной политики в России.
10. Основные цели и задачи региональной политики.
11. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
12. Региональная структура управления.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.
15. Региональное управление в условиях федерализма.
16. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
17. Вопросы регулирования экономического развития региона.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Территориальная организация общества.
6. Теоретические основы региональной экономики.
7. Развитие западных региональных теорий.
8. Отечественная школа региональных исследований.
9. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
10. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.

11. Стрoение региональной социально-экономической системы.
12. Секторы регионального хозяйства.
13. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Л5
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Отраслевая структура размещения экономики.
16. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
17. Методы определения отраслей специализации региона.
18. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
19. Макроэкономическая концепция региона.
20. Основные макроэкономические показатели региона.
21. Методы расчета ВРП.
22. Региональные мультипликаторы.
23. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
24. Модель региональной экспортной базы.
25. Межрегиональные различия.
26. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
27. Рынокобразующие факторы.
28. Проблемы формирования региональных рынков.
29. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
30. Региональный рынок земли.
31. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
32. Региональная модель межотраслевого баланса.
33. Понятие и факторы регионального роста.
34. Модели регионального роста.
35. Равновесный рост в неоклассической модели.
36. Кумулятивные модели регионального роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.
37. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
38. Собственные и регулирующие доходы региона.
39. Межбюджетные отношения.
40. Фонд финансовой поддержки регионов и муниципальных образований.
41. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
42. Понятие и цели региональной политики.
43. Административные и экономические методы регионального регулирования.

44. Макроэкономические инструменты.
45. Селективная поддержка развития регионов.
46. Депрессивные и слаборазвитые районы.
47. Прямое государственное регулирование.
48. Специальная экономическая зона.
49. Техничко-внедренческие зоны.
50. Промышленный парк.
51. Регулирование деятельности специальных зон.
52. Основные черты программно-целевого метода.
53. Целевая комплексная программа. Программная ситуация. Управление программой.
54. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
55. Нормативная база региональной политики.
56. Принципы государственной национальной политики в России.
57. Основные цели и задачи региональной политики.
58. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.
59. Региональная структура управления.
60. Принципы организации региональных органов государственной власти.
61. Проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.
62. Региональное управление в условиях федерализма.
63. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
64. Вопросы регулирования экономического развития региона.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Региональная экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b><i>высокий</i></b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b><i>базовый</i></b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b><i>пороговый</i></b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий содержание региональной экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения в регионах, формы и приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности

**умения:** собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов, производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

**владение навыками:** применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, основными положениями и методами экономических исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации

### Критерии оценки

<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, знает основной понятийный аппарат, характеризующий содержание региональной экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения в регионах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов;</li> <li>- успешное и системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора</li> </ul>

	и/или аналитического отчета
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, характеризующий содержание региональной экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения в регионах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li> <li>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий содержание региональной экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения в регионах, формы и приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности

**умения:** собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике регионов, производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования региональной экономики, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

**владение навыками:** применения методов исследования тенденций и закономерностей региональной экономики, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, основными положениями и методами экономических исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- выводы достаточно аргументированы и подтверждены</li> </ul>
----------------	---

	<p>верными расчетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложены варианты решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;</li> <li>- расчеты являются частично неверными.</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;</li> <li>- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания;</li> <li>- отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** усвоение всего объема программного материала.

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;</li> <li>- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> </ul>



	- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
--	--

*Разработчик: доцент Потоцкая Л.Н.*

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)