

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:19:07
Уникальный программный ключ:
528682d7e671e566ab07f01fa1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б.
«17» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СОЦИОЛОГИЯ
Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Тепло-, газо-, холодоснабжение и вентиляция
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Булгаков С.В., доцент

Разработчик: доцент Булгаков С.В.

С.В. Булгаков
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 4
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 6
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы их формирования10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **8.03.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 481, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Социология»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения показателей	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	3	Лекции, практические занятия	Доклады Устный опрос

Компетенция УК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Психология работы в малых группах

Ознакомительная практика

Изыскательская практика

Технологическая практика

Проектная практика

Исполнительская практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Социология»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Социология как наука	УК-3	Доклад, устный опрос
2	Общество как система	УК-3	Доклад, устный опрос
3	Личность и факторы ее формирования в процессе социализации.	УК-3	Доклад, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Социология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения	Индикаторы достижения показателей	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня	пороговый уровень (удовлетвори	продвинутой уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)

компетенци и		(неудовлетвори тельно)	тельно)		
1	2	3	4	5	6
УК-3, 3 курс	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады (сообщения)

В учебном процессе доклады и сообщения носят функцию дополнительного источника информации, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения.

Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу обучающихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Социология»**

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Отличия предмета социологии от предметов других гуманитарных наук.
2.	Предмет социологии с точки зрения ее основоположников.
3.	Р. Мертон и его вклад в мировую социологию.
4.	Прикладная социология.
5.	Роль социологических исследований в современном обществе.
6.	Функции социолога и этика его деятельности.
7.	К. Маркс – социолог и антисоциолог.
8.	Практические исследования Э. Дюркгейма.
9.	Характеристика позитивистско-натуралистических течений социологии (И. Кэри, Освальд, Ш. Боден, Г. Монтестье, Ж. Бокль, Гобино и др.)
10.	Психологическое направление в социологии.
11.	Фрейдизм и неопрейдизм в социологии.
12.	Социологические воззрения П. Сорокина.
13.	Цивилизация и великие исторические реки: «географическая теория развития современного общества» Л. И. Мечникова.
14.	Субъективная школа русской социологии.
15.	Типология и эволюция обществ.
16.	Формирование социальной структуры современного российского общества.
17.	Социальное неравенство, его природа и виды.
18.	Маргинальные слои и группы населения.
19.	Миграционные процессы в современном мире.
20.	Элита как элемент социальной структуры общества.
21.	Социальное положение мужчин и женщин.
22.	Социальный престиж и факторы его формирования.
23.	Бедность как явление.
24.	Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы.
25.	Преимущества и ограничения социальной иерархии.
26.	Чиновничество как элитарная группа в России – история и современность.
27.	Понятие личности в социологии и психологии.
28.	Смысл жизни как проблема социологии личности.
29.	Формирование личности в семье.
30.	Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.
31.	Проблемы социализации личности в современном обществе.
32.	Юность и проблемы самоопределения.

№ п/п	Темы докладов
1	2
33.	Ценностные ориентации обучающихся.
34.	Проблемы самореализации личности обучающийся в современных условиях.
35.	Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.
36.	Институт образования. Реформы в сфере образования в РФ
37.	Социальный институт права.
38.	Толпа как социальное явление.
39.	Методы управления организациями.
40.	Реальные и номинальные группы.
41.	Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.
42.	Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
43.	Культура как социальное явление.
44.	Социальный конфликт как неотъемлемая часть жизни общества.
45.	Метод социометрии.
46.	Современные социологические парадигмы.
47.	Дискриминация различных слоев населения – признак социального неравенства
48.	Социальная роль футбола
49.	Музыка – культурный канал социализации человека
50.	Социальный протест рок-культуры и ее развитие на Западе и в России
51.	Консюмеризм как социально-экономический феномен современного российского общества
52.	Молодежные социальные движения
53.	Место социального эксперимента в современных молодежных субкультурах
54.	Механизмы формирования общественного мнения
55.	Закономерности развития общественного мнения.
56.	Формирование общественного мнения в студенческом коллективе.
57.	Особенности формирования социальных стереотипов
58.	Вклад французского социального психолога Г.Тарда в изучение общественного мнения.
59.	Современные социальные тренды
60.	Слухи и сплетни как форма оценок и ожиданий населения. Каналы восприятия и распространение слухов
61.	Российская и западная культура сбора и предоставления информации: сравнительный анализ.
62.	Информационный образ человека XXI века
63.	Современный феномен клипового восприятия информации
64.	Социальные сети: «за» и «против»
65.	Проблема доверия населения к данным социологических опросов
66.	Применение результатов социологических исследований в управленческой практике
67.	«Социальный след» в виртуальной среде: особенности его измерения
68.	Современные методы качественного сбора социально-экономических данных («mystery shopper», hall testing, on-line анкетирование, телеметрия и др.).
69.	Формы и методы наблюдения, проблемы надежности и устойчивости данных наблюдения.
70.	Социология и политические процессы: практики измерения
71.	Поллстеры – профессиональные диагносты политической конъюнктуры
72.	Социологические и маркетинговые центры Саратовской области: род деятельности,

