

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 28.04.2026 08:58:39
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснокутский зооветеринарный техникум – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и
инженерии имени Н.И. Вавилова»

Утверждаю

Директор Краснокутского филиала

 /Ткачева Г.М./

«12» января 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|--|
| Дисциплина | ООД.03 Иностранный язык |
| Специальность | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Квалификация выпускника | специалист по информационным системам |
| Срок получения СПО | 3 года 10 месяцев |
| Форма обучения | на базе основного общего образования Очная |

г. Красный Кут


Программа общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Иностранный язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по техническому профилю;
- учебного плана по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

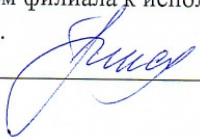
Организация-разработчик: Краснокутский зооветеринарный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Разработчик: Шмадченко М.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

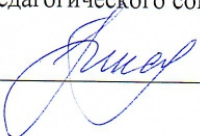
Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 6 от «11» января 2024 года.

Председатель цикловой комиссии  / Шмадченко М.А./

Рекомендовано методическим Советом филиала к использованию в учебном процессе, протокол № 5 от «12» января 2024 г.

Председатель методического совета  / Ткачева Г.М./

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета техникума, протокол № 5 от «12» января 2024 года.

Председатель педагогического совета  / Ткачева Г.М./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 Иностраный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.03 Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 Иностраный язык» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области из жизни деятельности;</p> <p>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);</p> <p>оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>1) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>1) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – 2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – Лексико-грамматический тест – Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 10 | |
| Тема 1.1. Знакомство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Приветствие, прощание. | 1 | |
| | 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 | |
| Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | 2 | |
| Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | - названия профессий (teacher, cook, businessman etc.) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Описание внешности человека. | 2 | |
| | 2. Образование, национальность, качества личности. Описание характера. | 2 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 44 | |
| Тема № 2.1 Описание жилища | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. | 2 | |
| | 2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 | |
| Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) | | |
| | <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I...?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Моя малая родина. | 2 2 | |
| Тема № 2.4 Покупки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) | | |
| | <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. | 2 2 | |
| Тема № 2.5 Еда | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |
| | <i>Лексика:</i> | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat4etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. | | 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1.Способы приготовления пищи. | 2 | |
| | 2.Традиции питания. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема № 2.6 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1.Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2.Физическая культура и спорт. | 2 | |
| Тема № 2.7 Путешествия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); <p>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. | 2 | |
| | 2. Средства передвижения, транспорт. | 2 | |
| Тема № 2.8 Российская Федерация | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 2. Основные достопримечательности. Москва – столица России. | 2 | |
| Тема № 2.9 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| Тема 2.10. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Традиции России и англоговорящих стран | <i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. | 2 | |
| | 2. Традиции народов России и англоговорящих стран. | 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.10 | | 2 | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 16 | |
| Тема 3.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 2 | |
| Тема 3.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)– промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. | 2 | |
| Тема 3.3 Технический прогресс: | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)– названия технических и | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| перспективы и последствия. Современные средства связи | компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 3.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 2 | |
| Тема 3.5 Профессиональные требования | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1.Специфика работы по специальности. 2. Основные принципы деятельности по специальности. | 2 2 | |
| Контрольная работа Темы 3.1 – 3.5 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет иностранного языка:

Оборудование учебного кабинет: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения: переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением HP 2.4 QHZ, проектор и переносной экран.

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. с ООО «СолярисТехнолоджис», г. Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) KasperskyEndpointSecurity (антивирусное программное обеспечение).

Сублицензионный договор № 6-1128/2023/КСП-107 от 11.12.2023 г.

Срок действия договора: 01.01.2024– 31.12.2024 г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 8-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-09-099350-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919346>

2. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-09-099351-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919382>

3. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-09-099355-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876416>

4. Колобова, И. А. Английский язык для IT-специалистов / И. А. Колобова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-89160-241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279725>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Macmillanenglish[электронный ресурс], режим доступа: www.macmillanenglish.com.
2. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council,[электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. Handouts Online,[электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
[www.english-to-go.com\(forteachersandstudents\)](http://www.english-to-go.com(forteachersandstudents))
5. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videnation (authentic video clips on a variety of topics)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/тема | Методы оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1 Темы 1.1-1.3 Р.2 Темы 2.1-2.10 Р.3 Темы 3.1-3.5 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1 Темы 1.2-1.3 Р.2 Темы 2.1-2.10 Р.3 Темы 3.1-3.5 | - выполнение домашних заданий проблемного характера. - решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря; -тестирование; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1 Темы 1.2-1.3 Р.2 Темы 2.1-2.10 Р.3 Темы 3.1-3.5 | - оценка результатов самостоятельной работы - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.1 Темы 1.2-1.3 Р.2 Темы 2.1-2.10 Р.3 Темы 3.1-3.5 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1 Темы 1.2-1.3 Р.2 Темы 2.1-2.10 Р.3 Темы 3.1-3.5 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1 Темы 1.2-1.3 Р.2 Темы 2.1-2.10 Р.3 Темы 3.1-3.5 | |

**Лист изменений и дополнений,
вносимых в рабочую программу дисциплины
ООД.03 Иностранный язык**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины
ООД.03 Иностранный язык

на 2024-2025 учебный год:

| № п/п | Наименование раздела рабочей программы дисциплины/профессионального модуля | Внесенные изменение | Основание |
|-------|---|--|---|
| 1. | 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | <p>Общие компетенции ОК. 03 изложить в следующей редакции «ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»;</p> <p>ОК. 06 изложить в следующей редакции «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»</p> | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"</p> |

Решение заседания предметной комиссии: (протокол № 1 от «26» августа 2024 г.):
«Изменения согласованы и рекомендованы для включения в соответствующие разделы образовательной программы СПО»