№ п/п	Темы докладов
1	2
	виды услуг, практикум.
73.	Социально-профессиональный портрет специалиста агронома.
74.	Социальный портрет обучающийся н. XX – н. XXI в: сравнительно –социальный анализ
75.	Лидерство как феномен социализации
76.	Культура социологического мышления. Этика социолога.
77.	Межнациональные конфликты – один из главных дестабилизирующих факторов развития общества.

3.2. Текущий контроль

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
4. Место социологии среди других наук.
5. О. Конт - основоположник социологии.
6. Классический период развития социологии
7. Современная зарубежная социология и ее основные школы.
8. Основные направления и школы в российской социологии в середине XIX – начале XX вв.
9. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в России.
10. Теории происхождения общества.
11. Понятие гражданского общества.
12. Понятие «человек», «индивид», «личность».
13. Ролевая теория личности.
14. Социализация личности и ее этапы.
15. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды.
16. Социальные общности: понятие, признаки, разновидности.
17. Групповые общности. Массовые общности. . Квазигруппы.
18. Социальные институты.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Категориальный аппарат социологии.
2. Понятие социальное как основное в социологии.
3. Место социологии среди других гуманитарных наук.

Междисциплинарный характер науки.

4. Проблема социального равенства и социальной справедливости.
5. Семья – важнейший институт общества.
6. Прикладное социологическое исследование: понятие, программа.
7. Методы сбора данных в социологическом исследовании: наблюдение, эксперимент.
8. Методы сбора данных в социологическом исследовании: анкетирование.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании: интервьюирование.
10. Метод анализа документов, социометрия.
11. Фокус-групповая методика
12. Культура: понятие, подходы. Элементы культуры.
13. Функции культуры и проблема взаимоотношения культур.
14. Типология культуры. Массовая культура.
15. Социальные нормы и санкции.
16. Понятие и причины социального конфликта.
17. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.
18. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
19. Понятие и причины девиантного поведения.
20. Позитивные и негативные девиации.

3.4. Промежуточная аттестация

- В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 8.03.01 Строительство промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Расчетные задания к зачету отсутствуют.

- Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Социология».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Объект и предмет социологии. Эффект «социального».
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Социальные законы и категории социологии.
4. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.

5. Место социологии среди других наук.
6. Основные этапы развития социологической мысли.
7. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
8. Эволюция и виды общества.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Теории современного общества.
11. Гражданское общество.
12. Категории общественного развития (прогресс – регресс, революция – эволюция и т.д.)
13. Общие понятия о социальной структуре.
14. Классификация социальных общностей и групп.
15. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.
16. Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных.
17. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: письменный и устный опрос.
18. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов.
19. Основные категории прикладной социологии (выборка, репрезентативность, валидность, верификация).
20. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: наблюдение и эксперимент.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.

умения: толерантно воспринимать социальные и культурные различия; работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций

владение навыками: основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

Критерии оценки устного ответа

отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, демонстрируя навыки социологического воображения; - излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения норм социологического понимания общественных процессов.
хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»

	отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического и практического материала, дополнительного материала по темам дисциплины

умения: ведения самостоятельной работы, овладением умения построения доклада

владение навыками: применения теории, обобщения материала, работы с литературными источниками по темам дисциплины, публичного выступления

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал доклада, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории; - умение эффективно использовать полученные теоретические знания при выступлении с докладом; грамотно общаться с аудиторией; - успешное и системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при подготовке доклада; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в теоретическом материале; - в целом успешное, но не системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо

	<p>ориентируется в материале, не знает методики подбора материала и написания доклада;</p> <ul style="list-style-type: none">- не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями;- обучающийся не владеет навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления
--	--

Разработчик: доцент Булгаков С.В.



(подпись)